**Začinajúci špeciálny pedagóg**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Dieťa/Žiak** | * 1. Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka   2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa/žiaka   3. Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka |  |
| 1. **Proces odbornej činnosti** | * 1. Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika   2. Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu   3. Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu   4. Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie |  |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením |  |

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývoja detí a mládeže * poznať metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | |  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať zákonitosti a riziká sociálneho vylúčenia, šikanovania, zneužívania a týrania * poznať ohrozenia v oblasti partnerských a rovesníckych vzťahov u dieťaťa/žiaka so  špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať metódy, nástroje a stratégie prevencie sociálneho vylúčenia, šikanovania a zdroje podpory socializácie |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka * identifikovať faktory ovplyvňujúce špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kategorizácie detí/žiakov špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poznať jednotlivé diagnózy z hľadiska etiológie a symptomatológie * ovládať odbornú (medicínsku, psychologickú, špeciálnopedagogickú) terminológiu špeciálnopedagogických javov na primeranej úrovni * poznať špecifiká ontogenézy detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * poznať dopady špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na učenie sa, správanie, resp. konanie dieťaťa/žiaka, poznať ohrozenia súvisiace so špeciálnymi edukačnými potrebami |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * interpretovať diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov a mať základnú skúsenosť ako ich využiť v edukačných situáciách * mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a použitím špeciálnopedagogických/pedagogických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov * mať základnú praktickú skúsenosť s vplyvom postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka |  |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať základné vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych väzieb * poznať štátne vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a možnosti ich vzdelávania vyplývajúce zo všeobecne záväzných právnych predpisov * poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga * poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s výkonom práce špeciálneho pedagóga v praxi |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou odborných vedomostí do oblasti špeciálnopedagogickej intervencie * mať základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie škôl a školských zariadení, ktorá je záväzná pre špeciálneho pedagóga |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špeciálnopedagogickej intervencie * mať základné vedomosti o tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu * mať základné vedomosti o možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou podkladov pre individuálny výchovno-vzdelávací program * mať základné praktické skúsenosti so stanovovaním individuálnych cieľov a zostavovaním individuálneho plánu špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné teoretické vedomosti o efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácii (edukácia, reedukácia, kompenzácia, terapia, prevencia) a poradenskej činnosti * poznať základné stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie * mať základné informácie o vplyve podmienok vývinu dieťaťa/žiaka na vznik a priebeh postihnutia, narušenia, ohrozenia * mať základné informácie o interpersonálnej komunikácii v poradenskom procese |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so špeciálno-pedagogickou rehabilitáciou a poradenskou činnosťou príslušných druhov a typov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o hodnotení vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie * mať základné vedomosti o štruktúre a požadovanom obsahu správy z špeciálno-pedagogickej diagnostiky |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením efektivity vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou správy zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky a rehabilitácie |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu * poznať metódy sebavzdelávania * poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity * stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja * používať metódy výskumu a vývoja |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne a právne predpisy pre školy a špeciálnopedagogické zariadenia * poznať základné teórie špeciálnopedagogickej profesie * poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru * poznať etické normy pre výkon povolania špeciálneho pedagóga |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej odbornej činnosti |  |