**Začinajúci špeciálny pedagóg**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Dieťa/Žiak**
 | * 1. Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka
	2. Identifikovať sociokultúrny kontext vývoja dieťaťa/žiaka
	3. Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka
 |  |
| 1. **Proces odbornej činnosti**
 | * 1. Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika
	2. Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu
	3. Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie
 |  |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením
 |  |

**Oblasť 1. Dieťa/žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať základné biologické, psychologické a sociologické aspekty vývoja detí a mládeže
* poznať metodologické východiská poznávania detí/žiakov, školskej triedy
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základnú skúsenosť s identifikáciou individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
 |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** |  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať rôzne kontexty ontogenézy dieťaťa/žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať osobitosti rodinného života s dieťaťom/žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať zákonitosti a riziká sociálneho vylúčenia, šikanovania, zneužívania a týrania
* poznať ohrozenia v oblasti partnerských a rovesníckych vzťahov u dieťaťa/žiaka so  špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať metódy, nástroje a stratégie prevencie sociálneho vylúčenia, šikanovania a zdroje podpory socializácie
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * disponovať základnými skúsenosťami s aplikáciou psychologických metód a nástrojov na identifikáciu špecifík psychického vývinu dieťaťa/žiaka
* identifikovať faktory ovplyvňujúce špecifiká psychického vývinu dieťaťa/žiaka
 |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby dieťaťa/žiaka**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať kategorizácie detí/žiakov špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, poznať jednotlivé diagnózy z hľadiska etiológie a symptomatológie
* ovládať odbornú (medicínsku, psychologickú, špeciálnopedagogickú) terminológiu špeciálnopedagogických javov na primeranej úrovni
* poznať špecifiká ontogenézy detí/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* poznať dopady špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb na učenie sa, správanie, resp. konanie dieťaťa/žiaka, poznať ohrozenia súvisiace so špeciálnymi edukačnými potrebami
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * interpretovať diagnostické závery a odporúčania iných odborníkov a mať základnú skúsenosť ako ich využiť v edukačných situáciách
* mať základnú praktickú skúsenosť s výberom a použitím špeciálnopedagogických/pedagogických diagnostických metód a nástrojov na identifikáciu špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov
* mať základnú praktickú skúsenosť s vplyvom postihnutia, narušenia či ohrozenia na prežívanie, učenie a správanie dieťaťa/žiaka
 |  |

**Oblasť 2. Proces odbornej činnosti**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah študijného odboru špeciálna pedagogika** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * ovládať základné vedomosti z odboru špeciálna pedagogika vrátane interdisciplinárnych väzieb
* poznať štátne vzdelávacie programy pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a možnosti ich vzdelávania vyplývajúce zo všeobecne záväzných právnych predpisov
* poznať základné všeobecne záväzné právne predpisy súvisiace s výkonom práce špeciálneho pedagóga
* poznať základnú dokumentáciu súvisiacu s výkonom práce špeciálneho pedagóga v praxi
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s aplikáciou odborných vedomostí do oblasti špeciálnopedagogickej intervencie
* mať základné praktické skúsenosti s vedením dokumentácie škôl a školských zariadení, ktorá je záväzná pre špeciálneho pedagóga
 |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať špeciálnopedagogickú intervenciu**  | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o plánovaní a projektovaní špeciálnopedagogickej intervencie
* mať základné vedomosti o tvorbe individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu
* mať základné vedomosti o možnostiach spolupráce s inými odborníkmi a inštitúciami v oblasti poradenstva, prevencie a intervencie
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s tvorbou podkladov pre individuálny výchovno-vzdelávací program
* mať základné praktické skúsenosti so stanovovaním individuálnych cieľov a zostavovaním individuálneho plánu špeciálnopedagogickej intervencie pre jednotlivcov aj skupiny
 |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať špeciálnopedagogickú intervenciu** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné teoretické vedomosti o efektívnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácii (edukácia, reedukácia, kompenzácia, terapia, prevencia) a poradenskej činnosti
* poznať základné stratégie, metódy a techniky špeciálno-pedagogickej rehabilitácie
* mať základné informácie o vplyve podmienok vývinu dieťaťa/žiaka na vznik a priebeh postihnutia, narušenia, ohrozenia
* mať základné informácie o interpersonálnej komunikácii v poradenskom procese
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti so špeciálno-pedagogickou rehabilitáciou a poradenskou činnosťou príslušných druhov a typov špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb
 |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky špeciálnopedagogickej intervencie** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať základné vedomosti o hodnotení vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* mať základné vedomosti o štruktúre a požadovanom obsahu správy z špeciálno-pedagogickej diagnostiky
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * mať základné praktické skúsenosti s hodnotením efektivity vlastnej špeciálno-pedagogickej rehabilitácie, poradenstva a prevencie
* mať základné praktické skúsenosti s tvorbou správy zo špeciálno-pedagogickej diagnostiky a rehabilitácie
 |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať systém kariérového rozvoja odborných zamestnancov a pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
* poznať metódy sebavzdelávania
* poznať metódy výskumu a vývoja v oblasti pedagogickej praxe
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * komunikovať pedagogické a odborové poznatky so širším prostredím laickej i profesijnej komunity
* stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja
* používať metódy výskumu a vývoja
 |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou a školským zariadením** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať organizačné charakteristiky školského systému, ako aj inštitucionálne a právne predpisy pre školy a špeciálnopedagogické zariadenia
* poznať základné teórie špeciálnopedagogickej profesie
* poznať základnú štruktúru profesie a profesijného zázemia odboru
* poznať etické normy pre výkon povolania špeciálneho pedagóga
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * reflektovať a zdokonaľovať efektivitu vlastnej odbornej činnosti
 |  |