

RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ ZESPÓŁ SZKOLNO - PRZEDSZKOLNY W SZEWCACH

rok szkolny 2017/2018

PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE LUB PLACÓWCE

Procesy zachodzące w szkole lub placówce służą realizacji przyjętej w szkole lub placówce koncepcji pracy. W szkole lub placówce odbywa się prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych.

WYMAGANIE 2

PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

Ewaluację wewnętrzną przeprowadzono na podstawie § 20 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego

(Dz. U. Nr 168, poz. 1324).wraz ze zmianami z dnia 14 maja 2013r.

Ewaluacji dokonał zespół ds. ewaluacji wewnętrznej w składzie: Maria Krzewina, Jolanta Dziuba- Małecka.

Informacje uzyskane w trakcie badań wykorzystane będą w opracowywaniu Planu nadzoru pedagogicznego.

PRZEDMIOT EWALUACJI

PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

CEL EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ:

1. Ustalenie w jakim stopniu realizowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.
2. Przekonanie się, czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane, doskonalone z uwzględnieniem wymagań podstawy programowej oraz czy umożliwiają powiązanie różnych dziedzin wiedzy z zakresu nauczanych przedmiotów.
3. Zastosowanie WSO w aspekcie jego funkcji wspomagającej proces kształcenia, motywowania i informowania uczniów.
4. Określenie integralności oddziaływań dydaktycznych nauczycieli w aspekcie metod i form prac z uczniami na różnych zajęciach edukacyjnych.

ZAGADNIENIA KLUCZOWE

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów realizacji podstawy programowej?
2. Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone, a wnioski są wykorzystywane w planowaniu tych procesów?
3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, a nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.
4. Czy ocenianie uczniów daje im informację o ich postępach w nauce oraz motywuje do dalszej pracy?
5. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i wdraża wnioski z tych analiz ?
6. Czy nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych, a działania podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb?
7. Czy nauczyciele współdziałają w organizowaniu, realizacji i analizie procesów edukacyjnych, a wprowadzanie zmian w przebiegu tych procesów następuje w wyniku wspólnych ustaleń pomiędzy nauczycielami?
8. Czy organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?

WPROWADZENIE

Badania posłużyły do pozyskania informacji na temat dbania o prawidłowy przebieg i doskonalenie procesów edukacyjnych

Próba badawcza objęła 149 uczniów z klas III SP - III GP, 94 rodziców oraz 23 nauczycieli.

DOBÓR METOD

- ✓ Analiza dokumentów.
- ✓ Ankieta dla nauczycieli.
- ✓ Ankiety dla rodziców klas III SP – III GP
- ✓ Ankiety dla uczniów klas, III SP – III GP,
- ✓ Wywiad z dyrektorem szkoły, nauczycielami, uczniami, obserwacja.

SPOSÓB PREZENTACJI WYNIKÓW:

- ✓ Na posiedzeniu Rady pedagogicznej podsumowującej
- ✓ Rodzicom podczas zebrań wrzesień oraz na szkolnej stronie internetowej.

WYNIKI ANKIET

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród uczniów.

W ankiecie brało udział 149 uczniów. Celem przeprowadzonej ankiety było poznanie zdania uczniów na temat funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

WEWNĄTRZSZKOLNEGO SYSTEMU OCENIANIA W NASZEJ SZKOLE.

Uzyskane wyniki ankiety I dla ucznia „**Ocenianie w Mojej Szkole**”

Uczniowie w większości znają system oceniania w szkole.. **82% (122)** ankietowanych zna szkolny system oceniania, wie za co i w jaki sposób będą oceniani.

W ocenie uczniów– większość nauczycieli, na tak odpowiedziało **85% (127)**. Część uczniów stwierdza, że nie wszyscy nauczyciele stosują się do kryteriów oceniania **9% (13)** a 6% ((9) twierdzi, że nie.

87% (130) uczniów uważa, że nauczyciele informują ich o stawianych ocenach.

Około 48% (74) uczniów przyznaje, że tylko na niektórych zajęciach są oceniani systematycznie.

Otrzymane oceny motywują uczniów do dalszej pracy **71% (105)**

Uczniowie bardzo dobrze znają kryteria i zasady oceniania zachowania – tak **95% (142)**

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICÓW

„WEWNĄTRZSZKOLNE OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ MOJEGO DZIECKA”

Wyniki ankiety przeprowadzonej wśród 91 rodziców. Poznanie opinii rodziców na temat funkcjonowania wewnątrzszkolnego systemu oceniania w naszej szkole.

Uzyskane wyniki ankiety dla rodziców

1. **98% (89)** rodziców stwierdziło, że zostało zapoznanych z zasadami wewnątrzszkolnego systemu oceniania na zebraniu z rodzicami. 2% rodziców nie jest zorientowanych czy zna WSO

2. **81** osób o zasadach dowiedziało się od wychowawcy na zebraniu z rodzicami co stanowi **(90%)**; **71%(65)** stwierdziło, że zazwyczaj uczestniczy w zebraniach; natomiast pozostali biorą udział tylko w zebraniach semestralnych **19%(17)** lub kontaktują się indywidualnie z wychowawcą; **10% (9)**.

3. Zdaniem **61% (56)** badanych rodziców przekazywane informacje o postępach dziecka są to informacje rzetelne i wyczerpujące; **18% (16)** dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce, a **17% (15)** nauczyciel tylko informuje o ocenach dziecka.

4. **89% (81)** rodziców odpowiedziało, że nauczyciele stwarzają szanse poprawy negatywnej oceny, czasami **8% (7)** nie **3% (1)**.

5. Rodzice również zaproponowali, aby nauczyciele wszystkich przedmiotów zapisywali w dzienniku elektronicznym najbliższe sprawdziany i kartkówki **6% (7)**.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA UCZNIA

Twoje funkcjonowanie w naszej szkole.

Opracowanie zbiorcze wyników II ankiety przeprowadzonej wśród uczniów klas IV SP-III GP

W ankiecie uczestniczyło 84 uczniów.

Zaplecze dydaktyczne szkoły pozwala na realizację podstawy programowej. szkoła umożliwia uczniom nauczanie najważniejszych rzeczy, rozwija zainteresowania. Uczniowie w sposób kreatywny korzystają z dostępnych im pomocy dydaktycznych takich jak: komputer, projektor, Internet i tablicę interaktywną, pracują w grupach, rozwiązują problemy sformułowane przez nauczycieli i uczniów. Pomimo to uczniowie często czują się zmęczeni, kilka razy w tygodniu **52% (43)**, Raz w tygodniu **21%(17)**, codziennie **19% (16)**. Nauczyciele wystawiając ocenę nie zawsze **36% (30)** odnoszą się do ich wcześniejszych osiągnięć lub trudności. Uczniowie **80% (67)** twierdzą, że przeprowadza się rozmowy w kierunku przyczyn sukcesów i trudności w nauce. Uczniowie brali udział w zajęciach związanych z zachowaniem i relacjami z innymi osobami. W szkole czują radość i uważają, że wszystko jest w porządku **86% (71)** postrzegając swoje wyniki, natomiast czują niezadowolenie, że nie można było zrobić więcej **9%(8)**

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA NAUCZYCIELA

Opracowanie zbiorcze wyników ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli. Ankietę wypełniło 23 nauczycieli. Analiza przeprowadzonych ankiet pozwoliła uzyskać informację na temat:

„Czy procesy edukacyjne w naszej szkole są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się ?”.

Ankietowani nauczyciele stwierdzili, że w szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele przy planowaniu uwzględniają potrzeby uczniów **100%**.

Nauczyciele motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwość **100% (23)**. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć, na wszystkich zajęciach **3%(1)**, na większości zajęć **58% (13)**, na niektórych zajęciach **39(9%)**. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych z innymi nauczycielami i dokonują analizy procesów edukacyjnych **100% (23)**.

Nauczyciele w szkole doceniają znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania i powszechnieje wykorzystują. Nauczyciele wykorzystują różne metody nauczania na lekcjach takie jak: metoda projektu, metody eksponujące, metody podające, dyskusja, burza mózgu itp.

Nauczyciele stwierdzili, że zawsze **100 %** przekazują informację zwrotną uwzględniającą ocenę

(wskazanie błędów, sposób i termin poprawy pracy, wskazanie kierunku dalszej pracy, mocne i słabe strony, pochwałę). Z ankiety wynika, że motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości **100% (23)**. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć.

KWESTIONARIUSZ ANKIETY DLA RODZICA

„Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się?”

W ankiecie uczestniczyło 86 rodziców uczniów klas IV-III GP

Na pytanie pierwsze, które brzmiało: czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne dziecka **56% (47)** rodziców odpowiedziało, że raczej tak; zdecydowanie tak uznało **31% (28)**; bardzo niewielki odsetek **8% (7)** uznało, że raczej nie; natomiast zdecydowanie nie zaznaczyło **5% (4)** badanych.

Zdecydowana większość ankietowanych rodziców **52% (45)** stwierdza, że szkoła raczej pomaga rozwijać zainteresowania i aspiracje dzieci; **28% (24)** twierdzi, że zdecydowanie tak; natomiast **14% (12)** uważa, że raczej nie, a tylko **6% (5)** że zdecydowanie nie.

Większość rodziców, bo aż **69% (59)** stwierdziło, że nauczyciele raczej biorą pod uwagę to czego chcą uczniowie jeżeli chodzi np. o tematykę zajęć i sposób ich prowadzenia; **21% (18)** wybrało odpowiedź bardzo często; **48% (41)** często, a **24% (20)** odpowiedziało rzadko natomiast niewielki odsetek rodziców **10% (8)** badanych nigdy.

64%(56) rodziców twierdzi, że ich dziecko jest zmotywowane do nauki przez nauczycieli. Sposób, w jaki wychowuje szkoła odpowiada **92%** rodzicom.

WYNIKI EWALUACJI

Na podstawie następujących dokumentacji:

- ✓ Ankiety przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli
- ✓ Wywiadu z nauczycielami i dyrektorem szkoły

- ✓ Obserwacji szkoły
- ✓ Protokołów posiedzeń Rad Pedagogicznych
- ✓ Dokumentacji zespołów

1. Czy procesy edukacyjne są realizowane i monitorowane z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobu realizacji podstawy programowej?

Wywiad z nauczycielami i dyrektorem szkoły

- ✓ Szkoła z założenia gwarantuje odpowiedni poziom edukacji dla każdego ucznia.
- ✓ Dokonuje się w oparciu o zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej dokonuje się wyboru programów nauczania i podręczników,
- ✓ Dyrektor opracowuje arkusz organizacyjny, w którym umieszcza obowiązkowe zajęcia edukacyjne oraz kontroluje realizowanie tych zajęć,
- ✓ Programy nauczania realizowane są warunkach posiadanej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych uzupełnianych na bieżąco,
- ✓ Treści programowe i podręczniki są przystępne i przyjazne uczniom, pozwalają kształtować odpowiednie postawy,
- ✓ Nauczyciele przy realizacji podstawy programowej wykorzystują różne pomoce dydaktyczne: materiały poglądowe, karty pracy, pakiety edukacyjne, gry dydaktyczne, pomoce multimedialne, tablicę interaktywną,
- ✓ Baza dydaktyczna uzupełniana jest i przygotowywana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły,
- ✓ Sporządza się plany pracy dydaktycznej z określeniem celów zajęć i odniesieniem tematów zajęć do treści szczegółowych podstawy programowej,
- ✓ Dyrektor monitoruje na bieżąco realizację podstawy programowej, nauczyciele przedstawiają sprawozdania z działalności organizacji szkolnych, kół zainteresowań, z Pomocy Psychologiczno- Pedagogicznej i innych przedsięwzięć na konferencji dwa razy do roku,
- ✓ Procesy przebiegające w szkole są monitorowane,
- ✓ Na podstawie monitorowania powstają wnioski do dalszej pracy i są one konsekwentnie wdrażane,
- ✓ W sprawozdaniach dyrektora szkoły z nadzoru pedagogicznego znajdują się informacje o hospitacjach lekcji,
- ✓ Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły, ale także w naturalnym środowisku, przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie, na koncertach muzycznych,
- ✓ Komunikacja między nauczycielami odbywa się na bieżąco oraz podczas rad pedagogicznych.

1. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane.

- ✓ Procesy edukacyjne w naszej szkole są planowane, co potwierdza **100%** nauczycieli ankietowanych, uwidocznione są poprzez: zajęcia dydaktyczne, zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, uroczystości szkolne, konkursy, zajęcia dodatkowe i przygotowujące uczniów kl. 3G do egzaminu gimnazjalnego, spotkania z rodzicami, dni otwarte, wycieczki dydaktyczne, zielone szkoły,
- ✓ Jak wskazują nauczyciele, procesy edukacyjne tworzy się między innymi na podstawie: Programu wychowawczo - profilaktycznego i programów nauczania wynikających z podstawy programowej,

- ✓ Dyrektor szkoły opracowuje corocznie arkusz organizacyjny w którym planuje obowiązkowe zajęcia edukacyjne na dany rok szkolny. Przeprowadza również hospitacje lekcji wszystkich nauczycieli, a wnioski z obserwacji są wdrażane do dalszej pracy,
- ✓ Aby procesy edukacyjne przebiegały sprawnie, na początku każdego roku szkolnego planuje się terminy diagnoz oraz egzaminów próbnych dla 3G,
- ✓ Na zebraniu rady pedagogicznej poprzedzającym dany rok szkolny przydziela się czynności obowiązkowe i dodatkowe dla nauczycieli,

2. Procesy edukacyjne przebiegające w szkole są monitorowane i doskonalone. Wnioski z monitorowania procesów edukacyjnych są wykorzystywane w planowaniu tych procesów.

- ✓ W szkole wnioski z monitoringu są wykorzystywane w planowaniu procesów edukacyjnych poprzez obserwacje i analizę dokumentacji oraz przebiegu nauczania wewnątrzszkolnego badania osiągnięć edukacyjnych,
- ✓ Monitoring osiągnięć uczniów prowadzony jest poprzez: bieżące ocenianie wiedzy i umiejętności uczniów w różnych formach aktywności np. poprzez przeprowadzanie diagnoz, kartkówek, sprawdzianów bieżących i odpowiedzi ustnych, prac domowych, przygotowywanie zestawień osiągnięć uczniów w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych. Monitorując osiągnięcia uczniów poszukują odpowiedzi na pytania: jaki jest przyrost wiedzy; w jakim stopniu uczniowie opanowali treści wynikające z podstawy programowej; jakie są przyczyny niezadowolających wyników części uczniów,
- ✓ Nauczyciele konsultują ze sobą swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych zachodzących w szkole.

3. Czy procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się? Czy nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się?

- ✓ W szkole są planowane procesy edukacyjne w sposób sprzyjający uczeniu się oraz adekwatny do potrzeb i możliwości uczniów,
- ✓ Nauczyciele motywują uczniów do nauki, a także pomagają im w pokonywaniu trudności i częściej chwalą, niż krytykują - co potwierdza większość uczniów,
- ✓ Nauczyciele stosują metody projektu, metody aktywizujące, gry dydaktyczne, metody symulacyjne, metody eksponujące, metody podające, dyskusje, burze mózgu itp.
- ✓ Według nauczycieli uczniowie często pracują na lekcjach w grupach, wykorzystują nowoczesną technologię komunikacyjną, badają i rozwiązują problemy,
- ✓ Uczniowie korzystają z pomocy nauczycieli, uczestniczą w kołach przedmiotowych i zajęciach wyrównawczych. Każdy uczeń może poprawić ocenę niedostateczną,
- ✓ Nauczyciele stosują zróżnicowane metody wspierania i motywowania uczniów w procesie uczenia się,
- ✓ Uczniowie w rozmowie twierdzą że mają wsparcie od nauczycieli: okazują nam zaufanie, często chwalą, doceniają nas, rozmawiają z nami. Z punktu widzenia **64% (56)** rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane,
- ✓ W szkole wspiera się uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi: nauczyciele dostosowują metody i formy nauczania oraz zasady oceniania do zaleceń zawartych w opiniach uczniów z poradni PPP, stosowane metody nauczania

są odpowiednie do potrzeb i możliwości uczniów, wspiera się uczniów słabych poprzez dostosowanie wymagań do możliwości, organizowane są zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze, korekcyjno – kompensacyjne, objęcie ucznia opieką pedagoga i psychologa szkolnego, rozmowa z rodzicem w celu badania w poradni psychologiczno-pedagogicznej. Wspieranie rodzin uczniów w trudnej sytuacji materialnej, dofinansowanie wycieczek, zwolnienie z opłat na ubezpieczenie, stypendia socjalne, akcje charytatywne,

- ✓ Dyrektor stwierdził, że oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny stały i przenośny (odtwarzacze CD, DVD, telewizory, projektory z laptopami), tablica interaktywna, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, komputery z dostępem do Internetu w każdej sali lekcyjnej. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają różnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjnianiu zajęć,
- ✓ Z analizy dokumentów wynika, że starano się, aby liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas była rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia.

4. Czy w szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów i analizuje wyniki nauczania?

- ✓ W szkole na bieżąco prowadzi się badania wewnętrzne i zewnętrzne jak podkreślają nauczyciele, czyli diagnozy wstępne, testy diagnostyczne w kl. sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności uczniów, sprawdziany poziomu wiedzy i umiejętności uczniów z poszczególnych przedmiotów testy kompetencji, badania wyników, egzaminy (próbne i po kl. IIISP), kartkówki, monitoring zagrożeń i profilaktyki np. uzależnień czyli ankiety,
- ✓ Wyniki egzaminów zewnętrznych porównywane są z wynikami oceniania wewnątrzszkolnego,
- ✓ Prowadzi się systematycznie w szkole monitoring czytelnictwa w celu określenia zainteresowań i preferencji czytelniczych zgodnie z obowiązującym kanonem lektur,
- ✓ Prowadzi się badanie procesów wychowawczych służące weryfikacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego. Na konferencjach Rady Pedagogicznej prowadzi się analizę indywidualną uczniów i zespołów klasowych, zwracając uwagę na uczniów z trudnościami w nauce oraz zagrożeń drugorocznością i frekwencją,
- ✓ Dyrektor podkreśliła, że efektem opracowanych analiz jest formułowanie i wdrażanie wniosków do dalszej pracy. W szkole opracowuje się i wdraża wnioski na rzecz podnoszenia efektów kształcenia. Nauczyciele dokonują szczegółowej analizy wyników egzaminu gimnazjalnego pojedynczych uczniów w kontekście ich osiągnięć w nauce. W oparciu o wnioski nauczyciele obierają kierunek dalszej pracy dydaktycznej. W szkole wdraża się wnioski z analizy egzaminów zewnętrznych. Nauczyciele modyfikują swoje plany dydaktyczne, zwracają szczególną uwagę na kształcenie tych umiejętności, które okazały się dla uczniów trudne, różnicują poziom trudności zadań, stosują różnorodne metody pracy, prowadzą zajęcia pozalekcyjne. W celu poprawy efektywności kształcenia zintensyfikowano pracę z uczniami w oparciu o kryteria oceny egzaminów, podjęto decyzję o minimalnym angażowaniu uczniów klas III w imprezy i uroczystości. W miarę potrzeb każdy nauczyciel wprowadza dodatkowe bezpłatne zajęcia z poszczególnych przedmiotów. Wdrażanie wniosków przyczynia się do podniesienia efektywności kształcenia.

PODSUMOWANIE

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się stwierdza się, że procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów i możliwości szkoły. Nauczyciele planują procesy edukacyjne, uwzględniając zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Realizacja tych procesów jest monitorowana, a wnioski z monitoringu są wdrażane i sprzyjają doskonaleniu procesów edukacyjnych. Organizacja procesów edukacyjnych i stosowane metody pracy sprzyjają uczeniu się oraz spełniają rolę wspierającą, motywującą dla uczniów. Ważnym elementem procesów edukacyjnych jest ocenianie, dające uczniom informację o ich postępach w nauce i pomagające uczyć się. Według większości nauczycieli rodziców kryteria stosowane przy ocenie pracy uczniów przyczyniają się do lepszego planowania pracy z nimi. Z badań wynika, że uczniowie czują się zmotywowani do nauki uzyskanymi ocenami **71%(105.)**. Uczniowie twierdzą, że systematyczne i sprawiedliwe ocenianie odbywa się nie na wszystkich przedmiotach, nie do wszystkich uczniów dociera informacja o stawianych ocenach **2%(3)**.

Uczniowie uczą się od siebie nawzajem dzięki stosowanym przez nauczycieli na lekcjach różnorodnym metodom.

Monitoruje się dokonania uczniów, wnioski wykorzystuje się w dalszym planowaniu pracy oraz w motywowaniu uczniów do dalszej nauki. Warto podkreślenia jest, że w przebiegu procesów edukacyjnych jest współpraca całego środowiska szkolnego (uczniów, nauczycieli rodziców) w realizacji tych procesów.

W naszej szkole analizuje się wyniki monitorowania osiągnięć uczniów i wdraża się wnioski z tych analiz. Na podstawie wniosków rozszerzona została oferta kół zainteresowań, w postaci zajęć indywidualnych i grupowych wynikających z planu realizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Zorganizowano dodatkowe zajęcia z matematyki i języka polskiego w klasach IV-VI, oraz II- III gimnazjum, w tym również zajęcia bezpłatne z matematyki, biologii, chemii, j. angielskiego. Kontynuowano przeprowadzanie ogólnopolskich egzaminów próbnych. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli deklaruje, że bierze pod uwagę opinie uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć na większości zajęć.

Z tym stwierdzeniem zgadza się - na większości zajęć **34%(29)**, na wszystkich zajęciach **14%(12)** uczniów, na niektórych zajęciach **37%(31)** razem **85%** uczniów.

Natomiast nauczyciele wyjaśniają uczniom w **100%** swoje oczekiwania dotyczące procesu uczenia się. Odbywa się wśród uczniów duża ilość rozmów w zakresie przyczyn sukcesów zawsze/prawie zawsze **80%(67)**; rzadko **18%(15)** nigdy **3%(3)**.

Trudności w nauce poszczególnych uczniów zawsze/prawie zawsze **62%(52)** rzadko **27%(22)**; nigdy **12%(10)**. Nauczyciele zachęcają uczniów do uczenia się od siebie wzajemnie pokazując wartość takich postaw (większą łatwość zdobywania wiedzy za pośrednictwem kolegów, organizują pracę w zespołach, prezentują ciekawe prace uczniów na forum klasy i szkoły). Podczas zajęć tworzą takie grupy, które wzajemnie się wspierają. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane, wdrażane i modyfikowane z udziałem uczniów i adekwatne do ich potrzeb tak uważa **100%** nauczycieli. Uczniowie uczestniczą w działaniach edukacyjnych sprzyjających kształtowaniu i uzyskiwaniu pożądaných postaw.

Uczniowie naszej szkoły korzystają z różnorodnej oferty edukacyjnej; na zajęciach stosuje się głównie metody aktywizujące, metodę projektu. Uczniowie mają możliwość korzystania z pracowni komputerowej, tablic interaktywnych,

oprogramowań edukacyjnych, sali gimnastycznej, placu zabaw, sal dydaktycznych z kąciakiem rekreacyjnym, spotkań czytelniczych w bibliotece i seansów filmowych.

72%(60) ankietowanych rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się.

Zajęcia odbywają się nie tylko w salach lekcyjnych i na terenie szkoły ale także naturalnym środowisku (las, park) przy współpracy z odpowiednimi instytucjami, w muzeach (lekcje muzealne), w kinie i teatrze (pokazy i warsztaty filmowe i teatralne), na wycieczkach, zielonych szkołach, na spotkaniach ze specjalistami w danej dziedzinie, na koncertach charytatywnych. Baza dydaktyczna uzupełniona jest i przygotowana przez nauczycieli i dyrekcję szkoły. Analizuje się realizację podstawy programowej – analiza ilościowa, analiza jakościowa dotyczących problemów związanych z realizacją podstawy programowej – na zebraniach rady pedagogicznej.

W szkole planuje się procesy edukacyjne, nauczyciele uważają, że przy planowaniu uwzględniają potrzeby uczniów **100%**. Nauczyciele systematycznie motywują uczniów, monitorują ich postępy i diagnozują możliwości, biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Konsultują swoje plany zajęć edukacyjnych i dokonują analizy procesów edukacyjnych **100% (23)**.

Liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas jest rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyjało uczeniu się.

72%(60) rodziców uważa, że prawidłowo jest ułożony plan lekcji.

Nauczyciele w szkole doceniają znaczenie pomocy dydaktycznych w procesie nauczania i powszechnieje wykorzystują. Stosują różnorodne metody nauczania na lekcjach takie jak metoda projektu, metody eksponujące, metody podające, dyskusja, burza mózgu itp. Uczniowie mają przekazywaną informację zwrotną uwzględniającą ocenę(wskazanie błędów, sposób poprawy, mocne i słabe strony). Nauczyciele chwalą uczniów, obserwują ich postępy i diagnozują możliwości. Nauczyciele biorą pod uwagę opinię uczniów o tym, jak chcieliby się uczyć. Działania określone w planach są monitorowane ,potwierdza to 99% nauczycieli zaś wnioski z monitoringu uwzględnione są w planach na kolejny rok oraz w doskonaleniu bieżących działań

Dokumenty szkolne związane z planowaniem procesów edukacyjnych: arkusz organizacyjny na każdy rok szkolny, plan nadzoru pedagogicznego, wewnątrzszkolny harmonogram badania osiągnięć edukacyjnych ucznia, przydział czynności obowiązkowych i dodatkowe dla nauczycieli.

Analiza dokumentacji szkolnej potwierdza, że w szkole prowadzony jest monitoring procesów edukacyjnychNauczyciele analizują wyniki półroczne i roczne, wyniki testów i diagnoz oraz próbnych egzaminów gimnazjalnych.

Dyrekcja monitoruje skuteczność procesów edukacyjnych poprzez: kontrolę dokumentów, obserwację zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych, uroczystości, imprez klasowych i szkolnych, wycieczek, kontrolę rozkładów materiału nauczania, kontrolę realizacji podstawy programowej, kontrolę częstotliwości oceniania uczniów, analizę wyników klasyfikacji okresowej, sukcesów uczniów w olimpiadach, konkursach i zawodach sportowych.

W szkole monitorowane są procesy edukacyjne pod kątem sprawdzania skuteczności i przydatności podejmowanych działań. Są to sprawdziany wiadomości i umiejętności, badania wyników, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność na zajęciach. Prowadzona obserwacja jakości procesu uczenia w szkole znajduje odzwierciedlenie w tematyce spotkań wychowawców i nauczycieli przedmiotów humanistycznych, matematyczno-przyrodniczych i języków obcych oraz edukacji wczesnoszkolnej. Z ankiety przeprowadzonej wśród nauczycieli wynika, że analiza procesów

edukacyjnych dokonywana jest samodzielnie przez nauczycieli w zakresie procesów, za które ponoszą oni odpowiedzialność **(100%)**, w zespołach zadaniowych **(100%)** oraz w porozumieniu z innymi nauczycielami **(100%)**. Nauczyciele potwierdzają, również, że działania określone w planach są monitorowane, potwierdza to **100%** nauczycieli w przeprowadzonej ankiecie zaś wnioski z monitoringu uwzględnione są w planach na kolejny rok oraz w doskonaleniu bieżących działań.

Zdaniem **87%(81)** rodziców uważa, że nasza szkoła zaspakaja potrzeby edukacyjne ich dzieci. Nauczyciele starają się by uczeń miał poczucie sukcesu w nauce, wzmacniają jego poczucie wartości poprzez indywidualizację, nagradzanie, mobilizację do udziału w konkursach, zawodach sportowych.

W celu zwiększenia efektywności nauczania Z wywiadu wynika, że nauczyciele najczęściej podejmują następujące działania: motywują uczniów do rozwijania własnych zainteresowań, wykorzystują różnorodne pomoce dydaktyczne. Często omawiają postępy uczniów w nauce. Analizują trudności uczniów i kontrolują poziom zrozumienia omawianych problemów, wykorzystują technologie informacyjne, wskazują mocne strony oraz braki i sposoby poprawy.

Natomiast uczniowie wymieniają następujące działania nauczycieli:

nauczyciele wyjaśniają czego mamy się uczyć i czego od nas oczekują **81%(122)**; nauczyciele pomagają mi znaleźć mój najlepszy sposób uczenia się **75%(96)**. W związku z tym uczniowie twierdzą, że przydaje im się to czego uczę się na lekcjach **81%(122)**.

To czego uczę się na jednym przedmiocie, przydaje mi się na innych lekcjach **86%(127)**. Ankietowani uczniowie odpowiadali, że pracują w grupach na niektórych zajęciach **29%(24)** lub na większości zajęć **52%(43)**.

49% uczniów deklaruje rozwiązywanie problemów sformułowanych przez nauczycieli lub uczniów: na wszystkich zajęciach **18%** a **31%** na większości zajęć. Wykorzystanie komputera potwierdza **87%**, projektora **69%** tablicy interaktywnej **89%** a Internetu **72%**.

Na wybór metody pracy z uczniami mają wpływ: treści zajęć **(85%)**, możliwości uczniów **(92%)**, potrzeby uczniów **(64%)**, cele zajęć **(73%)**, dostęp do pomocy **(69%)**, inicjatywy uczniów **(20%)**, miejsce realizacji zajęć **(31%)**.

Wszyscy ankietowani nauczyciele deklarują indywidualne podejście do uczniów. Potwierdza to **55%** rodziców a kolejne **36%** nie dostrzega indywidualizację

Myśląc o wynikach w nauce **38%** uczniów odczuwa radość; **48%** uważa, że wszystko jest w porządku; **9%** czuje niezadowolenie z siebie, że nie mogło zrobić więcej; **8%** jest obojętnych na swoje wyniki w nauce. Z punktu widzenia **80%** rodziców ich dzieci są zazwyczaj zmotywowane.

Ponad połowa ankietowanych uczniów czuje się zmęczona z powodu liczby zajęć w szkole: **19%(16)** codziennie; **52%(43)** kilka razy w tygodniu; rzadziej niż raz w tygodniu **21%(17)** nigdy **10%(8)**.

Z analizy dokumentów wynika, że starano się, aby liczba godzin zajęć dydaktycznych dla poszczególnych klas była rozłożona równomiernie na poszczególne dni tygodnia, a ułożenie przedmiotów w planie dnia sprzyjało uczeniu się.

72%(60) rodziców uważa, że plan lekcji jest tak ułożony, że sprzyja uczeniu się.

Sami uczniowie mogą postrzegać plan zajęć jako niesprzyjający ich nauce.

Nauczyciele współpracują z uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych. Większość nauczycieli deklaruje, że:

uwzględnia opinię uczniów, wspólnie dokonują analizy osiągnięć edukacyjnych, określają jasne kryteria ocen, umożliwiają poprawę oceny.

Nauczyciele twierdzą, że organizacja i przebieg procesów edukacyjnych w szkole jest ciągle dostosowywany do bieżących potrzeb i możliwości uczniów.

Współpraca między wszystkimi nauczycielami, a uczniami w obszarze doskonalenia procesów edukacyjnych dotyczy: zajęć pozalekcyjnych, metod pracy na lekcji, terminów sprawdzianów, tematyki lekcji, organizacji uroczystości szkolnych, apeli i inicjatyw uczniowskich.

Nauczyciele stwierdzili, że oferta szkoły służy doskonaleniu procesów edukacyjnych że jest bardzo bogata: prowadzenie kół zainteresowań, prowadzenie zajęć dodatkowych i wyrównawczych, ocenianie zgodnie z przedmiotowym systemem oceniania, organizacja wycieczek, organizacja różnych konkursów i zawodów zarówno wewnątrzszkolnych, jak i tych na wyższym szczeblu, nagradzanie uczniów za osiągnięcia we wszelkich dziedzinach.

Działania wychowawców klas, współpraca z rodzicami - indywidualna i zespołowa, realizacja programów i projektów.

W klasach młodszych na każdych zajęciach występuje korelacja treści edukacyjnych i tematyczne powiązanie aktywności na poszczególnych przedmiotach. Nauczyciele klas starszych podczas prezentowania nowego tematu odwołują się do innych przedmiotów oraz prasy, telewizji, Internetu. Stosują zadania matematyczne o treściach przyrodniczych. Występuje ścisła korelacja między przedmiotami j. polski-historia, przyroda-historia, j. angielski-historia, religia -historia, j. angielski-matematyka. Podczas lekcji wychowania fizycznego, godzin wychowawczych i przedmiotów przyrodniczych nauczyciele przekazują uczniom treści o tematyce zdrowotnej. Uczniowie sięgają do wiedzy przedmiotowej w codziennej pozalekcyjnej aktywności – w czasie imprez i uroczystości szkolnych i pozaszkolnych, przedstawień teatralnych, konkursów między przedmiotowych, projektów, wyjazdów edukacyjnych. Wiedza i umiejętności nabyte w szkole przydają się im w życiu codziennym.

Działania nowatorskie w szkole

W szkole stosuje się rozwiązania nowatorskie w celem rozwoju zainteresowań uczniów kół zainteresowań programy i projekty edukacyjne filmów, prezentacji, ćwiczeń interaktywnych, tablicy interaktywnej.

- ✓ Edukacja Zdrowotna, Zdrowe Żywienie (cukrzyca-filmy edukacyjne, dietetyk-spotkania)
- ✓ Programy "W zdrowym ciele zdrowy duch", "Owoce i mleko w szkole", spotkania z pielęgniarką szkolną - „Akademia czystych rąk”.
- ✓ Cykl zajęć w stacji badawczo dydaktycznej- Roślin Warzywnych i Ozdobnych Katedry Ogrodnictwa w Psarach.
- ✓ Nowoczesne metody nauczania z wykorzystaniem platform e- podręcznik, super Kid i portali edukacyjnych Mathedu
- ✓ Projekt „Mały Mistrz”,
- ✓ Projekty: " Umiem pływać”, „Mam Moc „Obliczanie procentowe,- diagramy procentowe, Księga Henrykowska, Przyrodniczo-matematyczny- „Matematyka Barwy Jesieni”, Przyroda doświadczalna, matematyka rozwijająca i matematyka wyrównawcza,
- ✓ Wspólne działania charytatywne, Pomoc dla rodziny z Lipusza –poszkodowana w wichurach, pomoc Roksanie Siódmak – występ charytatywny Kabaretu na terenie szkoły, pomoc Michalinie Plewka – nieuleczalna choroba,
- ✓ Lekcje z rodzicami – prezentacje zawodów przez rodziców ratownik medyczny, pielęgniarka, trener psów, terapeuta psów,
- ✓ Współpraca z teatrem dziecięcym we Wrocławiu, lekcje w kinie-bezpieczny Internet,
- ✓ Kółko teatralno-muzyczne, kółko plastyczne,

- ✓ Zajęcia korekcyjno - kompensacyjne elementy terapii ręki,
- ✓ Konkursy Czytam i Rozumiem, Wesołe Myślenie, Mistrz Rachunku, Powiatowy Konkurs interpretacji poezji dziecięcej, Powiatowy konkurs ortograficzny Złote Pióro, Gminny konkurs plastyczny „Walczymy ze smogiem”, szkolny konkurs poezji patriotycznej,
- ✓ Wzrost jakości edukacji w Gminie Wisznia Mała – zajęcia nauki ścisłe i przyrodnicze rozwijające w klasach 4- 6,
- ✓ Wzrost jakości edukacji w Gminie Wisznia Mała – zajęcia przyroda doświadczalna w klasach 7SP, 2G – 3G,
- ✓ Nie piję, nie palę, nie biorę narkotyków kl. IV – projekt przyrodniczy,
- ✓ Projekt „Bezpieczny Europejczyk – terroryzm”,
- ✓ Polska moja ojczyzna w kl. V – projekt,
- ✓ Kiermasz Charytatywny „Nowe życie książki”,
- ✓ Kiermasz Charytatywny ciast i tostów,
- ✓ Krajobrazy Ziemi – projekt w kl. VI,
- ✓ Zajęcia dodatkowe przygotowujące do egzaminu gimnazjalnego z biologii i chemii, j. angielskiego w kl. IIIG,
- ✓ Praca na platformie edukacyjnej z biologii i chemii w kl. IIG i IIIG,
- ✓ Projekt „Wycieczka do Wielkiej Brytanii” w kl. IIG,
- ✓ Praca z programem Insta Ling.

Powyższe działania mogą być zrealizowane dzięki systematycznym spotkaniom nauczycieli w:

- ✓ zespole tworzących dokumentację szkolną: Program wychowawczo - profilaktyczny, plany pracy wychowawczej, IPET, itp.
- ✓ zespoły wychowawców,
- ✓ współpraca z logopedą, psychologiem, pedagogiem,
- ✓ szkolenia w ramach Rady Pedagogicznej,
- ✓ wspólne wypracowywanie strategii nauczania czy dyskusje nad koncepcją pracy szkoły,
- ✓ wymiana doświadczeń,
- ✓ dzielenie się wiedzą pozyskaną na szkoleniach,
- ✓ współpraca przy organizacji konkursów, wycieczek i uroczystości o zasięgu szkolnym i lokalnym,
- ✓ realizację wspólnych programów oraz projektów edukacyjnych: „Bezpieczny Internet”, „Nie pal przy mnie proszę”, „Trzymaj formę”.

Wnioski

1. Procesy edukacyjne przebiegające w Szkole są zorganizowane i planowane.
2. Planując procesy edukacyjne uwzględnia się podstawę programową, warunki organizacyjne szkoły oraz potrzeby rozwojowe uczniów.
3. W szkolnym zestawie programów nauczania uwzględniane są zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.
4. W Szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów dokonywana jest analiza procesów edukacyjnych
5. Wnioski z analizy efektów realizowanych procesów edukacyjnych w Szkole są wszechstronnie wykorzystywane.
6. Organizacja procesów edukacyjnych sprzyja uczeniu się oraz umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.
7. Nauczyciele wspomagają rozwój uczniów uwzględniając ich sytuację indywidualną.

8. Uczniowie otrzymują od nauczycieli wskazówki, które pomagają im się uczyć.
9. W szkole stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów.
10. Nauczyciele udzielają sobie wzajemnie wsparcia w realizacji i analizie procesów edukacyjnych.

Słabe strony

1. Zdaniem niektórych uczniów , brak jasnych kryteriów oceniania z niektórych przedmiotów **9%(13))**
2. Około 48% (74) uczniów przyznaje, że tylko na niektórych zajęciach są oceniani systematycznie
2. Zdaniem niektórych rodziców przekazywane informacje o postępach dziecka nie zawsze są rzetelne i wyczerpujące **35%(34)** w tym **18%(16)** dotyczy jedynie niedociągnięć w nauce a **17% (15)** informacji o ocenach dziecka.
3. Zbytne obciążanie niektórych uczniów dodatkowymi zajęciami ma wpływ na ich przemęczenie i zniechęcenie do nauki.
4. Duży odsetek uczniów **22% (33)** nie dostrzega, że nauczyciele pomagają im znaleźć najlepszy sposób uczenia się.

Mocne strony

1. Prowadzone w szkole monitorowanie realizacji podstawy programowej oraz osiągnięć uczniów umożliwia tworzenie oferty edukacyjnej i programowej odpowiadającej możliwościom, potrzebom i aspiracjom uczniów i ich rodziców.
2. Realizowane w szkole procesy edukacyjne są celowe, dobrze zorganizowane i adekwatne do potrzeb uczniów, co służy ich rozwojowi.
3. W szkole analizuje się osiągnięcia uczniów a wnioski z nich płynące wykorzystuje się w planowaniu i realizowaniu działań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych.
4. Szkoła proponuje szeroką ofertę zajęć dydaktycznych. Każdy uczeń może korzystać z oferty zajęć.
5. Nauczyciele dokonują diagnozy możliwości edukacyjnych uczniów, a analizy diagnoz służą nauczycielom do modyfikowania oferty edukacyjnej.

REKOMENDACJE

1. Zadbać, w szerszym niż dotychczas zakresie, o systematyczność w ocenianiu oraz sprecyzowania kryteriów oceniania.

2. Podczas codziennej pracy z uczniami wyraźniej akcentować wskazówki, które pomagają uczniom uczyć się.
3. Podczas wystawiania ocen częściej udzielać rad, jak uczniowie powinni pracować dalej oraz informować o mocnych stronach ocenianej pracy
5. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce
6. Wprowadzić techniki zwiększające skuteczność uczenia się przez dzieci celem zniwelowania ich zniechęcenia i zmęczenia w czasie lekcji wynikającego z braku odpowiednich umiejętności poprzez zajęcia z psychologiem, pedagogiem i wychowawcami
7. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.