

**Stredná odborná škola, Jarmočná 108,
064 01 Stará Ľubovňa**



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Stravovacie služby

študijný odbor

6444 K čašník, servírka

2013

OBSAH

1	ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE	3
2	CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	6
3	VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY	9
3.1	História školy	10
3.2	Charakteristika školy	11
3.3	Plánované aktivity školy.....	13
3.4	Charakteristika pedagogického zboru	15
3.5	Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	16
3.6	Vnútrošný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	16
3.7	Dlhodobé projekty.....	17
3.8	Medzinárodná spolupráca	19
3.9	Spolupráca so sociálnymi partnermi.....	19
3.10	Spolupráca s rodičmi.....	19
3.11	Zamestnávateľia.....	20
3.12	Spolupráca s inými partnermi	20
4	CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	21
4.1	Popis školského vzdelávacieho programu.....	21
4.2	Základné údaje o štúdiu.....	22
4.3	Organizácia výučby	22
4.4	Zdravotné požiadavky na žiaka	23
4.5	Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	23
5	PROFIL ABSOLVENTA.....	25
5.1	Charakteristika absolventa.....	25
5.2	Kľúčové kompetencie absolventa	25
6	UČEBNÝ PLÁN.....	30
7	PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU	36
7.1	Materiálne podmienky.....	36
8	PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNÝMI VZDELÁVACÍMI POTREBAMI	41
9	VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV	49
9.1	Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov	51
9.2	Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov	51
10	POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV	58

1 ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa
Názov školského vzdelávacieho programu	Stravovacie služby
Kód a názov ŠVP	62 EKONOMICKÉ VEDY, 63,64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka
Poskytnutý stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	Štátna
Dátum schválenia ŠkVP	30. august 2013
Miesto vydania	SOŠ Jarmočná 108, Stará Ľubovňa
Platnosť ŠkVP	01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
PaedDr. Vladimír BUVALIČ	Riaditeľ	052/7164314	vladimir.buvalic@sosisl.sk
Ing. Michal STAŠENKO	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	052/7164315 0910946798	stasenko@centrum.sk michal.stasenko@sosisl.sk
Ing. Mgr. Miroslav KNAP	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	052/7164318 0910938706	pankmiroslav@post.sk miroslav.knap@sosisl.sk
Katarína DUDOVÁ	Vedúca úseku technicko-ekonomických činností	052/7164319 0911913355	katarina.dudova@sosisl.sk

Zriaďovateľ:

Prešovský samosprávny kraj
Odbor školstva
Námestie mieru 2
080 01 Prešov
Tel.: 050/74 60 455
e-mail: skolstvo@vucpo.sk

Stará Ľubovňa 30. 08. 2013

PaedDr. Vladimír Buvalič
riaditeľ školy

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

[illegible]

--	--	--

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6444 K čašník, servírka vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti, praktické zručnosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola nielen vzdeláva, ale aj vychováva. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
 - uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
 - zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka v digitálnych jazykových učebniach,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií v odborných učebniach a softwarové vybavenie, podpora ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnenie úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
 - rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,

- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a seba hodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov,
 - orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú
 - vybaviť pedagogických zamestnancov školy kompetenciami pre zavedenie inovatívnych metód výučby a ich zapracovanie do vyučovacieho procesu
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Starej Ľubovni a našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi poskytujúcich gastronomické a hotelové služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy v priestoroch odborného výcviku
 - vybudovať šatne na prezliekanie žiakov,
 - zrekonštruovať jedáleň ako viacúčelovú miestnosť,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,

- využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
- zaviesť separovaný zber odpadu na škole
- zrealizovať vypracovanú štúdiu výstavby školského viacúčelového športového areálu
- pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola Jarmočná 108, sa nachádza v Starej Ľubovni neďaleko hlavného cestného ťahu Prešov – Stará Ľubovňa. Z jej areálu je nádherný výhľad na pýchu regiónu stredoveký Ľubovniansky hrad.



V súčasnosti predstavuje typ modernej odbornej školy so širším spektrom študijných a učebných odborov zameraných predovšetkým na skupiny študijných a učebných odborov.

29 Potravinárstvo - trojročné učebné odbory: mäsiar, cukrár, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie.

31 Textil a odevníctvo – dvojročný učebný odbor: praktická žena, ktorého absolvovaním žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

33 Spracúvanie dreva – trojročný učebný odbor: stolár, ktorého absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie.

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia: študijný odbor operátor stavebnej výroby s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania, ktorého absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia: študijný odbor stavebníctvo, ktorého absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia - trojročné učebné odbory: murár, tesár, montér suchých stavieb, maliar, strechár, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie.

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia – študijný odbor: stavebníctvo, pre absolventov učebných odborov, ktorým absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie /nadstavbové štúdium/.

36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia - dvojročný učebný odbor stavebná výroba, ktorého absolvovaním žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

42 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I. – študijný odbor: záhradníctvo–záhradná a krajinárska tvorba, ktorého absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie.

45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. – trojročné učebné odbory: pracovník pre záhradnú tvorbu, zeleň a služby, poľnohospodár – služby, chovateľ – chov koní a jazdecko, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie.

45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II. - dvojročný učebný odbor lesná výroba, ktorého absolvovaním žiak získa nižšie stredné odborné vzdelanie.

63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby I. - študijný odbor: hotelová akadémia s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania, ktorého absolvovaním žiak získa úplné stredné odborné vzdelanie,

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.- študijné odbory: pracovník marketingu, čašník, servírka, kuchár s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania, ktorého absolvovaním žiak získa úplne stredné odborné vzdelanie.

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II.- učebné odbory: čašník, servírka, kuchár, kaderník, ktorých absolvovaním žiak získa stredné odborné vzdelanie.

64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. – študijné odbory: spoločné stravovanie a vlasová kozmetika pre absolventov učebných odborov, ktorým absolvovaním žiak získa úplne stredné odborné vzdelanie /nadstavbové štúdium/.

3.1 História školy

História školy sa začala písať v roku 1949 a vo svojom vývine škola prešla viacerými etapami, prekonala viacero období, v ktorých sa neraz rozhodovalo aj o jej existencii. V časovej postupnosti žiaci študovali v rôznych učebných odboroch zameraných na výchovu poľnohospodárskych odborníkov v živočíšnej a rastlinnej výrobe, mechanizácii, ale aj v špeciálnych odboroch, najmä včelár-ovocinár, ošetrovateľ hydiny. V deväťdesiatych rokoch sa štúdium na škole rozšírilo o študijné odbory – podnikanie v poľnohospodárstve a agropodnikateľ, nadstavbové štúdium – poľnohospodárstvo a stavebníctvo, učebný odbor murár.

V okrese Stará Ľubovňa žije pomerne vysoký počet rómskych obyvateľov, a preto bolo SOU poľnohospodárske v roku 1998 oslovené Odborom školstva a kultúry OÚ v Starej Ľubovni vytvoriť vysunuté pracovisko pre rómsku mládež v lokalite Podolíneec alebo Lomnička, a takto poskytnúť ďalšie vzdelávanie rómskym deťom po skončení ZŠ, keďže prevažná väčšina zo sociálnych dôvodov nemôže pokračovať v ďalšom štúdiu.

Spočiatku požiadavka nebola prijatá pozitívne, avšak po konzultáciách s riaditeľkou ZŠ v Lomničke, s predstaviteľmi RD Podolíneec, zmapovaní problémov pri ochrane poľnohospodárskej pôdy v tejto oblasti sa predstavitelia školy rozhodli pomáhať riešiť tieto problémy. Po prípravách podmienok na vyučovanie naša škola uskutočnila v júni 1999 prijímacie pohovory do 1.ročníka dvojročného učebného odboru poľnohospodárska výroba a 1.9.1999 nastúpilo 21 detí do prvého ročníka v areáli ZŠ v Lomničke. Keďže priestory vysunutého pracoviska nevyhovovali - praktické vyučovanie bolo umiestnené do provizórnych priestorov RD Podolíneec, nárast rómskej populácie bol a je veľmi rýchly- zástupcovia školy sa rozhodli radikálne riešiť priestory školy v obci Lomnička. Rozhodli sa pre rekonštruovanie sýpky v hospodárskom dvore RD v tejto obci. Rekonštrukcia bola ukončená v roku 2002 a v nových priestoroch sa vytvorili vhodné podmienky pre napĺňanie týchto cieľov:

- vytvoriť podmienky na získanie odbornej kvalifikácie a profesijných zručností rómskych žiakov v poľnohospodárskych a stavebných činnostiach,

- výchovným pôsobením podnietiť rómsku mládež k poznaniu seba samého, svojich osobných predpokladov, schopností, nadania, postojov a hodnotovej orientácie,
- vytvoriť podmienky pre vzdelávanie dospelých rómskych obyvateľov formou kvalifikačných a rekvalifikačných kurzov v základných poľnohospodárskych prácach, prehĺbiť v rómskych rodinách povedomie hospodára, zodpovednosť za starostlivosť o rodinu a tým pomôcť pri zvyšovaní ich životnej úrovne.

V roku 2013 rozhodnutím MŠVVaŠ SR vzniká v Lomničke Elokované pracovisko, Lomnička 150, ako súčasť Strednej odbornej školy Jarmočná 108 Stará Ľubovňa v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky. Elokované pracovisko v súčasnosti prebieha na tomto pracovisku výchova a vzdelávanie žiakov v trojročných učebných odboroch: poľnohospodár, murár a v dvojročných učebných odboroch: stavebná výroba, lesná výroba a praktická žena.

Do budúcnosti plánujeme vybudovať na Elokovanom pracovisku ďalšie účelové objekty- stravovacie zariadenie, telocvičňu, opravárske dielne, skladové hospodárstvo, garáže, skleníkové hospodárstvo, pokusné políčka, vnútorné komunikácie a oddychové plochy.

3.2 Charakteristika školy

Škola je typom modernej odbornej školy, má vypracovanú koncepciu rozvoja školy na roky 2009 - 2014. Víziou školy je vytvoriť v areáli a objektoch školy kvalitné regionálne stredisko vzdelávania, kultúry osvetu a športu, ktoré bude slúžiť širokej verejnosti a ponúkať v rámci celoživotného vzdelávania širokú variabilnú sieť rôznych študijných a učebných odborov, vzdelávacích ciest s rozličnou úrovňou poskytovanej kvalifikácie. Takto sa škola stane otvorenou školou, ktorá bude skvalitňovať prípravu žiakov vo všetkých sférach výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby im otvárala dvere na európsky trh práce a vyhovovala potrebám zamestnávateľov regiónu, rodičom i samotným žiakom.

Škola má 4,5 hektárový areál, v ktorom sa nachádza budova pre teoretické vyučovanie, budovy pre praktické vyučovanie, budova pre ekonomický úsek a ubytovacie služby, budova pre stravovacie služby, dielne, garáže, budova pre športovú činnosť, ktorej súčasťou je telocvičňa a posilňovňa. Jednotlivé budovy prepája oddychová zóna, ktorá je určená nielen pre žiakov a zamestnancov školy, ale aj pre širokú verejnosť a návštevníkov školy. Oddychovú zónu tvorí ihrisko, tenisový kurt, jazdecký areál, altánok, biozáhrada a ekoučebňa. Je to výsledok spolupráce žiakov školy a majstrov odborného výcviku. Zóna je plná zelene, kvetov, stromov, dopĺňajú ju výrobky z dreva a iných prírodných materiálov, lavičky i altánok, ktoré dennodenne využívajú žiaci školy počas prestávok a voľných chvíľ i hostia ubytovaní v našom ubytovacom zariadení. Svedčí o tom, že označenie **Zelená škola** nám právom patrí. Zveľaďovanie areálu školy je finančne náročné, čiastočne uskutočňované z finančných zdrojov získaných prostredníctvom realizovaných projektov a za ponúkané služby, napr. ubytovacie a stravovacie služby, cukrárske výrobky a stavebné činnosti.

Ku skvalitneniu vyučovania prispieva plne kvalifikovaný tím učiteľov a majstrov odbornej výchovy, ktorý má k dispozícii moderné odborné učebne zamerané na vyučovanie cudzích jazykov, ekonomiky, potravinárskych predmetov, výpočtovej techniky, techniky administratívy, stavebných predmetov a učebne pre praktické vyučovanie. Učebne disponujú modernou didaktickou technikou a výpočtovou technikou. Škola prostredníctvom projektov Európskeho sociálneho fondu Regionálneho operačného programu zateplila obvodový plášť v jednotlivých objektoch školy, vybudovala samostatné malé plynové kotolne v každom objekte, ktoré zabezpečili výraznejšiu úsporu tepelnej energie. Zároveň došlo k rozšíreniu odborných učební realizáciou nadstavby nad stravovacím objektom. Predmetom projektu bolo aj vnútorné vybavenie vybraných učební dataprojektormi, interaktívnymi tabuľami, výpočtovou technikou, ktoré zabezpečia zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu.

V rámci projektov Operačného programu škola zriadila nové odborné učebne, jazykové laboratória, multimediálne učebne, ktoré vybavila informačno-komunikačnými technológiami, potrebným zariadením a modernými didaktickými prostriedkami.

Pedagogickí zamestnanci v rámci kontinuálneho vzdelávania pravidelne získavajú potrebné vedomosti a zručnosti na realizáciu výchovno-vzdelávacieho procesu v súlade s potrebami Školských vzdelávacích programov.

V rámci projektov Operačného programu Vzdelávanie pedagogickí zamestnanci inovovali učebné osnovy a učebné materiály vyučovacích odborných predmetov o cudzích jazykov ŠKVP študijných odborov hotelová akadémia, pracovník marketingu; kuchár; čašník, servírka. Škola implementovala do výučby týchto odborov predmet simulátor fiktívnej firmy a zaviedla v rámci zvyšovania finančnej gramotnosti žiakov predmet finančná matematika.

Moderný charakter školy dokazuje aj snahou o integráciu žiakov so zdravotným znevýhodnením a ponukou možnosti ich ďalšieho vzdelávania. Výchovno-vzdelávacie proces týchto žiakov zabezpečuje prostredníctvom spolupráce vyškolených kvalifikovaných pedagógov, školského špeciálneho pedagóga, asistentov učiteľa i asistentov majstra odbornej výchovy. Títo žiaci už niekoľko rokov študujú nielen v učebných, ale aj v študijných odboroch. Keďže ide aj o žiakov s výrazne obmedzenou mobilitou, prostredie teoretického vyučovania sa čiastočne prispôbilo ich potrebám. V rámci projektu ESF škola zabezpečila schodišťové zdvíhacie zariadenie pre imobilné osoby a vytvorila bezbariérové sociálne zariadenia.

V posledných rokoch sa postupne mení zameranie školy, ktoré veľmi úzko súvisí s požiadavkami na trhu práce. Nárast záujmu u domácich a hlavne zahraničných turistov o náš región bohatý na historické pamiatky a prírodné zaujímavosti - Vyšné Ružbachy, PIENAP, blízke Vysoké Tatry, Ľubovniansky hrad – spôsobuje rýchly rozvoj cestovného ruchu a s tým súvisiaci záujem o gastronomické profesie nielen u zamestnávateľov, ale aj u žiakov a ich rodičov. Preto v posledných rokoch škola rozširuje možnosti štúdia práve o tieto profesie a naďalej chce reagovať na požiadavky trhu práce a poskytovať študentom počas štúdia množstvo teoretických vedomostí i praktických zručností vo zvolenom študijnom alebo učebnom odbore a nachádzajú dobré uplatnenie na trhu práce. Mnohí pokračujú v štúdiu na vysokej škole. SOŠ na Jarmočnej ulici v Starej Ľubovni má významné miesto v reťazci stredných škôl okresu Stará Ľubovňa a neustále dokazuje svoje opodstatnenie v našom regióne.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávacie proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov a zistili sme, že naši absolventi nachádzajú uplatnenie na trhu práce. Zamestnávatelia prejavujú veľký záujem zamestnať našich žiakov nielen po ukončení štúdia, ale aj o partnerstvo, ktoré umožňuje zdokonaľovať žiakov v praktických zručnostiach počas odborného výcviku a odbornej praxe. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajú zo SWOT analýzy:

➤ **Silnými stránkami školy sú:**

- dobre rozpracovaná koncepcia systému štúdia na škole
- záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
- komplexnosť školy a jej poloha (škola, stravovacie zariadenie, ubytovacie zariadenie, športový areál),
- kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
- vybavenie štandardných a odborných učební najnovšími modernými didaktickými prostriedkami,
- digitálne jazykové učebne pre vyučovanie cudzích jazykov,
- WiFi pripojenie v každej učebni
- zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných podnikoch a zariadeniach
- zahraničné stáže žiakov

- získavanie certifikátov barmanov a baristov a iných kurzov
 - záujem podnikateľských subjektov o našich absolventov,
 - pedagogickí zamestnanci s absolvovaným vzdelávaním na prácu s interaktívnou tabuľou, interaktívnou komunikáciou so žiakmi, PowerPoint v interaktívnej výučbe,
 - schopnosť a záujem školy zabezpečiť pre svojich žiakov odbornú prax v zahraničí,
 - umožňovanie získavania jazykovej spôsobilosti v anglickom a nemeckom jazyku (záujem žiakov sa prejavuje v ich účasti na štúdiu jazykov aj mimo vyučovania - vykonávanie odbornej praxe v zahraničí),
 - zapájanie sa do záujmových a odborných aktivít doma i na medzinárodnej úrovni
- **Slabými stránkami školy sú:**
- finančná náročnosť obstarávania nových didaktických prostriedkov,
 - časová náročnosť na tvorbu inovovaných učebných materiálov s previazaním na potrebu plynule zabezpečovať vzdelávací proces,
 - nedostatok aktuálnych učebníc pre odborné, ale aj všeobecnovzdelávacie predmety
- **Príležitosti školy predpokladajú:**
- bezproblémové uplatnenie absolventov školy v podnikoch a zariadeniach v Starej Ľubovni alebo mimo mesta prípadne regiónu,
 - rozvoj cestovného ruchu na Slovensku
 - otvorenie nových študijných odborov a učebných odborov
 - možnosti rekvalifikačných kurzov podľa potrieb úradu práce v Starej Ľubovni,
 - fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízke finančné ohodnotenie pracovnej sily v našom regióne,
 - nepriaznivý demografický vývoj,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - slabá finančná situácia v rodinách

3.3 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa snaží vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

- **Záujmové aktivity:**
- Zamerané na športové aktivity
 - Zamerané na maturitné vyučovacie predmety
 - Zamerané na nové informačné technológie
 - Zamerané na jazykovú konverzáciu
 - Zamerané na ekonomické predmety
 - Barmanský
 - Žiacka školská rada a iné
- **Odborné kurzy:**
- Barmanský kurz

- Baristický kurz
- Someliersky kurz
- Carvingový kurz

➤ **Súťaže:**

- Hviezdoslavov Kubín
- Olympiáda v anglickom a nemeckom jazyku
- Súťaž v cudzích jazykoch
- Súťaž Spotreba pre život
- Spracovanie informácií na počítači
- Reklama a propagácia výrobkov
- Aranžovanie a viazanie kvetov
- Multimedialne prezentácie
- Stredoškolská odborná činnosť žiakov
- Záujmová umelecká činnosť
- Génus logikus
- Matematický klokan
- Kľúč od pevnosti
- Eurocup
- Cassovia cup
- Družstvo prvej pomoci
- Tatranský kuchár
- Mladý tvorca

➤ **Športovo - turistické akcie**

- Turistický pochod Ľubovnianskou vrchovinou– návšteva pamätných miest SNP
- Turistický výlet – Spoznávanie Pienin - Výstup na Tri koruny
- Okresné kolo v športových hrách chlapcov a dievčat /futbal, volejbal, basketbal/
- Okresné kolo v plávaní
- Školské kolá jednotlivých druhov športu/stolný tenis, tenis, halový futbal, volejbal, basketbal/
- Okresné atletické preteky – Ľubovnianske hry
- Okresné kolo v šachu

➤ **Exkurzie**

- Gastronomická prevádzka (výber z 3 hotelov)
- Návšteva ubytovacieho zariadenia – penzióny, chaty a pod.
- Gastro výstavy poriadene školami
- Návšteva peňažného ústavu spojená s odborným výkladom
- Danubius Gastro
- Tatranský kuchár

➤ **Spoločenské a kultúrne podujatia**

- Návšteva divadelné predstavenia
- Vianočná akadémia
- Deň otvorených dverí
- Výstava ovocia a zeleniny
- Výstava výtvarných prác žiakov
- Vianočné trhy
- Projekt „Zdravá škola“ v rámci ENV, realizácia Ekoučebne
- Veľkonočná výstava a predaj výrobkov

- Návšteva knižnice
- **Gastronomické akcie**
 - Recepčia pre zamestnávateľov
 - Recepčia pre rodičov
 - Príprava rautov
 - Ukážky zdravej výživy v rámci okresnej výstavy Ovocie a zelenina
 - Zabezpečovanie slávnostných akcií
 - Výstava slávnostných tabúl pri rôznych príležitostiach
 - Prezentácia výrobkov a služieb – Deň otvorených dverí
 - Piknik v prírode – prostredie a konzumácia jedál v prírode
 - Recepčia Ľubovniansky jarmok
- **Propagácia školy**
 - Prezentácia školy v základných školách – letáky, bulletin, rodičovské združenia
 - Burza informácií pre žiakov 9.ročníkov základných škôl
 - Dní otvorených dverí
 - Vydávanie časopisu ŠUM
 - Príspevky do Ľubovnianskych novín
 - Schránka anonymných odkazov a pripomienok k problémom
 - Aktualizácia www stránky
- **Besedy a pracovné stretnutia**
 - Besedy s policajtm
 - Prednášky na aktuálne odborné témy
 - Prednáška na ekonomicko – hospodársku tematiku
 - Prednáška „Zdravý životný štýl“ spojená s ochutnávkou
 - Prednáška „Pestovanie liečivých rastlín“ spojená s výstavkou liečivých rastlín
 - Vieme, že..., program boja proti zlu, násiliu, závislostiam, predsudkom, rasizmu a neproduktívnemu spôsobu života
 - Seminár „Biologická likvidácia odpadu – kompostovanie“
 - Ako vstúpiť do školského vzdelávacieho programu (riaditeľ školy)
 - Ako sa správne učiť (výchovný poradca)
 - Vydieranie a šikana (psychológ, zástupca polície)
 - Odbúranie stresu na maturitných skúškach
 - Súčasný stav zamestnanosti v okrese Stará Ľubovňa
 - Moje skúsenosti s drogou
 - Nepriaznivé dôsledky fajčenia a alkoholu
 - Kto je gambler?

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.4 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia všeobecnovzdelávacích predmetov a odborných predmetov na plný úväzok, asistenti učiteľa, majstri odbornej výchovy a odborní zamestnanci. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Manažment školy má okrem odbornej a pedagogickej spôsobilosti absolvovanú príslušnú formu ďalšieho vzdelania

v oblasti školského manažmentu. Škola zamestnáva školského špeciálneho pedagóga a má vytvorenú funkciu výchovného poradcu.

3.5 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe.
- Priebežné vzdelávanie pedagogických zamestnancov v spolupráci s Metodickými pedagogickými centrami a inými vzdelávacími organizáciami iných ústredných orgánov
- Špecializačné, inovačné a kvalifikačné štúdium
- Príprava pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí a schopností efektívne pracovať s informačno-komunikačnými technológiami
- Príprava pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebvzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Príprava pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkvP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Príprava pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Príprava pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.6 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy **Vnútny systém kontroly**

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Cieľom vnútroškolskej kontroly je získať spätnú objektívnu informáciu o úrovni a výsledkoch práce školy. Vnútroškolská kontrola bude východiskom pre úspešnú riadiacu prácu, podmienkou pre kvalitnú realizáciu cieľov a úloh, ako aj prostriedkom na zvýšenie disciplíny v práci, zodpovednosti a aktivity zamestnancov. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijem tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.

- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy , úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov

Je zapracované v **Pracovnom poriadku školy** v jedenástej časti čl. 27 **Hodnotenie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov** a rozpracované v internom predpise č. **3/9/2010**.

3.7 Dlhodobé projekty

Škola sa zapojila a realizovala tieto programy a projekty:

1. Ministerstvo výstavby a regionálneho rozvoja SR

Regionálny operačný program – Žiadosť o nenávratný finančný príspevok

1. Infraštruktúra vzdelávania

1.1 Infraštruktúra vzdelávania

Názov projektu: Energetická hospodárnosť, rozširovanie, rekonštrukcia a modernizácia stavieb na SOŠ Jarmočná 108, Stará Ľubovňa

Realizácia: 7/2010 – 8/2012

Celkové výdavky projektu: 1 256 563,24 EUR

Cieľ projekt: zníženie energetickej náročnosti prevádzky objektov školy a zlepšenie technického stavu budov, ako aj zlepšenie podmienok za účelom poskytovania výchovno-vzdelávacích služieb (bezbariérová škola, nadstavba stravovacieho zariadenia - vybudovanie odborných učební, rekonštrukcia priestorov na odbornú učebňu a šatne, náter strechy telocvične, rekonštrukcia miestnych komunikácií školy, zateplenie budov, výmena okien, plynofikácia – samostatné kotolne v budovách).

2. Agentúra MŠ SR pre štrukturálne fondy EÚ

- Operačný program Vzdelávanie – Žiadosť o nenávratný finančný príspevok
1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

1.1 Premena tradičnej školy na modernú

Názov projektu: „Nastúpme na novú cestu výučby“

Realizácia: 8/2009 - 9/2011

Celkové výdavky projektu: 313 403,41 EUR

Cieľ projektu: inovácia ŠkVP podporujúca najmä komunikačné a kognitívne kompetencie školstva, pripraviť pedagogických zamestnancov na inovovaný prístup k výučbe a k tvorbe školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a tvoriť inovované vzdelávacie aktivity pre interaktívnu výučbu a posilňovanie kľúčových kompetencií žiaka, inovovať didaktické prostriedky odrážajúce požiadavky inovovaného ŠVP (interaktívne učebne, jazykové laboratória).

- Operačný program Vzdelávanie – Žiadosť o nenávratný finančný príspevok
3 Podpora vzdelávania osôb s osobitnými vzdelávacími potrebami
3.1 Zvyšovanie vzdelanostnej úrovne príslušníkov marginalizovaných rómskych komunit
Názov projektu: „Pomôžme žiakom z MRK postaviť sa na vlastné nohy“
Realizácia: 9/2013 - 2/2015
Celkové výdavky projektu: 156 408,35 EUR

Cieľ projektu: inovácia obsahu učiva vo vybraných predmetoch, vzdelávanie pedagogických zamestnancov v práci s rómskymi žiakmi a tvorba učebných materiálov i zabezpečenie nového materiálneho vybavenia Elokovaného pracoviska.

- Operačný program Vzdelávanie – Žiadosť o nenávratný finančný príspevok
1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy
1.1 Premena tradičnej školy na modernú
1.2 Názov projektu: „ Hotelierstvo a gastronómia 3. tisícročia“
Realizácia: 2/2014 - 7/2015
Celkové výdavky projektu: 282 391,92 EUR
Cieľ projektu: inovácia obsahu učiva vo vybraných predmetoch študijného odboru hotelová akadémia, vzdelávanie pedagogických zamestnancov a tvorba učebných materiálov i zabezpečenie nového materiálneho vybavenia

3. Projekt Ďalšie vzdelávanie učiteľov základných škôl a stredných škôl v predmete informatika

Tento projekt realizoval Štátny pedagogický ústav. V rámci tohto projektu prebiehalo vzdelávanie učiteľov v trvaní 5 semestrov v predmete informatika. Po absolvovaní 5 semestrálneho štúdia a po úspešnom obhájení záverečnej práce a odbornej rozprave sa učitelia stali kvalifikovanými učiteľmi predmetu informatika v nižšom a vyššom sekundárnom vzdelávaní. Z našej školy boli vybraní dvaja učitelia, ktorí úspešne absolvovali vzdelávanie v rámci tohto projektu.

Realizácia: 6/2009 – 4/2011

4. Projekt Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách

Projekt realizuje Ústav informácií a prognóz školstva, je zameraný na inovovanie a zmodernizovanie obsahu vzdelávania a metód vo vyučovaní, ale najmä na prípravu učiteľov s novými kompetenciami pre prácu v modernej škole 21. storočia. Cieľom tohto projektu je zmena formy výučby na školách s využívaním moderných technológií vo vyučovacom procese. Do projektu sa zapojila aj naša škola prihlásením 5 učiteľov všeobecno-vzdelávacích predmetov. Všetci 5 učitelia boli vybraní na vzdelávanie v rámci tohto projektu. V rámci tohto projektu škola získala pre učiteľov, ktorí sa zúčastňujú vzdelávania 8 stolných počítačov v hodnote 5 302,96 EUR, 1 dataprojektor v hodnote 860,37 EUR a 5 ks notebook v celkovej hodnote 4 959,35 EUR.

Termín realizácie: december 2008 – november 2013

Celková získaná suma: 11 122,68 EUR

V predchádzajúcich rokoch škola realizovala projekt so Saskatchewanským inštitútom aplikovanej vedy a technológie v Kanade, ktorého výsledkom bolo vypracovanie Školského strategického plánu pre odborné vzdelávanie.

Škola dosahuje veľké úspechy v projektoch, ktoré sú zamerané na environmentálnu výchovu a ochranu životného prostredia. Úspešne zrealizovala environmentálne projekty podporené ministerstvom školstva: Ekoučebňa, Školská biozáhrada, Zelený raj v školskej záhrade, 9 environmentálnych krokov k zdravšej a aktívnejšej škole.

Zapojení sme boli aj do projektu Globálne aktívne školy, ktorí sme realizovali s neziskovou organizáciou Človek v ohrození.

Realizovali sa projekty v rámci Otvorenej školy – oblasť športu a projekty, ktoré riešili počítačovú gramotnosť.

3.8 Medzinárodná spolupráca

- V predchádzajúcich rokoch škola realizovala projekt so Saskatchewaným inštitútom aplikovanej vedy a technológie v Kanade, ktorého výsledkom bolo vypracovanie Školského strategického plánu pre odborné vzdelávanie.
- Projekt PoTrain tento medzinárodný projekt škola realizovali v spolupráci so ŠIOV. Cieľom projektu bolo poskytnúť študentom z rôznych krajín doplnkové vzdelávanie, ktoré ich zaškolí na tímovú prácu pri zbieraní pozitívnych správ z miestnych, národných, európskych a globálnych zdrojov. Projektu sa zúčastnilo 45 žiakov školy pod vedením pedagogických zamestnancov. V rámci projektu sa žiaci naučili prezentovať pozitívne správy v médiách za pomoci moderných počítačových technológií.
- Projekt ECVET Tour II v rámci tohto projektu žiaci školy sa podieľali v rámci národných Workshops medzinárodnej spolupráce so žiakmi z Čiech, Rakúska na vytvorení kompetenčnej matice, ktorá zobrazuje popis kompetencií a úroveň rozvoja týchto kompetencií s konkrétnou prácou pre kuchára, hotelového a reštauračného obchodného asistenta – recepčného a vytvárali model jej implementácie do praxe. V rámci tohto projektu sa žiaci školy zúčastnili výmennej praxe v Čechách a v Rakúsku.

Pre svoj odborný rast a získavanie medzinárodných odborných skúseností vybraní žiaci študijných a učebných odborov hotelová akadémia, kuchár, čašník servírka absolvujú odbornú prax na Cypre, Grécku, Taliansku a Chorvátsku.

Škola naďalej hľadá partnerov na spoluprácu v zahraničí. Cieľom tejto spolupráce bude:

- Podieľať sa na spoločných projektoch, ktoré by zabezpečili efektívny transfer poznatkov a skúseností.
- Posilniť a skvalitniť jazykovú prípravu žiakov (konverzačnú, odbornú).
- Posilniť a skvalitniť odbornú prípravu žiakov (transfer inovácií).
- Prezentovať vlastnú školu, mesto a krajinu.
- Spoznávať inú kultúru, históriu a životný štýl.
- Nadväzovať kontakty v rámci kariérového rastu.

3.9 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

3.10 Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Rodičia majú možnosť pripomienkovať tvorbu ŠkVP svojimi nápadmi, ktoré budú transformované do vzdelávacieho programu, v priebehu dlhšieho časového obdobia a sústavne počas celého štúdia. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

3.11 Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na oblasť praktického vyučovania a materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako inštruktori. Budeme reagovať na podnety zamestnávateľských zväzov pri ďalšom štúdiu žiakov a vkladať do učebno-tematických celkov najnovšie poznatky z oblasti ekonomiky, obchodu a služieb, stavebníctva a poľnohospodárstva. Máme prísľub od zamestnávateľov, že zamestnajú našich absolventov.

3.12 Spolupráca s inými partnermi

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Starej Ľubovni pri organizovaní besied a prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, Regionálnym ústavom verejného zdravotníctva, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, GLOBAL CONTRACT s.r.o a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stravovacie služby v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu. Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a zdravotné požiadavky uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí tiež prospech a správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania. Konkretizácia kritérií na prijímacie skúšky vrátane bodového hodnotenia sú stanovené každoročne.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusií alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitosť medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Jarmočnej ulici 108, Stará Ľubovňa. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských odborných učebniach, v 2., 3. a 4. ročníku časť žiakov vykonáva odborný výcvik vo výrobných, odbytových a ubytovacích zariadeniach v Starej Ľubovni a okolí.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Stravovacie služby je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6445 K čašník, servírka nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých gastronomických súťažiach

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru:	6444 K čašník, servírka
Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium pre absolventov základnej školy
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Nižšie stredné vzdelanie a splnenie podmienok prijímacieho konania
Spôsob ukončenia štúdia:	Maturitná skúška
Doklad o získanom stupni vzdelania:	Vysvedčenie o maturitnej skúške
Doklad o získanej kvalifikácii	Vysvedčenie o maturitnej skúške Vyučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Absolvent nájde uplatnenie v cestovnom ruchu, hotelierstve, gastronómii, alebo sa môže uplatniť ako samostatný podnikateľ v cestovnom ruchu, hotelierstve a gastronómii,
Možnosti ďalšieho štúdia	Pomaturitné štúdium. Študijné programy prvého alebo druhého stupňa vysokoškolského štúdia alebo ďalšie vzdelávacie programy zamerané na rozšírenie kvalifikácie, jej zmenu alebo zvýšenie.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe Stravovacie služby v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka zahŕňa teoretické vzdelávanie a praktickú prípravu.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Jarmočnej 108 v Starej Ľubovni. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného

plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, spoločenskej komunikácie, zloženia a skladovania potravín, výživy, stolovania, technológie prípravy pokrmov a pod. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku obsluhy. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktická príprava je organizovaná formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľa, ktoré sú našimi kmeňovými partnermi. Tieto reštaurácie sú základom odbornej prípravy žiakov v tomto učebnom odbore. Prevádzkové podmienky reštaurácií a rýchleho občerstvenia umožnia žiakom podieľať sa na výrobe a distribúcii pokrmov pre školské a podnikové stravovanie, hotových a minútkových jedál pre širokú verejnosť vrátane bežnej a príležitostnej obsluhy pri rôznych gastronomických akciách a medzinárodných aktivitách školy. Pri zabezpečovaní stravovania pre verejnosť si žiaci osvojujú potrebné návyky v komunikácii s hosťami a klientmi, prijímaní objednávok, servírovaní, vyúčtovaní a upratovaní po hostoch. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú pri rôznych spoločenských akciách buď v reštauráciách pri komerčných objednávkach alebo v rámci praktických cvičení. Dôvodom takejto organizácie je skutočnosť, aby si žiaci precvičili a vyskúšali aj také zručnosti, situácie a javy, ktoré sa v bežnej praxi vyskytujú zriedkavo. Tieto vyučovacie aktivity prebiehajú pod dozorom učiteľa odborného predmetu. Plánujeme realizovať spoločenské akcie pri rôznych príležitostiach. Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami. Žiaci v priebehu štúdia sa dostanú na rôzne pracoviská, nakoľko ich práca sa polročne strieda.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek obsluhy so všeobecným prehľadom o celej oblasti stravovacích služieb a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a Pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanoveným v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- Biela blúzka
- Čierna sukňa (max. 10 cm nad kolená, nie bedrová)
- Čierna vesta
- Biela zásterka
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Príručník (2 kusy)
- Menovka

Chlapci

- Biela košeľa (1x s dlhým rukávom, 1x s krátkym rukávom)
- Čierne nohavice
- Čierna vesta
- Biela zásterka
- Čierne topánky (polovičné)
- Príručník (2 kusy)
- Motýlik (čierny)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu s potravinami

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať na určených pracoviskách (kmeňových, zmluvných). Odborný výcvik sa bude vykonávať aj v čase školských prázdnin, prípadne v sobotu a v nedeľu podľa potreby a záujmu žiakov.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 6444 K čašník, servírka po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne jednoduchú a zložitú obsluhu hostí v zariadeniach spoločného stravovania (reštaurácie, hotely, bary, bistrá, chaty a pod.) pri bežných prevádzkach ako aj pri slávnostných príležitostiach, uviesť hostí a poskytnúť pomoc klientom pri výbere z jedálneho lístka, pripravuje miešané nápoje aj podľa vlastných receptúr, vie pripraviť jednoduché jedlá, minútky, šaláty, a múčniky, dokončuje jedlá pred hosťom a pripravuje tabule na slávnostné príležitosti. Absolvent vie pripraviť pracovisko a ovláda všetky práce spojené so stolovaním. Vie prijímať jednoduché a zložité objednávky, podávať informácie o jedlách a nápojoch, poskytovať odbornú inštrukciu pri servírovaní špeciálnych pokrmov a nápojov, ovláda zásady vedenia administratívy a účtovania v prevádzke, vie účtovať na kontrolnej pokladnici, inkasovať tržby, písať jedálne lístky, čapovať a ošetrovať nápoje, ošetrovať a skladovať potraviny a používané predmety (poháre, nádoby, príbory a pod.).

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť pracovať v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, udržiavanie rovnováhy, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov, rozlišovanie chuti, samostatné myslenie a odolnosť voči senzorickej záťaži.

Povolanie čašník, servírka nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi sa uplatnia v pracovných pozíciách ako účtujúci čašník, servírka, hlavný čašník, servírka, barman, prevádzkar, vedúci závodu spoločného stravovania, súkromný podnikateľ v oblasti cestovného ruchu a spoločného stravovania.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v anglickom, nemeckom a ruskom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizujú. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kľúčové kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 6444 K čašník, servírka po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziludských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii

umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehovárane, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie
- zvládnuť prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti
- posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- vysvetliť základné pojmy pracovného práva – práca, povolanie, zamestnanie, pracovné miesto, fyzická a právnická osoba,
- charakterizovať základné povinnosti zamestnávateľa a zamestnanca po vzniku pracovného pomeru,
- vypracovať osobnú prípravu na prijímací pohovor v slovenskom a cudzom jazyku,
- porovnať profesijnú ponuku na slovenskom i európskom trhu práce a pružne na ňu reagovať ďalším vzdelávaním,
- popísať základné pravidlá riadenia vlastných financií,
- vysvetliť podstatu efektívneho využívania finančných informácií a finančných služieb,
- stanoviť si reálne finančné ciele a plán na ich dosiahnutie,
- popísať riziká spojené s riadením vlastných financií,
- charakterizovať spotrebiteľa a predávajúceho,
- popísať postup pri vybavovaní reklamácie,
- vymenovať, ktoré štátne orgány a organizácie sa venujú ochrane spotrebiteľa,
- popísať práva a povinnosti spotrebiteľa a vymedziť čo zahŕňa ochrana spotrebiteľa,

- aplikovať poznatky z ekonomiky a riadenia podnikovej činnosti a základné spôsoby dosiahnutia podnikateľských cieľov,
- popísať spôsob zostavenia podnikateľského plánu a plánu rozvoja podnikateľskej činnosti v podmienkach trhovej ekonomiky,
- vysvetliť, ako môže využiť ekonomické poznatky vo svojom súkromnom živote,
- charakterizovať základné črty právnych foriem podnikania,
- posúdiť vhodné formy podnikania v svojom odbore
- popísať základné ekonomické a právne normy nevyhnutné pre výkon činnosti v prevádzke cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie,
- aplikovať zásady osobnej a prevádzkovej hygieny v prevádzkach cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie, predpisy HACCP
- popísať základné strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok v spoločnom stravovaní, jeho využívanie a ošetrovanie a zabezpečovanie jednoduchej údržby,
- popísať organizáciu práce vo výrobnom stredisku podniku spoločného stravovania,
- vysvetliť spôsoby ochrany vlastností surovín, materiálov a tovaru,
- spracúvať kalkulácie a výpočty množstva spotreby surovín pri príprave jedál a nápojov,
- poznať charakteristiku a technologické postupy prípravy teplých a studených jedál,
- vysvetliť základné gastronomické pravidlá a zásady zostavovania jedálnych a nápojových lístkov,
- aplikovať zásady spoločenského vystupovania pri obsluhu hostí,
- popísať pravidlá techniky jednoduchej a zložitej obsluhy,
- plánovať organizáciu práce ubytovacieho úseku,
- popísať podstatu a princíp podnikania, základné právne, ekonomické, administratívne, osobnostné a etické aspekty súkromného podnikania v oblasti cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- využívať v organizačnej a riadiacej práci a pri vedení agendy IKT,
- orientovať sa v základných právnych normách a predpisoch a uplatňovať ich v praxi - Obchodný zákonník, Živnostenský zákon, Zákonník práce, daňové zákony,
- aplikovať základné právne normy ochrany majetku a ochrany spotrebiteľa,
- vykonávať základné pracovné činnosti vo výrobných, odbytových a ubytovacích strediskách gastronomických a ubytovacích zariadení,
- používať odbornú terminológiu vo svojom odbore,
- využívať všeobecné poznatky, pojmy a zásady správania sa na pracovisku,
- hodnotiť kvalitu surovín materiálov a tovaru,
- vykonávať základné normovanie spotreby surovín a materiálov,
- kalkulovať ceny,
- organizovať prácu v bežnej gastronomickej prevádzke a pri gastronomických akciách,
- zostavovať jedálne a nápojové lístky podľa gastronomických pravidiel,
- pripraviť pokrmy teplej a studenej kuchyne podľa receptúr,
- uplatňovať techniky jednoduchej i zložitej obsluhy pri podávaní jedál a nápojov,
- používať základné techniky a technológie na vytvorenie finálnych produktov a poskytnutie služieb v spoločnom stravovaní, ubytovacích službách a cestovnom ruchu,
- orientovať sa v novo vyvinutých technológiách, surovinách a materiáloch,
- uplatňovať etické zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- kreativitou, komunikatívnosťou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitnosťou.

6 UČEBNÝ PAN

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa			
Názov ŠkVP	STRAVOVACIE SLUŽBY			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	Denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
VSEOBECNÉ VZDELÁVANIE	46	Povinné predmety	58	12
Jazyk a komunikácia	24		28	4
Jazyková zložka Jazykoveda Komunikácia Zvuková rovina jazyka Významová/lexikálna rovina jazyka Morfológická rovina jazyka Syntaktická rovina jazyka Nadvetná syntax Sloh Práca s informáciami Učenie sa Literatúra Epická poézia Krátka epická próza Lyrická poézia Veľká epická próza Dramatická literatúra Všeobecné otázky literatúry Dejiny umenia a literatúry Receptívne jazykové činnosti a stratégie Produktívne jazykové činnosti a stratégie Interaktívne jazykové činnosti a stratégie Všeobecné kompetencie Jazykové kompetencie Sociolingválna primeranosť a výstavba výpovede Lexika a komunikačné témy	24	Slovenský jazyk a literatúra	12	0
		Cudzí jazyk	12	0
		Konverzácia v cudzom jazyku	4	4
Človek a hodnoty	2		2	0
Komunikácia Dobré vzťahy v rodine Dôstojnosť ľudskej osoby Etika sexuálneho života Etika práce Prosociálne správanie	2	Etická výchova/Náboženská výchova	2/2	0
Človek a spoločnosť	5		6	1
Stredovek Slovensko v období stredoveku Novovek		Dejepis	2	0

Školský vzdelávací program Stravovacie služby , odbor 6444 K čašník, servírka
Stredná odborná škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa

Habsburská monarchia v novoveku Zrod modernej doby Moderný slovenský národ Slováci v Rakúsko – Uhorsku Prvá svetová vojna a vznik Československa Charakteristika Československej republiky Druhá svetová vojna Slovenská republika Konflikt ideológií Slovensko v totalitnom Československu Vznik a rozvoj Slovenskej republiky Globalizácia				
Človek ako jedinec Človek a spoločnosť Občan a štát Ľudské práva a slobody Spoločenský pohyb v jednotlivých oblastiach spoločenského života Sociálne napätie v spoločnosti Globálne témy v dnešnom svete Humanitárna a rozvojová pomoc Filozofia a jej atribúty Dejinná-filozofický exkurz Religionistika		Občianska náuka	4	1
Človek a príroda	3		4	1
Atómy a chemické prvky, periodická sústava prvkov Chemická väzba a štruktúra látok Základy názvoslovie anorganických látok Zmesi a roztoky Chemické reakcie Prvky a anorganické zlúčeniny dôležité v bežnom živote Charakteristika rozdelenia organických látok Biolátky	3	Chémia	1	0
Biológia Človek a jeho zdravie Človek a životné prostredie		Biológia	2	0
Krajina – miesto, kde žijeme Príroda a človek Obyvateľstvo a sídla Činnosť obyvateľstva		Geografia	1	1
Matematika a práca s informáciami	6		10	4
Čísla, premenná a početné výkony s číslami Vzťahy, funkcie, tabuľky, diagramy Geometria a meranie Kombinatorika, pravdepodobnosť, štatistika Logika, dôvodenie, dôkazy	6	Matematika	8	2
Informácie okolo nás Princípy fungovania digitálnych technológií Komunikácia prostredníctvom digitálnych technológií Postupy, riešenie problémov, algoritmičné myslenie Informačná spoločnosť		Informatika	2	2
Zdravie a pohyb	6		8	2
Zdravie a jeho poruchy Zdravý životný štýl Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť Športové činnosti pohybového režimu	6	Telesná a športová výchova	8	2
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	62	Povinné predmety	76	14
Teoretické vzdelávanie			31	13
Ekonomika		Ekonomika	6	2
Svet práce		Úvod do sveta práce	1	1

Spotrebiteľská výchova	18			
Pravidlá riadenia osobných financií		Pravidlá riadenia osobných financií	1	0
Základy účtovníctva		Účtovníctvo	2	2
Základné pojmy v praxi v oblasti v cestovného ruchu, hotelierstva a gastronómie		Cestovný ruch	2	0
Základy ubytovacích služieb		Potraviny a výživa	4,5	1
Potraviny, suroviny a materiály		Technológia	3	1
Základy technológie prípravy pokrmov		Technika obsluhy	7,5	2
Základy techniky obsluhy				
Základné i aplikačné programové vybavenie PC				
Aktívne používanie najrozšírenejších aplikácií na osobných počítačoch v oblastiach gastronómie a techniky obsluhy		Aplikovaná informatika	4	4
Zdokonalenie sa v zručnostiach pri využívaní aplikačných programov v gastronómii a techniky obsluhy				
Praktická príprava	44		45	1
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci hygienické predpisy, HACCP	44			
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných strediskách gastronomických zariadení		Odborný výcvik	39	0
Organizácia a nadväznosť pracovných činností v odbytových strediskách gastronomických zariadení				
Organizácia a nadväznosť pracovných činností na úseku ubytovania				
Organizácia práce, pracovné stroje, zariadenia a inventár výrobných, odbytových stredísk a úseku ubytovania v strediskách gastronomických zariadení				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, odbytových strediskách a na úseku ubytovania		Administratívne cvičenia	2	1
Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií zabezpečovanými výrobnými, odbytovými strediskami a na úseku ubytovania		Simulátor fiktívnej firmy	4	0
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Technika administratívy				
Cvičná firma				
Založenie, organizácia, výrobná a obchodná činnosť, evidencia a likvidácia firmy				
Výchova k podnikaniu				
Disponibilné hodiny	24		26	2
CELKOM	132		134	
Nepovinné predmety		Nepovinné predmety		
		Športové hry	8	0
		Seminár z matematiky	8	0
Ochrana života a zdravia		Ochrana života a zdravia		
Účelové cvičenia		Účelové cvičenia	24 hodín	
Kurz na ochranu života a zdravia		Kurz na ochranu života a zdravia	18 hodín	
Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy		Riešenie mimoriadnych situácií - civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy		
Kurz pohybových aktivít v prírode		Kurz pohybových aktivít v prírode		
Zimné športy		Zimné športy	15-30 hodín	
Letné športy		Letné športy	15-30 hodín	
Účelové kurzy		Účelové kurzy		
		Barmanský kurz	30 hodín	
		Carvingový kurz	18 hodín	
		Baristický kurz	18 hodín	
Maturitná skúška				

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Jarmočná 108, 064 01 Stará Ľubovňa				
Názov ŠKVP	STRAVOVACIE SLUŽBY				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby				
Kód a názov študijného odboru	6444 K čašník, servírka				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategoríe, názvy vzdelávacích oblastí a vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	19	15	12	12	58
Jazyk a komunikácia	7	7	7	7	28
Slovenský jazyk a literatúra d), f)	3	3	3	3	12
Cudzí jazyk d),g)	3	3	3	3	12
Konverzácia v cudzom jazyku	1	1	1	1	4
Človek a hodnoty h)	1	1	0	0	2
Etická výchova/Náboženská výchova d)	1/1	1/1	-	-	2/2
Človek a spoločnosť i)	2	2	1	1	6
Dejepis	1	1	-	-	2
Občianska náuka	1	1	1	1	4
Človek a príroda k)	4	0	0	0	4
Chémia	1	-	-	-	1
Biológia	2	-	-	-	2
Geografia	1	-	-	-	1
Matematika a práca s informáciami l)	3	3	2	2	10
Matematika	2	2	2	2	8
Informatika d)	1	1	-	-	2
Zdravie a pohyb m)	2	2	2	2	8
Telesná a športová výchova d)	2	2	2	2	8
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	14	18	23	21	76
Teoretické vzdelávanie	6	6	7	12	31
Ekonomika	2	2	1	1	6
Úvod do sveta práce	-	-	-	1	1
Pravidlá riadenia osobných financií	-	-	-	1	1
Účtovníctvo d)	-	-	1	1	2
Cestovný ruch	-	-	-	2	2
Potraviny a výživa	1	1	1	1,5	4,5
Technológia e)	-	1	1	1	3
Technika obsluhy e)	3	2	1	1,5	7,5
Aplikovaná informatika d)	-	-	2	2	4
Praktická príprava o)	8	12	16	9	45
Odborný výcvik d)	6	12	14	7	39
Administratívne cvičenia d)	2	-	-	-	2
Simulátor fiktívnej firmy d)	-	-	2	2	4
Spolu	33	33	35	33	134
Nepovinné predmety					
Športové hry d)	2	2	2	2	8
Seminár z matematiky	2	2	2	2	8
Účelové kurzy q)					
Účelové cvičenia r)	12	12			24
Kurz na ochranu života a zdravia r)			18		18

Kurzy pohybových aktivít v prírode r)	15-30	15-30			30-60
Barmanský kurz q)					30
Carvingov kurz q)					18
Baristický kurz q)					18
Zahraničná prax vykonávaná v rámci praktického vyučovania	8 týždňov				
Maturitná skúška					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu c)	33	33	33	30
Maturitná skúška c)	-	-	-	1
Časová rezerva(účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.) c), q)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 4-ročné študijné odbory s rozšíreným počtom hodín praktického vyučovania:

a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum.

V školských vzdelávacích programoch sa rozširujú podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.

b) Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

c) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 33 hodín a maximálne 35 hodín, za celé štúdium minimálne 132 hodín, maximálne 140 hodín. Výučba v študijných odboroch sa realizuje v 1., 2. a 3. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 4. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie maturitnej skúšky.

d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.

e) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.

f) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.

g) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Podľa potreby a podmienok školy aj ďalšie cudzie jazyky. Výučba prvého cudzieho jazyka sa v študijných odboroch realizuje minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v ročníku. Druhý cudzí jazyk sa môže vyučovať ako voliteľný predmet z časovej dotácie disponibilných hodín

minimálne v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1. a 2. Ročníku a minimálne v rozsahu 2 týždenných vyučovacích hodín v 3. a 4. ročníku.

h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú predmety náboženská výchova v alternatíve s etickou výchovou. Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov.

i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

j) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov. Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis a občianska náuka.

k) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ sú predmety fyzika, chémia, biológia a geografia, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore.

l) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky sa realizuje s dotáciou minimálne 1 hodiny týždenne v každom ročníku. V technických študijných odboroch sa výučba matematiky realizuje v rozsahu minimálne 1,5 hodiny týždenne v každom ročníku. Predmet informatika sa vyučuje povinne ak škola nemá zavedený odborný predmet aplikovaná informatika.

m) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov.

n) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

o) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) odbornej praxe alebo odborného výcviku. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. V študijných odboroch možno okrem vysvedčenia o maturitnej skúške vydať aj výučný list. Výučný list sa vydáva po absolvovaní najmenej 1 400 vyučovacích hodín praktického vyučovania, z ktorých najmenej 1 200 vyučovacích hodín tvorí odborný výcvik alebo odborná prax. Počet žiakov na jedného učiteľa alebo majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi. V prípade absolvovania odborného výcviku na iných pracoviskách u právnických osôb alebo fyzických osôb je nutné absolvovať odborný výcvik 100% rozsahu počtu vyučovacích hodín na týchto pracoviskách.

p) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia na strednej škole. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sú spoločné pre všeobecné a odborné vzdelávanie.

q) Účelové kurzy sa môžu realizovať v rámci sedemtýždňovej časovej rezervy v školskom roku alebo v rámci praktickej prípravy, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik.

r) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu.

Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín.

Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa 1. ročníku štúdia (so zameraním na zimné športy) a v 2. ročníku štúdia (so zameraním na letné športy).

Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz.

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v študijnom odbore 6444 K čašník, servírka. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Stravovacie služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program Stravovacie služby, sú nasledovné:

7. 1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Jarmočnej 108, Stará Ľubovňa. Normatív vybavenosti dielní, odborných učební a tried v súlade s normatívom základného vybavenia pracovísk praktického vyučovania pre učebný odbor 6444 K čašník, servírka.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy TV,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy PV,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu a špeciálneho pedagóga,
Kancelárie HMOV.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa učiteľov,
zborovňa majstrov odbornej výchovy
spoločenská miestnosť
kabinety pre učiteľov,
multimediálna učebňa,
učebňa infoveku,
učebňa výpočtovej techniky,
učebňa ekonomických predmetov I,
učebňa ekonomických predmetov II,
učebňa učebňa techniky administratívy,
jazyková učebňa nemeckého jazyka,
jazyková učebňa anglického jazyka,
digitálna učebňa cudzích jazykov
jazykové laborárium
učebňa potravinárskych predmetov
učebňa praktického vyučovania kuchár, čašník, servírka,
kuchynka praktického vyučovania kuchár, čašník, servírka,
učebňa praktického vyučovania cukrár,
rozhlasové štúdio,
knižnica.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelária vedúcej úseku technicko-ekonomických činností,
kancelárie personálnych činností, BOZP, správcu budov , dopravného technika,

kancelária vedúcej úseku materiálno-technického zabezpečenia,
pokladňa,
príručné sklady pre materiálno-technické zabezpečenie
školská jedáleň,
kotelňa,
registratúrne stredisko.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady materiálov, surovín a polotovarov
Priestory pre záujmovú a spoločenskú činnosť žiakov a zamestnancov školy, spoločenská miestnosť

Makrointeriéry:

Objekty školy

Objekt teoretického vyučovania
Ubytovací objekt
Stravovací objekt – školská jedáleň
Telocvičňa, posilňovňa
Dielne praktického vyučovania
Garáže a dielne praktického vyučovania
Cesty a parkoviská
Školské ihrisko
Školská záhrada,
Záhradná pivnica pre uskladnenie ovocia a zeleniny,
Turistická ubytovňa – Jarmočná 108, Stará Ľubovňa (súčasť školy)

- 30 izieb pre žiakov
- 3 izby pre mimoriadne udalosti
- Kancelária vedúcej ubytovania
- sklady
- 3 spoločenské miestnosti
- 3 kuchynky

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné učebne
3. Telocvičňa

Vyučovacie exteriéry

Školské futbalové ihrisko, tenisový kurt, ekoučebňa

Zmluvné pracoviská

Zariadenia spoločného stravovania v okrese Stará Ľubovňa

7. 2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích a odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odbornej výchovy, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

7. 3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako päťročné štúdium.
- Teoretické a praktické vyučovanie sa organizuje v dvojtypných cykloch. Teoretické vyučovanie začínajú o 7.50 hod., odborný výcvik začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských odborných praktického vyučovania, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách praktického vyučovania. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdňových celkov s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Vnútorného poriadku školy, Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy. Zabezpečujú jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese.

Vnútrošný poriadok školy upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Žiaci sa oboznamujú s Vnútrošným poriadkom školy každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.

- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odbornej praxe, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odbornej praxe na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Metodickým pokynom č. 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnymi predpisami t.j. Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Vyhláškou Ministerstva školstva o ukončovaní štúdia na stredných školách. Maturitná skúška sa skladá z externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky, ústnej, teoretickej časti odbornej zložky a praktickej časti odbornej zložky internej časti maturitnej skúšky. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vyučný list.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov na stredných školách je exkurzia, kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v stredných školách môže byť školský výlet. Školské výlety sa môžu organizovať raz v školskom roku a trvajú najviac dva vyučovacie dni. Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci časovej rezervy 6 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť praktického vyučovania, ak konkrétny kurz priamo súvisí s obsahom učiva predmetu odborný výcvik. Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v tomto odbore je aj učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Účelové cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz priamo po triedach, vynímočne po ročníkoch. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku v trvaní 3 dní po 6 hodín výcviku v terene mimo priestorov školy. Je súčasťou plánu práce školy. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích hodín, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín, najlepšie v 1. ročníku. Exkurzie ako súčasť praktického a teoretického vyučovania sa zameriavajú na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v pláne práce školy. Virtuálne exkurzie a telemosty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovného poradcu, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rady rodičov a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení

rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkov školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií školy.

- Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

7. 4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odbornej praxe. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom EÚ.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odbornou praxou. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne rozpracovaná v Prevádzkovom poriadku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Na začiatku školského roka žiaci po jednotlivých triedach sú oboznámení s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci v rámci teoretického a praktického vyučovania, zároveň žiaci musia svojím podpisom potvrdiť absolvovanie tejto problematiky. Pred každou školskou akciou vedúci školskej akcie oboznamuje žiakov s bezpečnosťou a ochranou zdravia pri práci, zároveň svojím podpisom žiaci potvrdia, že boli o tejto problematike informovaní.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore pracovník marketingu, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarom nebezpečenstve v organizácii, inštruktáži používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na praktickom vyučovaní sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO VZDELÁVACÍMI POTREBAMI

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno – vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je žiak, u ktorého je potrebné zabezpečiť ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania. Použitie ďalších zdrojov umožní vytvoriť kvalitatívne nové prostredie, zodpovedajúce potrebám žiakov, ktorí si vyžadujú špeciálny prístup vo vzdelávaní.

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní pre žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo zdravotného znevýhodnenia alebo nadania alebo vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí, zohľadnenie ktorých mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

Žiak so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami je spravidla:

1. žiak so zdravotným znevýhodnením:

- žiak so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),
- žiak chorý alebo zdravotne oslabený, žiak s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia, s oneskoreným alebo nerovnomerným psychomotorickým vývinom), žiak s intelektovým výkonom v hraničnom pásme, žiak s poruchou správania,

2. žiak so sociálne znevýhodneným prostredím

3. žiak s nadaním

- žiakom s nadaním je žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia alebo športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja.

Za žiaka so zdravotným znevýhodnením je možné považovať len takého žiaka, ktorému príslušné poradenské zariadenie po diagnostických vyšetreniach vydalo písomné vyjadrenie k školskému začleneniu.

Žiak, ktorý sa na základe výsledkov zo psychologického vyšetrenia nachádza v pásme podpriemeru (vrátane tzv. hraničného pásma) **nie je žiakom so zdravotným znevýhodnením.**

Ďalšie zdroje na podporu efektívneho vzdelávania žiaka so sociálne znevýhodneným prostredím:

a) zabezpečenie odborného prístupu vo vzdelávaní, t. j. včasná špeciálnopedagogická, psychologická, medicínska diagnostika, vzdelávanie podľa individuálneho výchovno – vzdelávacieho programu - individuálna a skupinová práca so žiakom, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úprava vzdelávacieho obsahu, zaradenie špecifických vyučovacích predmetov, špecifický postup v hodnotení

vzdelávacích výsledkov, aplikácia alternatívnych foriem komunikácie, úzka spolupráca s rodičmi a iné, podľa individuálnej potreby konkrétneho žiaka, vyplývajúcej z odbornej diagnostiky;

b) materiálne, ktoré zahŕňajú špeciálne učebnice, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, úpravy prostredia (napr. bezbariérový prístup) a iné;

c) personálne t.j. odborný servis špeciálneho pedagóga, školského špeciálneho pedagóga, logopéda, liečebného pedagóga, asistenta učiteľa, školského psychológa, ďalej nižší 31 počet žiakov v triede, v prípade individuálnej integrácie zníženie maximálneho počtu žiakov v triede, odborná príprava učiteľov a iné;

d) finančné na zabezpečenie špeciálnych materiálnych, odborných a personálnych podmienok.

8.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne vnímali, prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria cieľavedomou činnosťou.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom so zdravotným znevýhodnením špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôbujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením.
- v prípade potreby žiakov so zdravotným znevýhodnením možno predĺžiť dĺžku vzdelávania až o dva roky.

Žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí nemôžu splniť požiadavky príslušných vzdelávacích oblastí a štandardov, sa vzdelávajú podľa individuálnych vzdelávacích programov.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením je možné voliteľné hodiny využiť aj na intenzívne vzdelávanie v určitej vzdelávacej oblasti v rámci individuálneho vzdelávacieho programu žiaka.

V prípade individuálnej integrácie v bežnej triede strednej školy môže školský špeciálny pedagóg na vyučovacích hodinách podľa potreby pracovať so žiakom / žiakmi so zdravotným znevýhodnením individuálne alebo v skupinkách podľa individuálneho vzdelávacieho programu žiaka/žiakov. Obsah, formy a postup vyučovania konzultuje s príslušným učiteľom.

U žiakov so zdravotným znevýhodnením môže školský špeciálny pedagóg, liečebný pedagóg, logopéd, školský psychológ v rámci vyučovania pracovať individuálne s vybranými žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, resp. poruchy.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;

- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok ;
- zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby a so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôsobiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Jedná sa o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Vyučujúci učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom vypracuje postupnosť krokov pri preberaní učiva príslušného predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie vyučovacie predmety, v ktorých žiak nemôže postupovať podľa učebných osnov daného ročníka.

Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a doplňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Úpravy výchovno-vzdelávacieho programu sú výsledkom odborných konzultácií všetkých zainteresovaných odborníkov a oboznamuje sa s nimi aj zákonný zástupca žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

8.2 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie (znevýhodnenie chudobou alebo kultúrou) - definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrne depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby dieťaťa sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej SZP) je pre žiaka rodina :

- ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
- v ktorej aspoň jeden z rodičov alebo osoba, ktorej je dieťa zverené do osobnej starostlivosti patrí do skupiny znevýhodnených uchádzačov o zamestnanie,
- v ktorej najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
- ktorá má neštandardné bytové a hygienické podmienky (napr. žiak nemá vyhradené miesto na učenie, nemá vlastnú posteľ, nie je zavedená elektrická prípojka a pod.).

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky...) dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

Uskutočňuje sa:

- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy; pričom niektoré (pre neho problémové) vyučovacie predmety môže žiak absolvovať v rámci individuálneho vzdelávacieho programu
- v školách v bežných triedach spoločne s ostatnými žiakmi školy podľa individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva škola v spolupráci so školským zariadením výchovnej prevencie a poradenstva; zákonný zástupca žiaka má právo sa s týmto programom oboznámiť.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia špecifické podmienky pre ich úspešné vzdelávanie a uspokojovanie ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb, najmä:

- znížiť počet žiakov v bežnej triede, čím sa zvýši efektívnosť práce, umožní sa vyššia miera individuálneho prístupu k žiakovi,
- realizovať celodenný výchovný systém, ktorý predlžuje čas dieťaťa v motivujúcom školskom prostredí a umožňuje mu zmysluplne stráviť voľný čas a pripravovať sa na vyučovanie,
- vytvoriť atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí,
- pri vytváraní školských vzdelávacích programov zohľadňovať atraktívne edukačné prostredie rešpektujúce sociálne, kultúrne a jazykové špecifiká detí zo sociálne znevýhodneného prostredia národnostných menšín
- realizovať programy orientované na zlepšenie spolupráce rodičov rómskych detí so strednou školou,
- zabezpečiť systém doučovacích aktivít pre zaostávajúce rómske deti,
- vytvoriť alternatívne učebné osnovy, ktoré bude môcť škola použiť pri prispôbovaní obsahu výučby rómskych detí zo sociálne znevýhodneného prostredia (redukcia obsahu, praktickejšia orientácia, učenie zážitkovou metódou, alternatívne formy vzdelávania);

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- základné informácie o žiakovi a vplyve jeho sociálne znevýhodneného prostredia na výchovno-vzdelávací proces;
- modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;
- aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- požiadavky na zabezpečenie doplnkových učebných pomôcok
- zabezpečenie servisu odborníkov – asistenta učiteľa, špeciálneho pedagóga, psychológa a iných špecialistov.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú na individuálnej báze tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

Individuálny výchovno-vzdelávací program vypracováva triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom, asistentom učiteľa, prípadne ďalšími zainteresovanými odbornými pracovníkmi podľa potreby.

8.3 Výchova a vzdelávanie detí a žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je dosiahnuť optimálny rozvoj ich nadania a pripraviť ich na tvorivé využitie tohto nadania v prospech spoločnosti. Okrem rozvoja výkonových

charakteristík nadania sa kladie dôraz na harmonický osobnostný vývin nadaných detí a žiakov, ich emocionálne charakteristiky i sociálne vzťahy.

Nadaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami vzdelávaní v triedach postupujú podľa individuálneho alebo skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý vypracúva triedny učiteľ v spolupráci s príslušným odborným pedagógom, resp. so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu postupujú všetci nadaní žiaci, ktorí majú okrem nadania špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajúce zo zdravotného znevýhodnenia alebo sociálne znevýhodneného prostredia. V ich individuálnom výchovno – vzdelávacom programe treba zohľadniť všetky druhy ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné vytvárať žiakom s nadaním špecifické podmienky pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, najmä:

- špecifikovať v školskom vzdelávacom programe, resp. v individuálnom vzdelávacom programe ciele vzdelávania s ohľadom na druh a stupeň rozvíjaného nadania a na potrebu všestranného osobnostného rozvoja nadaných žiakov;
- zabezpečiť vzdelávanie nadaných žiakov materiálne, metodicky i personálne;
- pri výchove a vzdelávaní intelektovo nadaných žiakov spolupracovať so psychológom, pri výchove a vzdelávaní umelecky nadaných žiakov s odborným pedagógom konkrétnej umeleckej disciplíny, pri výchove a vzdelávaní športovo nadaných žiakov so športovým trénerom, pri výchove a vzdelávaní prakticky nadaných žiakov s príslušným odborným pedagógom, resp. majstrom odbornej výchovy;
- stanoviť jednoznačné kritériá pre prijímanie nadaných žiakov do konkrétneho rozvíjajúceho programu v súlade so všeobecne záväznými rezortnými predpismi (všeobecne intelektovo nadaní žiaci sú diagnostikovaní zariadením výchovného poradenstva a prevencie na základe záväzných psychologických kritérií, do tried s rozšíreným vyučovaním sa žiaci prijímajú na základe pedagogického posúdenia ich vedomostnej úrovne a overenia špeciálnych schopností a zručností, v prípade športovo nadaných aj overenia zdravotnej spôsobilosti);
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobností a správania;
- rozvíjať a stimulovať všeobecné i špeciálne schopnosti žiakov, ich zručnosti a spôsobilosti;
- za tým účelom upraviť učebný plán rozšírením dotácie predmetov, na ktorých rozvoj je školský vzdelávací program zameraný, resp. zaradením ďalších predmetov (informatika, ďalší cudzí jazyk, dramatická výchova, práca s materiálom, ošetrovatelstvo ap.);
- dbať na všestranný rozvoj osobnosti nadaných žiakov, a to v oblasti pohybovej, kognitívnej, motivačnej, vôľovej emocionálnej, sociálnej i v oblasti manuálnych zručností;
- umožniť intelektovo nadaným žiakom postúpiť do vyššieho ročníka bez absolvovania predchádzajúceho ročníka, alebo absolvovať dva ročníky v priebehu jedného školského roka, a tak skrátiť dobu vzdelávania;
- umožniť žiakom v súlade s ich nadaním vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa rozšírených učebných osnov (čo môže byť upravené v školskom, skupinovom alebo individuálnom vzdelávacom programe);
- umožniť žiakom vzdelávanie pod vedením tútora alebo vzdelávanie v konkrétnom predmete pod vedením učiteľa školy vyššieho stupňa;
- zamestnávať žiakov zmysluplne, zadávať im stimulujúce úlohy a využívať pedagogické postupy zamerané na rozvoj samostatnosti a tvorivosti žiakov (napr. projektové vyučovanie);
- akceptovať vlastné postupy žiakov, ktoré vedú k žiaducim výsledkom, aj keď sa líšia od bežne používaných;
- viesť žiakov k realistickému sebahodnoteniu vlastných schopností a výsledkov práce;
- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Ak si rozvoj nadania žiaka bežnej triedy vyžaduje vytvoriť mu na vzdelávanie špeciálne podmienky, jedná sa o žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, čo musí byť potvrdené odborným vyšetrením. Zaradenie takéhoto žiaka do programu pre nadaných žiakov je možné iba s informovaným súhlasom jeho zákonného zástupcu.

Pre integrovaného nadaného žiaka je treba vypracovať individuálny výchovno - vzdelávací program, prípadne môže postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ak je v triede integrovaná skupina nadaných žiakov s rovnakým druhom nadania. Za vypracovanie týchto programov je zodpovedný triedny učiteľ v spolupráci s príslušnými odbornými pedagógmi (podľa predmetov, v ktorých sa nadanie rozvíja). Pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích programov spolupracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie. Individuálny výchovno-vzdelávací program môže žiakovi v súlade s jeho nadaním umožniť akcelеровané vzdelávanie. Okrem postupu do vyššieho ročníka alebo absolvovania dvoch ročníkov v priebehu jedného školského roku možno nadaného žiaka:

- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch podľa učebného plánu vyšších ročníkov,
- postupovať v konkrétnych predmetoch podľa osnov vyššieho ročníka,
- vzdelávať sa v konkrétnych predmetoch v triedach vyššieho ročníka.

Vo všeobecnosti sa však dáva prednosť tzv. rozširujúcemu, resp. obohacujúcemu vzdelávaniu, čo znamená:

- zaradiť do individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu predmety, ktoré nie sú v učebnom pláne bežných žiakov,
- doplniť záväzné učebné osnovy jednotlivých predmetov o nové témy zodpovedajúce nadaniu žiaka a možnostiam školy, resp. regiónu.

Individuálny výchovno-vzdelávací program je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami individuálne integrovaného v bežnej triede strednej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb.

Individuálny výchovno-vzdelávací program nadaného žiaka obsahuje:

- základné informácie o žiakovi,
- špecifikáciu druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok žiakovej osobnosti,
- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie tútora alebo učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiaka,
- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

Individuálny výchovno-vzdelávací program možno v priebehu školského roka spresňovať formou časovo-tematických plánov. Podľa aktuálneho vývinu nadania žiaka možno program priebežne meniť a upravovať.

V individuálnom výchovno-vzdelávacom programe nadaného žiaka s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (nadaného žiaka so zdravotným znevýhodnením alebo nadaného žiaka zo sociálne znevýhodneného prostredia) musia byť zohľadnené aj tieto potreby a program má okrem rozvoja nadania zabezpečiť aj kompenzáciu nedostatkov žiaka.

Skupinový výchovno-vzdelávací program

Ak sú v bežnej triede integrované vzdelávaní viacerí žiaci s rovnakým druhom nadania, môžu postupovať podľa skupinového výchovno-vzdelávacieho programu, ktorý môže byť formulovaný aj ako súčasť školského vzdelávacieho programu. Obsahuje:

- modifikáciu učebných plánov a učebných osnov,
- špecifiká organizácie a foriem vzdelávania,
- zapojenie učiteľa/učiteľov školy vyššieho stupňa do vzdelávania žiakov,

- požiadavky na zabezpečenie špeciálnych učebných pomôcok,
- zabezpečenie spolupráce s príslušnými odborníkmi (podľa druhu rozvíjaného nadania).

V individuálnej dokumentácii každého žiaka však musia byť okrem základných informácií o ňom uvedené aj informácie o špecifikácii druhu a štruktúry jeho nadania, s opisom silných a slabých stránok jeho osobnosti.

Ak je v skupine nadaných žiakov žiak s ďalšími špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, musí postupovať podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu.

63, 64 EKONOMIKA A ORGANIZÁCIA, OBCHOD A SLUŽBY I, II – úplné stredné odborné vzdelanie	
Absolventi študijných odborov 63, 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby sa v praxi uplatňujú ako strední technicko-administratívni pracovníci (napr. obchodníci, obchodní zástupcovia, pokladníci – zmenárnici, prevádzkari, referenti marketingu), často sú v pozíciách riadiaceho stredného manažmentu a riadia malú skupinu zamestnancov (vedúci prevádzky, vedúci predajne, vedúci reštaurácie), môžu súkromne podnikat'. Aplikujú v praxi obchodno-podnikateľské aktivity a zásady marketingu, získavajú, spracúvajú a využívajú ekonomické informácie, v organizačnej práci a pri vedení agendy využívajú informačno-komunikačné technológie, orientujú sa v základných právnych normách a predpisoch, ovládajú zásady komunikácie s klientmi, zákazníkmi a spolupracovníkmi. Čašník pracuje v reštauráciách, vinárňach, hostincoch, kaviarňach a ďalších prevádzkach gastronomických služieb. Treba počítať s prácou na zmeny. Dôležitá je schopnosť jednat' s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počtárske schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky. Zdravotný preukaz. Zdravotný stav uchádzačov o štúdium a vhodnosť štúdia posudzuje všeobecný lekár pre deti a dorast.	
Telesné postihnutie	Pre väčšinu odborov v obchode a službách sa vyžaduje dobrý zdravotný stav uchádzačov s nenarušenou pohyblivosťou, pre výkon niektorých povolání, špecializácií v spoločnom stravovaní sa vyžaduje zdravotný preukaz. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné zariadenia výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Mentálne postihnutie	Učebné odbory 63, 64 nie sú vhodné pre uchádzačov s mentálnym postihnutím.
Zrakové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Sluchové postihnutie	Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.
Špecifické poruchy učenia	Záleží od individuálneho prípadu, od typu poruchy a úrovne jej kompenzácie. Vzhľadom na vysoké nároky študijných odborov 63, 64 na študijné predpoklady žiakov (matematická zručnosť, práca s informáciami, čítanie predpisov, dokumentácie), treba zvážiť ich vhodnosť pre žiakov s dyslexiou, dysgrafiou a dyskalkúliou. Vhodnosť vzdelávania v odbore posudzuje lekár a príslušné školské zariadenie výchovného poradenstva a prevencie v závislosti od druhu a stupňa postihnutia a narušenia.

Žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia (SZP)	Žiakov zo SZP je vhodné integrovať do SŠ, pokiaľ sú fyzicky a psychicky spôsobilí na výkon príslušných povolání. Integrácia musí zahŕňať ich aktivizáciu, motiváciu, pestovanie pozitívneho vzťahu k práci, povolaniu, osvojenie pracovných návykov, rozvoj profesijných záujmov. V spolupráci školy s územnou samosprávou a ÚPSVaR možno získať pre žiakov príspevok na školské pomôcky, na cestovné, ubytovanie, stravovanie.
Mimoriadne nadaní žiaci	Je spoločensky prospešné, ak sa o tieto študijné odbory uchádzajú nadaní žiaci so záujmom o prácu v ekonomike, obchode, službách. Výučba sa v nich môže organizovať formou individuálnych študijných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie (možnosť absolvovania odboru v skrátenom čase, príprava na ďalšie vzdelávanie v nadväznom študijnom odbore, prípadne príprava na podnikanie v relevantnej oblasti).

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

Stredná odborná škola, Jarmočná 108 v Starej Ľubovni považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie, hodnotenie a klasifikáciu žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinové, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie a klasifikácia žiakov

Súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu na škole je systematické hodnotenie žiaka. Predmetom hodnotenia je úroveň dosiahnutých vedomostí a zručností podľa platných učebných osnov vzdelávacích štandardov. Hodnotenie a klasifikácia výkonu žiaka nemôže byť znížená na základe správania žiakov

Cieľom hodnotenia žiaka v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: známkou, slovom, percentami.

Hodnotenie známkou je forme hodnotenia, ktorého výsledky budeme klasifikovať týmito stupňami:

1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

Slovné hodnotenie je spätná väzba učiteľa žiakovi o jeho aktuálnom výkone. Učiteľ ocení klady a vysvetlí žiakovi, v čom sa má zlepšiť.

Hodnotenie vyjadrené percentami sa používa pri priebežnom hodnotení žiaka a pri klasifikácii a hodnotení prospechu na maturitnej a záverečnej pomaturitnej skúške.

Žiak má právo:

- vedieť, čo sa bude hodnotiť a akým spôsobom
- dozvedieť sa výsledok každého hodnotenia
- na objektívne hodnotenie

Pri hodnotení čiastkových výsledkov budeme uplatňovať priebežnú klasifikáciu a na konci každého polroka súhrnu klasifikáciu.

Pri hodnotení a klasifikácii budeme uplatňovať primeranú náročnosť a pedagogickú takt voči žiakovi, jeho výkony hodnotiť komplexne, brať do úvahy vynaložené úsilie žiaka a v plnej miere rešpektovať jeho ľudské práva

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so ŠVVP sa tieto potreby dôsledne berú do úvahy s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane

podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

V záujme poskytnutia objektívnej spätnej väzby v danej oblasti učiteľ pri písomných prácach doplní klasifikáciu známku o slovný komentár, v ktorom vysvetlí nedostatky a zdôrazní pozitíva písomnej práce.

Získavanie podkladov na hodnotenie a klasifikáciu

Podklady na hodnotenie a klasifikáciu výchovno – vzdelávacích výsledkov žiaka získava učiteľ najmä:

- sledovaním stupňa rozvoja individuálnych osobnostných predpokladov a talentu
- sústavným sledovaním výkonov žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie
- rôznymi druhmi skúšok
- konzultáciami s ostatnými pedagogickými zamestnancami a podľa potreby aj výchovným poradcom, špeciálnym pedagógom a pod.
- rozhovormi so žiakmi a zákonnými zástupcami žiaka.

Hodnotenie a klasifikácia správania

Klasifikácia je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky.

Stupne prospechu

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami.

1 – výborný

2 – chváľitebný

3 – dobrý

4 – dostatočný

5 – nedostatočný

Správanie

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k zníženiu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka. Správania žiaka nemôže znižovať hodnotenie žiaka v príslušnom predmete. Pravidla správania žiakov sú súčasťou školského poriadku. Školský poriadok obsahuje práva a povinnosti žiakov. Na jeho tvorbe a dodržiavaní sa podieľa žiacka rada. Žiak a zákonný zástupca je so školským poriadkom oboznámený preukázateľným spôsobom na začiatku školského roka. Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

1 – veľmi dobré

2 – uspokojivé

3 – menej uspokojivé

4 – neuspokojivé

Klasifikácia správania žiaka sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka

Celkové hodnotenie

Celkové hodnotenie žiaka na konci prvého a druhého polroku sa vyjadrí takto:

- prospel s vyznamenaním
- prospel veľmi dobre
- prospel
- neprospel

Ak žiak z teoretických predmetov vymešká viac ako polovicu osnovami predpísaných vyučovacích hodín z jednotlivého predmetu v klasifikačnom období, môže riaditeľ školy nariadiť komisionálne skúšanie žiaka na návrh učiteľa, ktorý daný predmet vyučuje. Ak žiak vymešká viac ako 100

vyučovacích hodín počas jedného polroka, riaditeľ školy môže nariadiť komisionálne skúšanie žiaka na návrh triedneho učiteľa. Žiak sa v oboch prípadoch klasifikuje na základe výsledkov komisionálnej skúšky.

Žiak alebo jeho zákonný zástupca ak má pochybnosti o správnosti klasifikácie v jednotlivých predmetoch na konci prvého a druhého polroka, môže do troch pracovných dní odo dňa vydania vysvedčenia požiadať písomne riaditeľa školy o komisionálne skúšanie. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

9.1 Pravidlá hodnotenia a klasifikácie žiakov

Nasledujúce pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- Znáмка z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva..
- Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- Jednotlivé druhy písomných skúšok rozvrhne učiteľ rovnomerne na celý školský rok. V jednom dni môžu žiaci písať len jednu písomku uvedeného druhu.
- Učiteľ oznámi žiakovi výsledok každého hodnotenia a klasifikácie. Po ústnom vyskúšaní oznámi učiteľ výsledok hodnotenia ihneď. Výsledky hodnotenia písomných skúšok a praktických činností oznámi žiakovi a predloží k nahliadnutiu najneskôr do 14. dní.
- Žiak bude v priebehu polroka vyskúšaný z jedného vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou jedna hodina týždenne minimálne dvakrát, z toho aspoň raz ústne. Z vyučovacieho predmetu s hodinovou dotáciou vyššou ako jedna hodina týždenne bude žiak v priebehu polroka vyskúšaný minimálne trikrát, z toho aspoň raz ústne.

9.2 Kritéria hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov počas jeho štúdia jednotlivých predmetov sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

• **Klasifikácia slovenského jazyka a literatúry a vyučovacieho jazyka a literatúry**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete slovenský jazyk a literatúra sú výsledky, ktoré žiak dosiahol v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov v rámci jednotlivých zložiek predmetu: jazyková, slohová a literárna zložka. Hodnotí sa schopnosť získať, upraviť, spracovať, používať a prezentovať vedomosti, zručnosti a návyky v konkrétnych situáciách, obsahová kvalita a jazyková správnosť odpovede, t.j. rozsah slovnej zásoby, gramatická správnosť, štylistická spôsobilosť a stupeň rečovej pohotovosti. V písomnom aj ústnom prejave má žiak preukázať komplexnosť ovládania jazyka, mieru tvorivosti a celkovú vzdelanosť a kultúrnosť

• **Klasifikácia vyučovacieho predmetu cudzí jazyk**

Predmetom hodnotenia a klasifikácie v predmete cudzí jazyk je komunikačná úroveň žiaka v jednotlivých ročníkoch v súlade s platnými učebnými osnovami a vzdelávacími štandardami. Hodnotenie a klasifikácia v cudzom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných

zručnosti: čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory. Do úvahy sa berú najmä: obsahová primeranosť, plynulosť vyjadrovania, jazyková správnosť a štruktúra odpovede.

- **Klasifikácia predmetov dejepis, geografia, občianska náuka a náuka o spoločnosti.**

Pri klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, zákonitostí a vzťahov, kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované rozumové a motorické činnosti, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri výklade spoločenských javov a zákonitosti, ako aj pri riešení praktických úloh v každodennom živote, schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, výstižnosť a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, schopnosť zaujať postoj a vyjadriť vlastné stanovisko, kooperatívne riešiť problémy, kvalita výsledkov činností a schopnosť samostatnej práce, schopnosť učiť sa učiť a schopnosť spolupráce.

- **Klasifikácia predmetov fyzika, chémia, biológia a ekológia**

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov v týchto predmetoch sa v súlade s požiadavkami učebných osnov a vzdelávacích štandardov hodnotí: kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, kvalita a rozsah získaných schopností vykonávať požadované intelektuálne a praktické činnosti pri realizácii experimentov, schopnosť zaujať stanovisko a uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení prírodných javov a zákonitostí, prípadne teórií, schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach pri experimentoch, celistvosť, presnosť, trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov, teórií, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, presnosť, výstižnosť, odborná a jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činnosti, osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosti učiť sa učiť.

- **Klasifikácia predmetu matematika**

Pri klasifikácii výsledkov dosiahnutých v matematike sa hodnotí v súlade a učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia si požadovaných vedomostí a zručností, schopnosť uplatňovať osvojené vedomosti a zručnosti pri riešení úloh, najmä praktických, schopnosť využívať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach na riešenie problémových úloh, príp. projektov, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim, schopnosť vyhľadávať a spracúvať informácie z rôznych zdrojov aj prostredníctvom informačných a komunikačných technológií, schopnosť zaujať postoj, vyjadriť vlastné stanovisko a argumentovať, kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť, kvalita výsledkov činnosti, schopnosť a úroveň prezentácie vlastných výsledkov práce, pozícia a činnosť v skupine, schopnosť spolupracovať, osvojenie účinných metód samostatného štúdia a schopnosť učiť sa učiť.

- **Klasifikácia predmetu informatika**

Pri klasifikácii výsledkov v informatike sa v súlade s požiadavkami vzdelávacích štandardov hodnotí :

schopnosť žiaka posudzovať správnosť použitých postupov a v prípade potreby aj nástrojov informačných a komunikačných technológií pri riešení rôznych úloh, schopnosť argumentovať a diskutovať o kvalite a efektívnosti rôznych postupov, schopnosť správne navrhnuť postup riešenia danej úlohy poskladaním z menších úloh, zovšeobecňovaním iných postupov, analógiou, modifikáciou, kontrolou správnosti riešenia, nachádzaním a opravou chýb, schopnosť porovnať rôzne postupy a princípy, analyzovať ich, hľadať vzťahy, schopnosť riešiť konkrétne situácie pomocou známych postupov a metód, demonštrovať použitie princípov a pravidiel na riešenie úloh, na vyhľadávanie a usporiadanie informácií, prezentovať informácie a poznatky, porozumenie požadovaných pojmov, princípov a zručností, schopnosť ich vysvetliť, ilustrovať, zdôvodniť, uviesť príklad, interpretovať, prezentovať najmä pomocou zodpovedajúcich nástrojov informačných a komunikačných technológií, schopnosť riešiť úlohy a prezentovať informácie samostatne ale aj v skupine žiakov.

- **Klasifikácia predmetov etická výchova, náboženská výchova a psychosociálny tréning**

Výchovno-vzdelávacie výsledky žiaka sa v tomto predmete klasifikujú podľa nasledovných kritérií: aktivnosť, využívanie svojich osobných predpokladov, riešenie teoretických a praktických úloh, autenticnosť, kreativita, originalita, využívanie medzipredmetových vzťahov a súvislostí, snaha a záujem o rozvíjanie svojich kompetencií, pohotovo zaujať postoj k požadovaným záležitostiam a aktívne vyjadriť svoj názor v primeranom rozsahu pre príslušný ročník.

- **Klasifikácia predmetov telesná výchova a športová výchova a telesná výchova**

Za najdôležitejšie pri hodnotení a klasifikácii žiaka v telesnej a športovej výchove a telesnej výchove sa považuje nielen to, aké dôsledky zanechala táto činnosť na zlepšení zdravia, pohybovej gramotnosti a výkonnosti, telesnej zdatnosti, ale vo väčšom rozsahu aj to, či žiak získal k tejto činnosti vzťah, či sa na nej so záujmom zúčastňoval, a to nielen v čase povinného vyučovania, ale aj mimo neho, či pociťoval z nej radosť a potešenie, či sa stala súčasťou jeho životného štýlu. Preto za základné ukazovatele hodnotenia žiaka sa považujú: posúdenie prístupu a postojov žiaka, najmä jeho vzťahu k pohybovej aktivite a vyučovaniu telesnej a športovej výchovy a jeho sociálneho správania a adaptácie, rozvoj telesných, pohybových a funkčných schopností žiaka, najmä rozvoj zdravotne orientovanej telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti s prihliadnutím na individuálne predpoklady žiaka, proces učenia sa, osvojovania, zdokonaľovania a upevňovania pohybových zručností a teoretických vedomostí, najmä orientácia v obsahu učebných programov zostavených učiteľom a realizovaných na jednotlivých školách.

- **Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov teoretického vyučovania**

Pri klasifikácii výsledkov v odborných vyučovacích predmetoch v rámci teoretického vyučovania sa v súlade s požiadavkami výkonových štandardov, obsahových štandardov, učebných osnov hodnotí: celistvosť, presnosť a trvácnosť osvojenia požadovaných poznatkov, faktov, pojmov, definícií, zákonitostí a vzťahov a schopnosť vyjadriť ich; kvalita a rozsah získaných zručností vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti; schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí, schopnosť využívať a zovšeobecňovať skúsenosti a poznatky získané pri praktických činnostiach; kvalita myslenia, predovšetkým jeho logickosť, samostatnosť a tvorivosť; aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o ne a vzťah k nim; dodržiavanie stanovených termínov, presnosť, výstižnosť a odborná a jazyková správnosť ústneho, písomného a grafického prejavu, kvalita výsledkov činnosti, osvojenie účinných metód samostatného štúdia.

- **Klasifikácia odborných vyučovacích predmetov praktického vyučovania**

Predmety praktického vyučovania majú charakter praktickej činnosti. Hodnotí sa predovšetkým: vzťah k práci, k praktickým činnostiam; osvojenie praktických zručností a návykov, zvládnutie účelných spôsobov práce, schopnosť spolupracovať pri riešení úloh, využitie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach; aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, talent; kvalita výsledkov činností; organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku; dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, ochrane pred požiarom a starostlivosť o životné prostredie; dodržiavanie stanovených termínov, hospodárne využívanie surovín, materiálov, energie, prekonávanie prekážok v práci; obsluha a údržba výrobných alebo laboratórnych zariadení a pomôcok, nástrojov, náradia a meradiel.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP**

Sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú doporučená psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

a) Sebahodnotenie kľúčových kompetencií

Pri sebahodnotení kľúčových kompetencií žiak vyplňuje po predchádzajúcej konzultácii s učiteľom a rodičmi Hodnotiaci dotazník. Dotazník je orientovaný na všetky oblasti kľúčových kompetencií, ktoré sú uvedené v tomto vzdelávacom programe. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Vyjadrenia žiaka môže doplniť učiteľ alebo rodič. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne.

V dotazníku žiak používa nasledovné vyjadrenia:

- vždy, celkom samostatne, občas s pomocou,
- väčšinou, väčšinou samostatne, občas s pomocou,
- takmer vždy, skoro samostatne, s malou pomocou,
- niekedy samostatne, niekedy potrebujem pomoc,
- potrebujem pomoc, pretože potom sa mi darí aj samostatne,
- zriedka, takmer vždy potrebujem pomoc a radu,
- zatiaľ sa mi nedarí a pod.

Príklady z pripravovaných dotazníkov sú napr.:

Ako mi ide učenie?

- Učím sa sústredene a samostatne.
- Plánujem a organizujem si vlastné učenie.
- Vyhľadávam a triedim informácie potrebné k učeniu.
- Vyhodnocujem výsledky svojej práce.
- Hľadám rôzne možnosti riešenia problému.

Ako viem komunikovať?

- Dodržiavam dané pravidlá komunikácie.
- Vie počúvať druhých ľudí.
- Aktívne diskutujem a argumentujem.
- Používam rôzne druhy neverbálnej komunikácie.

Ako spolupracuje s druhými?

- Aktívne pracujem v skupine.
- Pomáham, podporujem a ocením druhých.
- Dokážem požiadať o pomoc.
- Rešpektujem osobnosť druhého.
- Viem ukončiť prácu v skupine.

b) Sebahodnotenie vzdelávacích výstupov

Žiak má možnosť zamyslieť sa nad svojou prácou, vedomosťami a zručnosťami, ale aj postojmi a vlastnosťami. Zvažuje svoje pozitíva a negatíva, uvažuje nad, kde sa dopustil chýb, aké sú príčiny jeho problémov, ako ich môže odstrániť a ako môže s nimi naďalej pracovať. Učitelia - vyučujúci si pripravujú Hodnotiaci dotazník a kritériá hodnotenia. Týmto spôsobom sa budeme usilovať viesť žiakov k hodnoteniu vlastného pokroku v danom predmete. Žiak touto formou vyjadruje, čo sa za určité obdobie naučil, v čom sa zdokonalil, v čom by sa chcel zlepšiť. Hodnotenie sa realizuje 2 x do roka (1. štvrťrok, 3. štvrťrok). Jednotlivé položky dotazníka vypracujú predmetové komisie v spolupráci s výchovnou poradkyňou a/alebo so sociológom. Hodnotenie učiteľ komentuje ústne. Iná formu, ktorú chceme odskúšať je písomné zhodnotenie vlastnej aktivity a práce žiakom. Žiaci budú používať techniku voľného

písania. Písomné hodnotenie sa píše na triednickej hodine, učiteľ je nestranný. Pri vyhodnotení učiteľ použije primeraný komentár (dodržiava pedagogickú etiku) iba so žiakom samotným, nikdy pred triedou. Hodnotenie písomné a dotazníkom môže žiak následne vyhodnotiť spolu s rodičmi napr. doma.

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole**: pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií.
- **Vzdelávacie výstupy**: podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu**: formálne a podľa kritérií hodnotenia.
- **Práce žiakov**: didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, prípadové štúdie, laboratórne cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod.
- **Správanie**: v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod.

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**.
- **Mesačne**.
- **Štvrťročne**.
- **Polročne**.
- **Ročne**.

Opatrenia vo výchove

Opatrenia vo výchove sa ukladajú v zmysle platnej legislatívy. Okrem napomenutí a pokarhaní naša škola veľmi často využíva pochvaly a ocenenia žiakov za vzorné správanie, vzorné plnenie povinností, mimoriadny prejav aktivity a iniciatívy, dlhodobú svedomitú prácu, výrazné prosociálne správanie a záslužný alebo statočný čin

Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení

Maturitná skúška

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky očakávané vzdelávacie výstupy, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa školského vzdelávacieho programu formou maturitnej skúšky.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, učebnými osnovami a vzdelávacími štandardmi pre príslušný študijný odbor, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom normatívneho hodnotenia našich absolventov. Maturitná skúška sa skladá zo 4 predmetoch: slovenský jazyk a literatúra, cudzí jazyk, teoretická časť odbornej zložky a praktická časť odbornej zložky maturitnej skúšky. Vykonaním maturitnej skúšky naši absolventi získajú maturitného vysvedčenia a výučný list, čím nadobudnú úplné stredné odborné vzdelanie a tak v plnom rozsahu dosiahnu kompetencie – odbornú kvalifikáciu.

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Hodnotenie maturitnej skúšky

Pre hodnotenie ústneho prejavu na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav bol výzvou k diskusii.
Chváľitebný	- Kontaktoval sa s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo dobre rozumieť. - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná. - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené. - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá. - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád. - Prejav mohol byť výzvou k diskusii.
Dobry	- Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť. - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku. - Príklady boli uplatnenie iba niekedy. - Slovná zásoba bola postačujúca. - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu bola primeraná. - Prejav nebol výzvou k diskusii.
Dostatočný	- Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi. - Rečníkovi bolo zle rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý. - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná. - Príklady boli nefunkčné. - Slovná zásoba bola malá. - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety. - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme.
Nedostatočný	- Chýbal kontakt s poslucháčmi. - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť. - Prejav nebol presvedčivý ani zaujímavý. - Chýbala hlavná myšlienka. - Chýbali príklady. - Slovná zásoba bola veľmi malá. - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna. - Dĺžka prejavu bola veľmi dlhá/krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný.

Pre hodnotenie výsledkov vzdelávania na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobry	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou

			nesúvisle, s chybami	chybami	skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej úlohy	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel úlohe
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

budú konkretizované v rámci prípravy tém a zadaní na maturitné skúšky v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 6444 K čašník servírka

10 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE PEDAGOGICKÝCH A ODBORNÝCH ZAMESTNANCOV

V zmysle

- §5 ods. 2 písm. c) zákona č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- § 5 ods.1 písm. f) a 35 ods. 9 zákona č. 317/2009 Z.z. č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch v znení neskorších predpisov,
- § 7 ods. 4 písm. o) zákona č. 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov.
- vyhlášky 445/2009 Z.z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov

Škola každoročne vypracováva ročný plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov. Ročný plán kontinuálneho vzdelávania vychádza z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti a podmienok školy za školský rok a z cieľov výchovy a vzdelávania i výchovno-poradenskej a terapeuticko-výchovnej činnosti školy. Zohľadňuje požiadavky zamestnancov na vzdelávanie a potreby školy v zmysle vzdelanostnej štruktúry zamestnancov.

Hlavnými cieľmi kontinuálneho vzdelávania sú:

- získanie profesijných kompetencií u začínajúcich pedagogických zamestnancov, potrebných na výkon činností samostatného pedagogického zamestnanca,
- zabezpečiť získanie a udržanie si profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov, potrebných na štandardný výkon pedagogickej a odbornej činnosti pri výchove a vzdelávaní žiakov a prípravu na 1. a 2. atestáciu,
- zabezpečenie inovácie obsahu a metód výučby, prostredníctvom získania profesijných kompetencií pedagogických a odborných zamestnancov a tým zabezpečenie lepšej efektívnej a zaujímavejšej výuky teoretických i praktických vyučovacích predmetov.
- modernizácia vzdelávania v škole s podporou IKT,
- získanie profesijných kompetencií u vedúcich pedagogických zamestnancov.

V súlade s úlohami a potrebami školy škola zaraďuje pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov do týchto foriem kontinuálneho vzdelávania:

- adaptačné
- aktualizčné
- inovačné
- špecializačné

Spôsob finančného krytia nákladov kontinuálneho vzdelávania

Náklady na kontinuálne vzdelávanie budú kryté týmito formami:

- vlastnými finančnými prostriedkami pedagogických a odborných zamestnancov školy,
- z objemu pridelených normatívnych finančných prostriedkov na ďalšie vzdelávanie zamestnancov,
- úpravou výšky pridelených normatívnych finančných prostriedkov prostredníctvom dohodovacieho konania na dofinancovanie kreditových príplatkov tým pedagogickým zamestnancom, ktorí získajú nárok na vyplácanie kreditového príplatku po 15. 9. – neboli uvedení v Eduzbere,
- z vlastných finančných prostriedkov školy.