WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE ŚRÓDROCZNE I ROCZNE OCENY KLASYFIKACYJNE Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO DLA KLASY 7 SZKOŁY PODSTAWOWEJ

opracowane na podstawie programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej autorstwa Aleksandry Kubickiej wydawnictwa KLETT

I PÓŁROCZE

ROZDIAŁ 0 i 1 – Nach den Ferien. Das ist meine Familie.

	1-niedostateczny	2-dopuszczający	3-dostateczny	4-dobry	bardzo dobry	6-celujący
Znajomość środków językowych	*Nie zna lub z trudem podaje słownictwo z zakresu: rodzina, uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystycz ne dla nich aktywności * Nie zna zagadnień: *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek	*Słabo zna i z trudem podaje rodzina, , uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedyncze.	*Częściowo zna nazwy: rodzina, uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedyncze.	*Na ogół poprawnie podaje nazwy: rodzina, uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedyncze.	*Z łatwością i bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje: rodzina, uczucia, relacje i zachowania, zawody i charakterystyczne dla nich aktywności. * Podaje i poprawnie stosuje: odmiana czasowników *sein* i *haben* w czasie przeszłym *Präteritum*, odmiana czasowników nieregularnych *fahren, schlafen, waschen*, rodzaj męski i żeński nazw zawodów, zaimek osobowy w bierniku liczby pojedyncze.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym. Jest bardzo aktywny podczas lekcji.

	osobowy w bierniku liczby pojedyncze.					
Słuchanie	*Nie rozumie sensu prostych wypowiedzi. Nie znajduje prostych informacji w wypowiedzi.	*Słabo rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy, z trudem znajduje proste informacje w wypowiedzi.	*Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Na ogół znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Z łatwością rozumie ogólny sens zarówno prostych, jak i złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi proste i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać słów i zdań. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów. Z trudnością znajduje w prostym tekście określone informacje.	*Przeważnie rozumie ogólny sens prostych tekstów. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje.	*Rozumie sens prostych tekstów. *Bez większego trudu znajduje w tekście określone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów. *Bez trudu znajduje w tekście określone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych tekstów. Swobodnie znajduje w tekście określone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy zaburzające komunikację: *Z trudem rozpoznaje i wymawia litery alfabetu. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i	*Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne, błędy czasem zaburzają komunikację. *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu.popełniając dość liczne błędy.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu popełniając nieliczne błędy.	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Rozpoznaje i wymawia litery alfabetu nie popełniając błędów.	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Jest bardzo aktywny na każdych zajęciach. *Wymowa i akcent poprawne.

	zaburzające komunikację.	wymową głosek: o – ö, u – ü.	* Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje głoski: o – ö, u – ü.	*Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia głoski: o – ö, u – ü.	*Poprawnie rozpoznaje i wymawia głoski: o – ö, u – ü.	
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego słówka. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji w zeszycie.	*Popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy krótkie teksty.	*Popełniając dość liczne błędy, częściowo zaburzające komunikację, tworzy krótkie teksty.	*Popełniając drobne błędy niezaburzające komunikacji, tworzy krótkie i dłuższe teksty.	*Samodzielnie tworzy teksty pisemne.	*Pisze bezbłędnie proste i bardziej złożone teksty.
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w j. niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

ROZDZIAŁ 2 - Wir haben sturmfrei.

Znajomość środków językowych	*Nie zna lub z trudem podaje słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi.	*Słabo zna i z trudem podaje słownictwo z zakresu: miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: odmiana czasowników *gießen* i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	*Częściowo zna i umie podać nazwy: miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: odmiana czasowników *gießen* i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	*Na ogół zna i umie podać nazwy: miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: odmiana czasowników *gießen* i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	*Bezbłędnie lub niemal bezbłędnie podaje nazwy: miejsce zamieszkania, pomieszczenia w domu, nazwy mebli i sprzętów domowych, wyrażenia związane z obowiązkami domowymi. * Podaje i poprawnie stosuje: odmiana czasowników *gießen* i *putzen*, odmiana czasowników modalnych *können* i *müssen*, zdania złożone ze spójnikiem *denn*, tryb rozkazujący, formy rzeczownika w celowniku, przyimki lokalne z biernikiem i celownikiem.	*Spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. Posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela.

		złożonych informacji popełnia liczne błędy.	informacji popełnia dość liczne błędy.			*Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową: głoski dźwięczne i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k.*	*Z pewnym trudem tworzy proste wypowiedzi ustne. * Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje: głoski dźwięczne i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k.*	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezakłócające komunikacji. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia: głoski dźwięczne i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k.*	*Swobodnie tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi ustne, ewentualne drobne błędy nie zaburzają komunikacji. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia: głoski dźwięczne i bezdźwięczne *b, d, g, p, t, k*	*Swobodnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy zakłócające komunikację, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis obrazka.	*Tworzy, sam lub z pomocą nauczyciela, bardzo proste wypowiedzi pisemne: opis obrazka.	*Popełniając nieliczne błędy, tworzy samodzielnie krótkie wypowiedzi pisemne: opis obrazka.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis obrazka.	*Bez problemu, stosując proste słownictwo tworzy krótkie wypowiedzi pisemne: opis obrazka.

	chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszycie, ani w pracach domowych.					
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

ROZDZIAŁ 3 – So ist mein Tag.

Znajomość środków językowych	*Nie zna lub z trudem podaje nazwy z zakresu: nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia,	*Słabo zna i z trudem podaje nazwy z zakresu: nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia	*Częściowo zna i podaje nazwy z zakresu: nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu.	*W większości zna z zakresu: nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu.	*Zna i poprawnie stosuje nazwy z zakresu: nazwy codziennych czynności, nazwy pór dnia, wyrażenia związane z podawaniem czasu.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą w tym rozdziale oraz swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie

	wyrażenia związane z podawaniem czasu.	związane z podawaniem czasu. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, odmiana *dürfen, wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas przeszły *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*.	*Popełniając dość liczne błędy, stosuje: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, odmiana *dürfen, wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas przeszły *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*.	*Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, odmiana *dürfen, wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas przeszły *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*.	* Podaje i poprawnie stosuje: odmiana czasowników rozdzielnie złożonych, odmiana *dürfen, wollen*, *helfen*, przyimki lokalne, czas przeszły *Perfekt* z *haben* – czasowniki regularne, rozdzielnie złożone, z końcówką *-ieren* i przedrostkiem *be-*.	i w piśmie. Posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent.
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu. Ma bardzo duże trudności ze	*Ma trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w

	rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Mimo pomocy, z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne. *Ma duże kłopoty z wymową: akcentu w czasownikach rozdzielnie złożonych.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy zaburzające komunikację. * Ma czasem problemy z wymową: akcentu w czasownikach rozdzielnie złożonych.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając błędy niezaburzające komunikację. *Na ogół poprawnie wymawia: akcentu w czasownikach rozdzielnie złożonych.	*Bez trudu tworzy proste wypowiedzi ustne. *Poprawnie wymawia: akcent w czasownikach rozdzielnie złożonych.	*Z łatwością i wyczuciem językowym tworzy proste wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań notatek z lekcji.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Popełniając dość liczne błędy, tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, np.: SMS.	*Pisze na zadany temat, z łatwością stosując poznane słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne SMS.
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych,	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje

	wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

II PÓŁROCZE

ROZDZIAŁ 4 – Wir fahren nach Berlin!

Znajomość środków językowych	*Nie zna nazw z zakresu: nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi.	*Słabo zna i z trudem podaje nazwy: nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w zagadnieniach: zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen.*	*Częściowo zna i podaje nazwy: nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen.*	*Zna i zazwyczaj poprawnie podaje nazwy: nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen.*	*Zna i poprawnie stosuje nazwy: nazwy środków transportu, wyrażenia związane z rozkładem jazdy, nazwy biletów, wyrażenia związane z położeniem i ze wskazywaniem drogi. * Podaje i poprawnie stosuje: zaimki dzierżawcze w celowniku, przyimki *mit* i *zu*, czas przeszły *Perfekt* z *haben* (czasowniki nieregularne *sehen, bleiben*), i z *sein* (czasowniki nieregularne *bleiben, fahren, gehen, kommen.*	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając nieliczne błędy, znajduje w	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje.

		*Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu.. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy. *Ma duże kłopoty z wymową łamańców językowych.	*Z niewielką pomocą tworzy proste wypowiedzi ustne, czasem popełniając błędy. * Ma czasem problemy z wymową łamańców językowych.	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne błędy. *Na ogół poprawnie wymawia łamańce językowe.	*Tworzy proste i złożone wypowiedzi. *Poprawnie wymawia łamańce językowe.	*Niemal bezbłędnie tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Akcent i wymowa poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie wypowiedzi pisemne: np.: kartka z wakacji.	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: np.: kartka z wakacji.	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: np.: kartka z wakacji.	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: np.: kartka z wakacji.	*Pisze na podany temat, niemal bezbłędnie stosując poznane słownictwo, tworzy dłuższe wypowiedzi pisemne: np.: kartka z wakacji.

	błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszycie, ani w pracach domowych.					
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

ROZDZIAŁ 5 – Wir haben Geburtstag.

Znajomość środków językowych	*Nie zna następującego słownictwa: urodziny,	*Słabo zna i z trudem podaje wymagane wyrazy na określenie:	*Częściowo zna i podaje słownictwo z zakresu: urodziny, ubrania,, nazwy miesięcy,	*Zna i podaje słownictwo z zakresu: urodziny, ubrania,, nazwy miesięcy,	*Zna i z łatwością podaje słownictwo z zakresu: urodziny, ubrania,, nazwy miesięcy, życzenia i	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz swobodnie posługuje się

	ubrania,, nazwy miesięcy, życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody.	urodziny, ubrania,, nazwy miesięcy, życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*.	życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*.	życzenia i podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*.	podziękowania, wyrażanie zgody i niezgody. * Podaje i poprawnie stosuje: odmiana czasowników *einladen* i *werden*, odmiana czasownika modalnego *sollen*, zaimek osobowy w celowniku, zaimek pytający *welcher* w mianowniku, przyimek *für*.	swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. -posługuje się płynną wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając nieliczne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych

	Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy zaburzające komunikację.	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i wymową dźwięku:	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne. * Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje dźwięk:	*Tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk:	*Używając poznanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia dźwięk:	*Używając poznanego słownictwa tworzy złożone wypowiedzi ustne. *Wymowa i akcent poprawne.
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, najczęściej nie ma zadań ani z notatek z lekcji ani w zeszycie, ani w pracach domowych.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: kartka urodzinowa).	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy bardzo proste wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: kartka urodzinowa).	*Popełniając nieliczne błędy niezakłócające komunikacji, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: kartka urodzinowa).	*Samodzielnie, stosując urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: kartka urodzinowa).	*Z łatwością i niemal bezbłędnie, stosuje urozmaicone słownictwo, tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (np.: dłuższy tekst użytkowy: kartka urodzinowa).

Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

ROZDZIAŁ 6 – Vor den Ferien.

Znajomość środków językowych	*Nie zna wymaganych słów opisujących: wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie, wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku.	*Słabo zna i z trudem podaje: wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie, wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku. *Słabo zna i popełnia liczne błędy w następujących zagadnieniach: liczebniki porządkowe	*Częściowo zna i podaje: wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie, wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku. *Popełniając dość liczne błędy, stosuje: liczebniki porządkowe w datach, przyimki *nach* i *vor*	*Zna i podaje większość wymaganych słów nazywających: wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie, wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku. *Bez większego trudu i na ogół poprawnie używa: liczebniki porządkowe	*Zna i z łatwością podaje wymagane słowa nazywające: wakacje, zdrowie, zakupy i usługi, podróżowanie, wyrażenia związane z pogodą, nazwy pór roku. * Podaje i poprawnie stosuje: liczebniki porządkowe w datach, przyimki *nach* i *vor*.	*Spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz posiada szeroką wiedzę i umiejętności z zakresu słownictwa i gramatyki -swobodnie posługuje się swoją wiedzą i umiejętnościami w mowie i w piśmie. - posługuje się płynną

		w datach, przyimki *nach* i *vor*.		w datach, przyimki *nach* i *vor*.		wymową, stosując prawidłowy akcent. Wykazuje się wysokim wyczuciem językowym.
Słuchanie	*Nie rozpoznaje nawet ogólnego sensu słuchowiska.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych wypowiedzi. *Mimo pomocy z trudnością znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych wypowiedzi. *Z niewielką pomocą znajduje proste informacje w wypowiedzi, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia dość liczne błędy.	*Zazwyczaj rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Popełniając drobne błędy, znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych wypowiedzi. *Bez problemu samodzielnie znajduje w wypowiedzi zarówno proste, jak i złożone informacje.	*Bez żadnych problemów rozumie tekst szczegółowo. *Bezbłędnie wyszukuje określone informacje. *Rozumie wszystkie wypowiedzi nauczyciela. *Rozumie wszystkie informacje w tekście słuchanym.
Czytanie	*Nie potrafi poprawnie przeczytać tekstu w j. angielskim. Ma bardzo duże trudności ze rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów. Nie umie znaleźć w tekście określonych informacji.	*Ma trudności z rozumieniem ogólnego sensu prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Mimo pomocy z trudem znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji popełnia liczne błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych tekstów lub fragmentów tekstu. *Z niewielką pomocą na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji czasem popełnia błędy.	*Na ogół rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów lub fragmentów tekstu. *Na ogół znajduje w tekście określone informacje, przy wyszukiwaniu złożonych informacji zdarza mu się popełniać błędy.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. *Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście podstawowe oraz złożone informacje.	*Bez trudu rozumie ogólny sens prostych i bardziej złożonych tekstów i fragmentów tekstu. Z łatwością samodzielnie znajduje w tekście złożone informacje.
Mówienie	*Nie potrafi tworzyć prostych wypowiedzi ustnych, związanych z tym rozdziałem popełniając błędy	*Mimo pomocy nieudolnie tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając liczne błędy zaburzające komunikację. *Ma duże kłopoty z rozpoznaniem i	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy proste wypowiedzi ustne, popełniając dość liczne błędy częściowo zaburzające komunikację.	*Popełniając nieliczne, niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Na ogół poprawnie rozpoznaje i wymawia:	*Używając poznanego słownictwa tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Poprawnie rozpoznaje i wymawia: głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*.	*Niemal bezbłędnie wykorzystuje poznane słownictwo, tworzy proste i złożone wypowiedzi ustne. *Akcent i wymowa prawidłowe.

	zaburzające komunikację.	wymową: głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*.	* Ma czasem problemy z wymową, ale rozpoznaje: głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*.	głoski dźwięczne *z* i bezdźwięczne *s*.		
Pisanie	*Nie potrafi poprawnie pisać. Nie umie napisać krótkiego zadania na podany temat. Popełnia liczne błędy lub nie pisze wcale. Nie chce ćwiczyć, nie ma zadań i notatek z lekcji w zeszycie.	*Mimo pomocy, popełniając liczne błędy, nieudolnie tworzy wypowiedzi pisemne (np. dłuższy tekst użytkowy: komentarz na blogu).	*Sam lub z pomocą nauczyciela tworzy wypowiedzi pisemne (np. dłuższy tekst użytkowy: komentarz na blogu).	*Popełniając nieliczne niezakłócające komunikacji błędy, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np. dłuższy tekst użytkowy: komentarz na blogu).	*Samodzielnie, stosując poznane słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne (np. dłuższy tekst użytkowy: komentarz na blogu).	*Pisze na zadany temat, niemal bezbłędnie stosując poznane słownictwo, tworzy proste i bardziej złożone wypowiedzi pisemne(np. dłuższy tekst użytkowy: komentarz na blogu).
Przetwarzanie tekstu	*Nie potrafi przekazywać w języku niemieckim informacji zawartych w materiałach wizualnych, popełniając błędy. *Niepoprawnie przekazuje w j. polskim informacje sformułowane w j. niemieckim i odwrotnie. Popełnia bardzo liczne błędy.	*Nieudolnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając liczne błędy. *Z trudem i często niepoprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych, popełniając dość liczne błędy. *Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie, czasem popełniając błędy.	*Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Zazwyczaj poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.	*Bez trudu poprawnie przekazuje w języku niemieckim informacje zawarte w materiałach wizualnych. *Z łatwością przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w języku niemieckim i odwrotnie.

Marta Matuszewska
nauczyciel języka niemieckiego