

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
4. Názov projektu	Inovácia vzdelávania za účelom zlepšenia čitateľskej, matematickej, finančnej a prírodovednej gramotnosti
5. Kód projektu ITMS2014+	312011W095
6. Názov pedagogického klubu	Pedagogický klub čitateľskej gramotnosti
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	10.02.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	SŠŠ, Trieda SNP 104, 040 11 Košice
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Lenka Dušičková
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://sportgymke.edupage.org/a/rozvoj-citateľskej-prirodovednej-matematickej-a-finančnej-gramotnosti-na-zs-a-ss

11. Manažérske zhrnutie:

Čitateľská gramotnosť, čitateľská kompetencia.

ČG ako funkčná gramotnosť- východiská pojmu.

Tvorba vstupného testu na extra hodiny – slovenský jazyk a literatúra – dejepis.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia

Čitateľská gramotnosť je komplexný súbor čitateľských zručností potrebných na efektívnu prácu s textom. Cieľom rozvíjania čitateľskej gramotnosti je taký čitateľ, ktorý disponuje **čitateľskými kompetenciami**, ktoré mu umožňujú pracovať s rozličnými druhmi textov používaných na rôzne účely.

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti znamená rozvíjať:

- techniku čítania,
- proces pochopenia textu,
- schopnosť identifikovať informácie v texte,
- schopnosť rozlišovať a triediť informácie,
- schopnosť logicky spájať súvislosti,
- schopnosť vyvodiť dôsledky a závery,

- schopnosť konštruovať myšlienky.

V predmetoch slovenský jazyk a literatúra, dejepis je možné rozvíjať čitateľskú gramotnosť na základe pochopenia čítaného textu, pochopenia jeho logickej nadväznosti. Cieľom klubu čitateľskej gramotnosti je na báze práce s textom zvyšovať čitateľskú gramotnosť žiakov tak, aby dokázali používať čitateľské kompetencie na rôzne účely. Naším cieľom je viesť žiakov k vyjadreniu vlastných myšlienok aj na základe schopnosti logicky spájať súvislosti.

Formy a metódy na podporu čitateľskej gramotnosti v daných predmetoch:

- spolupráca so žiackou knižnicou ,
- hodiny zamerané na metódy rozvoja čitateľskej gramotnosti predmetoch slovenský jazyk a literatúra a dejepis,
- prehľbovať kladný vzťah žiakov ku knihe,
- zvyšovať jazykovú kultúru žiakov na všetkých vyučovacích hodinách tým, že umožníme krátku informačnú besedu o knihách a knižných novinkách,
- zvyšovať národného povedomia u žiakov prostredníctvom práce s Deklaráciou Slovenského národa

13. Závery a odporúčania:

Rozvíjanie čitateľskej gramotnosti je možné považovať za najpodstatnejšiu súčasť moderného vzdelávania. Zvyšovať čitateľské kompetencie môžeme v rámci vyučovacích predmetov kognitívneho a asertívneho zamerania a to konkrétne v predmetoch predmetov slovenský jazyk a literatúra, dejepis . Za nevyhnutné považujeme aj medzipredmetovú kooperáciu, odovzdávanie odborných skúseností, vlastných postrehov, názorov jednotlivých členov čitateľského klubu.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Jana Krasnayová
15. Dátum	10.02.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Lenka Dušičková
18. Dátum	11.02.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu