

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní vzdělávání

**ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT
JAKO LIDÉ**



ZÁKLADNÍ ŠKOLA VESELÍ NAD LUŽNICÍ,
BLATSKÉ SÍDLIŠTĚ 23

OBSAH:

OBSAH:	1
1. Identifikační údaje.....	3
2. Charakteristika školy.....	4
2.1. Charakteristika školy.....	4
2.1.1.Úplnost a velikost školy.....	4
2.1.2. Pedagogický sbor.....	4
2.1.3. Žáci.....	4
2.1.4. Spolupráce s rodiči	5
2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty.....	5
2.1.6. Školní akce	5
3. Charakteristika ŠVP	6
3.1. Zaměření školy	6
3.2. Výchovné a vzdělávací strategie	7
Kompetence k učení	7
Kompetence k řešení problémů	7
Kompetence komunikativní.....	8
Kompetence sociální a personální	8
Kompetence občanské	9
Kompetence pracovní	9
3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	10
3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP	10
3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP	10
3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními.....	11
3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího	12
3.3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.3.6. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a	13
3.3.7. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně	13
3.4. Začlenění průřezových témat	15
3.4.1. Osobnostní a sociální výchova	15
3.4.2. Výchova demokratického občana.....	20
3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech.....	20
3.4.4. Multikulturní výchova	21
3.4.5. Environmentální výchova.....	23
3.4.6. Mediální výchova	24
4. Učební plán	27
4.3. Poznámky k učebnímu plánu.....	30
5. Učební osnovy.....	32
5.1. Jazyk a jazyková komunikace	32

5. 1. 1. Český jazyk a literatura	32
5. 1. 2. Cvičení z českého jazyka	61
5. 1. 3. Cizí jazyk	63
5. 1. 4. Další cizí jazyk	76
5.2. Matematika a její aplikace	84
5. 2. 1. Matematika	84
5. 2. 2. Cvičení z matematiky	98
5.3. Informační a komunikační technologie	100
5. 3. 1. Informatika	100
5.4. Člověk a jeho svět	107
5. 4. 1. Prvouka	107
5. 4. 2. Vlastivěda	116
5. 4. 3. Přírodověda	121
5.5. Člověk a společnost	126
5. 5. 1. Dějepis	126
5. 5. 2. Občanská výchova	134
4. 5. 3. Etická výchova	145
5.6. Člověk a příroda	149
5. 6. 1. Fyzika	149
5. 6. 2. Chemie	153
5. 6. 3. Přírodopis	159
5. 6. 4. Zeměpis	166
5.7. Umění a kultura	174
5. 7. 1. Hudební výchova	174
5. 7. 2. Výtvarná výchova	189
5. 7. 3. Výtvarné dovednosti	197
5.8. Člověk a zdraví	202
5. 8. 1. Tělesná výchova	202
5. 8. 2. Výchova ke zdraví	214
5. 8. 3. Sportovní hry	221
5.9. Člověk a svět práce	223
5. 9. 1. Pracovní činnosti	223
5. 9. 2. Pracovní dovednosti	232
5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti	238
6. Školní projekty	244
6.1. Environmentální výchova	244
7. Hodnocení žáků	245

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

ŠKOLA PRO ŽIVOT, VE KTERÉM CHCEME OBSTÁT JAKO LIDÉ

Údaje o škole:

název školy Základní škola Veselí nad Lužnicí, Blatské sídliště 23, okres Tábor

REDIZO

IČ 70893292

adresa školy Blatské sídliště 23, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Ředitel Mgr. Lubomír Pospíchal

Kontakty:

Telefon 381583881, ředitel školy 381583748

e-mail skola@1zs-veseli.cz

www 1zs-veseli.cz

Zřizovatel:

Zřizovatel Město Veselí nad Lužnicí

adresa zřizovatele náměstí T. G. Masaryka 26, 391 81 Veselí nad Lužnicí

Platnost dokumentu od 1.září 2018

podpis ředitele školy:

2. Charakteristika školy

2.1. Charakteristika školy

2.1.1. Úplnost a velikost školy

Jsme jednou ze dvou základních škol ve městě Veselí nad Lužnicí, které má 7 tisíc obyvatel. Jsme spádovou školou pro nejbližší okolní obce.

Škola našla své zázemí ve dvou historicky odlišných budovách. Původní budova je z roku 1880, nová byla otevřena v roce 1977. Obě budovy jsou vzájemně propojeny. Ve staré školní budově jsou umístěny převážně učebny 1. stupně. V nové budově jsou umístěny kmenové a odborné učebny 2. stupně. V části nad stravovnou je školní družina a dvě kmenové třídy. Do školy je zajištěn bezbariérový vstup. Za příznivého počasí mohou žáci trávit přestávky na školním dvoře a hřišti. Součástí školního dvora je pergola, kterou lze využít v teplém počasí v dopoledních hodinách k výuce a odpoledne pro odpočinkovou činnost ŠD.

Do areálu školy patří nově vybudovaná tělocvična. K ní přiléhá školní hřiště s umělým povrchem. Hřiště je ohraničeno ochrannými sítěmi pro házenou a florbal, deskami s koši na basketbal. Součástí hřiště je dětské palisádové hřiště se šplhadly a průlezkami, které může využívat i široká veřejnost. Škola má možnost využívat i sportovní zařízení TJ Loko Veselí nad Lužnicí. Kapacita školy je 670 žáků.

2.1.2. Pedagogický sbor

Škola má dlouhodobě stabilní pedagogický sbor. Snaha vedení školy je zajistit aprobační pokrytí všech předmětů. Ve svém pedagogickém sboru má výchovného poradce, metodika prevence rizikového chování žáků, metodika environmentální výchovy, metodika ICT, koordinátora ŠVP, speciálního pedagoga, vychovatelku a vyučující s kurzem pro logopedické asistentky. Škola zajišťuje asistenty pedagoga podle doporučení podpůrných opatření žáků.

Učitelé průběžně absolvují další vzdělávání pedagogických pracovníků dle potřeb školy. Ve škole probíhá interní vzdělávání, zajišťované vlastními pedagogy formou předávání zkušeností, které se týká především práce s výpočetní a multimediální technikou. Vyučující si předávají zkušenosti při vzájemných supervizích ve vyučovacích hodinách.

Ve školní družině pracují kvalifikované vychovatelky.

2.1.3. Žáci

Většina žáků navštěvujících školu je z městské části Veselí nad Lužnicí I. Do školy též dojíždějí děti z okolních spádových obcí. Při tvorbě rozvrhu hodin je vždy nutno brát v úvahu dopravní obslužnost.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována náležitá pozornost a pro tyto žáky jsou ve škole vytvářeny vyhovující podmínky.

2.1.4. Spolupráce s rodiči

Spolupráce s rodiči probíhá na několika úrovních – třídní schůzky, konzultace a též individuální pohovory po domluvě s pedagogy. O činnosti školy se mohou rodiče informovat na webových stránkách školy a zpravodaje, který rodiče dostávají vždy začátkem nového školního roku.

Škola připravuje nejrůznější akce a projekty, do kterých jsou rodiče aktivně zapojováni..

Rodičovská veřejnost je zastoupena ve Školské radě, kde se podílí na její činnosti.

2.1.5. Spolupráce s jinými subjekty

Škola spolupracuje s mnoha organizacemi nejen ve městě, ale i v okolí. Ve městě se jedná o spolupráci s místním kulturním domem, kde probíhají různé soutěže, představení, koncerty, tematické výstavy. Ve stejném objektu je umístěna městská knihovna, která pořádá pro žáky besedy o literatuře.

Úzký kontakt má škola s místní TJ LOKO, kde žáci navštěvují sportovní oddíly. Atletický stadion TJ je využíván školou pro sportovní olympiády, míčové hry, zimní stadion pro výuku bruslení.

DDM je další z organizací, která je úzce spojena s činností školy. Děti zde navštěvují různé zájmové kroužky, které časově navazují na školní výuku.

Ve spolupráci s SOŠEP pořádá škola biologickou olympiádu. Žáci se zapojují do nabídky projektů, které připravují studenti SOŠEP. Rozvíjíme spolupráci s mateřskými školami, pro které žáci školy připravují kulturní a sportovní akce.

Jsme napojeni na psychologa PPP Tábor. V naší škole probíhá též praxe studentů PF v Českých Budějovicích.

2.1.6. Školní akce

Ve škole mají tradici následující akce: Atletický den 1. a 2. stupně, Den míčových her 2. stupně, turnaj Míčových her 1. stupně, celoškolní projekt Den Země, branný den – ochrana člověka za mimořádných událostí, městská matematická olympiáda, volby do Školního parlamentu a jeho charitativní aktivity, Noc s Andersenem, zábavné odpoledne pro budoucí prvňáčky, sportovní projekt pro MŠ, třídění odpadu – sběr papíru, plastových lahví, sběr léčivých bylin, kaštanů a žaludů.

3. Charakteristika ŠVP

3.1. Zaměření školy

Program vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí daných RVP a z podmínek školy v současné době. Tyto podmínky byly zpracovány na základě dřívější SWOT analýzy a na hodnocení současného stavu školy do názvu Škola pro život, ve které chceme obstát jako lidé.

Cílem je připravit takového žáka, který bude mít dovednosti, vědomosti i morální vlastnosti použitelné v současném reálném světě. Bude si umět zpracovat vyhledané informace potřebné pro život, a to s patřičnou jazykovou vybaveností při dobrém zdravotním stavu. Škola proto klade důraz na ty oblasti výchovy a vzdělávání, které k tomuto cíli směřují.

Z tohoto důvodu byly posíleny konkrétní předměty v učebním plánu, a to především ve výuce cizích jazyků, výpočetní techniky a tělesné výchovy.

Chceme učit žáky takovým dovednostem a znalostem, které se dají v životě uplatnit a v praxi užít. Proto aplikujeme i metody jako je projektová nebo kooperativní výuka s cílem naučit spolupráci, vzájemné pomoci a týmové práci.

Pro společné soužití v prostoru EU je nutné posílení jazykové vybavenosti především na úrovni dorozumění s cílem nebát se komunikovat.

Využití komunikačních a informačních technologií je nezbytnou součástí života a dnešní doby, proto je posílena dotace předmětu výpočetní technika a usilujeme o využití výpočetní techniky v dalších předmětech.

Podmínkou úspěšnosti jakékoli lidské činnosti (studijní i pracovní) je dobrý zdravotní stav a zdravý životní styl. Proto se snažíme pomocí určitých předmětů (i jako protiváhu sedavé činnosti ve škole) o vyšší objem pohybových činností doplněných o informace o zdravém životním stylu.

Nezbytnou součástí pedagogické práce je i vedení žáků k respektování a dodržování stanovených pravidel (daných např. školním řádem) a pravidel vzájemného soužití mezi lidmi, bez kterých nelze v životě obstát.

Pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami vytváříme materiálně technické i pedagogické podmínky v maximální možné míře.

Klademe důraz na všeobecné a rovné vzdělání pro všechny, tedy jak pro nadané, tak i pro ty, kterým škola zrovna nejde. Podporujeme žáky i s jiným než jen intelektuálním nadáním, např. manuálním, pohybovým, estetickým atd. Pokud nadaní žáci neodejdou na víceletá gymnázia, vytváříme pro ně podmínky zaručující jejich další rozvoj, například individuálním rozvojem ve spolupráci s vyučujícími nebo větším zapojením do školních projektů a nabízených soutěží.

Chceme navázat na dobré tradice školy, propojit vzdělávání na škole s reálným životem, rozvíjet všechny její silné stránky a současně eliminovat nedostatky školy. Cílem je škola, ze které odchází kvalitně připravení žáci pro další vzdělávání a reálný život, tedy škola pro život, ve kterém chceme obstát jako lidé.

3.2. Výchovné a vzdělávací strategie

K získání všeobecného vzdělání musí žákům pomáhat klíčové kompetence. Na základní škole získají žáci základ pro další rozvoj těchto kompetencí, které je vedou k celoživotnímu vzdělávání a uplatnění v každodenním životě.

Cílem výchovně vzdělávacích strategií je rozvíjení klíčových kompetencí. Jedná se o postupy, kterými škola cíleně utváří klíčové kompetence žáků. Strategie jsou členěny podle toho, kterou z klíčových kompetencí rozvíjejí, jednotlivé výchovné a vzdělávací strategie směřují současně k několika klíčovým kompetencím. Záleží na dohodě a výběru učitelů v rámci pedagogického sboru, předmětových komisí a metodických sdružení, ke které klíčové kompetenci konkrétní strategii využijí.

Vzájemné prolínání strategií se uplatňuje při realizaci projektů. Jsou realizovány projekty hodinové, předmětové, třídní, tematické, celoškolské. V projektu třídnických hodin přednostně rozvíjíme kompetence zaměřené na osobnost žáka a jeho životní postoje, tedy na kompetence komunikativní, sociální a personální a kompetence občanské. Cílem projektů je komplexní rozvoj klíčových kompetencí žáků ve vzájemných souvislostech.

Nedílnou součástí výchovně vzdělávacích strategií je formování žáků prostřednictvím aktivit preventivního programu rizikového chování žáků a zapojování do sportovních, společenských, kulturních akcí formou účasti na divadelních představeních, koncertech, soutěžích, exkurzích a výletech.

Kompetence k učení

Motivujeme žáky získat pozitivní vztah k učení, k potřebě celoživotního vzdělávání, k pochopení, proč se učí, a učení chápat jako velmi praktickou pomoc do života.

Učíme žáky vyhledávat, třídit, propojovat informace a hledat vzájemné souvislosti, vyhledávat a kombinovat různé informační zdroje.

Pomáháme využívat poznatky z různých vzdělávacích oblastí, rozpoznávat mezipředmětové vztahy, posuzovat své zlepšení, snažit se odstraňovat nedostatky.

Vytváříme situace, kdy mohou žáci s poznatky experimentovat, porovnávat výsledky své práce, kriticky hodnotit, osvojovat si strategie učení, vyvozovat závěry a snažit se vytvářet komplexnější pohled na svět kolem sebe.

Pomáháme hledat žákům využití výsledků jejich práce v budoucnosti, tvořit samostatně a snažit se prodat výsledky své tvůrčí činnosti v praktickém životě.

Kompetence k řešení problémů

Seznamujeme žáky s řešením problémů, učíme je problém vnímat, rozpoznat, zformulovat, zhodnotit, neoddalovat je, dokázat se o ně podělit.

Klademe důraz na zodpovědnost za vlastní řešení problému, na schopnost zpětně posoudit řešení problému a v případě zjištění nedostatků pokračovat ke zdárnému vyřešení problému.

Vedeme žáky ke snaze nebát se problémy řešit, hledat systém řešení a vyhledat správné informace, pomůcky a prostředky k řešení problému (využívání moderních postupů a prostředků) a obhájit způsob vlastního řešení problému.

Učíme žáky k samostatnosti, trpělivosti a vytrvalosti.

Pomáháme žákům dokázat se vyrovnat s neúspěchem, ale i s úspěchem, po nezdaru hledat další možné cesty k řešení problému (i pomoc ostatních).

Motivujeme žáky k využívání logického myšlení při řešení problémů, zkušeností ověřené postupy řešení i zkušenosti vlastní.

Učíme žáky vypracovat postup řešení (= analýza problému), při závěrečné fázi řešení umět vybrat a vhodně spojit jednotlivé cesty řešení (= syntéza).

Nabízíme vzorové problémové situace a jejich řešení (strategie řešení problémů).

respektovat názor druhého (schopnost kompromisu).

Kompetence komunikativní

Vedeme žáky ke kultivované ústní i písemné komunikaci odpovídající věku.

Rozvíjíme schopnost ujasnit si názor, vyjádřit své potřeby a přání výběrem vhodných komunikačních prostředků.

Učíme žáky vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu.

Při vzájemné komunikaci učíme žáky používat vhodné prostředky a výrazy, zapojovat se do diskuse, věcně argumentovat, obhajovat své názory, naslouchat druhým, respektovat jejich názory .

Učíme žáky komunikovat v zátěžových situacích.

Usilujeme o přátelské vztahy nejen mezi žáky navzájem, ale také mezi žáky a učiteli.

Ve výuce používáme různé formy kooperativního vyučování, kde vedeme žáky k pochopení různých typů textů, záznamů a obrazových materiálů i moderních informačních technologií. Splněné úkoly prezentují samostatně nebo v týmu.

Kompetence sociální a personální

Umožňujeme žákům pracovat ve skupině, najít si své místo ve skupině, snažit se ovlivnit (v kladném slova smyslu) kvalitu práce skupiny.

Učíme vzájemné pomoci při učení, při řešení problémů.

Vysvětlujeme pravidla týmové práce, spolupráce s učiteli.

Motivuje žáky k vytváření příjemné atmosféry (ohleduplnost, úcta při jednání s jinými lidmi, upevňování dobrých mezilidských vztahů, poskytování pomoci a umění o pomoc požádat, kde pomoc vyhledat).

Podporujeme schopnost vyjádřit se ke společným problémům a zaujmout svůj postoj, ochotu problém řešit.

Učíme žáky k toleranci ke zdravotně postiženým, ke schopnosti nabídnout pomoc a vcítit se do situace jiného(empatie).

Učíme žáky ocenit zkušenosti jiných, dokázat se poučit z jejich poznatků.

Motivujeme žáky k využívání svých zájmů k rozvoji vlastní osobnosti, k vytváření pozitivní a reálné představy o sobě samém – podpora sebedůvěry a samostatného rozvoje, sebeúcty.

Kompetence občanské

Vedeme žáky k chápání vlastní identity, národní příslušnosti, respektování kulturních a historických odlišností národnostních menšin.

Učíme žáky poznat svá práva a své povinnosti nejen ve škole, ale také mimo školu a tato práva a povinnosti uplatňovat v běžném životě.

Podporujeme intenzivní využití volného času v činnostech, které rozvíjejí kladný vztah ke kultuře, umění, sportu, přírodě.

Rozvíjíme schopnost vcítit se do potřeb a problémů jiných lidí a dokázat vhodně reagovat na fyzické i psychické násilí.

Učíme žáky vytvářet kladný a zodpovědný vztah k přírodě a Zemi jako planetě.

Seznamujeme žáky se základními zákony a normami společnosti a státu.

Kompetence pracovní

Vedeme žáky k potřebě získat pracovní dovednosti jako základní předpoklad profesního rozvoje a společenského zařazení (uplatnění) a uvědomění si, že podmínkou úspěchu je iniciativní, tvořivý a pozitivní vztah k práci.

Učíme žáky členit pracovní postupy, volit pracovní postup efektivně z nabídky, postupovat podle návodu (manuálu), snažit se najít vlastní postup, efektivně organizovat svou práci.

Seznamujeme žáky s různými materiály, nástroji a vybavením a prací s nimi.

Klademe důraz na hygienické a bezpečnostní pokyny, tvorbu vlastního příjemného pracovního prostředí, na uvědomování si souvislostí s ochranou svého vlastního zdraví a zdraví druhých.

Motivujeme žáky k potřebě ochrany životního prostředí.

Pomáháme využívat všech vědomostí a zkušeností z ostatních vzdělávacích oblastí.

Klademe důraz na posuzování vlastních pracovních schopností, znalostí a zkušeností a na jejich zdokonalování. Učíme žáky důvěřovat si, nebát se nezdaru, vážit si práce své i práce druhých a chránit majetek svůj i majetek druhých.

Objasňujeme podstatu, cíle a rizika podnikání, rozvíjíme podnikatelské myšlení, učíme žáky určit hodnotu vykonané práce, činit rozhodnutí o svém profesním zaměření.

3.3. Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jedná se o zabezpečení výuky žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními v souladu s právními předpisy (novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

Podpůrná opatření jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání. Podle charakteru obtíží a vzdělávacích potřeb žáka jsou poskytována podpůrná opatření 1. – 5. stupně.

3.3.1 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

Podpůrná opatření 1. stupně (PO1) slouží ke kompenzaci mírných obtíží ve vzdělávání žáka, u nichž je možné prostřednictvím úprav v režimu školní výuky a domácí přípravy dosáhnout zlepšení. Podmínkou k zajištění PO1 je zpracování plánu pedagogické podpory (PLPP).

PLPP navrhuje pedagogický pracovník v jehož předmětu má žák obtíže (selhává). Třídní učitel je zodpovědný za vypracování PLPP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky, za evidenci PLPP v dokumentaci žáka, jeho průběžnou aktualizaci, vyhodnocení (ve spolupráci s ostatními ped. pracovníky).

Třídní učitel seznámí zákonného zástupce žáka s navrhovaným opatřením a vypracovaným PLPP a opatří PLPP podpisy všech, kteří se na plnění podpory podílejí a podpisy zákonných zástupců, kteří s ním byli seznámeni.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- hodnocení žáka
- opatření v rámci domácí přípravy

Koordinací PLPP je pověřen ředitelem školy třídní učitel. PLPP zajišťuje třídní učitel v součinnosti s ostatními pedagogickými pracovníky a zákonným zástupcem.

Přímou pedagogickou podporu zajišťuje učitel ve výuce.

Metodickou podporu zajišťuje výchovný poradce, metodik prevence rizikového chování žáků, speciální pedagog.

3.3.2 Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

Podpůrná opatření 2. stupně (PO2) stanovuje školské poradenské zařízení (ŠPZ), v případě, že PLPP nesplní očekávané cíle do 3 měsíců od zahájení poskytování PO1. Škola doporučí zákonnému zástupci využití ŠPZ.

Škola pracuje v součinnosti se ŠPZ a poskytuje ŠPZ:

- informace o dosavadním průběhu vzdělávání
- plán pedagogické podpory
- informace o personálních a materiálních možnostech školy v souvislosti s poskytováním PO
- ŠVP

PO škola poskytuje žákovi bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka.

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP :

- vychází ze ŠVP, Z RVP ZV (upravené výstupy v případě PO3)
- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení
- obsahuje seznam učebních pomůcek a materiálů
- obsahuje personální zajištění
- rozvrhuje realizaci pedagogické intervence, případně speciálně pedagogické podpory

3.3.3 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Ředitel školy zodpovídá za tvorbu ŠVP a jeho úpravu vzhledem ke vzdělávání žáků s SVP. Řídí práci třídních učitelů zodpovědných za tvorbu PLPP. Řídí práci školního poradenského pracoviště. Využívá nastavení školního učebního plánu, tak aby disponibilní časová dotace byla použita k rozvoji žáků. V případě žáků s přiznanými PO využívá disponibilní časovou dotaci k realizaci pedagogické intervence a předmětů speciálně pedagogické péče, dle možností školy a doporučení ŠPZ.

Výchovný poradce koordinuje práci školního poradenského pracoviště. Řídí tvorbu IVP, koordinuje spolupráci školy se ŠPZ, zajišťuje metodickou podporu pedagogům při tvorbě IVP. Vede evidenci žáků s přiznaným PO od stupně PO2. Zajišťuje pravidelnou komunikaci se zákonnými zástupci žáků s přiznaným PO.

Metodik prevence se věnuje péči o žáky s rizikovým chováním a prevenci rizikového chování a poskytuje metodickou podporu pedagogickým pracovníkům. Realizuje schůzky s třídními učiteli a zákonnými zástupci těchto žáků. Tvoří a realizuje plán MPP. Vede evidenci řešení projevů rizikového chování žáků.

Speciální pedagog se podílí na poskytování poradenských služeb pedagogickým pracovníkům, zákonným zástupcům, spolupodílí se poradensky na tvorbě IVP, realizuje předmět speciálně pedagogické péče, je-li součástí IVP. Vede evidenci speciálních učebních pomůcek.

3.3.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření naše škola bude využívat podporu na základě individuálních potřeb žáka zejména v oblastech:

- metod a forem výuky
- úprav obsahu učiva
- úprav výstupů
- organizace výuky
- hodnocení
- přímé pedagogické podpory
- pedagogické intervence
- speciálně pedagogické intervence
- metodické podpory školního poradenského pracoviště a školského poradenského zařízení
- konzultační a metodické podpory zákonným zástupcům
- domácí přípravy vzhledem k zohlednění podmínek žáka
- nabídky volnočasových aktivit školy

Tato obecná pravidla budou konkrétně rozpracována v PLPP a IVP, tak aby odpovídala specifickým, individuálním potřebám jednotlivých žáků a doporučení ŠPZ a možnostem školy. Budou pro práci s žákem závazná.

3.3.5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb. považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností.

3.3.6. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP nadaného a mimořádně nadaného žáka

PLPP navrhuje pedagogický pracovník v jehož předmětu žák prokazuje nadání, případně třídní učitel, jedná-li se o žáka s nadáním ve více oblastech. Cílem sestavení PLPP je prohloubení učiva, rozšíření a obohacení o další informace. Stimulace procesů objevování a vyhledávání dalších souvislostí. Maximální rozvoj jeho schopností a dovedností.

PLPP obsahuje:

- cíle rozvoje žáka
- metody výuky
- organizaci výuky
- obohacení výuky
- hodnocení žáka
- plán spolupráce se zákonnými zástupci

3.3.7. Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP mimořádně nadaného žáka.

U mimořádného intelektového nadání je třeba umožnit obohacování učiva nad rámec předmětů vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího plánu. Cílem je učivo prohloubit a obohatit o další informace, podporovat proces objevování, vyhledávání informací a hledání souvislostí, které dané téma vzdělávání nabízí. Využívat individuální a projektovou práci, badatelskou činnost. Po dohodě s rodiči je možné navrhnout návštěvu ŠPZ, které stanoví doporučení pro sestavení IVP.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení.

IVP :

- upravuje obsah vzdělávání žáka
- časově rozvrhuje vzdělávání žáka
- upravuje metody a formy výuky žáka
- upravuje organizaci výuky
- stanovuje způsob hodnocení

- obsahuje seznam pomůcek a rozšiřujících učebních materiálů
- obsahuje personální zajištění nadstandartní individuální pedagogické podpory
- stanovuje plán přípravy na účast v olympiádách a soutěžích
- stanovuje plán rozvoje a spolupráce se zákonnými zástupci

3.4. Začlenění průřezových témat

3.4.1. Osobnostní a sociální výchova

Rozvoj schopností poznávání - integrace ve výuce

1. ročník	Český Jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
	Matematika - Číslo a početní operace, Geometrie v rovině a v prostoru
4. ročník	Vlastivěda - Lidé kolem nás
	Přírodověda - Rozmanitosti přírody
6. ročník	Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Člověk v dějinách.
	Občanská výchova – Člověk jako jedinec
	Fyzika - Látky a tělesa
	Přírodopis - Praktické poznávání přírody
	Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví
	Výchova ke zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe
9. ročník	Informatika - Vyhledávání informací a komunikace
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Chemie - Organické sloučeniny

Sebepoznání a sebepojetí - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka - Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Cizí jazyk - Mluvení
7. ročník	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Pracovní činnosti – Svět práce
9. ročník	Další cizí jazyk - Mluvení
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi

Seberegulace a sebeorganizace - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka – Člověk a jeho zdraví Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové podporující cvičení
7. ročník	Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
8. ročník	Občanská výchova - Člověk jako jedinec Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví
9. ročník	Etická výchova - Člověk mezi lidmi

Psychohygienu - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura – Literární výchova
7. ročník	Občanská výchova – Člověk ve společnosti
8. ročník	Občanská výchova - Člověk jako jedinec
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
9. ročník	Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví Výchova ke zdraví – Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence

Kreativita - integrace ve výuce

1. ročník	Pracovní a výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity
2. ročník	Pracovní a výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity
3. ročník	Výtvarné dovednosti – Uplatňování subjektivity
4. ročník	Výtvarné dovednosti - Rozvíjení smyslové citlivosti
5. ročník	Výtvarné dovednosti - Rozvíjení smyslové citlivosti
6. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova, Liter. výchova Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova Informatika - Zpracování a využití informací Hudební výchova - Vokální činnosti, Vokální a instrumentální činnosti Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj
7. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova Pracovní činnosti - Práce s technickými materiály, Pěstitelství

8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Pracovní činnosti - využití digitálních technologií

Poznávání lidí - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka - Lidé kolem nás
6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
7. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Další cizí jazyk - Mluvení
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Další cizí jazyk - Mluvení
9. ročník	Etická výchova - Člověk mezi lidmi

Mezilidské vztahy - integrace ve výuce

1. ročník	Prvouka - Lidé kolem nás Tělesná výchova – činnosti ovlivňující pohybové dovednosti
3. ročník	Prvouka - Lidé kolem nás
4. ročník	Vlastivěda – Lidé kolem nás
6. ročník	Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Počátky lidské společnosti. Občanská výchova - Člověk ve společnosti
7. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova Občanská výchova - Člověk ve společnosti Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
9. ročník	Etická výchova - Člověk mezi lidmi

Komunikace - integrace ve výuce

1. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
2. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
3. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
4. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Přírodověda – Člověk a jeho zdraví
5. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Cizí jazyk – Mluvení – Vedení dialogu, Řečové dovednosti
	Přírodověda – Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova
	Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury. Počátky lidské civilizace.
	Výchova ke zdraví - Vztahy mezi lidmi a formy soužití
	Hudební výchova – poslechové činnosti
7. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Hudební výchova – Hudebně pohybové činnosti. Poslechové činnosti.
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Hudební výchova – hudebně pohybové činnosti

Kooperace a kompetice - integrace ve výuce

4. ročník	Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností
5. ročník	Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a pohybové učení.
6.	Občanská výchova - Člověk ve společnosti

ročník	Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
7. ročník	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Zeměpis - Regiony světa
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
9. ročník	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti - integrace ve výuce

5. ročník	Přírodověda – Rozmanitost přírody
6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Matematika - Geometrie v rovině a v prostoru
	Cvičení z matematiky - Číslo a početní operace
	Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
7. ročník	Přírodopis - Praktické poznávání přírody
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Chemie - Směsi
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Cizí jazyk – Mluvení
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Výchova ke zdraví - Osobnostní a sociální rozvoj

Hodnoty, postoje, praktická etika - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda –Lidé kolem nás
6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Etická výchova - Člověk mezi lidmi
	Tělesná výchova - Činnosti ovlivňující zdraví

3.4.2. Výchova demokratického občana

Občanská společnost a škola - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka – Místo kde žijeme
6. ročník	Dějepis - Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury
7. ročník	Občanská výchova - Člověk ve společnosti

Občan, občanská společnost a stát - integrace ve výuce

4. ročník	Vlastivěda – Místo kde žijeme
5. ročník	Vlastivěda – Lidé kolem nás
6. ročník	Dějepis – Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
9. ročník	Dějepis - Moderní doba
	Občanská výchova - Stát a hospodářství

Formy participace občanů v politickém životě - integrace ve výuce

8. ročník	Občanská výchova – Člověk jako jedinec
9. ročník	Dějepis - Moderní doba

Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování - integrace ve výuce

8. ročník	Občanská výchova - Člověk jako jedinec
9. ročník	Dějepis - Moderní doba

3.4.3. Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech

Evropa a svět nás zajímá - integrace ve výuce

4. ročník	Cizí jazyk - Poslech s porozuměním
5. ročník	Vlastivěda - Místo kde žijeme Hudební výchova – Poslechové činnosti
7. ročník	Dějepis - Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Zeměpis - Regiony světa
9. ročník	Dějepis - Moderní doba

Objevujeme Evropu a svět - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda – Místo kde žijeme
6. ročník	Zeměpis - Přírodní obraz Země
8. ročník	Dějepis - Modernizace společnosti

Jsme Evropané - integrace ve výuce

8. ročník	Občanská výchova - Stát a právo. Mezinárodní vztahy.
	Zeměpis - Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie
9. ročník	Dějepis - Moderní doba
	Občanská výchova - Mezinárodní vztahy. Globální svět
	Další cizí jazyk – Čtení s porozuměním

3.4.4. Multikulturní výchova

Kulturní difference - integrace ve výuce

5. ročník	Vlastivěda – Místo kde žijeme
6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Dějepis - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
	Hudební výchova - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
7. ročník	Další cizí jazyk – Mluvení
	Zeměpis - Regiony světa
	Výtvarná výchova - Rozvíjení smyslové citlivosti

9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
-----------	---

Lidské vztahy - integrace ve výuce

2. ročník	Prvouka - Lidé kolem nás
3. ročník	Prvouka - Lidé kolem nás
4. ročník	Cizí jazyk – Řečové dovednosti
5. ročník	Hudební výchova – hudebně pohybové dovednosti
6. ročník	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení
	Výchova ke zdraví - Změny v životě člověka a jejich reflexe
7. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Hudební výchova – Poslechové činnosti
8. ročník	Další cizí jazyk – Čtení s porozuměním
	Dějepis - Modernizace společnosti
	Občanská výchova - Člověk jako jedinec
9. ročník	Dějepis - Moderní doba
	Hudební výchova - Poslechové činnosti

Etnický původ - integrace ve výuce

3. ročník	Pracovní a výtvarné dovednosti – Práce s drobným materiálem
6. ročník	Hudební výchova - Hudebně pohybové činnosti, Poslechové činnosti
	Dějepis – Nejstarší civilizace
7. ročník	Další cizí jazyk – poslech s porozuměním
	Dějepis - Křesťanství a středověká Evropa
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Občanská výchova - Stát a právo
	Přírodopis - Biologie člověka

Multikulturalita - integrace ve výuce

3. ročník	Cizí jazyk – Řečové dovednosti
6. ročník	Cizí jazyk – Mluvení
	Dějepis - Nejstarší civilizace, Kořeny evropské kultury
7. ročník	Výtvarná výchova - Uplatňování subjektivity
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Zeměpis - Regiony světa
9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Další cizí jazyk – Čtení s porozuměním

Princip sociálního smíru a solidarity - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Hudební výchova - Poslechové činnosti
7. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Dějepis - Moderní doba
	Občanská výchova - Stát a právo

3.4.5. Environmentální výchova

Ekosystémy - pokrytí projektem

- Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Ekosystémy - integrace ve výuce

Základní podmínky života - pokrytí projektem

- Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Základní podmínky života - integrace ve výuce

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - pokrytí projektem

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Lidské aktivity a problémy životního prostředí - integrace ve výuce

Vztah člověka k prostředí - pokrytí projektem

- **Environmentální výchova**

určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Vztah člověka k prostředí - integrace ve výuce

3.4.6. Mediální výchova

Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - integrace ve výuce

4. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
5. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Cvičení z českého jazyka - Komunikační a slohová výchova
7. ročník	Občanská výchova - Stát a hospodářství
8. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
	Informatika - Vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Dějepis - Moderní doba

Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
7. ročník	Občanská výchova - Stát a právo

8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova Informatika – vyhledávání informací a komunikace
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova Dějepis - Moderní doba

Stavba mediálních sdělení - integrace ve výuce

7. ročník	Občanská výchova - Stát a právo
8. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova

Vnímání autora mediálních sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova Hudební výchova - Vokální činnosti. Poslechové činnosti.
7. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova Hudební výchova – Vokální a poslechové činnosti
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova Hudební výchova – Vokální činnosti. Poslechové činnosti
9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova Hudební výchova – Vokální činnosti

Fungování a vliv médií ve společnosti - integrace ve výuce

3. ročník	Prvouka - Místo kde žijeme, Člověk a jeho zdraví
6. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
7. ročník	Informatika - Vyhledávání informací a komunikace Občanská výchova - Stát a právo Výchova ke zdraví - Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence
9. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova

	Dějepis - Moderní doba
	Výchova ke zdraví - Zdravý způsob života a péče o zdraví

Tvorba mediálního sdělení - integrace ve výuce

6. ročník	Cvičení v českém jazyce – Slohová a komunikační výchova
7. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Cizí jazyk – Mluvení
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
	Informatika – Zpracování a využití informací
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova, Literární výchova
	Cizí jazyk – Psaní
	Informatika - Zpracování a využití informací

Práce v realizačním týmu - integrace ve výuce

5. ročník	Český jazyk a literatura – Komunikační a slohová výchova
6. ročník	Občanská výchova - Člověk ve společnosti
	Výtvarná výchova - Ověřování komunikačních účinků
	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
7. ročník	Pracovní činnosti - Příprava pokrmů
8. ročník	Český jazyk a literatura - Literární výchova
9. ročník	Český jazyk a literatura - Komunikační a slohová výchova. Literární výchova
	Informatika - Zpracování a využití informací
	Tělesná výchova - Činnosti podporující pohybové učení

4. Učební plán

4.1. Celkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	42+9	42
Český jazyk a literatura	33+9	33
Cizí jazyk	9	9
Matematika a její aplikace	20+5	20
Matematika	20+5	20
Informační a komunikační technologie	1	1
Informatika	1	X
Člověk a jeho svět	12	12
Prvouka	5	X
Vlastivěda	4	X
Přírodověda	3	X
Umění a kultura	10	12
Hudební výchova	5	X
Výtvarné dovednosti	5	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	10	10
Sportovní hry	0+2	X
Člověk a svět práce	7	5
Pracovní dovednosti	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	4	X

4.2. Ročníkový

1. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	1	2	3	4	5	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace						42+9	42
Český jazyk a literatura	8+1	7+2	7+1	6+2	5+3	33+9	33
Cizí jazyk	0	0	3	3	3	9	9
Matematika a její aplikace						20+5	20
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5	X
Informační a komunikační technologie						1	1
Informatika	0	0	0	0	1	1	X
Člověk a jeho svět						12	12
Prvouka	1	2	2	0	0	5	X

Vlastivěda	0	0	0	2	2	4	X
Přírodověda	0	0	0	1	2	3	X
Umění a kultura						10	12
Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	X
Výtvarné dovednosti	0	0	2	2	1	5	X
Člověk a zdraví						10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	10
Sportovní hry	0	0	0+1	0+1	0	0+2	X
Člověk a svět práce						7	5
Pracovní dovednosti	0	0	1	1	1	3	X
Pracovní a výtvarné dovednosti	2	2	0	0	0	4	X
CELKEM ZÁKLADNÍ	18	18	22	22	22	102	102
CELKEM DISPONIBILNÍ	2	3	3	4	4	16	16
CELKEM V ROČNÍKU	20	21	25	26	26	118	118

4.1. Celkový

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace	33+4	33
Český jazyk a literatura	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	X
Cizí jazyk	12	12
Další cizí jazyk	6	6
Matematika a její aplikace	15+4	15
Matematika	15+2	X
Cvičení z matematiky	0+2	X
Informační a komunikační technologie	1+3	1
Informatika	1+3	1
Člověk a společnost	11+2	11
Dějepis	7+1	X
Občanská výchova	4	X
Etická výchova	0+1	X

Člověk a příroda	21+2	21
Fyzika	6	X
Chemie	4	X
Přírodopis	6+1	X
Zeměpis	5+1	X
Umění a kultura	10	10
Hudební výchova	4	X
Výtvarná výchova	6	X
Člověk a zdraví	10+2	10
Tělesná výchova	8	X
Výchova ke zdraví	2+2	X
Člověk a svět práce	3+1	3
Pracovní činnosti	3+1	X

4.2. Ročníkový

2. stupeň

Vzdělávací oblasti (obory)	6	7	8	9	ŠVP	RVP
Jazyk a jazyková komunikace					33+4	33
Český jazyk a literatura	3+1	4+1	4+1	4	15+3	15
Cvičení z českého jazyka	0+1	0	0	0	0+1	X
Cizí jazyk	3	3	3	3	12	12
Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	6
Matematika a její aplikace					15+4	15
Matematika	3+1	4	4	4+1	15+2	15
Cvičení z matematiky	0+1	0+1	0	0	+2	X
Informační a komunikační technologie					1+3	1
Informatika	1	0+1	0+1	0+1	1+3	1
Člověk a společnost					11+2	11
Dějepis	1+1	2	2	2	7+1	0
Občanská výchova	1	1	1	1	4	0

Etická výchova	0	0	0	0+1	0+1	0
Člověk a příroda					21+2	21
Fyzika	1	1	2	2	6	0
Chemie	0	0	2	2	4	0
Přírodopis	2	2	1+1	1	6+1	0
Zeměpis	1+1	1	1	2	5+1	0
Umění a kultura					10	10
Hudební výchova	1	1	1	1	4	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6	0
Člověk a zdraví					10+2	10
Tělesná výchova	2	2	2	2	8	0
Výchova ke zdraví	1	1	0+1	0+1	2+2	0
Člověk a svět práce					3+1	3
Pracovní činnosti	0+1	1	1	1	3+1	0
CELKEM ZÁKLADNÍ	22	27	27	28	104	104
CELKEM DISPONIBILNÍ	7	3	4	4	18	18
CELKEM V ROČNÍKU	29	30	31	32	122	122

4.3. Poznámky k učebnímu plánu

Tabulka učebního plánu označuje předepsané hodiny RVP ZV a skutečně rozdělené hodiny ŠVP. Čísla s předznačením + označují přidělení disponibilní časové dotace v jednotlivých vzdělávacích oblastech a oborech.

Disponibilní hodiny byly na prvním stupni použity na posílení hodin českého jazyka, na posílení hodin matematiky, aby byl vyrovnán počet hodin v jednotlivých ročnících. Dále na posílení hodin tělesné výchovy, a to ve 3. a 4. ročníku. Počet přidělených disponibilních hodin se navyšuje od 1. do 5. ročníku .

V 1. až 2. ročníku je zaveden vzdělávací obor Pracovní a výtvarné dovednosti, kde je časová dotace 2 hod. odebrána z oblasti Umění a kultura a převedena do oblasti Člověk a svět práce, tak jako zařazení samotného oboru pod tuto oblast za podmínky splnění výstupů náležejících oblasti Umění a Kultura. Ve 3. a 5. ročníku je sloučený obor rozdělen na Výtvarné dovednosti a Pracovní dovednosti pod příslušnou vzdělávací oblast.

Ve 3. a 4. ročníku je zaveden vzdělávací obor Sportovní hry, je dotován jednou hodinou z disponibilní časové dotace.

Další cizí jazyk je vyučován od 7. do 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně v každém ročníku.

V 9. ročníku je zaveden vzdělávací obor Etická výchova.

Disponibilní časová dotace může být využita v případě vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními k zařazení pedagogické a speciálně pedagogické intervence, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena ŠPZ.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepším zájmu žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními od PO3 jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

5. Učební osnovy

5.1. Jazyk a jazyková komunikace

5. 1. 1. Český jazyk a literatura

Vyučovací předmět český jazyk a literatura je zařazen do všech ročníků 1. a 2. stupně. Je vyučován jako samostatný předmět. Cílem předmětu je rozvíjet kultivovaný písemný i ústní projev, vést k pochopení role v různých komunikačních situacích, k orientaci při vnímání svého okolí i sebe sama, k dovednosti vyjádřit reakce a pocity žáků. Učí porozumět různým druhům psaných i mluvených jazykových projevů. Ukazuje žákovi literaturu jako zvláštní zdroj poznání a prožitků. Zároveň ho vede k využívání některých druhů informací potřebných k dalšímu vzdělávání (např. slovníky, encyklopedie, odborné publikace, internet, tisk, média). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou totiž důležité jak pro vzdělávání v rámci oblasti Jazyk a jazyková komunikace, tak pro získávání poznatků ve všech ostatních oborech.

1. ROČNÍK - DOTACE: 8+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ŠV/ RV - 02 - pracuje dle pokynů písemných či slovních RV - 03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	 Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby Výběr údajů podle zadání, samostatné plnění úkolů, doplňovací cvičení Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, zahájení a ukončení dialogu, komunikační scénky, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta) Komunikace v různých situacích informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování. (OSV - Ko)

RV - 04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Jazykolamy, říkadla, rozpočítavadla, básničky, artikulační cvičení, hlasité čtení
RV - 05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Dechová a hlasová cvičení, jazykolamy, říkadla, rozhovory
RV - 07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Prosté dějové vyprávění, rozhovory, reprodukce vyslechnutého textu Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko)
RV - 08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Správné sezení, držení psacího náčiní, přípravné cviky pro uvolnění ruky, kresebné cviky, sklon sešitu, vzdálenost očí od papíru, organizace prostoru na lavici.
RV - 09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic, opisy, přepisy, diktáty
RV - 11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Vypravování podle obrázkové osnovy, četba a poslech pohádek, vlastní reprodukce
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko – Komunikace	
Přesahy	
Prv, Hv	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: ŠV / RV - 01 - čte a přednáší krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku RV - 03 - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Krátké básně, říkanky k jednotlivým písmenům, lidová říkadla, poslech pohádky, hádanky, říkanky, recitace, dramatizace pohádky Báseň, neveršovaný text, poslech a četba literárních textů
Přesahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 7+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ŠV/RV - 02 - pracuje dle pokynů písemných či slovních RV - 03 - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovor RV - 07 - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev RV - 08 - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním RV - 09 - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev ŠV/RV - 10 - snaží se správně napsat jednoduché sdělení ŠV/RV - 11 - vypráví dle dějové posloupnosti jednoduchý příběh osnovy	Čtení slabik, slov, vět splývavým hláskováním, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu Písemné zadání úkolu, samostatné plnění úkolů, doplňovací cvičení Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, komunikační scénky, vzkaz Komunikace v různých situacích (informování, omluva, pozdrav, prosba, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování) (OSV - Ko) Vypravování, rozhovor, dialog Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko) Správné sezení, držení psacího náčiní, organizace prostoru na lavici Psaní psacích tvarů písmen, psaní slabik, slov, vět, psaní číslic, přepisy, opisy, diktáty Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, pozvánka, zpráva Vypravování podle osnovy
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko – Komunikace	
Přesahy	

Prv, Hv	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ŠV/RV - 02 - chápe význam slov, slova opačného významu, slova souřadná, nadřazená a podřazená, slova příbuzná ŠV/RV - 03 - pozná slova, která určují děj, věc, okolnost, vlastnost RV – 06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ŠV/RV - 07 - pozná věty oznamovací, rozkazovací, tázací a práci a dokáže je sám vytvořit ŠV/RV - 08 - užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů - na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká písmena	Věta, slovo, slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné, Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, příbuzná Slova označující: děj, věc, vlastnost Věta jednoduchá, souvětí, spojovací výrazy Věta oznamovací, tázací, práci, rozkazovací Pravopis tvrdých a měkkých souhlásek, písmeno ě (slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě) velká písmena na začátku vět, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV / RV - 01 čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku	Básně, poslech pohádky, poslech literárního textu

RV – 02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Četba knih, volná reprodukce textu, domýšlení, pokračování v příběhu, dramatizace
RV - 03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatele, aktuální literární tvorba

3. ROČNÍK - DOTACE: 7+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Plynulé čtení, intonace vět, předložkové vazby, čtení delšího textu, čtení s porozuměním
ŠV/ RV - 02 pracuje dle pokynů písemných či slovních	Písemné zadání úkolu, doplňovací cvičení, samostatné plnění úkolů
RV - 03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Prosba, omluva poděkování, pozdrav, oslovení, vzkaz, komunikační scénky Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (OSV - Ko)
RV - 06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	Oslovení, zahájení a ukončení dialogu, prosba, vzkaz, mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta), omluva, pozdrav Dovednosti pro verbální i neverbální sdělování (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) (OSV - Ko)
RV - 07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, rozhovor, dialog Dialog (vedení dialogu, jeho pravidla) (OSV - Ko)
ŠV/RV – 09 provádí vlastní kontrolu písemného projevu	Opis, přepis slov, vět, delšího textu
RV – 10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Adresa, blahopřání, pozdrav, vzkaz, dopis, pozvánka, zpráva, popis, email
ŠV/RV - 11	Vypravování podle psané osnovy

vypráví dle dějové posloupnosti jednoduchý příběh osnovy	
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko – Komunikace	
Přesahy	
Prv, Hv	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje - dlouhé a krátké samohlásky RV – 02 - porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná RV - 04 - rozlišuje slovní druhy v základním tvaru ŠV/RV - 05 - při mluveném projevu užívá spisovný jazyk RV – 06 - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ŠV/RV - 08 - užívá správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách, v kořenech vyjmenovaných slov - mimo morfologický šev užívá správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě a hlásky ů/ů - na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování zařazuje velká	Slabika, hlásky, abeceda, párové souhlásky uvnitř i na konci slov, samohlásky dlouhé, krátké, souhlásky tvrdé měkké, obojetné Slova nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, slova příbuzná Podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky Vypravování, dialog, vzkaz, popis Věta jednoduchá, souvětí, spojky Tvrdé, měkké a obojetné souhlásky, psaní i, y po těchto souhláskách, vyjmenovaná slova a slova příbuzná Slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, hlásky ů/ů Psaní velkých písmen na začátku věty, u vlastních jmen, v názvech měst a místních pojmenování

písmena	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - čte a přednáší z paměti krátké básně, říkadla, čte literární texty přiměřené věku RV - 02 - vyjadřuje své pocity z přečteného textu ŠV/RV - 03 - pozná báseň od prózy, pozná pohádku RV - 04 - pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Básně, próza, poslech a četba literárního textu Četba knih, čtenářský deník – názor na přečtenou knihu, referát Pohádka, příběhy s přírodní tematikou, příběhy o dětech, o zvířatech, bajka, básnická tvorba (rým, verš), dětské spisovatele, aktuální literární tvorba Volná reprodukce textu, dramatizace, dokončení příběhu

4. ROČNÍK - DOTACE: 6+2, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas RV - 02 - rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává RV - 03 - posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení RV - 04 - reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé, znalost orientačních prvků v textu); Identifikování základních orientačních prvků v textu (MeV - KČVMS) Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem) Věcné naslouchání (soustředěné, pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami) Vypravování – dějové složky, analýza a syntéza textu. Popis osoby, předmětu.

fakta ŠV/RV- 05 • vede správně dialog RV- 07 • volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru RV- 08 • rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace RV – 09 • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry RV- 10 • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti	Dialog na základě obrazového materiálu, základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování Mluvený projev - základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost), mimojazykové prostředky řeči (mimika, gesta). Vyjadřování závislé na komunikační situaci. Komunikační žánry: pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, vypravování. Písemný projev- základní hygienické návyky (správné sezení, hygiena zraku, držení psacího náčiní), technika psaní (úhledný, přehledný a čitelný písemný projev), formální úprava textu Adresa, blahopřání, pohlednice, dopis, pozvánka, vzkaz, zpráva, oznámení, omluvenka Vypravování - osnova,
pokrytí průřezových témat	
MeV - KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu RV – 02 • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou, koncovku RV – 03 • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tarech	Nauka o slově, význam slova, slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma Stavba slova, slova příbuzná Slovní druhy určuje v textu, skloňování podstatných jmen, časování sloves v oznamovacím způsobu. Mluvnické kategorie podstatných jmen, pravopis

RV – 04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary RV – 05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty RV – 06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí RV – 07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje RV – 08 - píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách RV – 09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	koncovek podstatných jmen – vzory Práce se slovníkem spisovné češtiny Národní jazyk jako nejdůležitější prostředek dorozumívání Podmět a přísudek, nevyjádřený podmět Věta jednoduchá, souvětí Spojky, spojování slov a vět, souvětí Vyjmenovaná slova a slova příbuzná – pravopis Shoda přísudku s podmětem rodu středního, ženského, mužského
Přesahy	
VI, Cj	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ŠV/RV – 02 - volně reprodukuje text podle svých schopností RV – 03 - rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Četba a poslech literárních textů přiměřených věku žáků Zážitkové čtení a naslouchání Vedení čtenářského deníku Cvičení pozorování aktivního naslouchání (OSV - KO) Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Tvořivé činnosti s literárním textem – přednes vhodných literárních textů

RV – 04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Báseň, hádanka, říkanka, pohádka, pověst, povídka, román, bajka, encyklopedie, odborný text, článek z novin Spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Literární žánry: báseň, pohádka, pověst, povídka, román, divadelní hra
pokrytí průřezových témat	
OSV - KO – Komunikace	
Přesahy	
VD	

5. ROČNÍK - DOTACE: 5+3, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	Praktické čtení (technika čtení, pozorné, plynulé, orientační prvky v textu)
RV – 02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	Věcné čtení (čtení jako zdroj informací, čtení vyhledávací, klíčová slova) Praktické naslouchání (zdvořilé, vyjádření kontaktu s partnerem)
RV – 03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	Věcné naslouchání (soustředěné, pozorné, aktivní – zaznamenat slyšené a reagovat otázkami)
RV - 04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Vypravování – dějové složky, analýza a syntéza textu. Popis osob, zvířat, předmětu, pracovního postupu
ŠV/RV – 05 vede správně telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	Telefonický rozhovor, vzkaz na záznamníku Základní komunikační pravidla (oslovení, zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) Komunikace v různých situacích, vedení dialogu (OSV - KO)
RV - 06	

rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	Odlišování tvrzení od mínění, cíl reklamy, vytváření reklamních spotů Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi faktickým a fiktivním obsahem (MeV - IVMSR) Rozlišování „bulvárních“ prvků ve sdělení od informativních a společensky významných (Mev - KČVMS)
RV - 08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá podle komunikační situace	Prosba, omluva, vzkaz blahopřání. Při veřejné komunikační situaci užívá spisovnou výslovnost
RV – 09 píše správně po stránce jazykové i formální jednoduché komunikační žánry	SMS zpráva, zpráva v tisku, pozvánka, inzerát, dopis, jednoduché tiskopisy – přihláška, dotazník
RV – 10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytvoří krátký mluvený nebo písemný projev	Vyprávění podle předem připravené osnovy. Tvoření osnovy k zadanému textu. Komunikace a spolupráce v týmu (Mev – PRT)
pokrytí průřezových témat	
MeV - KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, PRT – Práce v realizačním týmu OSV - Ko – Komunikace	
Přesahy	
Př, VD	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - porovná významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová RV - 02 - rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku RV – 03 - určuje slovní druhy plnovýznamových	Slovní zásoba a tvoření slov, slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená Stavba slova – kořen, předpona, přípona, koncovka Předpona/předložka, předpony s-, z-, vz-, předložky s, z Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě, mně Slova příbuzná Tvarosloví- slovní druhy, tvary slov

slov a používá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu RV – 04 - rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary RV – 05 - vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty RV – 06 - odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změnění větu jednoduchou v souvětí RV – 07 - užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje RV – 09 - zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Mluvnické kategorie podstatných jmen a sloves, infinitiv, časování sloves v oznamovacím způsobu, tvary rozkazovacího a podmiňovacího způsobu Druhy přídavných jmen, vzory a pravopis koncovek přídavných jmen tvrdých a měkkých Spisovné a nespisovné tvary slov Práce se Slovníkem spisovné češtiny Základní skladební dvojice Podmět vyjádřený a nevyjádřený, několikanásobný Věta jednoduchá a souvětí Spojování vět v souvětí pomocí vhodných spojovacích výrazů (spojky, zájmena, příslovce), čárky v souvětí Syntaktický pravopis - shoda přísudku s holým podmětem a několika násobným podmětem
Přesahy	
Vv, PD, Hv	
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: RV – 1 - vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ŠV/ RV – 2 - tvorí vlastní literární text na dané téma	Četba a poslech literárních textů, zážitkové čtení a naslouchání Reprodukce textu Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (Ko) Vlastní tvorba na základě svého prožitku, dramatizace, přednes, tvořivé činnosti s literárním textem - vypravování, pohádka, bajka, báseň vede si čtenářský deník, přednes básně Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (Ph)

RV – 03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	Báseň, hádanka, říkanka, pohádka, pověst, povídka, román, bajka, encyklopedie, odborný text, článek z novin
RV – 04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Spisovatel, básník, kniha, čtenář; divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání Literární žánry: báseň, pohádka, pověst, povídka, román, divadelní hra
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ph – Psychohygiena, Ko – Komunikace	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV dokáže se orientovat v daném textu, je schopen texty porovnávat	Reprodukce textu, vyjadřovací prostředky (jazyk spisovný a nespisovný, nářečí, řeč přímá, nepřímá) – vypravování, popis předmětu, popis pracovního postupu, prostý popis osoby a umělecký popis Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
RV - 02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Formy společenského styku, komunikace, sdělení vlastního názoru Výrazové prostředky a jejich uplatnění (MeV-VAMS)
RV - 03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Zpráva, oznámení Typy sdělení, jejich rozlišení a funkce, stavba sdělení (MeV - IVMSR)
RV - 07 zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Základní pravidla dialogu Analýzy vlastních a cizích postojů, cvičení aktivního naslouchání, empatie, dovednosti pro sdělování, vedení dialogu, jeho pravidla (OSV-HPPE, Ko)

RV - 04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Jazykové projevy soukromé a veřejné
RV - 05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Jazyková norma- jazyk spisovný a nespisovný
RV - 06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Projev připravený a nepřipravený Výrazové prostředky a jejich uplatnění z hlediska záměrů a hodnot (MeV- VAMS)
RV - 08 Využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky, vytváří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Výpisky, výtah, referát Zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětů (OSV-ŘPRD)
RV - 10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Vypravování, popis, soukromý dopis Pružnost nápadů, originalita (OSV- K)
pokrytí průřezových témat	
MeV – IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VMAMS --Vnímání autora mediálních sdělení OSV - K – Kreativita, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika, ŘPRD – řešení problémů a rozhodovací povinnosti	
Přesahy	
D, Z, Vv, Hv	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01	

• Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Spisovná výslovnost a pravopis, zvuková stránka jazyka (spisovné tvary slov, správná technika výslovnosti, poučení o samohláskách, souhláskách, tempo řeči, větná intonace, pauzy)
RV - 02 • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování.
RV - 08 • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči
RV - 03 • samostatně pracovat s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce s Pravidly českého pravopisu, Slovníkem spisovné češtiny
RV - 04 • správně třídí slovní druhy, snaží se rozlišit jednotlivé slovní druhy, učí se tvořit spisovné tvary slov	Druhy slov
RV - 06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Stavba věty jednoduché (základní a rozvíjející větné členy – předmět, příslovečné určení a přívlastek)
RV - 07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Věta hlavní a věta vedlejší Poučení o užívání velkých písmen Procvičování a upevňování pravopisných jevů, čárka ve větě jednoduché a v souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukce přečteného textu - a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek Dovednosti pro sdělování- technika řeči, výraz řeči (OSV-Ko)
RV - 03	

• Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Moje oblíbená kniha, film Kritické čtení, hodnotící prvky ve sdělení Vliv médií na každodenní život, na postoje a chování, kultur- role filmu (MeV - KČVMS, FVM)
RV - 08 • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Podle předlohy z četby se pokusí o vlastní tvorbu – pohádka, bajka Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení (MeV -VAMS) Kreativita - rozvoj základních rysů - nápady-jejich originalita (OSV - K)
RV - 04 • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Osvojuje si pojmy: ústní lidová slovesnost, literatura, poezie, próza, lyrika, epika, lyricko-epická díla Verš, rým, strofa Báje, bajka, pohádka, pověst
RV - 06 • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je , uvede jejich výrazné představitele	Pohádka a její zpracování v naší i světové literatuře: Báje - starověké Řecko Bajky – porovnání stylu zpracování bajky (bajka psaná prózou - veršovaná bajka) Pověst světová literatura – připomenutí – řecké, římské
RV - 02 • snaží se rozpoznávat hlavní rysy autorova stylu	Česká literatura – národní pověsti krajové pověsti Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- PL) Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce), Identifikování postojů a názorů autora, užití výrazových prostředků (MeV- IVMSR, VAMS) Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, vlastní kulturní zakotvení, poznávání a respektování zvláštností různých etnik, odstranění předsudků, nekonfliktní život v multikulturní společnosti lidská práva (MuV-KD, PSSS)
RV-09 • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky
pokrytí průřezových témat	
MuV- KD - Kulturní difference, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity MeV – KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VMS - Vnímání autora mediálních sdělení, FVMS -	

Fungování a vliv médií ve společnosti OSV - K – Kreativita, PL - Poznávání lidí
Přesahy
D, Vv, Hv

7. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáním s dostupnými informačními zdroji	Vypravování (jeho stavba a výrazové prostředky), popis děje, prostý popis, popis pracovního postupu, popis odborného pracovního postupu – srovnání Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce (OSV-Ko)
RV - 03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Anketa
RV - 02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Dialog x monolog Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (OSV – K)
RV - 04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Dialog
RV - 07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu,	Diskuse(pravidla diskuse) Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, cvičení aktivního naslouchání, empatie, dovednosti pro sdělování, vedení dialogu, jeho pravidla, seberegulace, asertivní komunikace, obrana proti agresí a manipulaci, péče o dobré vztahy, empatie respekt, podpora (OSV- PL, Ko, MV)
RV - 05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Zvolení vhodných vyjadřovacích prostředků – jazyk spisovný, jazyk nespisovný – porovnání užití

komunikačnímu záměru ŠVP - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném se snaží využívat všech jemu známých prostředků řeči RV - 08 - využívá základy studijního čtení - vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát RV - 10 - využívá svých poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem, nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žádost Životopis Charakteristika Líčení, Popis děje s prvky úvahovými Výtah, výpisky Referát Vlastní tvořivý projev – slohové práce – libovolně zvolené téma a slohový útvar kreativita, nápady, jejich originalita způsob ztvárnění (OSV- K)
pokrytí průřezových témat	
OSV – K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, MV - Mezilidské vztahy, K – Komunikace	
přesahy	
Ov	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova RV - 02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh RV - 08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Kultura řeči, slova přejatá správná výslovnost Slovní zásoba a způsoby jejího obohacování Odvozování podstatných jmen – jména obyvatelská, místní, jména osob, prostředků a dějů, jména vlastností, jména zdvojnásoběná Odvozování přídavných jmen Odvozování sloves Český jazyk a jeho útvary,

RV - 03 • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Seznámení s jazykovědnými příručkami, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
RV - 04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slov Slovesa (slovesné tvary a jejich mluvnické významy – slovesný rod činný a trpný) Slova neohebná – předložky, spojky, částice, citoslovce Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma, homonyma Odborná pojmenování
RV - 06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Podmět a přísudek Přívlastek shodný, neshodný a postupně rozvíjející, několikanásobný Předmět Příslowecné určení- druhy Doplňk
RV - 07 • v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtovrný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Stavba souvětí, druhy vět vedlejších Procvičování a upevňování pravopisných jevů

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukce přečteného textu a) pomocí otázek, b) vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek Literární besedy; diskuse o zhlédnutém filmu, divadelním představení Analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- HPPE, PL) Referáty z četby
RV - 03 • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Filmové zpracování literárního díla x kniha Drama knižní podoba x filmové zpracování (Př.: K. J. Erben - Kytice – porovnání literární
RV - 05 • rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	

RV - 08 • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování RV - 04 • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie RV - 06 • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele RV - 07 • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře RV - 02 • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora RV - 09 • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	předlohy s filmem Povídky malostranské - porovnání literární předlohy s filmovým zpracováním Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných sdělení (MeV-TMS) Báseň, pohádka Kreativita, pružnost nápadů, originalita, schopnost vidět věci jinak, schopnost “dotahovat” nápady (OSV-K) Úvod do literární teorie Antická literatura Literatura starověkého Předního východu Středověká literatura Literatura doby gotické Laicizace české literatury v době husitské Humanismus a renesance v evropské literatuře Literatura doby barokní Klasicismus a osvícenství Romantismus ve světové literatuře Literatura doby národního obrození Romantismus v české Kritický realismus ve světové a české literatuře Literatura 2. poloviny 19. stol. Tolerantní vztahy, spolupráce s jinými lidmi bez ohledu na kulturní, sociální, náboženskou příslušnost vztahy mezi kulturami, tolerance empatie, odstranění předsudků vůči etnickým skupinám (MuV- LV, PSSS) Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky a jejich uplatnění (MeV - VAMS) Analýza vlastních i cizích postojů, hodnot a jejich projevů, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- HPPE, PL) Práce s internetem, encyklopediemi, katalogy
pokrytí průřezových témat	

MuV – LV - Lidské vztahy, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity
MeV – VAMS - Vnímání autora mediálních sdělení, TMS - Tvorba mediálního sdělení
OSV – K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika
Přesahy
D, Z, Vv, Hv

8. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
Výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01	
odlišuje e čteném nebo slyšeném textu fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Text a jeho soudržnost, členitost a styl
RV - 02	
rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Rozhovor, debata Otevřená komunikace, pozitivní komunikace, pravidla komunikace, poznávání lidí (OSV-Ko, PL)
RV - 03	
rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Reklama, objednávka Kritický přístup k reklamě, její funkce, opakované užívání prostředků sdělení, kreativita - originalita nápadů dotažení nápadů do reality, příklady pravidelnosti pravidla sestavování (MeV - KČVMS, K, SMS)
RV - 07	
zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Stížnost Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování v mezilidských vztazích, vedení dialogu komunikace v různých situacích, sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání, analýza vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí (OSV- ŘPRD, Ko, SS, HPPE)
RV - 04	
dorozumívá se kultivovaně, výstižně jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	
RV - 05	
odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Odborný popis, pracovní návod

RV - 06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči RV - 08 - využívá základy studijního čtení- vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát RV - 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Výklad psaný a mluvený (přednáška) Líčení, vypravování Výtah, výpisky, referát Bajka, pohádka x moderní pohádka Různé typy sdělení, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení, zezábavňující prvky, pozitivní principy (MeV - IVMSR, SMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV- IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS - Stavba mediálních sdělení, KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení OSV – SS - Sebepoznání a sebepojetí, K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, Ko – Komunikace, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje a praktická etika	
Přesahy	
Př, D, Z, F, Ch	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh RV - 08 - rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Slovní zásoba a její obohacování Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost Slova jednoznačná a mnohoznačná Antonyma, synonyma a homonyma Frazeologismy Tvoření slov odvozováním Tvoření slov skládáním Tvoření slov zkracováním Český jazyk a jeho útvary, kultura řeči a jazyka Čeština – slovanský jazyk

RV - 03 • samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu
RV - 04 • správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Význam slov Skloňování cizích vlastních jmen, přechylování cizích ženských příjmení
RV - 05 • využívá znalostí o jazykové normě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Slovesné třídy a vzory, časování sloves
RV - 06 • rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Spisovný jazyk a jeho norma, slova přejatá, jejich výslovnost, pravopis a skloňování
RV - 07 • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí	Věta jednoduchá – druhy přísudku Přívlastek volný, těsný Přístavek Několikanásobné větné členy Významové poměry mezi větami hlavními, druhy souvětí Procvičování a upevňování pravopisných jevů, čárka ve větě jednoduché, čárka v souvětí
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Reprodukce přečteného textu vlastními slovy bez pomocných a doplňujících otázek, popis struktury a jazyku díla, jeho smysl Komunikace, technika a výraz řeči (OSV - Ko)
RV - 03 • formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Čtenářská beseda – Moje oblíbená kniha Poslech, rozbor - forbíny, divadelní představení Identifikace společensky významných hodnot (MeV- IVMSR)
RV - 08	V. Vančura - Rozmarné léto kniha x film,

• porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování RV - 04 • tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie RV - 06 • rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele RV - 07 • uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře RV - 02 • rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora RV - 09 • vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	K. Čapek -vybrané povídky různé typy sdělení - film x kniha (MeV - IVMSR) Pokus o vlastní krátké říkadlo, báseň, fejeton Uplatnění a výběr jazykových prostředků a jejich kombinací (MeV - TMS) Kreativita - originalita nápadů (OSV- K) Verš, rým (druhy rýmu), strofa (praktické procvičení) Básnické prostředky – metafora, metonymie, přirovnání (+ synonyma, homonyma), hyperbola, personifikace Ústní lidová slovesnost - charakteristika; rčení, přísloví, lidové hry (+ písně), říkadla, pohádky, báje, pověsti, balady, bajky Literatura - charakteristika; literární žánry – povídka, cestopis, román, fejeton, drama (opakování + forbíny), divadlo malých forem Historická próza Literatura 20. století 1.světová válka v české literatuře, 1. světová válka ve světové literatuře Proletářská poezie, poetismus v české literatuře; Meziválečná próza, meziválečné drama Osvobozené divadlo Poznávání lidí, , pozornost vůči odlišnostem, analýzy postojů a hodnot, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem (OSV- PL, HPPE) Rovnocennost etnických skupin a kultur, odlišnost i rovnost lidí, multikulturalita, odstranění diskriminace a předsudků vůči minoritním skupinám, lidská práva (MuV – EP, M, PSSS) Identifikace společensky významných hodnot (MeV - IVMSR) Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky Práce v realizačním týmu- delegování úkolů a zodpovědnosti, spolupráce, komunikace (MeV- PRT)
pokrytí průřezových témat	
MuV – EP - Etnický původ, M – Multikulturalita, PSSS - Princip solidárního smíru a solidarity MeV – IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, PRT - Práce v realizačním týmu, TMS - Tvorba mediálního sdělení	

OSV - K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, Ko - Komunikace
přesahy
D, Ov, Hv

9. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji RV - 02 - rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru RV - 03 - rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj R -07 - zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu RV - 04 - dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci RV - 05 - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému	Slohové postupy a útvary Úvaha Lidská práva, diskriminace (MuV- PSSS) Fejeton Příklady pravidelnosti v uspořádání sdělení (MeV- SMS) Monolog, dialog Komentář Recenze Uspořádání sdělení, rozdíl mezi faktickým a fiktivním sdělením sdělení vycházející ze znalostí problematiky, nezaujatý postoj, výběr jazykových prostředků (MeV- SMS, IVMSR, TMS) Diskuse Specifické komunikační dovednosti- vstup do tématu, vedení dialogu, informování, přesvědčování, vyjednávání, vysvětlování, odmítnutí (OSV-Ko) stanovení cíle, časového harmonogramu, komunikace, spolupráce při řešení problému (MeV- PRT) Proslov Jazykový projev a styl

komunikačnímu záměru RV - 06 - v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči Rv - 08 - využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu s ohledem na jeho účel vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování RV - 10 - využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Jazykový projev připravený a Nepřipravený, jazykové projevy soukromé a veřejné Kreativita, komunikace (OSV- K, Ko) Výklad, výtah a výpisky Referát (odborné názvosloví, práce s odborným textem) Zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů (OSV – ŘPRD) Líčení Vypravování - časová posloupnost v textu Kritické hodnocení textu, oprava nevhodných formulací Vyhledávání a oprava pravopisných chyb v daném textu Funkční styly- jejich rozlišení, rozpoznání charakteristických znaků jednotlivých stylů Různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení (MeV- IVMSR) Vlastní tvořivý projev -mluvený projev- připravený, nepřipravený Tvorba mediálního sdělení- uplatnění a výběr jazykových prostředků (MeV – TMS)
pokrytí průřezových témat	
MuV – PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity MeV - IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS - Stavba mediálního sdělení, TMS - Tvorba mediálního sdělení, PRT - Práce v realizačním týmu OSV - K – Kreativita, Ko – Komunikace, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
Ch, D, Z, Př, F	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 spisovně vyslovuje česká a běžně	Soustava hlásek v českém jazyce

užívaná cizí slova	Psaní a výslovnost slov přejatých Zvuková stránka slova a věty
RV - 02 rozlišuje a příklady textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh	Význam slov, sousloví, slova jednoznačná a mnohoznačná Slova a slovní tvary slohově příznakové Synonyma, slova citově zabarvená
RV - 08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Obecné poučení o jazyce (vznik a vývoj jazyka, jazykověda), útvary národního jazyka Spisovný jazyk a jeho norma, Odborné názvy, neologismy, archaismy
RV - 03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Užívání jazykovědných příruček, práce se Slovníkem spisovné češtiny a Pravidly českého pravopisu, Stručná mluvnice jazyka českého
RV - 04 správně třídí slovní druhy, tvořit spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikaci	Význam slov Druhy slov, podstatná jména konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní Práce s textem- doplňování správných tvarů jednotlivých ohebných slovních druhů, obohacování slovní zásoby- odvozování, skládání, zkracování, slova přejatá, neologismy, archaismy
RV - 05 využívá znalostí jazykové normy při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Jazyková norma mateřského jazyka Práce s textem- užití spisovných výrazových prostředků, přiřazení textu do správného slohového stylu
RV - 06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Věta jednoduchá a souvětí Užití slov ve větě stavbě- jednotlivé větné členy
RV - 07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Procvičování a upevňování pravopisných jevů Psaní čárky ve větě jednoduché a souvětí – oslovení, vsuvka, samostatný větný člen, řečnická otázka Synonymní skladební prostředky – přechodníky Aktuální členění, pořádek slov ve větě Věta neúplná, věta nedokončená Souřadné spojení slov a vět Věty jednočlenné a dvojčlenné, větné ekvivalenty, jednočlenné věty slovesné, jejich

	převádění na věty dvojčlenné Všestranné jazykové rozbory
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV-06 - rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele RV-08 - porovná různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování RV - 01 - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla RV - 02 - rozpoznává hlavní rysy výrazného individuálního stylu autora RV - 03 - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo RV - 05 - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor dolží argumenty RV - 04 - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Literární druhy a žánry Kniha x Film Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce, hledání rozdílů (MeV – IVMSR) Kritický přístup, rozlišování zábavních prvků od informativních, hodnotící prvky ve sdělení výběr slov a záběrů (MeV – KČVMS) Poznání literárního díla na základě úryvku- autor a dílo, zařazení do časové přímky Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru, postojů, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků z hlediska záměru a hodnotového významu (MeV – TMS) Sdělení dojmů z četby - písemnou formou, zhlédnutého filmového nebo divadelního představení Uplatnění a výběr jazykových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (MeV – TMS) Braková literatura, červená knihovna- charakteristické znaky hodnotné a konzumní literatury- srovnání, základy literární kritiky, rozdíl mezi objektivním a subjektivním hodnocením Různé typy sdělení, jejich rozlišení a funkce; rozlišení zábavních - bulvárních prvků ve sdělení od společensky významných a informativních (MeV- IVMSR) Vliv médií na každodenní život, kulturu, společenský život (MeV - FVMS) Tvořivé psaní- Povídka, fejeton, báseň bajka, pohádka (srovnání žánrů na základě vlastní tvorby), tvorba scénáře pohádky, pokus o poezii Kreativita - originalita nápadů (OSV- K) Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (OSV – ŘPRD) Analýza vlastních i cizích postojů, povědomí o kvalitách typu zodpovědnost, spolehlivost,

RV - 06 - rozlišuje základní literárními druhy a žánry porovná je i jejich funkci, uvede jejich významné představitele RV - 07 - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře RV - 09 - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i dalších informačních zdrojích	respektování apod. (OSV – HPPE) Práce v realizačním týmu (Mev- PRT) Literární druhy a žánry, základní básnické prostředky, hlavní a vedlejší téma literárního díla, (uvedení příkladu), práce s uměleckým textem, zařazování k jednotlivým žánrům Hlavní představitelé české a světové literatury mezi dvěma válkami Obraz 2. světové války v české literatuře Židovská tematika v literatuře Válečná tematika v dílech autorů (vysvětlení pojmů rasismus, šovinismus, fašismus, holocaust, chování lidí za mimořádných situací) 2. světová válka v české poezii Reakce české literatury na vývoj ČSR po roce 1945 Česká literatura 2. poloviny 20. století poezie Próza 1945 – 1968 Próza 70. – 80. let , samizdatová literatura Drama 70. – 80. léta, divadla malých forem, písničkáři Světová literatura Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik(MuV - KD) Prostředek vzájemného obohacování, naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin (MuV - M) Příspěvek k odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám, nekonfliktní život v multikulturní společnosti (MuV - PSSS) Identifikování postojů a názorů autora, výrazové prostředky, výběr a kombinace slov, obrazů a zvuků (MeV - VAMS) Práce s internetem, vyhledávání informací – encyklopedie, naučné slovníky
pokrytí průřezových témat	
MuV – KD - Kulturní difference, M – Multikulturalita, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity MeV – KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, VAMS - Vnímání autora mediálních sdělení, FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti, TMS - Tvorba mediálního sdělení, PRT - Práce	

v realizačním týmu
OSV – K - Kreativita, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika
přesahy
D, Hv, Ov

5. 1. 2. Cvičení z českého jazyka

Cvičení z českého jazyka je povinně volitelný předmět, který je na naší škole vyučován v 6. ročníku jednu hodinu týdně. Výuka v sobě zahrnuje komunikační a jazykovou výchovu, sloh, literaturu a dramatickou výchovu. Ve výuce se žáci učí uplatňovat i znalosti získané v ostatních vyučovacích předmětech, a to především při práci s texty, které jsou voleny tak, aby u žáků nejen evokovaly jejich vědomosti, ale vedly je i ke kritickému čtení s porozuměním. Cílem je podpořit jejich kreativitu, rozvíjet schopnosti komunikační. Žáci se učí zvládat pravidla hodnocení a sebehodnocení, s tím souvisí i schopnost objektivní kritiky a sebekritiky, kterou by měli žáci, vzhledem ke svému věku a schopnostem, na přiměřené úrovni zvládat.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV - 01 orientuje se v daném textu, texty porovnává	Vypravování, popis, výpisky, výtah
ŠV - 02 výstižně se vyjadřuje a vybírá vhodné jazykové prostředky	Převyprávění obsahu vlastními slovy, typické jazykové prostředky popisu, vypravování a odborného textu, výstižná slovesa, přirovnání, přímá řeč
ŠV - 03 odlišuje spisovný projev od nespisovného, je veden k užívání spisovného jazyka	Jazykové projevy soukromé a veřejné, nespisovná slova a nespisovné tvary slov, obecná čeština, slang, nářečí
ŠV - 04 zvládá základy studijního čtení, vypracuje stručně výpisky a výtah z textu	Heslovité zachycení hlavních myšlenek, klíčová slova, práce se slovníkem, internetem Formování studijních dovedností (OSV – Ko)
ŠV - 05	Vlastní tvorba - pohádka a bajka

• využívá svých poznatků o jazyce a jeho stylu k vlastnímu tvořivému psaní ŠV – 06 • učí se zásady komunikace, pravidla diskuse a dialogu pravidla diskuse	Pružnost nápadů, originalita (OSV – K) Pravidla dialogu, pravidla diskuse Přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů ve třídě i mimo ni (OSV- Ko)
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko - Komunikace, K - Kreativita	
JAZYKOVÁ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV - 01 • samostatně rozlišuje větu jednoduchou, řeší jednoduché větné rozbor ŠV - 02 • zvládá v písemném projevu základy pravopisu lexikálního, morfologického, slootovorného a syntaktického	Základní větné členy, shoda přísudku s podmětem, rozvíjející větné členy, změna věty jednoduché na souvětí Procvičování a upevňování pravopisných jevů: pravopis skupin bě- bje, pě - pje, vě- vje, mně- mě, předpon s-,z-,vz-, předložek s, z,, vyjmenovaných slov i frekventovaných slov příbuzných skloňování podstatných jmen a přídavných jmen podle vzorů, pravopis jednoslovných vlastních jmen
LITERÁRNÍ VÝCHOVA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV - 01 • reprodukuje přečtený text vlastními slovy - užití metody kritického čtení ŠV - 02 • vyjadřuje své dojmy z četby, divadelního představení, filmu ŠV - 03 • porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Báje, mýty, pohádky, pověsti, bajky, současná tvorba pro mládež Postoje a vyslovení vlastního názoru, vyjádření citů a prožitků z konkrétní četby školní nebo individuální, ze školních i mimoškolních představení Jak filmová, televizní a dramatická tvorba zpracovává konkrétní původní literární náměty např. mýty, pohádky, bajky – využití obrazu, hudby
přesahy	
Čj, Inf	

5. 1. 3. Cizí jazyk

Cizí jazyk se vyučuje ve 3. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům komunikační prostředek nejen pro dorozumění s lidmi z různých částí světa, ale i pro možnost získávání informací z multimédií, pro poznávání kultury cizojazyčně mluvících zemí, pro pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život. Předmět vede k vytváření respektu a tolerance k odlišným kulturním i životním hodnotám.

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

3. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	ANGLICKÝ JAZYK
RV – 01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Pozdravy, pokyny týkající se školní práce Sit down, Come ..., Take your ..., Give me your ..., Hello, Bye, Good morning, What's your name, How are you, How old are you, Where are you from, Listen to .., Read ..., Write..., Close..., Open...
RV - 02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Slovní zásoba tematických okruhů: Colours, Toys, Animals, Numbers 0 -20, Fruit, Food, Family, In the forest, In the sky, Halloween, Christmas, Easter, School There is, there are Výslovnostní návyky Význam užívání cizího jazyka jako nástroj dorozumění, vnímání odlišných sociokulturních skupin (MuV - M)
RV - 03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	Krátké věty, krátké jednoduché texty z učebnice, doplňkové texty, písničky, básničky
RV - 04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má vizuální oporu	Krátké věty, jednoduché poslechové texty, poslechová videa anglickými titulky, písničky, básničky
RV – 05 přiřadí mluvenou a psanou podobu	Vztah mezi grafickou a sluchovou podobou slov

téhož slova či slovního spojení	
RV - 06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Grafická podoba slova osvojené slovní zásoby
pokrytí průřezových témat	
MuV - M – Multikulturalita	

4. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu RV - 03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	ANGLICKÝ JAZYK Povely týkající se práce v hodině Otázky a vypravování podle témat v učebnici Přiřazování, doplňování, určování podle poslechu Výukové CD k učebnici, doplňkové texty (internet) Obsah, hlavní myšlenka, vyhledání neznámých slov Poslechové CD, internet Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS - ES)
pokrytí průřezových témat	
VMEGS - ES – Evropa a svět nás zajímá	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01	ANGLICKÝ JAZYK

• zapojí se do jednoduchých rozhovorů	Procvičování konverzace, obměňování konverzace
RV - 02 • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Rozhovory na jednoduchá témata: Where are you from? Where do you live? What do you like? What is your favourite food?
RV - 03 • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Odpovědi na jednoduché otázky, bez ohledu na malou slovní zásobu snaha o vyjádření myšlenky My family, My friend, My pet, At school, At home
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	ANGLICKÝ JAZYK Texty v učebnici, doplňkové texty (časopis, SMS, e-mail, comics, pohlednice, internet) Řikanky, básničky
RV - 02 • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Překlad textu, následná práce s textem, obměna textu Doplňování, přiřazování, spojování, vyhledávání požadovaných informací
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ANGLICKÝ JAZYK Opíše dle textové předlohy Doplní do textu Sestaví krátké jednoduché věty Grafická podoba slov – napíše slovní zásobu probíraných témat
RV - 02 • vyplní osobní údaje do formuláře	Jednoduchý dopis, pohlednice, comics, popis Odpovědi na otázky z dopisu, základní údaje o rodině, o sobě, o třídě, o škole Vyplní formulář, jednoduchý dotazník, tabulku
přesahy	
VI, ČJL, VD, Inf.	

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu RV - 03 - rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	ANGLICKÝ JAZYK V jednoduchých textech s vizuální oporou porozumí hlavní myšlence Rozumí obsahu a smyslu ústních sdělení a otázek ze známých témat v projevu Přiřadí, doplní, spojí, určí správné pořadí v textu (tabulce, formuláři) na základě poslechu Rozumí jednoduchým číselným údajům (věk, čas, číslo popisné, řadové číslovky – datum) Poslechové CD k učebnici, výuková CD, internet
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů RV - 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03	ANGLICKÝ JAZYK Pozdravy (Hallo, Bye, Good....., I like, I dislike....Can I have....., Can you tell me..., Have you got..... Let us.... přítomný čas prostý Tematické okruhy - domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, jídlo, oblékání, nákupy, bydliště, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí Tvoří správné gramatické struktury odpovědí i otázek Vedení dialogu Komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.) (OSV - Ko)

odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	What does it eat? It eats/doesn't eat... Does it...? Yes, it does./No, it doesn't. Where does it live? It lives/doesn't live... Přítomný čas průběhový What are you doing ? Slovesa have/has got, can, be Reprodukuje obsah jednoduché konverzace Popíše činnosti podle obrázkové předlohy Převypráví obsah jednoduchého textu podle obr. předlohy Svémi slovy vyjádří obsah jednoduchého textu Tvoří správné gramatické struktury a typy vět, zvuková a grafická podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko – Komunikace	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům RV - 02 - rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	ANGLICKÝ JAZYK Z textu vyhledá potřebné informace – napíše správný název, označí správnou odpověď, vyplní tabulku podle pokynu, přiřadí k obrázku informaci, odpoví na otázky Texty z učebnice, doplňkové texty, časopis, comics, internet, dopis, pohlednice, plakát Rozumí obsahu a myšlence textu Odpovídá na otázky, dokončí věty, vybere správnou odpověď Orientuje se v textu – plynulé čtení, výslovnostní návyky Rozumí fonetické a grafické podobě slova
PSANÍ	
výstupy	výstupy
Žák podle svých schopností: RV - 01 napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	ANGLICKÝ JAZYK Napiše gramaticky a formálně správné jednoduché sdělení, odpověď na sdělení (prosba, poděkování, odpověď na e-mail), Napiše blahopřání, pohlednici nebo krátký neformální dopis kamarádovi Sestaví gramaticky a formálně správnou jednoduchou odpověď na sdělení Popíše v jednoduchých kladných větách činnosti,

RV - 02 • vyplní osobní údaje do formuláře	obměnění krátký text (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Vyplní základní údaje do formuláře
přesahy	
Př, VI, VD, ČJL	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	výstupy
Žák podle svých schopností: RV – 01 • rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně RV – 02 • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ANGLICKÝ JAZYK Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Porozumění jednoduchým informacím v textu Probírané tematické okruhy: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích RV – 02 • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech RV – 03	ANGLICKÝ JAZYK Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals Mluvení – samostatný mluvený projev (M) Představí se; řekne, odkud pochází, popíše režim dne, volný čas, rodinu, kamaráda, oblečení (módní přehlídka), oblíbené zvíře Já jako zdroj informací o sobě (OSV - SS)

vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	Odhad významu slov na základě předchozích zkušeností Č – A, A – Č
pokrytí průřezových témat	
OSV – SS - Sebepoznání a sebepojetí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech RV – 02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ANGLICKÝ JAZYK Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Využívání doplňkových materiálů z časopisů a internetu Vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání (MUV - M) Práce s textem – vyhledávání odpovědí a nové slovní zásoby
pokrytí průřezových témat	
MuV - M – Multikulturalita	
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři RV – 02 - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV – 03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	ANGLICKÝ JAZYK Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Čas přítomný průběhový a prostý – jejich užití, předložky, způsobová slovesa, zájmena přivlastňovací a osobní, určování času, tvoření souvislého textu k probíraným tématům: Our town, My day, Free time, People, Family life, Clothes, Animals

přesahy
VkZ, Ov, ČJL, Inf.

7. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně RV – 02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ANGLICKÝ JAZYK Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Porozumění textu Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích RV – 02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech RV – 03 - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ANGLICKÝ JAZYK Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů Běžné rozhovory; blahopřání, popis jednoduché trasy, nákupy v obchodě, objednání jídla restauraci, pozvánka na večírek Dopis, pohlednice, omluvenka, pracovní postup a recept Okruh slovní zásoby: People, Family life, Clothes, Animals, Illness Převyprávění jednoduchého textu a konverzace na probíraná témata, porozumění textu písně Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení (MeV - TMS)

pokrytí průřezových témat	
MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech RV – 02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ANGLICKÝ JAZYK Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Porozumění textu, čtení přiměřeného neznámého textu Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři RV – 02 - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV – 03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	ANGLICKÝ JAZYK Vyplní údaje o sobě, rozumí jednoduchému formuláři Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatické struktury Přítomný čas prostý a průběhový, stavová slovesa: want, think, like, prefer Minulý čas prostý Stupňování přídav. jmen, tvoření příslovčí Práce s doplňkovým materiálem – časopisy, internet Zápis přiměřeně dlouhého a obtížného textu Dopis, popis bytu, místnosti, formulář, překlad přiměřeného textu ...

Přesahy
Z, Př, D, Ov, VkZ, Inf., Vv, ČJL, Hv

8. ROČNÍK - DOTACE: 3, POVINNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně RV – 02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ANGLICKÝ JAZYK Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Porozumění textu Listening activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledání nových slov, odhad jejich významu, popř. vyhledání ve slovníku Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích RV – 02 - mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech RV – 03 - vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	ANGLICKÝ JAZYK Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů Procvičování tvoření otázek a odpovědí (How can I get...? Where is.....? What happened...? WH questions) Konverzační témata: rodina, náš byt, jídlo, návštěva restaurace, škola, doprava, realie anglicky mluvících zemí Aplikování jednoduché každodenní konverzace (popis trasy, porovnání časových změn, časové údaje,...) Převyprávění jednoduchého textu a konverzace

	Zápis jednoduchého textu na probírané okruhy Č- A, A – Č Práce s lexikonem na PC
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech RV – 02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ANGLICKÝ JAZYK Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Čtení s porozuměním přiměřených textů, osobních dopisů, běžných nápisů a hesel, jednoduchých návodů Práce s textem, vyhledání neznámých slov a odvození popř. vyhledání ve slovníku, práce s internetem
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři RV – 02 - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV – 03 - reaguje na jednoduché písemné sdělení	ANGLICKÝ JAZYK Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Předložky, vazba be going to, způsobová slovesa, trpný rod, opakování minulého času prostého a průběhového, opakování budoucího času Práce s texty na internetu Tvorba novinového článku Minulý čas průběhový, přídavná jména – stupňování, předložky, vazba there is/ there are, zájmena Jednoduché překlady z A – Č, Č – A, převyprávění textu
přesahy	
Z, Př, Ov, D, VkZ, ČJL, Inf.	

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně RV – 02 - rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	ANGLICKÝ JAZYK Zvuková a grafická podoba jazyka – rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace, ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby Poslech k učebnici, doplňkové texty, texty písní a práce s nimi Poslech britské i americké AJ Poslech audionahrávek, práce s anglickým videokurzem, videoukázky.
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech RV – 02 - rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	ANGLICKÝ JAZYK Slovní zásoba – žáci si osvojí a umí používat základní slovní zásobu v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů a umí ji používat v komunikačních situacích, práce se slovníkem Čtení s porozuměním přiměřených textů, práce s textem (aktuality z různých sdělovacích prostředků) Práce s doplňkovým materiálem Porozumění textu, čtení přiměřeně obtížného neznámého textu Reading activities – odpovědi na otázky k textu, vyhledávání nových slov, pokus o odhad jiného významu slova Č – A, A – Č Práce s lexikonem na PC Převyprávění textu, zodpovězení otázek k textu
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 vyplní základní údaje o sobě ve	ANGLICKÝ JAZYK Překlady z A – Č, Č – A Projekty na aktuální téma, příprava prezentací

formuláři RV – 02 • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV – 03 • reaguje na jednoduché písemné sdělení	Procvičování vyjadřování písemnou formou Písemné převyprávění přečtených textů Písemný projev na volné téma Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení – (MeV - TMS) Mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) Gramatické struktury Předpřítomný čas, trpný rod, předložky, zájmena, vazba let, opisné tvary modálních sloves, vyjádření budoucnosti různými způsoby, jednoduché podmínkové věty
pokrytí průřezových témat	
MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení	
přesahy	
Z, Př, Ov, VkZ, Inf., D, Vv, ČJL	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích RV – 02 • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech RV – 03 • vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci ze svého	ANGLICKÝ JAZYK Jednoduchá konverzace dle probíraných tematických okruhů Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích (OSV - ŘPRD) Probíraná témata – Travelling, Hobbies, Illness, Jobs, Family tree, Times have changed, reálie anglicky mluvících zemí + aktuální témata z časopisů a internetu, reálie anglicky mluvících zemí Aplikace slovní zásoby pro převyprávění textu Nácvik pohotové reakce v běžném životě Nácvik schopnosti vyjádřit vlastní názor, myšlenku Rozhovorová témata – My friend, My family, Free time, Holidays, My town, Shopping, Entertainment, Education, Travel, Food, Eating

každodenního života	out, Housing Práce s anglickým časopisem, s texty z internetu, z učebnic Příprava prezentací na jednotlivá diskutovaná témata Procvičování gramatických jevů, zejména spojovacích výrazů, používání jednotlivých časů Nacvičování tematicky zaměřených dialogů.
pokrytí průřezových témat	
OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

5. 1. 4. Další cizí jazyk

Cílem je pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, také pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání, dále rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Vzdělávání v Další cizím jazyce směřuje k dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

7. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně RV – 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální opory	NJ: vstupní audioorální kurz, každodenní opakování frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem RJ: Vstupní audioorální kurz zaměřený na poslech a ústní projev osvojovaný imitativním způsobem. Práce s obrázky znázorňujícími výchozí situaci, dialogické situace, ilustrace k říkankám či poslechové texty. NJ: Opakování učitelových pokynů a nácvik reakce na ně RJ: Opakování jednoduchých frází každodenního života, nácvik reakce na jednoduché pokyny učitele. NJ: dívčí jména, chlapecká jména, zvířecí jména, internacionalismy

RV - 03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	základní znalosti o různých kulturních skupinách v evropské společnosti (MUV – EP) RJ: Vyhledávání informací v poslechových textech, např. počet nových písmen, kontrola porozumění pomocí jednoduchých otázek – písničky, říkanky.
pokrytí průřezových témat	
MuV – EP – Etnický původ	
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - zapojí se do jednoduchých rozhovorů RV - 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	NJ: nácvik dialogů, abecedy, říkanek, jazykolamů RJ: Nácvik scének, říkanky, písničky, rozpočítadla. NJ: Jednoduché sdělení se slovní zásobou k okruhům Ich heiße, Ich wohne, Meine Familie vyjádření záporu „ nicht“, sdělení „ ich mag“ RJ: Jednoduché sdělení k tematickým okruhům: Kdo je tu. Jak se jmenuješ. Odkud jsi. Rodina. Ve škole. OSV vzájemné poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem lidí (OSV – PL) NJ: otázky, odpovědi, dotazník, vykání, poděkování, pozdravy Základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění) RJ: Osvojení základních gramatických struktur pro pozdrav, představování, poděkování, loučení, blahopřání, prosbu, žádost, oficiální a neoficiální oslovení, určování hodin.
pokrytí průřezových témat	
OSV – PL - Poznávání lidí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
RV - 01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	NJ: Výslovnost a hlasité foneticky správné čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou, nacvičování základních výslovnostních návyků, poznávání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov RJ: V prvotních frázích nácviku slabičný princip, vhodný pro uvědomění si redukce samohlásek a, o, e, я. Postupně přechod k plynulému čtení jednoduchých textů se známou slovní zásobou.
RV – 02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	NJ: Vypravování obsahu textu svými slovy, případně využití souvisejícího obrázku RJ: Porozumění jako základní požadavek nácviku čtení. Prohlubování výslovnostních návyků a poznávání vztahů mezi zvukovou a grafickou stránkou slov pomocí krátkých textů.
RV - 03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	NJ: Řešení poslechových cvičení v učebnici a pracovním sešitě / označ, spojuj, co slyšíš RJ: Na základě přečteného textu řešení jednoduchých úkolů (doplnění vynechaných slov, vyhledání informace, pokračování v příběhu nebo dialogu, obměna textu). Vhodná podpora – obrázek.
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	NJ: Psaní krátkých vět, nácvik písmen odlišných od češtiny, procvičování psaní s cílem minimalizovat interferenční chyby pod vlivem angličtiny seznámení s fonetickými znaky (pasivně), poznávání vztahu mezi zvukovou a grafickou podobou slov RJ: Zvuková a grafická podoba jazyka – dodržení správného postupu. Nácvik azbuky, psaní – věnovat pozornost obtížným spojení písmen. Základní údaje o své osobě. OSV
RV - 02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	NJ: Napsání jednoduchých vět o sobě, rodině, škole, kamarádech, volnočasových aktivitách RJ: Zápis jednoduchých vět o sobě, rodině, škole, kamarádech (i v zahraničí), volnočasových aktivitách; pořádek slov ve větě – otázka.
RV - 03 stručně reaguje na jednoduché písemné	NJ: Zápis jednoduchých vět, otázek, pořádek

sdělení	slov ve větě RJ: Napsání dopisu kamarádovi do zahraničí.
---------	---

8. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu RV - 03 - rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	NJ: Každodenní opakování otázek a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem Nejčastější pokyny učitele v komunikaci se žáky /Který den je dnes?Kdo chybí? Jaké je datum?Kolik je hodin?Piš!Čti! Pojd'!.../ RJ: Nácvik intonace, přízvuku a redukce samohlásek pomocí jednoduchých pokynů učitele a reakce na ně: Který den je dnes? Kdo chybí? Vezměte si učebnice. Pojd' k tabuli. NJ: Poslech textů k tématům Meine Freunde, Schule, Mein Hobby a současně sledování obrázků v učebnici RJ: Poslech audionahrávky textů k tématům: Představení, seznámení, informace o sobě, návštěva... Vhodná vizuální podpora (obrázek). NJ: Řešení poslechových cvičení v učebnici a pracovním sešitě / označ, spojuj, co slyšíš / RJ: Práce s poslechovými cvičeními v učebnici a pracovním sešitě: opakování, porovnávání výslovnosti, doplňování vynechaných slov, odpovědi na otázky, obměňování textu, vyhledání informací.
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	NJ: Nácvik situací, scének, dialogů ve dvojicích s obsahem Moje parta, Moje školní potřeby, Můj volný čas Rozkazovací způsob sloves – výzva, prosba, žádost RJ: Nácvik dialogů, scének, situací: Představení

RV - 02 - sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03 - odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	se, loučení, telefonický rozhovor, vyžádání informací. Vzájemné poznávání ve skupině, pozornost vůči odlišnostem (OSV - PL) NJ: Vypravování Co máš rád,/nerad, Co hraješ nejraději, Co děláš ve volném čase, Jaký je tvůj kamarád, Jaký jsi ty Užití přivlastňovacích zájmen a časování sloves v přítomném čase RJ: Vyprávění v rámci slovní zásoby tematických okruhů: Na návštěvě. Vyprávění o sobě. Seznámení. Studium ruského jazyka. Kamarád v zahraničí. NJ: Reakce na otázky kdo, kde, kdy, jak, který, odkud a tvoření tázacích vět ,užití záporu „kein“, pořádek slov ve větě RJ: Odpovědi na otázky v tématech: Příbuzní. Práce – škola. Pozvání. Telefonování. Dny v týdnu. Omluva. Loučení. Žádost. Číslovky do tisíce. Tvoření tázacích vět, pořádek slov ve větě, intonace otázky a oznamovací věty.
pokrytí průřezových témat	
OSV – PL - Poznávání lidí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům RV - 03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	NJ: osvojování nápisů a informací jako názvy obchodů, nápisy na ulicích, v metru, na nádraží, ve škole RJ: Osvojování nápisů – názvy ulic, požární ochrana, rychlá zdravotní pomoc, policie. Interkulturní poznatky k obohacení sebe i druhých (MuV – LV) NJ: Čtení textů Návštěva, Co dělá papoušek, Kdo je pilný, kdo líný, Naše pošta do Německa, Katka odpovídá na e-mail RJ: Čtení výchozích textů: Jak se jmenuješ? Seznamte se! Hovoříte rusky? Na návštěvě u Dimy. Práce s úvodním textem, kontrola porozumění. NJ: Vybraná zeměpisná a kulturní jména z německy mluvících zemí / země, řeky, moře, hory, města, osobnosti, pamětihodnosti, zvyklosti s obrázkem, mapou nebo videem RJ: Základní informace o vybraných evropských a

	ruských městech. Práce s fotografiemi. Typická jména pro představitele daných národů. Názvy představitelů vybraných národů, názvy zemí, jazyka.
pokrytí průřezových témat	
MUV – LV – Lidské vztahy	
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři RV - 02 - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03 - stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	NJ: údaje do formuláře jméno, adresa, věk RJ: Upevňování azbuky, vyplnění jednoduchého formuláře. NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o zálibách RJ: Napsání souvislého vyprávění o sobě, kamarádech, rodině, zálibách, škole... NJ: Odpověď na e-mail, dopis, oznámení RJ: Písemná reakce na dopis, e-mail, oznámení.

9. ROČNÍK – DOTACE: 2, POVINNĚ VOLITELNÝ

POSLECH S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména	NJ: Každodenní opakování frází a jednoduchých vět, poslech audionahrávky, videonahrávky, popis obrázku, práce s textem Nejčastější pokyny učitele v komunikaci se žáky /Který den je dnes?Kdo chybí? Jaké je datum?Kolik je hodin?Piš!Čti! Pojd'!.../ RJ: Běžná komunikace ve třídě a jednoduché fráze s ní spojené. Kdo chybí? Jaké je datum? Piš! Poslech audionahrávky, popis obrázku, práce s textem. NJ: Poslech textů k tématům Mein Computer, Wann und wo, Ferien a současně sledování

pokud má k dispozici vizuální oporu RV -03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	obrázků v učebnici RJ: Poslech textů k tématům: Rodina. Zaměstnání. Volný čas. Seznámení. Vhodná vizuální podpora. NJ: Řešení poslechových cvičení v učebnici a pracovním sešitě / označ, spojuj, co slyšíš / Posouzení správnosti tvrzení RJ: Práce s poslechovými cvičeními na probíraná témata v učebnici a pracovním sešitě (opakování se správnou intonací, doplňování vynechaných slov, odpovědi na otázky, obměňování dialogu...)
MLUVENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů RV - 02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	NJ: Situační scénky a rozhovory se slovní zásobou okruhů jako Hodiny, Roční doby, Datum, Cestování, Ve městě, Počítáme RJ: Nácvik dialogů, scének, situací: o rodině, zaměstnání rodičů a příbuzných, volném čase, seznámení. NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o volném čase, která zvířata máš doma Přesný čas, předložky in, nach, plurál podstatných jmen RJ: Vyprávění v rámci slovní zásoby probraných témat: o sobě, o kamarádech (i v zahraničí), rodině, škole, volném čase, domácích zvířatech. Co o sobě vím (OSV – SS) NJ: Reakce na dotazy a tvoření otázek z okruhů jako vypočítej příklad, kolik je hodin, kam pojedíš, co tam budeš dělat Časování slovesa fahren, vazba „ich möchte, větný rámec RJ: Odpovědi na otázky, tvoření tázacích vět, pořádek slov ve větě. Tematické okruhy: Profese. Volný čas. Seznamování. Rodina. Čím chci/nechci být. Co mě zajímá. Co mám rád. Pozvánka, přijetí, odmítnutí.
pokrytí průřezových témat	
OSV - SS - Sebepoznání, sebepojetí	
ČTENÍ S POROZUMĚNÍM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 01 - rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům RV - 02 - rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům RV - 03 - rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu a vyhledá v něm požadovanou informaci	NJ: osvojování nápisů a informací jako názvy obchodů, nápisy na ulicích, v metru, na nádraží, ve škole RJ: Osvojování nápisů a informací jako názvy ulic, číslo domu, bytu, požární ochrana, policie, rychlá zdravotnická pomoc. Cizí jazyk jako nástroj celoživotního vzdělávání (MUV – M) NJ: Čtení textů Kde je Max, Pozvánky, Kolik je hodin, Mnoho domů, Rodinný příběh, Roční období, O prázdninách, Cesta snů RJ: Čtení výchozích textů: Táňa a Zuzana hovoří o rodině. Jablko nepadá daleko od stromu. Kdy se sejdeme? Inzeráty. Práce s úvodním textem, kontrola, porozumění. NJ: Vybraná zeměpisná a kulturní jména z německy mluvících zemí / země, řeky, moře, hory, města, osobnosti, pamětihodnosti, zvyklosti s obrázkem, mapou nebo videem Naši sousedé v Evropě (VMEGS – JE) RJ: Rodinné vztahy, vyhledávání slovní zásoby - žáci si osvojují slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem. Boris Pasternak, L. N. Tolstoj
pokrytí průřezových témat	
VMEGS – JE – Jsme Evropané MUV – M - Multikulturalita	
PSANÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV- 01 - vyplní základní údaje o sobě ve formuláři RV – 02 - napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat RV - 03	NJ: vyplní dotazník: datum narození, jméno, příjmení, státní příslušnost, národnost, školu, oblíbenou činnost, zaměstnání rodičů... rezervuje si pokoj, napíše pozdrav z dovolené RJ: Vyplnění jednoduchého dotazníku: Jméno, příjmení, bydliště, škola, oblíbená činnost, zaměstnání rodičů... NJ: Souvislé vyprávění ve větách o sobě, o kamarádech, o rodině, o škole, o zálibách RJ: Napsání souvislého textu o sobě, kamarádech, zálibách, rodině, škole. NJ: Odpověď na e-mail, dopis, oznámení

• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	RJ: Písemná odpověď na dopis, e-mail, oznámení, elektronická komunikace.
přesahy	
Cj, Inf	

5.2. Matematika a její aplikace

5. 2. 1. Matematika

Matematika se vyučuje v 1. až 9. ročníku. Cílem je poskytnout žákům praktické vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v životě, poznání základních matematických pojmů, vztahů a zákonitostí, rozvíjet matematickou paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, logický úsudek. Předmět přispívá k pochopení vztahů v ekonomice, oblasti výpočetní techniky a přírodovědných oblastech, obsahuje prvky finanční gramotnosti.

Učební osnovy v 5. a 9. ročníku jsou doplněny indikátory Standardů základního vzdělávání pro Matematiku a její aplikace.

1. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ŠV/RV - 02 • čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti RV - 03 • užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose RV - 04 • provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 20 Vztah rovnosti a nerovnosti Čtení, psaní čísl Sloupec, řádek Orientace na číselné ose do 20 Sčítání a odečítání bez přechodu desítky do 20 (OSV – RSP)

pokrytí průřezových témat	
OSV – RSP - Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Pavd, ČJL	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Orientace v prostoru (OSV – RSP)
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání	

2. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků ŠV/RV - 02 - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 100, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti RV - 03 - užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose RV - 04 - provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 100 Vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní čísel Sloupec, řádek Orientace na číselné ose do 100 Sčítání a odečítání s přechodem desítky do 20 Příklady s jednou závorkou Záměna sčítanců Rozklad čísel na desítky a jednotky Zaokrouhlování čísel na desítky Sčítání a odečítání bez přechodu i s přechodem desítky do 100

RV - 05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Písemné sčítání a odčítání dvojčíferných čísel bez přechodu přes 10 Násobilka do 50, seznámení s násobilkou do 100 Slovní úlohy písemně i pamětně, se vztahem „o více – o méně“
přesahy	
ČJL, Pavd	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - orientuje se v čase RV - 02 - popisuje jednoduché závislosti z praktického života RV - 03 - doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Jednotky času – hodina, minuta orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě Práce s mincemi, hra na obchod Početní řetězy, pyramidy
přesahy	
Prv	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci RV - 02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky RV - 03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Trojúhelník, obdélník, čtverec, kruh Jednoduchá tělesa – krychle, kvádr, jehlan, koule, Kužel, válec Orientace v prostoru Pojem kreslení a rýsování Správné návyky při rýsování Rýsování a měření úsečky Jednotky délky – m, dm, cm, mm Seznámení s osově souměrnými útvary
přesahy	
Pavd	

3. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru	Soubory s daným počtem prvků, počítání předmětů v oboru do 1 000
RV - 02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Vztah rovnosti a nerovnosti, čtení, psaní číslic do 1 000
RV - 03 užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose	Orientace na číselné ose do 1 000
RV - 04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Pamětné sčítání a odčítání v oboru do 100 a do 1 000 Násobení a dělení v oboru násobilk Písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 Písemné dělení se zbytkem v oboru do 100
RV - 05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje početní operace	Slovní úlohy s použitím všech osvojených početních operací, složené slovní úlohy
přesahy	
ČJL	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času – hodina, minuta orientace v čase – celá, čtvrt, půl, tři čtvrtě
RV - 02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Výsledky měření, vážení
RV - 03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Zápis do tabulek

přesahy	
Prv	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary RV - 02 - porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky RV - 03 - rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Polopřímka, kružnice, mnohoúhelník Rýsování přímky, polopřímky, úsečky dané délky, trojúhelníku Seznámení s prací s kružítkem – rýsování kružnice Osově souměrné útvary

4. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - při pamětném a písemném sčítání a násobení používá komutativnost a asociativnost RV - 02 - provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel RV - 03 - zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel ŠV/RV - 04 - řeší slovní úlohy, ve kterých aplikuje všechny osvojené početní operace RV - 05 - modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Pamětné a písemné sčítání a násobení v oboru do 1 000 000 Písemné sčítání a odčítání do milionu, písemné násobení a dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 000 Zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce a desetitisíce Základní početní úkony v oboru přirozených čísel do 1 000 000 Zlomky – zápis zlomků, určení části z celku

Přesahy	
VI, Př	
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - sbírá a třídí data; převádí jednotky délky, času, hmotnosti, objemu ŠV/RV - 02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy, orientuje se v jednoduchém jízdním řádu	Jednotky délky, času, hmotnosti, objemu a jejich převody Tabulka přímé úměrnosti, grafy a diagramy
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - narýsuje základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici) RV - 02 - sčítá a odčítá graficky úsečky RV - 03 - sestrojí rovnoběžky a kolmice ŠV/RV - 04 - určí obvod a obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu ŠV/RV - 05 - znázorní ve čtvercové síti osově souměrné obrazce; určí osu souměrnosti útvaru pomocí překládání papíru	Rýsování čtverce, obdélníku, kružnice, trojúhelníku – rovnoramenný, rovnostranný, pravoúhlý Grafické sčítání a odčítání úseček Rýsování rovnoběžek, kolmic Obvod a obsah obrazců ve čtvercové síti; jednotky obvodu a obsahu; obvod a obsah čtverce, obdélníku; obvod trojúhelníku Osa souměrnosti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01	

řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Praktické slovní úlohy, magické čtverce, číselné a obrázkové řady, logika
---	---

5. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 při pamětném a písemném sčítání a násobení používá komunikativnost a asociativnost	Pamětné a písemné sčítání a násobení v oboru nad 1 000 000
RV - 02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Písemné sčítání a odčítání, písemné násobení a dělení dvojciferným dělitelem v oboru nad 1 000 000
RV - 03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Zaokrouhlování čísel na desítky, sta a tisíce, desetitisíce, statisíce a milióny
RV - 04 řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Základní početní úkony v oboru přirozených čísel nad 1 000 000
RV - 06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	Zlomky – zápis zlomků, určení části z celku Zlomky – porovnávání zlomků; sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
ŠV/RV - 07 z desetinného zlomku vytvoří desetinné číslo; přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	Desetinné zlomky, desetinná čísla; znázornění na číselné ose
RV - 08 porozumí významu znaku „-“ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Záporná čísla – znázornění na číselné ose, zápis
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - vyhledává, sbírá a třídí různá data a zjišťuje závislosti a jejich vlastnosti ŠV/RV - 02 - čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy a grafy; sestavuje tabulky přímé úměrnosti	Převody jednotek délky, času, hmotnosti, obsahu a objemu Grafy a diagramy; tabulka přímé úměrnosti
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici); užívá jednoduché konstrukce; používá trojúhelníkovou nerovnost RV - 02 - určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran ŠV/RV - 04 - určí obvod a obsah složitějších obrazců; používá jednotky obsahu a objemu ŠV/RV - - rozpozná a znázorní osově souměrné útvary a určí jejich osu souměrnosti	Rýsování čtverce, obdélníku, trojúhelníku a kružnice; trojúhelníková nerovnost Lomená čára, mnohoúhelník Obvod a obsah obrazců; jednotky obsahu a objemu Osa souměrnosti
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 řeší složitější praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Praktické slovní úlohy, sudoku, logika
přesahy	
VI, Př	

6. ROČNÍK - DOTACE: 3+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV- 01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Základní algoritmy přirozených čísel Desetinná čísla Násobení a dělení desetinných čísel deseti, stem, tisícem atd. Početní výkony s desetinnými čísly Zlomek jako část celku, rozšiřování, krácení zlomků
RV - 02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnávání a zaokrouhlování desetinných čísel Jednotky délky a hmotnosti
RV - 03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Násobek přirozených čísel Základní věty o dělitelnosti Znaky dělitelnosti Prvočísla a čísla složená Čísla soudělná a nesoudělná Společný násobek Jednoduché slovní úlohy - výpočty v oboru přirozených čísel
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Délka úsečky Rovnoběžky a kolmice, kružnice
RV – 02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Čtverec a obdélník Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů (OSV - ŘPRD)
RV – 03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Úhel a jeho značení Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlu dané velikosti, Přenášení úhlů Sčítání a odčítání úhlů

RV - 04 - odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů RV - 06 - načrtne a sestrojí rovinné útvary RV - 08 - načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar RV - 09 - určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti RV - 10 - odhaduje a vypočítá objem a povrch těles RV - 11 - načrtne a sestrojí síť základních těles RV - 12 - načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Násobení a dělení úhlů Úhly vedlejší a vrcholové Obsah a obvod obdélníku a čtverce Konstrukce trojúhelníku ze tří stran Osově a středově souměrné obrazce Osa úsečky a osa úhlu Konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti Popis kvádru a krychle podle modelu Objem a povrch kvádru a krychle Jednotky obsahu a objemu Síť kvádru a krychle
pokrytí průřezových témat	
OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
F	

7. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Základní početní operace se zlomky

ŠV/RV – 04 • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (přirozeným číslem, zlomkem, desetinným číslem) RV – 05 • řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů ŠV/RV – 04 • užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek-část (poměrem, procentem) RV – 06 • řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) RV – 09 • analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Složené zlomky Desetinná čísla a zlomky Záporná čísla Absolutní hodnota čísla Uspořádání racionálních čísel Sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel Poměr Postupný poměr Měřítko plánu a map Procenta - výpočet procentové části, základu, počtu procent Jednoduché slovní úlohy na procenta Přímá a nepřímá úměrnost Slovní úlohy – přímá a nepřímá úměrnost
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 06 • načrtne a sestrojí rovinné útvary ŠV/RV - 07 • užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků RV – 02 • charakterizuje a třídí základní rovinné útvary RV - 06 • načrtne a sestrojí rovinné útvary RV - 04 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Prvky trojúhelníka Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu Shodnost trojúhelníků Čtyřúhelníky - vlastnosti Rovnoběžníky - kosočtverec, kosodélník Lichoběžník Konstrukce čtyřúhelníků Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Slovní úlohy – procenta, přímá a nepřímá úměrnost, poměr
přesahy	
F, Z	

8. ROČNÍK - DOTACE: 4, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV- 01 - provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu RV – 07 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním ŠV/RV – 08 - formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Druhá mocnina přirozených čísel a nuly Druhá mocnina desetinných čísel a nuly Druhá mocnina desetinných čísel, zlomků a záporných čísel Druhá odmocnina Reálná čísla Číselné výrazy Výrazy s proměnnou Pojem mnohočlenu Sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů Vzorce Řešení rovnic Řešení slovních úloh rovnicemi
ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data RV – 02	Základy statistiky

• porovnává soubory dat	Diagramy a grafy, aritmetický průměr
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 04 • odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů RV - 06 • načrtne a sestrojí rovinné útvary RV – 10 • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles RV – 11 • načrtne a sestrojí síť základních těles RV – 12 • načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Kruh, kružnice Vzájemná poloha přímky a kružnice Vzájemná poloha dvou kružnic Délka kružnice Obsah kruhu Čtyřúhelníky – obecný, lichoběžník – vlastnosti Obsah lichoběžníku Kolmý hranol Rotační válec Povrch a objem válce a hranolu
přesahy	
Z, F, Př	

9. ROČNÍK - DOTACE: 4+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 07 • matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočleny na součin pomocí vzorců a vytýkání RV – 08 • formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Dělení mnohočleny jednočlenem Rozklad mnohočleny Rovnice s neznámou ve jmenovateli Řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými

ZÁVISLOSTI, VZTAH Y A PRÁCE S DATY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03 - určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti RV – 04 - vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem RV – 05 - matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Funkce Lineární funkce Nepřímá úměrnost
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 05 - využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh RV - 07 - užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků RV – 13 - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Množiny všech bodů dané vlastnosti Thaletova kružnice Konstrukce trojúhelníků Konstrukce čtyřúhelníků Podobnost trojúhelníků a dalších rovinných útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků Užití podobnosti při konstrukcích Jehlan, kužel, koule - jejich povrch a objem
NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	Slovní úlohy na výpočet objemu a povrchu těles
přesahy	
Ch	

5. 2. 2. Cvičení z matematiky

Cílem předmětu je především řešení úkolů z praxe, které odpovídají učivu daného ročníku. Zadanými úkoly se snažíme dosáhnout prohlubování úrovně logického myšlení a podporujeme samostatné uvažování žáků. Úkoly jsou řešeny převážně skupinovou prací, která podporuje spolupráci mezi dětmi, komunikativní dovednosti, k vnímání a toleranci ostatních žáků ve skupině.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Desetinná čísla Početní výkony s desetinnými čísly Násobek přirozených čísel
ŠV modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Základní věty o dělitelnosti, znaky dělitelnosti Jednoduché slovní úlohy Dovednosti pro řešení problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu (OSV - ŘPRD)
pokrytí průřezových témat	
OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV charakterizuje, třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary	Základní rovinné útvary
ŠV určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Měření velikosti úhlu Konstrukce úhlu dané velikosti Sčítání, odčítání, násobení, dělení úhlů
ŠV odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obsah a obvod obdélníku a čtverce
ŠV načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Osově a středově souměrné obrazce Konstrukce obrazu daného útvaru v osové souměrnosti

ŠV	odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Objem kvádru a krychle Jednotky obsahu a objemu Jednoduché slovní úlohy
----	--	---

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ČÍSLO A PROMĚNNÁ		
	výstupy	učivo
	Žák podle svých schopností:	
ŠV	provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel	Základní početní operace se zlomky
ŠV	pracuje s měřítky map a plánů	Měřítko plánu a map
ŠV	vyjadřuje vztah celek-část (poměrem, procentem)	Jednoduché slovní úlohy Slovní úlohy z praxe
GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU		
	výstupy	učivo
	Žák podle svých schopností:	
ŠV	charakterizuje, třídí, načrtne a sestrojí rovinné útvary	Čtýřúhelníky – vlastnosti, úlohy z praxe
ŠV	užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti trojúhelníků	Konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu
ŠV	odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku, lichoběžníku

5.3. Informační a komunikační technologie

5. 3. 1. Informatika

Cílem vyučovacího předmětu informatika je naplňování vzdělávacího obsahu stanoveného ve výstupech vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie.

Obsah předmětu je zaměřen na praktické osvojení práce s textem, grafikou, tabulkami a k tvorbě prezentací. Všechny tyto nástroje se žáci snaží používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti.

Žáci získají základní úroveň počítačové gramotnosti, dovednosti v ovládání a využívání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, budou se umět orientovat ve světě informací, s informacemi tvořivě pracovat a využívat je při výuce. Získají schopnost komunikovat pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení.

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZÁKLADY PRÁCE S POČÍTAČEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnější periferie RV - 02 - respektuje pravidla bezpečné práce s hardwarem i softwarem a postupuje poučeně v případě jejich závady RV - 03 - chrání data před poškozením ztrátou a zneužitím	 Postup zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení do a odhlášení ze sítě Periferie – klávesnice, myš, monitor, tiskárna, skener, reproduktory, ... Práce s klávesnicí a myší, části klávesnice pojmy: klik, dvojklik, uchopení a tažení Hardware a Software Práce se složkami a soubory Vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru
ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 pracuje s obrázkem v grafickém editoru	 Grafika Programy na tvorbu bitmapových obrázků (Malování)

ŠV/RV – 01 pracuje s textem v textovém editoru	Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) Textové editory Pohyb v dokumentu (klávesnice, myš) Ppsaní, oprava textu (velká písmena s diakritikou, další znaky) Písmo – typ, velikost, barva
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty RV - 02 vyhledává informace na portálech, v knihovnách a databázích RV - 03 komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	Výukové programy, Wikipedie Bezpečnost na internetu Dětské portály, encyklopedie Email, chat

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 ovládá práci s grafickými editory a využívá vhodných aplikací ŠV/RV - 01 ovládá práci s textovými editory	Grafika Programy na tvorbu bitmapových obrázků (Malování) Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Základní nástroje a možnosti nastavení (tvary štětce, barvy, základní tvary ...) Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (OSV - K) Textové editory Pojem: textové editory (MS Word) Uložení, otevření souboru, pohyb v dokumentu (klávesnice, myš), označení části textu do bloku

	Psaní, oprava textu (vel. pís. s diakritikou, další znaky) Základní typografická pravidla (psaní mezer za interpunkčními a dalšími znaky) Písmo – typ, velikost, tučné, kurzíva, podtržené, barva (panel nástrojů) Zarovnání odstavce (panel nástrojů) Vložení obrázku – Word Art, klipart – formát obrázku (velikost, barvy a čáry - výplň a ohraničení) Vložení textu, obrázku z internetu do dokumentu
pokrytí průřezových témat	
OSV - K - Kreativita	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 ověřuje informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	El. pošta = e-mail Odeslání zprávy, čtení došlých zpráv s přílohou, nevyžádaná pošta

7. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - ovládá práci s textovými editory RV - 02 - uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Textové editory – Word otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) Pohyb v dokumentu, označení části textu (klávesnice, myš) Pojmy: slovo, věta, odstavec – jak je chápe Word, zobrazení netisknutelných znaků změna vlastností písma (panel nástrojů, menu: Formát – Písmo) Psaní textu, diakritika, základní typografická pravidla, vložení symbolu (znaky, které nejsou na klávesnici) Změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) vložení obrázku (klipart, Word Art, automatické

ŠV/RV - 01 • ovládá práci s tabulkovými editory	Tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), Vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu Tabulkové procesory – Excel k čemu jsou tabulkové procesory Pojmy: sešit, list, řada, sloupec, buňka, pohyb mezi sešity, mezi listy, na listu, označení řady, sloupce, buněk Zadávání údajů Vzhled tabulky – Formát – Buňky (formát čísla, písmo, zarovnání, ohraničení, stínování) Vložení řady, sloupce, buněk, sloučení buněk, rozdělení buněk Jednoduché vzorce (součet, rozdíl, násobení, dělení).
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • ověřuje informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	WWW = world wide web = web: vztah k Internetu Organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média (MeV - FMV) pohyb po webu: - přes hypertextové odkazy známá adresa jednoduché vyhledávání ukládání z webu:- obrázek Heslo, škodlivý software El. pošta = e-mail - odeslání zprávy, čtení došlých zpráv s přílohou, vložení a otevření přílohy, otestování antivirovým programem
pokrytí průřezových témat	
MeV - FVM – Fungování a vliv médií ve společnosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

ŠV/RV - 01 • ovládá práci s tabulkovými editory RV05 • zpracuje prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě	Tabulkové procesory – Excel Pojem: graf, vytvoření grafu, úprava vzhledu a vlastností grafu Složitější operace s grafy Funkce a jejich využití Grafika Programy na tvorbu vektorových i bitmapových obrázků Uložení vytvořeného obrázku nebo změn, otevření obrázku Prezentační nástroj – Powerpoint otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) Základní pravidla tvorby prezentace vlození textu a obrázku, pohyb v prezentaci, změna vlastností snímku a nastavení jeho parametrů Vložení odkazu do prezentace Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (MeV - TMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • ověřuje informace a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	El. pošta = e-mail Vztah k Internetu Zakládání a používání e-mailové adresy na portálech Vyhledávací stránky /Vyhledávání na internetu Google Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, identifikování základních orientačních prvků v textu (MeV - KČVMS) Slovníky na internetu Vlakové a autobusové spojení
pokrytí průřezových témat	
MeV - KČVMS – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	

ZPRACOVÁNÍ A VYUŽITÍ INFORMACÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 ovládá práci s textovými editory	Textové editory – Word Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolu a zodpovědnosti (MeV - PRT) otevření, uložení změn, uložení jako (na jiné místo, pod jiným jménem) Změna vlastností odstavce (panel nástrojů, menu: Formát – Odstavec) Vložení obrázku (klípart, Word Art, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu Pojmy: buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců Vkládání hypertextových odkazů
RV - 02 uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem	Vložený obrázek (klípart, Word Art, automatické tvary, obrázek ze souboru do textového pole), nastavení vlastností: pravé tl. myši – Formát objektu (velikost, barvy a čáry, obtékání), vytvoření obrázku v grafickém editoru a vložení do Wordu Pojmy: buňka, řada, sloupec Vytvoření jednoduché tabulky, naplnění údaji, změna vlastností tabulky vč. přidávání a ubírání řad nebo sloupců Vkládání hypertextových odkazů
RV - 03 pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví	Tvorba životopisu Uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu věcně správných a komunikačně vhodných sdělení (MeV - TMS)
RV - 04 používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji	Tabulkové procesory – Excel vložení tabulky a grafu do Wordu Microsoft Front Page Informace o jazyce HTML
pokrytí průřezových témat	
MeV - TMS – Tvorba mediálního sdělení, PRT – Práce v realizačním týmu	
VYHLEDÁVÁNÍ INFORMACÍ A KOMUNIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 ověřuje informaci a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost	HARDWARE – SOFTWARE vysvětlení pojmů HW – základní jednotka (procesor, pevný disk, operační paměť, mechaniky + vnější paměťová média, karty, porty, zdroj, základní deska) Jednotky: výkon procesoru (Hz), kapacita

	paměti (B) a jejich násobky (K, M, G, T) HW – periferie (klávesnice, myš, monitor, tiskárny, reproduktory, ...) SW – operační systémy, aplikace, utility, antivirové programy, komprimační programy. Internetové obchody, nakupování na internetu Řešení problému, dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP) Skype Multimediální prezentace – PowerPoint
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP – Rozvoj schopnosti poznávání	

5.4. Člověk a jeho svět

5. 4. 1. Prvouka

Tato vzdělávací oblast zahrnuje předměty: v 1. – 3. ročníku prvouku, ve 4. a 5. ročníku vlastivědu a přírodovědu.

Cílem výuky v těchto předmětech je žáky učit získané poznatky při výuce vnímat v souvislostech se svým každodenním životem a zároveň využívat získané poznatky v praktickém životě. Zkoušet si prakticky osvojené znalosti formou dramatizace, skupinových sociálních her, vzájemných rozhovorů, plněním praktických úkolů.

Vedeme žáky k rozvoji občanských kompetencí - uvědomování našich tradic, kulturního a historického dědictví, k vnímání vlastní identity, sociálních vztahů a základních historických souvislostí s ohledem na současný stav světa. Podporujeme žáky k potřebě ochrany životního prostředí.

Seznamujeme žáky se základními přírodninami, jejich rozmanitostí a s nutností ochrany všeho živého na Zemi, která je součástí sluneční soustavy.

Učíme žáky poznávat svoje tělo, procesy v něm, jak o něj pečovat. Varujeme před nebezpečnými látkami, které ohrožují jejich zdravý život. Seznamují se se světem financí. Učíme žáky jak se pohybovat v dopravním provozu.

Snažíme se žáky učit, aby dbali na své osobní bezpečí - význam prevence rizik, opatrnost a preventivní chování, důležitost obstat samostatně v obtížné situaci, schopnost odhadnout riziko a vyhnout se mu; posilovat odpovědnost žáků, schopnost rozpoznat varování před nebezpečím, umět určit (popsat) svou pozici v neznámém prostředí a zhodnotit možné následky svého jednání, zhodnotit důsledky bezdůvodného volání na tísňové linky a vlastní zdraví a bezpečnost

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 - zná cestu od svého bydliště do školy, na určené místo, rozliší možná nebezpečí ŠV/RV – 01 - chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života	 Cesta do školy, naše škola, orientace ve škole okolí školy – volba správné cesty do školy Moje bydliště – název obce ve které bydlím, rozlišení vesnice a města podle základních charakter znaků Nebezpečná místa v okolí domu a školy, chování při setkání s cizím člověkem, jak se chovat, když zabloudím v cizím prostředí nebo městě Bezpečný odchod z domova – klíče, výtah, doma – neznámý člověk (telefon, zvonek u dveří internet) Bezpečnost – dopravní výchova – značky, světelná

ŠV • přivolá pomoc (některým z osvojených způsobů)	signalizace, chodec – přecházení, praktická realizace při vycházkách, cyklista - na dopravním hřišti Jak předcházet úrazům Důležitá telefonní čísla tísňového volání a blízkých osob
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • rozlišuje rodinné příslušníky v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi ŠV/RV - 01 • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům ŠV - FG • zná základní význam peněz - nakupování	Moje rodina, rodiče, prarodiče, sourozenci, jejich jména, zájmy, koníčky Život rodiny, role členů rodiny, dramatizace rolí, vzájemné vztahy Emoce – dramatizace Vzájemná pomoc - příklady ze života –vyprávění Vysvětlení pojmů a významu – kamarád, blízká osoba, cizí osoba – rozhovory na dané téma Role školáka, vztahy mezi spolužáky, rovnocenné zapojení všech do kolektivu, pravidla života ve škole, pojem školní řád – hry na podporu kolektivu, komunikace se spolužáky, s vyučujícími Poznávání se ve skupině, vnímání odlišností a jejich přijetí (OSV - PL) Vzájemné vztahy - pojmy šikana, násilné chování, vandalismus Péče o dobré vztahy, vzájemné respektování (OSV - MV) Pravidla slušného chování, vlastnosti lidí Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz, různé způsoby placení mincemi dané částky Ukázka platební karty - bezhotovostní forma peněz, způsob placení. Nakupování, hodnota nákupu
pokrytí průřezových témat	
OSV - PL – Poznávání lidí, MV – Mezilidské vztahy	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 01 • vnímá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ŠV/RV – 03 • vnímá činnosti člověka, rodiny, seznamuje se se zvyky a tradicemi, porovnává je	Orientace v čase, dny v týdnu Pracovní dny, dny volna, režim dne, činnosti během týdne Části dne – zařazení činností Orientace v čase - včera, dnes, zítra Zvyky a práce lidí, tradice - Vánoce, Velikonoce, Zvyky v jiných zemích - četba příběhů, seznamování s tradicemi jiných národů
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ŠV/RV – 02 • třídí podle nápadných znaků přírodniny ŠV • rozliší vhodné, nevhodné chování v přírodě, pozná rizikové situace	Roční období – charakteristika přírody, počasí Zvířata volně žijící, rostliny a lidé v odlišnostech ročních období Domácí zvířata, péče o ně, využití Rozdíl mezi dřevinami a bylinami Základní části rostlin Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období - popsat rozdíl Ovoce, zelenina – rozdělení, význam v zařazení do jídelníčku Pravidla slušného a správného chování v přírodě Vztah člověka k přírodě a prostředí, kde žije Odpady a jejich třídění (EV - VŽP) Prevence vzniku požáru doma, v přírodě, největší rizika požáru, ochrana při požáru a přivolání pomoci, pravidlo – zastav se – lehni si – kutálej se Rizikové situace v různém ročním období
pokrytí průřezových témat	
EV - VŽP – Vztah člověka k životnímu prostředí	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 • uplatňuje základní hygienické návyky s využitím základních znalostí o lidském	Hygiena – péče o vlastní tělo, základní hygienické návyky

těle ŠV/RV - 02 dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ŠV/RV - 03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě	Základní části lidského těla Zdravý způsob života – výživa, jídelníček, pohyb, otužování Látky škodící člověku – drogy, alkohol, kouření Předcházení úrazu, zásady slušného chování mezi lidmi Krizové situace – násilné chování, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci, vhodné i nevhodné dotyky – jejich hranice Nevhodné trestání, komunikace a pomoc rodičů, učitelů Co se se mnou může stát, když se bojím nebo si nevím rady, jak to mohu zvládnout a co mám dělat Důležitá čísla tísňového volání Komunikace – co sdělit – nácvik v praktických rozhovorech, hraní rolí
přesahy	
PaVD, M, ČJL, Tv	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 určí a zná místo svého bydliště, školy ŠV/RV - 01 odhadne riziko/nebezpečnou situaci na cestě do školy v silničním provozu ŠV uvědomí si životní nebezpečnou situaci	Bydliště – adresa, telefon, orientační body v okolí bydliště Naše škola – orientace, okolí školy, ukázka mapy města Dopravní kázeň – chodec, cyklista, jízdní kolo, dopravní značky, bezpečnostní ochranné prvky Bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech – příklady ze života Jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role členů rodiny	Moje rodina – rodiče, prarodiče, děti, věkové rozdíly, jména členů rodiny
ŠV/RV - 02 seznamuje se s různými povoláními a pracovními činnostmi	Různá povolání, pracovní režim, hodnoty, potřeba různých povolání
ŠV - MG pozná české mince a bankovky, uvede příklad využití platební karty	Ukázka mincí, bankovek, hodnota peněz různé způsoby placení mincemi dané částky Ukázka platební karty, bezhotovostní forma peněz, způsob placení Nakupování, hodnota nákupu, vrácení peněz
ŠV/RV - 01 učí se toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem, respektuje jejich nedostatky	Zásady slušného chování mezi lidmi, mezilidské vztahy – hraní rolí, příběhy, vyprávění, příklady ze života Správné vztahy v kolektivu - výchova ke zdravému sebevědomí Pojmy: lhostejnost, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost, tolerance bez ohledu na jinakost, přátelství a spolupráce (MuV - LV) Školní řád – stanovení pravidel, práva a povinnosti žáka
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV – Lidské vztahy	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 - používá časové údaje v různých situacích, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti ŠV/RV - 03 - uplatňuje a porovnává základní poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o soužití, zvycích a o práci lidí v minulosti a současnosti	Orientace v čase – roční období, měsíce, týdny dny, stanovení data, rok Poznávání hodin – celá, půl, čtvrt Posloupnost – včera, dnes, zítra Život v obci dříve a dnes – příklady, vyprávění prarodičů, současné možnosti společenského a sportovního vyžití, zájmové činnosti dětí dříve a dnes – příklady Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní, Vánoce, Velikonoce Zvyky v jiných kulturách, potřeba vzájemné tolerance v soužití
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ŠV/RV – 03 - provádí jednoduché pokusy s rostlinami, hledá společné a rozdílné vlastnosti rostlin ŠV - pozná vybrané živočichy, popíše základní stavbu těla a způsob života ŠV - rozpozná vhodné a nevhodné chování ke zvířatům ŠV - umí vlastními slovy vyjádřit, jak chránit přírodu	Stromy listnaté a jehličnaté v ročním období Jarní rostliny, ovoce, zelenina, význam zdravé potravin, zařazení do jídelníčku, pojem vitamín Základní části rostlin – popis a proměny v ročním období Jednoduché pokusy – setí, klíčení, růst, dýchání, rozmnožování rostlin, podmínky pro život rostlin Stavba těla – savci, ptáci - části těla, tvar, velikost, srst, peří, barva Domácí a volně žijící živočichové v ročním období, způsob života zvířat, zvířata a lidé – význam pro člověka Vztah člověka ke zvířatům, co je to týrání Pravidla správného chování v přírodě Ochrana přírody a životního prostředí, pomoc člověka - sběr žaludů a kaštanů, krmítka pro ptáky, třídění odpadu, udržování pořádku ve svém okolí a prostředí kde žijeme
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - uplatňuje základní hygienické, režimové návyky s využitím základních znalostí o lidském těle ŠV - dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ŠV/RV – 02 - využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času ŠV/RV - 02 - uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu	Hygiena –hygienické návyky, péče o vlastní tělo Činnosti člověka během dne – režimové návyky - doba povinnosti, práce a odpočinku, rozvoj mimoškolních aktivit, aktivity pohybové, pasivní Zdravý životní styl, strava, spánek, sport Látky, které škodí člověku – kouření, alkoholismus, drogy Bezpečnost a opatrnost při různých činnostech – ochrana zdraví - základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, poleptání Příčiny a prevence vzniku požáru mimo domov Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty

ŠV/RV - 03 • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné ŠV • reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování – šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci – nácvik, hraní rolí, scének Žádost o pomoc – přivolání pomoci - tísňová čísla - nácvik Pojem první pomoc, poskytování pomoci při drobných poraněních Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo
přesahy	
PaVD, M, ČJL, Tv	

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště RV - 02 • začlení svou obec do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci RV - 03 • rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří její estetické hodnoty a rozmanitost	Domov, město, škola, blízké okolí, znalost nebezpečných míst Orientace v krajině – určování svět. stran Veselí nad Lužnicí – informace o službách, průmyslu, zdravotnictví, školských objektech, sportovním zařízení Spolupráce školy s institucemi v obci (VDO - OSŠ) Významná místa v obci Vliv médií na kulturu v životě jednotlivce rodiny, společnosti (MeV - FVM) Město jako součást jižních Čech (kraj rybníků) Vzhled města, architektura, selské baroko, změny ve městě a okolí – lidské zásahy, protipovodňová opatření – přírodní, umělá
pokrytí průřezových témat	
VDO - OSŠ – Občanská společnost a škola MeV - FVMS – Fungování a vliv médií ve společnosti	

LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - porozumí významu rodiny, orientuje se v příbuzenských vztazích ŠV/RV - 01 - projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům RV – 02 - odvodí význam a potřebu různých povolání ŠV - zkontroluje, kolik peněz je vráceno při placení ŠV - vlastními slovy vyjádří, co je to banka	Rodina – příbuzenské vztahy, život a funkce rodiny, význam, postavení jedince v rodině, rodiny ve společnosti Chování podporující dobré vztahy (OSV - MV) Vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování, třídní kolektiv, role žáka, role učitele Vnímání jiných kultur - příklady Podstaty rizikového chování (v souvislosti se šikanou, drogami, fyzickým a duševním násilím, agresivitou), jejich možných dopadů na zdraví (fyzické i duševní), pomoc v nouzi, příklady ze života Povinnosti a práva žáka, dítěte, osobnost člověka Tolerance mezi lidmi, soužití lidí Povolání, význam lidské pracovní činnosti, seberealizace, finanční zabezpečení. Rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, příčiny a důsledky diskriminace. (Muv - LV) Pojem – zaměstnaný, nezaměstnaný Odhadne a zkontroluje hodnotu nákupu, vrácené peníze Prvotní seznámení s pojmem banka, úspory
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV – Lidské vztahy	
OSV - MV – Mezilidské vztahy	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti, budoucnosti RV - 02 - pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události	Orientace v čase – hodiny, měření času, jednotka času, letopočet, kalendář Roční období, měsíce, dny v týdnu Denní režim – práce a volný čas Stručná historie města, památky, beseda s

regionu, seznamuje se s pověstmi místa, kde žije RV - 03 • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a o činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí, na příkladech porovnává současnost a minulost	pamětníky, poznávací vycházky, výlety do okolí, návštěva muzea Kulturní a historické památky Lokální literatura, pověsti, pohádky Zvyky a práce lidí v minulosti a nyní (Vánoce, Velikonoce) Zvyky v jiných zemích, kultura, náboženství Proměny obce v historických souvislostech, vybavenost obce, možnosti vyžití, sounáležitost, účast na dění v obci, porovnání s minulostí – zkušenosti prarodičů
ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích RV - 02 • roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě RV - 03 • provádí jednoduché pokusy u skupiny látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Příroda a roční období, pravidelně opakující se proměnlivost - pozorování Vycházky, sběr přírodnin, pozorování rozdílů, popis Znaky života rostlin (dřeviny, byliny), základní části rostlin Znaky života živočichů, stavba těla Rostliny a živočichové – hlavní rozdíly, vztahy, způsob a průběh života, ochrana, chráněné druhy Látky pevné, kapalné, plynné Vlastnosti látek – porovnávání Základní jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - měření
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: Rv - 01 • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím základních znalostí o lidském těle, projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní a režimové návyky ve vztahu ke zdraví – hygiena, zdravá výživa, sport, práce a volný čas, podpora aktivního odpočinku Vliv médií na uspořádání dne (Mev - FVMS) Pojem – prevence, preventivní prohlídky Člověk – lidské tělo – základní popis, funkce Zdravý životní styl, zdravá strava Moje tělo, moje psychika, co o sobě vím (OSV - SaS)

ŠV/RV – 02 • rozená nebezpečí různého charakteru, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných RV - 03 • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i jiné, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Látky, které škodí člověku – kouření, alkoholismus, drogy Dopravní kázeň – bezpečné chování v roli chodce a cyklisty Bezpečné chování v různých životních situacích a různých prostředích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel Cvičení sebekontroly a sebeovládání (OSV – SaS) Co mi může pomoci, když jsem v mimořádné situaci Informace o varovných signálech, evakuace, evakuační zavazadlo Vzájemné vztahy, krizové situace – násilné chování- šikana, týrání, zneužívání, odmítnutí neznámé osoby při komunikaci Žádost o pomoc – tísňová čísla, úraz a první pomoc Zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky)
pokrytí průřezových témat	
OSV - SS – Sebepoznání a sebepojetí, SaS – seberegulace a sebeorganizace MeV - FVMS – Fungování a vliv médií ve společnosti	

5. 4. 2. Vlastivěda

Zájem dětí o poznávání okolního světa a hledání odpovědí na různé problémy a otázky, které přináší život, je významným momentem ovlivňujícím rozvoj jejich osobnosti. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět nabízí bohatou škálu příležitostí a možností, jak tento zájem dětí podchytit a vést je nenásilně tak, aby byly dostatečně vnímavé a zároveň odolné vůči změnám v okolním světě, aby na ně dokázaly pružně reagovat a učily se být zodpovědné za svá rozhodnutí. Seznamují se se světem financí. Učivo by nemělo být žákům předáváno izolovaně, ale v hlubších souvislostech. Do učiva jsou zařazeny prvky finanční gramotnosti. Právě zde je největší prostor pro různé formy výuky: integrovanou výuku, projektové vyučování či výuku v blocích, vycházky, exkurze, besedy se zajímavými lidmi. Na konci 5. ročníku by měli všichni žáci prokázat dovednosti, které jsou vyjádřené očekávanými výstupy pro 2. období u jednotlivých tematických okruhů.

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině RV - 02 • určuje světové strany na mapě i v přírodě, orientuje se podle nich RV - 03 • rozlišuje různé plány, mapy ŠV • Vybere bezpečnou cestu do školy, vyhýbá se rizikovým místům ŠV/RV - 04 • vyhledává regionální zvláštnosti v ČR, zná a na mapě umí ukázat nejznámější pohoří, nížiny, vodstvo ČR RV - 05 • ostatním zprostředkuje své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest po naší vlasti RV - 06 • rozlišuje symboly našeho státu – hymna, vlajka a státní znak, hlavní orgány státní moci	Orientace na mapě, naše vlast – moje město, okres, kraj Práce s mapou, směrovou růžicí, určování světových stran, práce s kompasem a buzolou, praktická realizace při vycházce (cvičení v přírodě) Práce s mapami a plány – příruční, nástěnná a turistická, legenda Mapa, glóbus, města ČR, sousední státy Bezpečná cesta do školy, riziková místa a situace, dramatizace, praktická realizace při vycházce ČR - poloha, povrch (nížiny, pohoří) a vodstvo (řeky, jezera, rybníky, přehrady), půdy a zemědělství (úrodné oblasti), nerostné bohatství (těžba), vliv krajiny na život lidí, působení lidí na krajinu a životní prostředí, ochrana přírody (národní parky a CHKO), počasí a podnebí (nejsušší oblasti, úrodné oblasti, horské oblasti) Náš domov, vlastní zkušenosti z cest po ČR Naše vlast, parlament, zákony, demokratická práva občanů, prezident, vláda, státní symboly Demokratické vztahy ve škole, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (VDO – OOSŠ)
pokrytí průřezových témat	
VDO – OOSŠ - Občan, občanská společnost a škola	
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • vyjádří na základě vlastních zkušeností	Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování,

základní vztahy mezi lidmi, vyvodí pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci, dívkami, v rodině ŠV/RV - 02 • uvědomuje si rozdíly mezi lidmi, řeší společné postupy se spolužáky ŠV/RV - 04 • používá v běžném životě peníze, FG	základní lidská práva a práva dítěte, práva a povinnosti žáků školy (školní řád), protiprávní jednání Řešení problémů, dovednosti pro učení a studium (OSV – RSP) Mezilidské vztahy (rodina, škola, republika, svět – porovnání), komunikace a její význam pravidla třídy (význam a dodržování) Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, význam kvality mezilidských vztahů (OSV - MV, RSP) Hmotný a nehmotný majetek (uvede konkrétní příklady), peníze – odhadne cenu nákupu a vrácený obnos, zná některé druhy spoření
pokrytí průřezových témat	
OSV – RSP - Rozvoj schopnosti poznávání, MV – Mezilidské vztahy	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV- 01 • pracuje s časovými údaji ŠV/RV- 02 • seznamuje se s péčí o památky, s obory zkoumajícími minulost, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, movitých i nemovitých památek RV - 04 • srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik ŠV • seznámí se s nejznámějšími starými pověstmi českými ŠV/RV - 05 • seznamuje se státními svátky, významnými dny	Časová přímka, století a tisíciletí, letopočet, pravěk, středověk, novověk Archeologické vykopávky (význam + nejzajímavější světové a nejznámější české), zkoumání naší minulosti (kdo se zabývá minulostí, jaké obory), památky UNESCO v ČR, CHKO Národní muzeum Dávní Slované, v dobách přemyslovských knížat, za vlády přemyslovských králů, Lucemburkové na českém trůně, husitské války, vláda Habsburků, Marie Terezie Srovnání se současností, umělecké slohy Staré pověsti české Státní svátky a památná místa ČR (orientace na mapě ČR)

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MÍSTO KDE ŽIJEME	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - vysvětlí, kde se nachází jeho bydliště vzhledem ke státu ŠV/RV - 03 - rozlišuje různé plány, mapy RV - 03 - vyhledává údaje o přírodních podmínkách na mapách Evropy, polokouli RV - 04 - vyhledává regionální zvláštnosti RV - 05 - ostatním zprostředkuje své zážitky, zkušenosti a zajímavosti z cest po naší vlasti i okolních zemích	Orientace na mapě, zařazení – vlast, světadíl Práce s mapou, směrovou růžicí mapy obecně zeměpisné a tematické – obsah, grafika, vysvětlivky Plán Prahy, mapa ČR, mapa Evropy a světa kontinenty, evropské státy Evropa – povrch (pohoří, nížiny), vodstvo (jezera, řeky, moře), města (hlavní a významná města) Naši sousedé v Evropě Naše vlast a Evropa, státní a evropské symboly, život Evropanů (VMEGS - ES,OES) ČR – zajímavosti, průmysl (průmyslové oblasti ČR), nerostné bohatství a přírodní zvláštnosti Důraz na jižní Čechy (Temelín, těžba písku – Veselí n.L., Stráž n.N., těžba kamene – Ševětín, Český Krumlov, rašelina – Soběslav a okolí, těžba dřeva – plavební kanál) Zážitky a zajímavosti z cest po naší vlasti i po cizině (vlastní fotografie, letáky, brožury), Poznávání vlastního kulturního zakotvení, respektování zvláštností různých etnik – zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy (MuV – KD) Cestování (význam, bezpečnost, typy dopravy)
pokrytí průřezových témat	
VMEGS – ES - Evropa a svět nás zajímá, OES - Objevujeme Evropu a svět MuV – KD - Kulturní diferenciacce	
LIDÉ KOLEM NÁS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 03 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už nemohou tolerovat	Mezilidské vztahy, rodina, zaměstnání Vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, principy

a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy RV - 04 - používá v běžném životě peníze, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů; vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy ŠV - rozpoznává soukromé, osobní a veřejné vlastnictví ŠV/RV - 05 - zjišťuje a uvědomuje si globální problémy přírodního prostředí, seznámí se s typickými zástupci živé přírody v Evropě ŠV - Zná názvy hlavních evropských měst a umí je ukázat na mapě	demokracie Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana, úloha občana v demokratické společnosti (VDO – OOSS) Rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení (z vlastní zkušenosti, dramatizace v hodině) Banka jako správce peněz, úspory, půjčky Evropská měna Nárok na reklamaci Vlastnictví – soukromé, veřejné, společné Právní ochrana duševních hodnot (vlastnická práva, podmínky kopírování a stahování z internetu, anotace) Podnebí Evropy Rostliny a živočichové Evropy v závislosti na podnebí Hlavní města evropských států a nejvýznamnější památky (s důrazem na státy sousedící s ČR)
pokrytí průřezových témat	
VDO - OOSS - Občan, občanská společnost a stát	
LIDÉ A ČAS	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 - orientuje se v čase RV- 03 - orientuje se v reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik ŠV - srovnává proměny způsobu života, bydlení a práce našich předků, srovnává život za komunismu a v demokratickém státě, seznámí se s životem a dílem T.G. Masaryka a V. Havla	Časová přímka, dějiny jako časový sled událostí (pozoruje návaznost) Východní, západní, střední, jižní, severní Čechy, Českomoravská vrchovina, Brno, severní Morava, střední a jižní Morava Národopisné oblasti Rakousko – Uhersko + reformy Marie Terezie a Josefa II., První světová válka, První republika, Druhá světová válka, období komunistické vlády, Sametová revoluce, období demokratické vlády, TGM, Václav Havel

5. 4. 3. Přírodověda

Přírodověda jako předmět je svým pojetím zaměřena na to, aby žáci získávali takové vědomosti a poznatky, které jim umožní aktivně poznávat přírodu, posilovat a upevňovat jejich vztah k ní, poznávat člověka a jím vytvořený svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije.

Žáci mají získávat základní vědomosti zejména o Zemi, člověku a technice, poznávat základní jevy a vztahy v přírodě, poznávat souvislosti mezi organismy navzájem, mezi organismy a prostředím i mezi člověkem a ostatní biosférou, řešit přiměřeně náročné úkoly a problémy, samostatně poznávat přírodu, utvářet si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života, učí se poznávat zdraví jako stav bio-psycho-sociální rovnováhy života. Jsou vedeni k odhadu nebezpečí a upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v situacích ohrožení zdraví a vlastní bezpečnosti. Učí se simulovat chování při mimořádných událostech.

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV - rozlišuje základní ekosystémy (les, potok, rybník, louka, zahrada, pole) a umí uvést jejich charakteristiku (žijící organismy, vztahy mezi nimi), popíše některé základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví (např. sázení stromků) ŠV/RP - 01 - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ŠV - umí pozorovat život rostlin a živočichů a vyvozovat z pozorování závěry, vede o pozorováních stručný záznam RV - 06 - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy (povodeň, vichřice) a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit	Rozmanitost života ve vybraných přírodních celcích (např. les, potok, rybník, louka, pole) příklady nejčastějších rostlin a živočichů ve sledovaných přírodních celcích a společenstvech Cvičení dovedností zapamatování, dovedností pro učení a studium (OSV - RSP) Vlivy člověka na přírodní společenstva význam přírodních celků pro člověka Živočichové v přírodě – stavba těla, způsob života, význam v přírodě Rostliny v přírodě Rizika v přírodě – spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi; mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
pokrytí průřezových témat	

OSV - RSP - Rozvoj schopnosti poznávání	
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 03 - vhodně naplňuje svůj denní režim – uplatňuje zásady zdravé výživy, dostatek odpočinku, optimální délky spaní, přiměřeného množství tělesného pohybu, účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb RV – 06 - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ŠV - seznámí se s nebezpečnými místy v blízkém okolí a svým chováním umí předcházet možným nebezpečím ŠV/RV - 07 - rozpoznává možná nebezpečí ohrožující zdraví a zranění ohrožující život, ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc, ví, že dítě má právo na své bezpečí a nikdo mu nesmí ubližovat RV - 04 - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ŠV - měl by vědět o škodlivých účincích legálních a nelegálních návykových látek na zdraví ŠV/RV - 05 - umí čelit tlaku vrstevníků při nabízení návykových látek a předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ŠV - respektuje skutečnost, že léky proti bolesti, na spaní, na uklidnění a léky	Zdravý denní režim – práce, odpočinek, pohyb, stravování, spánek Zdraví a nemoc; běžné nemoci, jejich obvyklé příznaky a ochrana proti nim Bezpečné chování v různých prostředcích a při různých činnostech. Osvojování způsobů bezpečného chování v různých situacích. Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, označování nebezpečných látek. 1. pomoc, důležitá telefonní čísla, simulace hovorů (OSV - Ko) Dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky) Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Přírodní látky, jejich prospěšnost, škodlivost – tabák, alkohol, káva, drogy a jejich škodlivé účinky na zdraví Léky; základní pravidla při užívání léků, nebezpečí nevhodného užívání léků

ŠV předepsané jiné osobě nesmí užívat bez doporučení lékaře a vědomí rodičů - chrání své zdraví dodržováním základních hygienických zásad, některých zdravotně preventivních opatření a uplatňuje zdravý způsob života ŠV - dbá na pravidelnou tělesnou a intimní hygienu a dokáže si uvědomit zdravotní důsledky jejich zanedbávání nebo nesprávného provádění ŠV/RV – 04 - uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Základní hygienické návyky, intimní hygiena, péče o zevnějšek Zdravý životní styl – sport, výživa, relaxace Tělesná hygiena, základní hygienické návyky, Význam očkování Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko - Komunikace	

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZMANITOSTI PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03 - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organismů prostředí RV – 04 - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ŠV - umí uvést důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce na život a jeho rytmus ŠV/RV - 02	Vzájemná závislost organismů a neživé přírody v přírodních společenstvech Pozorování života jednotlivých organismů Slunce a jeho planety, postavení Země pohyb Země kolem Slunce a otáčení Země kolem osy

ŠV	dovede ukázat pohyb Země a jeho důsledky na globusu, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Střídání ročních období a střídání dne a noci model Země – globus
ŠV	vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi a popíše postavení Země ve vesmíru	Slunce jako zdroj světla a tepla – základní podmínky života
ŠV	uvádí příklady organismů žijících v různých oblastech u nás, v Evropě a ve světě	Základní oblasti Země a rozdíly v rozvoji života v těchto oblastech
ŠV	umí uvést některé z příčin přizpůsobování organismů vnějším podmínkám	Rozmanitost přírody v Evropě a ve světě podnebí a počasí
ŠV	užívá třídění organismů na skupiny podle diakritických znaků	Principy třídění přírodnin Dovednosti pro rozhodování z hlediska různých typů problémů (OSV – ŘPRD)
ŠV	rozlišuje rostliny na výtrusné a semenné (byliny a dřeviny), živočichy na bezobratlé a obratlovce, umí určit některé zástupce bezobratlých a obratlovců, umí svá určení zdůvodnit	Výtrusné a semenné rostliny (stavba těla, rozmnožování); byliny a dřeviny třídění živočichů podle jejich příbuznosti a podobnosti (bezobratlí a obratlovců) poznávání dalších rostlin a živočichů
pokrytí průřezových témat		
OSV – ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ		
výstupy		učivo
Žák podle svých schopností:		
RV - 01	využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Charakteristické znaky člověka (stavba těla) Soustava trávicí, dýchací, vylučovací, oběhová, rozmnožovací, nervová Člověk a jeho životní podmínky Kostra, svaly, kůže, smyslová ústrojí
ŠV	uvědomuje si rozdíly mezi stravovacími zvyklostmi v rodině a doporučenými zásadami zdravé výživy, rozpozná život ohrožující zranění a nemoci	Zdravý životní styl Rozmanitost stravy – potraviny rostlinné a živočišné Vliv stravy na zdraví, denní stravovací a pitný režim Nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS); prevence nemocí a úrazů

ŠV • umí uvést základní složky potravin a orientuje se v jejich významu pro organismus	Vitamíny, tuky, cukry bílkoviny
RV – 02 • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Vznik a vývoj jedince
ŠV • umí poskytnout základní péči nemocnému členu rodiny, umí poskytnout první pomoc u lehčích poranění a ovládá základní obvazovou techniku	Základy první pomoci Drobná poranění, první pomoc, přivolání pomoci dospělého Zdravotnická zařízení v okolí
ŠV • zná základní rozdíly ve stavbě těla muže a ženy, včetně pohlavních orgánů	Vrozené biologické rozdíly mezi lidmi, etapy lidského života
RV – 08 • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	Partnerství, manželství, rodičovství; základy sexuální výchovy – rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahu a etická stránka sexuality Osvojování způsobů slušného chování
ŠV • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Krizové situace – místa vhodná a nevhodná pro hru, dopravní značky, rizikové situace v dopravě (bezpečnostní prvky)
RV/ŠV – 05 • uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Dopravní výchova – d.značky, pravidla provozu, výbava kola Přivolání pomoci v případě ohrožení, čísla tísňového volání Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená – postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén); požáry (příčiny vzniku, ochrana, evakuace), integrovaný záchranný systém Návykové látky a zdraví – návykové látky, hrací automaty, počítače, závislosti, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií Řeč těla, komunikace v různých situacích, asertivní komunikace, komunikační obrana proti agresi a manipulaci, pravda, lež a předstírání v komunikaci (OSV - Ko)
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko - Komunikace	

5.5. Člověk a společnost

5. 5. 1. Dějepis

Vyučovací předmět dějepis se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku.

Vzdělávání ve vyučovacím předmětu dějepis směřuje k poznání základních etap historického vývoje od pravěku po současnost, vede žáky k poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropskými a světovými dějinami.

Během výuky dějepisu se žáci seznámí s dějinami kultury, vědy, techniky, umění, náboženství. Získávají orientaci v historickém čase, jsou vedeni k pochopení souvislostí dějinných procesů a událostí. Výuka se také bude zaměřovat na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Předmět dějepis vede žáky k utváření vlastního historického vědomí a úcty ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech. Žák získává orientaci v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ČLOVĚK V DĚJINÁCH	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 • uvede konkrétní příklady důležitosti a potřeby dějepisných poznatků	Úvod do dějepisu
RV - 02 • uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	Historické prameny a jejich dělení, objasnění pojmů - muzeum, archiv, galerie, lapidárium Cvičení vnímání, pozornosti, řešení problémů, dovednosti pro učení (OSV - RSP)
ŠV/RV – 03 • učí se orientaci na časové přímce a práci s historickou mapou • učí se řadit základní historické epochy v časovém sledu	Místo a čas v historii, časová přímka, práce s historickou mapou
pokrytí průřezových témat	
OSV – RSP – Rozvoj schopností poznávání	

přesahy	
Z	
POČÁTKY LIDSKÉ SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 seznámí se s životem pravěkých lidí v době kamenné, bronzové a železné	Pravěk, starší doba kamenná, období prisvojovacího hospodářství, vývojové typy člověka Mladší a pozdní doba kamenná, počátky výrobního hospodářství
RV - 02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Základy zemědělství a řemesel, rozvoj rodové společnosti, Život lidí v době bronzové a železné, vznik majetkové nerovnosti
ŠV/RV - 01 charakterizuje materiální a duchovní kulturu	Počátky umění a první náboženské představy Řeč těla, řeč zvuků a slov (OSV - Ko)
RV – 03 uvede příklady archeologických kultur na našem území	Pravěké osídlení našeho území, nejstarší archeologické nálezy na našem území, Keltové a Germáni u nás Pohled na svět očima druhých, respektování (OSV - MV)
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko – Komunikace, MV – Mezilidské vztahy	
přesahy	
Ze, Vv	
NEJSTARŠÍ CIVILIZACE. KOŘENY EVROPSKÉ KULTURY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Charakteristika starověku, nejstarší starověké civilizace, přírodní podmínky a poloha 1. starověkých států
RV – 02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Starověká Mezopotámie Starověký Egypt, nejznámější historické památky starověkého Egypta

ŠV/RV – 03 • seznámí se se zrodem křesťanství a jeho souvislost s judaismem ŠV/RV – 03 • podle svých schopností se seznámí s přínosem antické kultury pro evropskou civilizaci RV – 04 • porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	Starověká Indie Starověká Čína, vynálezy a objevy, jejich přínos pro civilizaci Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (MuV - EP) Státy na pobřeží Malé Asie - Palestína Starověké Řecko, příchod 1. řeckých kmenů, doba mykénská, doba homérská - příčiny a průběh Trojské války, řecké náboženství a mytologie Vznik řeckých městských států – Atény, Sparta, objasnění pojmů demokracie, tyranie Práva a povinnosti občana, schopnost přijímání odpovědnosti (VDO - OOS) Řecko – perské války Peloponéská válka Řecká vzdělanost a věda, řecké umění, divadlo a olympijské hry Škola jako model demokratického společenství (VDO - OSŠ) Člověk jako nedílná součást tělesné a duševní stránky (MuV - KD) Vzestup Makedonie, vláda Alexandra Makedonského Starověký Řím – počátky římského městského státu, pověst o založení Říma, vývoj Říma do ovládnutí Itálie Zápas Říma za ovládnutí Středozemního moře – punské války Řím po ovládnutí Středomoří Krise římské republiky, Spartakovo povstání Konec římské republiky, počátek císařství, G. J. Caesar Krise římského císařství, počátky křesťanství Rozdělení římské říše, zánik západořímské říše Římská vzdělanost, věda a umění, přínos antické kultury pro evropskou civilizaci Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování (MuV - M)
pokrytí průřezových témat	
VDO - OSS - Občanská společnost a škola, OOS - Občan, občanská společnost a stát MuV – KD - Kulturní diference, EP - Etnický původ, M - Multikulturalita	
přesahy	
CJL, Vv, F, Tv	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

KŘESŤANSTVÍ A STŘEDOVĚKÁ EVROPA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států RV – 02 - porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti RV – 03 - objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech RV – 04 - vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám RV – 05 - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Vytváření raně feudálních států ve střední Evropě, život prvních Slovanů Základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti (MuV - EP) Franská říše, Uherský stát, kyjevská Rus Byzantská říše, arabská říše, islám, arabská kultura Franská říše, lenní vztahy, vláda Karla Velikého, Vikingové Vznik křesťanství, zásady křesťanského života, úloha církve v raně feudálních státech Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě (VMEGS - ES) Sámova říše, vztahy k východořímské říši Velkomoravská říše Počátky českého státu, první Přemyslovci Křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy Společnost a hospodářský život v českém státě, rozmach českého státu Románská kultura, literatura, stavitelství Období vrcholného středověku, kolonizace, zakládání středověkých měst a jejich význam Český stát za vlády posledních Přemyslovců, Lucemburkové – Karel IV. Gotická kultura, rozvoj vzdělanosti
pokrytí průřezových témat	
MuV – EP - Etnický původ	
VMEGS – ES - Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
ČJL,Hv, Vv	

OBJEVY A DOBÝVÁNÍ. POČÁTKY NOVÉ DOBY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV - 01 seznámí se s požadavky na reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	Česká společnost doby předhusitské, krize feudalismu, kritika české společnosti, život a myšlenky Jana Husa
ŠV/RV - 02 seznámí se s průběhem husitské revoluce a jejím významem pro politický a kulturní život českého státu	Husitství , husitská vítězství Politická situace po husitských válkách, vláda Jiřího z Poděbrad
RV – 01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka	Základní znaky humanismu a renesance
RV – 03 popíše a demonstruje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	Příčiny zámořských objevů, významní mořeplavci, objevení Ameriky Důsledky zámořských objevů, pokrok ve výrobě a obchodu, zakládání prvních manufaktur
RV – 04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy rozdělené do řady mocenských a náboženských center a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	Český stát za vlády Jagellonců Nástup Habsburků na český trůn, vytvoření mnohonárodnostní monarchie Reformace ve střední Evropě, německá a švýcarská reformace, Martin Luther, Jan Kalvín
RV – 05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	Příčiny a průběh českého stavovského povstání, porážka českých stavů v bitvě na Bílé hoře, důsledky této porážky pro český stát Třicetiletá válka, její průběh a výsledky
RV – 06 na příkladech evropských dějin konkretizuje absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus	Absolutistická vláda, konstituční monarchie
RV – 07 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek	Evropská a česká kultura 16. století
přesahy	
ČJL, Hv, Ov, Vv	

MODERNIZACE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	Počátky novověku v Evropě, anglická revoluce, zrod moderní vědy, přechod k průmyslové společnosti
RV – 02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	Absolutismus na evropském kontinentě, Francie v době Ludvíka XIV. Absolutismus v Rusku a Německu Francouzská revoluce a napoleonské války Boj anglických osad za nezávislost, vznik USA Kultura baroka
ŠV - rozpozná základní znaky barokní kultury a osvícenství - seznámí se s pojmem osvícenský absolutismus - hodnotí přínos reforem Marie Terezie	Osvícenství České země po třicetileté válce Nástup osvícenského absolutismu, vláda Marie Terezie a Josefa II.
RV – 03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Habsburská monarchie v 1. polovině 19. století Předpoklady a průběh českého národního obrození Právo lidí žít společně, rozvíjet spolupráci bez ohledu na kulturní, sociální a náboženské rozdíly (MuV - LV) Revoluce 1848 – 1849, revoluce ve Francii, v Itálii, v Německu České národní hnutí v revoluci
RV – 04 charakterizuje emancipační úsilí významných sociálních skupin, uvede požadavky formulované ve vybraných evropských revolucích	Svět na počátku 2. poloviny 19. století – sjednocení Itálie a Německa, rozpad osmanské říše, carské Rusko Občanská válka v USA Vznik Rakousko – Uherska
RV – 05 - na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy - seznámí se s politickými proudy českého politického života	Hospodářský, politický a kulturní vývoj českých zemí v padesátých a šedesátých letech 19. století Charakteristika rakouského politického života - občanská práva, parlament, císař Pokus o české vyrovnání, období pasivní a pasivní politiky českého měšťanstva Diferenciace českého politického života, T. G. Masaryk
RV – 06 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně	Mezinárodní situace ve 2. polovině 19. století Vývoj na Balkáně a berlínský kongres. Vývoj Německa, Francie, Anglie, USA a Japonska na

důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezi význam kolonií	konci 19. Století Evropa a svět (VMEGS - OES) Mezinárodní vztahy v předvečer 1. světové války, konflikty mezi velmocemi, kolonialismus
pokrytí průřezových témat	
MuV – LV - Lidské vztahy VMEGS - OES - Objevujeme Evropu a svět	
přesahy	
ČJL, Vv, Hv, F, Př, Ch, Ov	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MODERNÍ DOBA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/ RV - 01 - seznámí se s průběhem první světové války a jejími politickými, sociálními a kulturními důsledky - na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky - seznámí se se vznikem ČSR a budováním demokratického systému u nás RV- 05 - zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí ŠV/ RV - 02 - pozná mezinárodní politickou situaci ve dvacátých a třicátých letech - rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů RV-03 - charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení	 Příčiny a průběh první světové války Ruské revoluce 1905, 1917 První světová válka a naše země, vznik Československa Práva a povinnosti občana (VDO - OOS) První čs. vláda Demokratické volby a politika (VDO - FPOPŽ) Principy demokracie (VDO - PD) Československá zahraniční politika Masarykův program občanské společnosti Udržování tolerantních vztahů mezi lidmi (MuV - LV) Hospodářský růst, sociální systém, kultura Pařížská mírová konference, boj o demokracii Rozklad světového hospodářství, hledání východisek z krize Nástup nacismu v Itálii a v Německu Československý spojenecký systém

v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět: rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu ŠV - seznámí se s průběhem druhé světové války RV – 04 - na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv ŠV - uvede politické, mocenské a ekonomické důsledky války	Fašismus na postupu 1935 – 1937 Zápas o Československo, tři Hitlerovy neúspěšné útoky na Československo Kritický přístup ke zpravodajství (MeV - KČVMS) Faktický a fiktivní obsah zpráv (MeV - IVMSR) Mnichovský diktát Rozbití Československa, protektorát Čechy – Morava Vypuknutí druhé světové války Válečné události 1940 – 1941 Počátky čs. odboje, vytváření čs. vojenských jednotek v zahraničí Formování protihitlerovské koalice Heydrichiáda Přelom ve válce, úspěchy na východní frontě Druhá fronta a válečné úsilí spojenců Osvobození Československa, Slovenské národní povstání, České květnové povstání Role médií v politických změnách (MeV - FVM) Porážka fašismu Odpovědnost jedince za odstranění diskriminace (MuV - PSSS)
pokrytí průřezových témat	
VDO - OOSS - Občan, občanská společnost a stát, FPOPZ - Formy participace občanů v politickém životě, PD - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV - LV - Lidské vztahy, PSSS - Princip sociálního smíru a solidarity MeV - KČVMS - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, IVMSR - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
ČJL, Vv, Hv Ov	
ROZDĚLENÝ A INTEGROJÍCÍ SE SVĚT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků RV - 02 - vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody	Rozpory mezi velmocemi 1945 – 1949, vznik studené války, formování vojenských bloků, rozpad koloniálního systému, konec studené války Počátky hospodářské a vojenské spolupráce mezi velmocemi

euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce ŠV • seznámí se s vývojem Československa od roku 1945 do roku 1989 a se vznikem České republiky RV – 04 • posoudí postavení rozvojových zemí RV – 05 • prokáže základní orientaci v problémech současného světa	Vývoj Československa po osvobození, únorový převrat, nástup totalitní komunistické vlády Československo v 50. a 60. letech Rok 1968, pokus o reformu v naší zemi Období normalizace, význam disidentského hnutí Rok 1989 – počátek budování demokratické společnosti Současné problémy světa, rozvojové státy světa Rozšiřování Evropské unie, spolupráce států ve všech oblastech života Naši sousedé v Evropě (VMEGS - ES) Evropská integrace, instituce Evropské unie a jejich fungování (VMEGS - JE)
Pokrytí průřezových témat	
VMEGS - ES - Evropa a svět nás zajímá, JE - Jsme Evropané	

5. 5. 2. Občanská výchova

Obsahem občanské výchovy je utvářet a postupně formovat vlastní osobnosti a poznávání osobnosti druhých lidí. Nacházet správné způsoby chování v různorodých skupinách lidí a používat je. Seznamovat se s činností důležitých politických institucí a orgánů občanského a společenského života doma i v zahraničí. Rozvíjet občanské a právní vědomí žáků, posilovat osobní a občanskou zodpovědnost za své chování.

Cílem OV je seznámit žáky se základy společenského chování a rozvíjet aktivní přístup k ochraně zdraví, života, majetku při běžných, rizikových i mimořádných událostech i poznávání otázek obrany státu, orientuje se v aktuálním dění v ČR, EU, NATO a ve světě. Žák se orientuje ve světě financí a má základní představu o spravování osobního (rodinného) rozpočtu s ohledem na měnící se životní situaci.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Naše vlast, státní symboly, státní svátky a významné dny, významné osobnosti
ŠV/RV - 03 zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování	Naše obec, region, kraj – významní rodáci, zajímavá místa, ochrana majetku Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci (MuV - LV)
ŠV/RV - 08 objasní potřebu tolerance ve společnosti	Škola základ života, test typu učení, rodina - manželství, sňatek Důležitost integrace jedince v rodinných a vrstevnických vztazích (MuV - LV) Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK)
ŠV/RV - 09 rozpoznává netolerantní projevy lidí a zaujímá aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti	První krok k lidským právům, rodinné a příbuzenské vztahy Péče o dobré vztahy (OSV - MV) Lidská práva jako regulativ vztahů (OSV - MV)
ŠV/RV - 10 posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole	Rodina, život ve škole Komunikace a spolupráce v týmu (MeV - PRT)
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV – Lidské vztahy MeV - PRT – Práce v realizačním týmu OSV – MV - Mezilidské vztahy, KaK - Kooperace a kompetice	
přesahy	
Z	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 03 vhodně koriguje své chování a jednání	Ty, já, on – jsme rozdílní, moje práva, tvoje práva Řešení problémů (OSV - RSP)
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP – Rozvoj schopnosti poznávání	

přesahy	
VkZ	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 - FG Na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení	Rodinné finance – platby
přesahy	
VkZ, ČJL	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 02 - uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí a krajů a státu ŠV/RV - 05 - přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí ŠV/RV - 06 - objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - manželství	Obecní zřízení, Česká republika – demokratický právní stát Místo kde žijeme Práva dětí, dvě strany jedné mince
přesahy	
D	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností: RV - 04 • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají RV - 05 • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí ŠV/RV – 07 • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích RV – 08 • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí a zaujímá tolerantní postoje k menšinám RV - 10 • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci ŠV • Péče státu o přírodní a kulturní dědictví	Kulturní život – kulturní tradice, kulturní instituce, masová kultura, společenská pravidla chování Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK) Masmédia, rozmanitost kulturních projevů, kulturní hodnoty, Empatie a pohled na svět očima druhého (OSV - MV) Dospívání nebo-li puberta, život ve společnosti, mezi vrstevníky, způsoby komunikace, asertivita Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo (OSV - SS) Dovednosti zvládání stresových situací (OSV - PH) Komunikace v různých situacích, asertivní komunikace (OSV - Ko) Víra a náboženství, kultura, umění, tolerance k národnostním menšinám - diskriminace Respektování (OSV - MV) Volby, cesta k demokracii, začleňování do veřejného života Forma participace žáků na životě místní komunity (VDO - OSŠ) ČR – národní parky, CHKO, rezervace a památky UNESCO
pokrytí průřezových témat	
VDO - OSŠ – Občanská společnost a škola OSV - SS – Sebepoznání a sebepojetí, PH - Psychohygiena, MV- Mezilidské vztahy, Ko - Komunikace, KaK – Kooperace a kompetice	
přesahy	
ČJL, VkJ, D	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - rozlišuje různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví ŠV/RV – 02 - FG - uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Vlastnictví - formy vlastnictví, majetek, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana, naše potřeby Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě (MeV - KČVMS) Rodinné finance – příjmy, výdaje; mít nebo být, naše potřeby
pokrytí průřezových témat	
MeV - KČVMS – Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	
přesahy	
D, ČJL	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky RV - 03 - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů ŠV/RV – 04 - vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech ŠV/RV - 05 - posoudí význam ochrany lidských práv a svobod RV - 08 - dodržuje právní ustanovení, která se na něho vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právní základy státu – znaky státu, typy a formy státu Principy demokracie, znaky demokratického rozhodování a řízení státu, Význam a formy voleb Role médií v politickém životě (MeV - FVM) Všeobecná deklarace lidských práv, morálka a mravnost, svoboda Identifikace zjednodušení mediovaných sdělení (MeV - IVMSR) Chování účastníků silničního provozu
pokrytí průřezových témat	

MeV - IVMSR – Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, SMS – Stavba mediálních sdělení, FVM – Fungování a vliv médií ve společnosti	
přesahy	
D	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů ŠV/RV - 02 - uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy	Evropská integrace – podstata, význam, výhody NATO, OSN

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu RV – 07 - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem	Vlast, vlastenectví, Ústava ČR Řešení konfliktů, asertivita, umím zdravě žít, co potřebujeme, abychom byli zdraví, dělba práce Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí (OSV - ŘPRD)
pokrytí průřezových témat	
OSV - ŘPRD – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
přesahy	
ČJL, VkJ, D	
ČLOVĚK JAKO JEDINEC	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života RV - 02 • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek RV - 03 • rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání RV - 04 • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	Kdo jsem, jak se znám, typy chování, co už je za mnou Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MuV - LV) Moje znamení, kde právě jsem, co jsem, kam jdu, co mohu, co chci, druhy inteligence, jak poznávám a vnímám Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV - PH) Umím si poradit, vyjednávání Cvičení sebekontroly a sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle (OSV - SaS) Životní cíle a plány Stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení (OSV - SaS)
pokrytí průřezových témat	
VDO - PD – Principy demokracie jako formy vlády a způsobů rozhodování MuV - LV – Lidské vztahy OSV - Ph - Psychohygiena, SaS – Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
VkZ	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR a jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě státu	Složky státní moci, jejich orgány a instituce, vzdělávací exkurze

RV – 04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Politika, politické strany v ČR Rovnocennost všech etnických skupin a kultur (MuV - EP)
RV - 07 provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci	Právní řád ČR, právo a spravedlnost, morálka, právní způsobilost, vzdělávací beseda Základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka) (VDO - PD)
RV – 08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování	Právo je systém, druhy práva, dodržování pravidel silničního provozu
pokrytí průřezových témat	
VDO - PD – Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MuV - EP – Etnický původ VMEGS - JE – Jsme Evropané	
přesahy	
D	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 06 – FG na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, nakupujeme
RV - 08 rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti	Přejete si prosím, dělba práce
přesahy	
D, ČJL	

MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	EU – právo v Evropě – Rada Evropy Co Evropu spojuje a co ji rozděluje (VMGES - JE)
pokrytí průřezových témat	
VMEGS – JE – Jsme Evropané	
Přesahy	
Z	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ČLOVĚK VE SPOLEČNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03 - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje RV - 06 - zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu RV - 09 - rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extrémistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Odpovědnost za škodu Vztahy mezi lidmi – spolupráce, solidarita, nesnášenlivost, pomáhající organizace Já občan obce, pomoc lidem v nouzi, potřební lidé ve společnosti, zásady lidského soužití, přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi, migrace
přesahy	
D	
STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany, uvede příklady RV – 02 - FG - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi RV – 03 - FG - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení RV – 04 – FG - vysvětlí jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého a uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využit RV – 05 - FG - uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsob krytí deficitu RV – 07 - FG - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Vlastnictví – majetek, ochrana majetku Občan jako odpovědný člen společnosti (VDO - OOSS) Vztah k penězům, strategie pro sestavování rozpočtu, rodinný rozpočet, úspory, investice, splátkový prodej, leasing Platební karty, formy placení, úvěr Peněžní ústavy, pojišťovny, rizikové půjčky Úspory a produkty finančního trhu pro investování Stát a národní hospodářství, záchytná sociální síť
pokrytí průřezových témat	
VDO - OOSS – Občan, občanská společnost a stát	

přesahy	
D	
ČLOVĚK, STÁT A PRÁVO	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 05 • přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Státní občanství, odvětví práva v ČR, občanskoprávní vztahy, odpovědnost za škodu, základní práva spotřebitele Povinnosti občana při mimořádných událostech a obraně státu, vzdělávací beseda Odpovědnost a přispění každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám (MuV - PSSS)
RV - 06 • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	Smlouvy, rodiče a děti, rodina, selhání člověka Zaměstnání nebo podnikání, každé povolání si žádá své
RV – 09 • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestních činů	Orgány právní ochrany a sankce, soudní řízení Vzdělávací beseda
RV - 10 • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklad	Přestupky a správní řízení, trestní postižitelnost, vzdělávací exkurze
RV - 11 • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce
pokrytí průřezových témat	
MuV - PSSS – Principy sociálního smíru a solidarity	
přesahy	
VkZ	
MEZINÁRODNÍ VZTAHY. GLOBÁLNÍ SVĚT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 02	

• uveďte některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích	Jsem občanem EU, bezpečnostní spolupráce mezi státy, vojenské mise Kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie (VMEGS - JE)
RV - 03 • uveďte příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory	Problémy současného světa
RV - 04 • uveďte některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva	Významné globální problémy včetně válek, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět
RV - 05 • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uveďte příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu	Globalizace – projevy, klady a zápory
RV - 06 • uveďte příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru	Mezinárodní terorismus, role armády při řešení krizí nevojenského charakteru
pokrytí průřezových témat	
VMEGS - JE - Jsme Evropané	
přesahy	
Z	

4. 5. 3. Etická výchova

Osobnostní a sociální výchova je předmět, ve kterém by se žáci měli seznámit s každodenními situacemi, se kterými se běžně ve svém životě setkávají a umět se v těchto případech zachovat. Učivem se tedy stává žák sám, třída nebo skupina jako sociální organismus, konkrétní vztahy v této skupině. Cílem tohoto předmětu je naučit žáky vyhodnotit danou situaci, zaujmout k ní postoj a správně reagovat. Při výuce jsou využívány různé metody a techniky pro poznání sebe sama i členů skupiny – sociální výcvik, dramatická výchova, globální výchova, zážitková pedagogika apod.

ČLOVĚK MEZI LIDMI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV-01 komunikuje otevřeně a pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci	Otevřená komunikace-úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby dialog, komunikace ve ztížených podmínkách Řeč těla, řeč zvuků a slov, předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků empatické a aktivní naslouchání, dovednost pro sdělování verbální a neverbální (OSV - Ko) Užití komunikace a specifických komunikačních dovedností, lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých, komunikace se sebou samým, Komunikace v různých situacích, péče o dobré vztahy-empatie, pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc; lidská práva- regulativ vztahů- třída, skupina (OSV – MV, Ko)
RV-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	Sebepoznání Cvičení smyslového vnímání pozornosti a soustředění (OSV- RSP) hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání, morálního úsudku; mravní zásady; optimismus a radost v životě Já- moje tělo, moje Psychika- temperament, postoje, hodnoty, moje vztahy k druhým (OSV-SaS, PH) Dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení, dovednosti pro pozitivní naladění mysli (OSV – ŘPRD)
RV-07 Je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení	Sociální skupiny, dynamika sociální skupiny, práva lidí ve vztazích různé míry obecnosti užití komunikačních dovedností, jednání v různých rolích v kolektivu; Individuální dovednosti pro kooperaci Rozvoj individuálních schopností pro kooperaci- dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé, rozvoj sociálních dovedností, řešení konfliktů (OSV – KaK)
RV-09 rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů	Seberegulace a sebeorganizace- ovládnutí vnějších projevů (chování, činnosti apod.) v různých situacích a v různých sociálních rolích

	Seberegulace - situace odporu, nesouhlasu, rozvoj sociálních dovedností, řešení konfliktů, zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV- SaS) Kompetice / soutěž učit se rozumět soutěži, rozumět sobě ve vztahu k soutěži učit se eticky jednat a rozumně žít v prostředí soutěživosti a konkurence Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence (OSV – KaK) Základní dovednosti pro organizaci druhých lidí Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci- podřízení se vedení a organizování práce skupiny (OSV – KaK)
RV-04 Nahrazuje agresivní a pasivní chování asertivním chováním, neagresivním způsobem obhájí svá práva	Asertivita, seberegulace v situaci nesouhlasu dovednost odstoupit od vlastního nápadu pozitivní myšlení, Řešení problému a rozhodovací dovednosti obecný postup řešení problému a rozhodování Efektivní strategie komunikace- asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci (OSV – Ko) Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování různých typů problémů (OSV - ŘPRD) Kreativita- schopnost vidět věci jinak, pružnost nápadů, citlivost (OSV – K)
RV-10 aplikuje postoje a způsobilosti které rozvíjejí mezilidské vztahy	Mezilidské vztahy, tolerance pohled na svět očima druhého, vztahy „tváří v tvář“ a vztahy obecně společenské (vč. otázek moci, rasismu apod) Poznávání lidí, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnosti (OSV – PL) Péče o dobré vztahy- chování podporující dobré vztahy, empatie, pohled na svět očima druhého respektování, podpora, pomoc, lidská práva (OSV – MV) Jednání ve specifických situacích, neběžné sociální a komunikační situace krizové situace (rodinné násilí, týrání apod. Předsudky, vžití stereotypy, příčiny a důsledky diskriminace; uplatňování principu slušného chování- základní morální normy; tolerance (MuV – LV)
RV-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	Empatie, způsoby pěstování mezilidských vztahů a péče o ně v rodině i kolektivu, lidská práva jako regulativ vztahů Odlišnost a rovnost lidí; lidská práva (OSV – MV)

Rv-05 • rolišuje manipulativní působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Praktické etika, postoje a hodnoty a jejich projekce v chování lidí, prosociální chování, vzory; vliv médií Analýzy postojů, hodnot v chování lidí, pomáhající a prosociální chování (OSV - HPPE) Lidská práva jako regulativ vztahů
pokrytí průřezových témat	
OSV – RSP - Rozvoj schopností poznávání, SS - Sebepoznání a sebepojet, SaS - Seberegulace a sebeorganizace, Ph – Psychohygiena, K – Kreativita, PL - Poznávání lidí, MV - Mezilidské vztahy, Ko – Komunikace, KaK - Kooperace a kompetice, ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Ov, VkZ	

5.6. Člověk a příroda

5. 6. 1. Fyzika

Ve výuce fyziky, která se vyučuje v 6. – 9. ročníku, žáci zkoumají příčiny přírodních procesů, vztahy a souvislosti mezi nimi. Rozvíjejí a upevňují si dovednosti objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy, tvoří a ověřují si vlastní hypotézy. Osvojují si základní fyzikální pojmy a odbornou terminologii. Ve výuce podporujeme vytváření otevřeného myšlení a logického uvažování, hledání a pozorování fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

LÁTKY A TĚLESA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 • uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí RV - 01 • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa RV - 04 • využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů RV - 03 • předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty RV - 01 • změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	 Stavba látek, atomy a molekuly Druhy látek a jejich vlastností Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV - RSP) Fyzikální veličiny Délka, objem, hmotnost Měření délky, hmotnosti, objemu Pojem hustota Výpočet hustoty Teplotní roztažnost látek Teplota, teploměry Síla, měření síly Gravitační síla, gravitační pole
ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/ RV - 05	

využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet	Magnetické vlastnosti látek
pokrytí průřezových témat	
OSV – RSP - Rozvoj schopnosti poznávání	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

POHYB TĚLES – SÍLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	Druhy pohybů Posuvný, otáčivý, přímočarý, nepřímocharý, rovnoměrný pohyb
RV - 02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Čas, jednotky času Rychlost rovnoměrného pohybu Převody jednotek rychlosti Výpočty dráhy, rychlosti, času Grafické znázornění závislosti dráhy na čase
RV – 03 změří velikost působící síly	Síla
RV - 04 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Skládání sil - početně, graficky
RV - 05 využívá Newtonovy zákony pro objasnění či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích	Pohybové účinky síly - Newtonovy zákony Deformační účinky síly - tlak, tlaková síla
RV - 06 aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů	Otáčivé účinky síly- páka, kladka

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

MECHANICKÉ VLASTNOSTI TEKUTIN	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Hydrostatický tlak Pascalův zákon a jeho využití v hydraulických zařízeních
RV - 02 předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní	Archimédův zákon a plavání těles Vlastnosti plynů, atmosférický tlak, jeho měření
ENERGIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa	Mechanická práce Mechanická práce na jednoduchých strojích
RV - 02 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Výkon, účinnost
RV - 03 využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh	Pohybová, polohová energie Vnitřní energie tělesa
RV - 04 určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem	Teplo, teplota Tepelná výměna vedením, prouděním, zářením Změny skupenství
RV - 05 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Pístové spalovací motory Štěpení atomového jádra Řetězová reakce, jaderný reaktor Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
ZVUKOVÉ DĚJE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Zvuk Zdroje zvuku
RV - 02	

posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	Rychlost zvuku
---	----------------

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ELEKTROMAGNETICKÉ A SVĚTELNÉ DĚJE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	Jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod Elektrický náboj, elektrická síla, elektrické pole
ŠV/ RV - 03 rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností	Vodiče, izolanty
ŠV/ RV - 02 změří elektrický proud a napětí	Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje elektrického napětí
RV - 04 využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů	Ohmův zákon
RV - 05 užívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Magnetické pole cívky, elektromagnet Elektromagnetická indukce
ŠV/ RV - 02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého	Střídavý proud Transformátory
RV - 03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Polovodiče
RV - 06 zapojí správně polovodičovou diodu	Dioda
RV - 07 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	Světelné jevy Šíření a rychlost světla Zákon odrazu, rovinná a kulová zrcadla
RV - 08	

rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici, či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Lom světla Čočky
VESMÍR	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet RV - 02 - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností	Sluneční soustava a její hlavní složky Planety, hvězdy

5. 6. 2. Chemie

Vyučovací předmět chemie směřuje k podchycení a zájmu o obor, k poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využitím jednoduchých chemických postupů. Upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi.

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

POZOROVÁNÍ, POKUS, BEZPEČNOST PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - určí společné a rozdílné vlastnosti látek RV - 02 - pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Vlastnosti látek Nebezpečné látky a přípravky – H-věty, P-věty, Piktogramy a jejich význam

RV – 03 objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	Mimořádné události – havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek
ŠV uvede zásady bezpečné práce v hodinách chemie	Zásady bezpečné práce – při pokusech, ve školní pracovně (laboratoři) i v běžném životě
ŠV dovede poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu	První pomoc
přesahy	
F	
SMĚSI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 rozlišuje směsi a chemické látky	Směs a chemická látka
ŠV rozliší a pojmenuje druhy směsí	Směs stejnorodá (roztok) a různorodá
RV - 02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Hmotnostní zlomek a koncentrace roztoků
RV - 03 vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	Vliv míchání, teploty a plošného obsahu pevné složky na rozpouštění pevné látky v rozpouštědle
RV - 04 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	Oddělování složek směsí – filtrace, destilace, krystalizace, vypařování, usazování Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci (OSV - ŘPRD)
RV - 05 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	Voda
ŠV znám hlavní složky vzduchu, jejich vlastnosti	Vzduch
RV - 06	

• uveďte příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhně nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	Znečišťování vody a ovzduší Čistota vody, ovzduší
pokrytí průřezových témat	
OSV - ŘPRD – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	
Přesahy	
M, Z, F, PŘ	
ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK A CHEMICKÉ PRVKY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech ŠV • zná složení atomu RV - 02 • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech ŠV • vyhledá v PSP elektronegativitu chemického prvku a na jejím základě určí typ chemické vazby ŠV / RV - 03 • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků ŠV / RV - 03 • rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Částicové složení látek Atomy, molekuly Atom – atomové jádro (protony, neutrony), Elektronový obal (elektrony) Chemické prvky, chemické sloučeniny Elektronegativita, chemická vazba Ionty Periodická soustava prvků Vlastnosti kovů a nekovů
Přesahy	
F	
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • rozliší výchozí látky a produkty	Chemické reakce – výchozí látka, produkt

chemických reakcí, uveďte příklady prakticky důležitých chemických reakcí, proveďte klasifikaci chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání RV - 02 - přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu RV - 03 - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	Klasifikace chemických reakcí – slučování, rozkladné reakce, reakce exotermní a endotermní Zákon zachování hmotnosti, chemické rovnice, látkové množství, molární hmotnost Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
ANORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV - zná pravidla názvosloví nekyslíkatých solí (halogenidů, sulfidů), oxidů, kyselin a hydroxidů RV - 01 - porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí RV - 02 - vysvětlí vznik kyselých dešťů, uveďte jejich vliv na životní prostředí a uveďte opatření, kterými jim lze předcházet RV - 03 - orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uveďte příklady uplatňování neutralizace v praxi	Nekyslíkaté soli – halogenidy, sulfidy Oxidy Kyseliny Hydroxidy Vlastnosti a použití vybraných anorganických sloučenin – významné oxidy, kyseliny, hydroxidy, nekyslíkaté soli Kyselé deště pH, kyselost a zásaditost roztoků Neutralizace
Přesahy	
Z, Př	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ANORGANICKÉ SLOUČENINY

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV • uvede příklady vzniku solí ŠV • zná pravidla názvosloví kyslíkatých solí ŠV / RV - 01 • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Vznik solí Názvosloví kyslíkatých solí Vlastnosti a použití vybraných kyslíkatých solí
CHEMICKÉ REAKCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV • vysvětlí pojmy oxidace a redukce ŠV • zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané redoxní reakce ŠV • vysvětlí princip koroze a způsob ochrany kovů před korozí	Oxidace a redukce Výroba železa a oceli Chemie a elektřina Koroze
Přesahy	
Z	
ORGANICKÉ SLOUČENINY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití ŠV • zná pravidla názvosloví organických sloučenin RV - 02 • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy ŠV	Uhlovodíky Homologická řada uhlovodíků Názvosloví vybraných uhlovodíků Fosilní paliva Průmyslově vyráběná paliva

zná rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
RV - 03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Deriváty uhlovodíků – zdroje, vlastnosti a použití vybraných derivátů uhlovodíků Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP)
ŠV zapiše vzorce a názvy vybraných derivátů uhlovodíků	Názvosloví vybraných derivátů uhlovodíků
RV - 04 orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování, především bílkovinách, tucích, sacharidech	Fotosyntéza – výchozí látky a produkty Bílkoviny Tuky Sacharidy
RV - 05 určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Podmínky pro průběh fotosyntézy
RV - 06 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Zdroje přírodních látek Vitamíny
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Př, Z	
CHEMIE A SPOLEČNOST	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Chemická výroba – prvotní a druhotné suroviny Chemický průmysl v ČR
RV - 02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Hořlaviny - hasicí přístroje, hašení požáru
RV - 03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Plasty a syntetická vlákna Tepelně zpracované materiály

	Průmyslová hnojiva Detergenty, pesticidy a insekticidy Léčiva a návykové látky
přesahy	
Př, Z	

5. 6. 3. Přírodopis

Přírodopis je vyučován jako samostatný předmět v 6. - 9. ročníku. Cílem předmětu je seznámit žáky se stavbou živých organismů, přírodu poznat jako navzájem propojený systém živé i neživé přírody. Vedeme žáky k chápání podstatných souvislostí mezi stavem přírody a lidskou činností a závislosti člověka na přírodních zdrojích. Získané přírodovědné poznatky učíme žáky aplikovat v praktickém životě.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

OBEČNÁ BIOLOGIE A GENETIKA	
Výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV – 01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	Vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam – výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života
ŠV/RV – 02 popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel	Základní struktura – buňky, pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
ŠV/RV – 03 rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů	Základní funkce – orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné
ŠV/RV – 04 třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší a nižších taxonomických jednotek	Význam a zásady třídění organismů
ŠV/RV – 05 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Pohlavní a nepohlavní rozmnožování, podstata dědičnosti
ŠV/RV – 06 uvede příklady dědičnosti v praktickém	Seznámení s pojmem gen, křížení

životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů ŠV/RV – 07 • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry a bakterie – výskyt, význam a praktické využití
BIOLOGIE HUB	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků ŠV/RV - 02 • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích ŠV/RV - 03 • objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Houby s plodnicemi – rozdělení hub, stavba houby, práce s atlasem Základní členění z hlediska výživy hub houby bez plodnic – základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy Lišejníky – stavba, symbióza, výskyt a význam
BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 04 • rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Systém nižších rostlin – sinice, řasy - poznávání, Zařazování
přesahy	
Vv	
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ŠV/RV - 02 • rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny	Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (prvoci, bezobratlí)

živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ŠV/RV - 03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ŠV/RV - 04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Systém živočichů: prvoci, bezobratlí (žahavce, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) Projevy chování živočichů (prvoci, bezobratlí) Význam živočichů a jejich ochrany, péče o vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů (prvoci, bezobratlí)
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody ŠV/RV - 02 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Práce s mikroskopem, lupou, atlasem Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV - RSP) Pravidla bezpečnosti práce
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

BIOLOGIE ROSTLIN	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům ŠV/RV - 02 - porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku ŠV/RV - 03 - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin ŠV/RV - 04 - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů ŠV/RV - 05 - odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí		Pletiva – orgány – organismy jednobuněčné, mnohobuněčné Stavba a význam jednotlivých částí rostlinného těla (kořen, stonek, list, květ, plod) Fotosyntéza, dýchání, výživa, růst, rozmnožování Systém rostlin – poznávání a zařazování mechorostů, kaprad'orostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin Význam rostlin a jejich ochrana, hospodářské využití
BIOLOGIE ŽIVOČICHŮ		
	výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů ŠV/RV - 02 - rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin ŠV/RV - 03 - odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí ŠV/RV - 04 - zhodnotí význam živočichů v přírodě i		Stavba a funkce jednotlivých částí těla živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Systém živočichů: paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci Projevy chování živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) Význam živočichů a jejich ochrany, péče o

pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	vybrané domácí živočichy, chov domestikovaných živočichů (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci)
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím
PRAKTICKÉ POZNÁVÁNÍ PŘÍRODY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - aplikuje praktické metody poznávání přírody ŠV/RV - 02 - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Práce s mikroskopem, lupou, atlasem Pravidla bezpečnosti práce
pokrytí průřezových témat	
OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

BIOLOGIE ČLOVĚKA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy ŠV/RV - 02 - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka ŠV/RV - 03	Stavba a funkce jednotlivých orgánů a orgánových soustav Projevy rasové nesnášenlivosti (MuV - ET) Fylogeneze člověka Rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (MuV - ET)

objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	Ontogeneze člověka
ŠV/RV - 04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života	Nemoci, úrazy - příčiny, příznaky, léčba, prevence Zásady zdravého životního stylu
ŠV/RV - 01 aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla	Základy první pomoci
pokrytí průřezových témat	
Muv – EP - Etnický původ	
Biologie živočichů	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Stavba a funkce jednotlivých částí těla savců
ŠV/RV - 02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	Systém savců

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

NEŽIVÁ PŘÍRODA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Země: vznik, stavba Atmosféra, litosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra
ŠV/RV - 02 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Nerosty a horniny – vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití zástupců, principy krystalografie
ŠV/RV - 03 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších	Vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a

geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody ŠV/RV - 04 • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě ŠV/RV - 05 • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků ŠV/RV - 06 • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	důsledky Pedologie: půdotvorné činitele, složení půdy Vznik a vývoj života na Zemi Éry vývoje Země Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka Mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku, přírodní světové katastrofy, Přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Přesahy	
Z, Ch, D, F	
ZÁKLADY EKOLOGIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 02 • rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy; na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému ŠV/RV - 03 • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam ŠV/RV - 04 • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Vzájemné vztahy mezi organismy a prostředím Přírozené a umělé ekosystémy Potravní řetězce, rovnováha v ekosystémech Ochrana přírody a životního prostředí – globální problémy a jejich řešení, chráněná území

5. 6. 4. Zeměpis

Tento předmět rozvíjí trvalý zájem o poznání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti života moderního člověka. Jeho pomocí žáci získávají a rozvíjejí orientaci v geografickém prostředí, osvojují si znalost hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání různých poznávacích metod. Seznamují se se zdroji geografických informací a dokáží aplikovat geografické poznatky v praktickém životě.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT, KARTOGRAFIE A TOPOGRAFIE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV- O1 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a dalších informačních zdrojů	Atlas, rejstřík, druhy map, plán – nad plánem města, globus, zdroje dat, informační geografická media
RV- 02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Měřítko, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, turistická mapa – okolí našeho města
ŠV/RV - 03 přiměřeně hodnotí geografické objekty	Výškopis, polohopis
přesahy	
M, Vv, ČJL, Tv	
PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV- 01 zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy	Vesmír, sluneční soustava
RV- 02 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Planeta Země, pohyby Země, čas na Zemi
RV – 03 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a	Atmosféra, hydrosféra, pedosféra, biosféra, výškové stupně Evropské krajiny(VMEGS - OES)

podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu RV- 04 • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost	Litosféra, tvary zemského povrchu
pokrytí průřezových témat	
VMEGS – OES - Objevujeme Evropu a svět	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa ŠV/RV - 02 • lokalizuje na mapách světadíly a oceány	Biosféra, kulturní krajina Světadíly a oceány Vzdělávací beseda
přesahy	
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení ŠV/RV – 02 • posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla ŠV/RV - 03 • zhodnotí přiměřeně strukturu světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Lidé na Zemi Sídla Světové zemědělství, průmyslová výroba, nerostné suroviny, doprava, služby, země podle vyspělosti
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
RV – 01 • Porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín	Typy krajín Vzdělávací exkurze (ZOO Hluboká)
RV – 02 • Uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	Ekologický přístup ke krajině Ochrana přírody Vzdělávací exkurze (Borkovická blata), vzdělávací beseda
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 • Ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	Hlavní a vedlejší světové strany, turistika, turistická mapa, plán města, branný den
RV – 02 • Aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	Azimut, orientace mapy
ŠV/RV – 03 • Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině	Katastrofy ohrožující krajinu i lidi, opatření proti nim
přesahy	
D, Př, ČJL, Ov, Inf., Vv	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV – 04	Základní informační geografická media a zdroje dat
vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech	

přesahy	
Inf., ČJL, M	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 02 • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení ŠV/RV - 03 • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů	Světadíly a oceány Arktida a Antarktida, Afrika, Amerika, Oceánie a Austrálie, Asie – přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, regiony a významné státy Vzdělávací beseda Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK) Respektování zvláštností různých etnik (MuV - KD)
pokrytí průřezových témat	
OSV - KaK - Kooperace a kompetice MuV – KD - Kulturní difference	
přesahy	
Inf., ČJL, M, D, Př, Ov	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 04 • vytváří a využívá osobní myšlenková schémata a myšlenkové mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu	Informační a dokumentační zdroje v geografii Evropská integrace (VMEGS - JE)
pokrytí průřezových témat	
VMEGS - JE - Jsme Evropané	
přesahy	
Inf., ČJL, Vv, M	

REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Evropa - přírodní podmínky, hospodářství, obyvatelstvo, oblasti a státy Evropy, EU Vzdělávací beseda Různé způsoby života, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost (MuV - M) Naši sousedé v Evropě, zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS - ES)
pokrytí průřezových témat	
MuV - M - Multikulturalita VMEGS - ES - Evropa a svět nás zajímá	
přesahy	
D, ČJL, Ov, Př, F, Ch, Inf.,	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

GEOGRAFICKÉ INFORMACE, ZDROJE DAT	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů RV – 03 - přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině	Geografické informační systémy Mikroregion, makroregion
přesahy	
Inf., M, ČJL	
ČESKÁ REPUBLIKA	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
RV – 02 • hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům	DSO Veselsko, Třeboňsko Jihočeský kraj
RV – 03 • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Poloha, rozloha, přírodní poměry, vývoj státu, obyvatelstvo, národní hospodářství, služby
RV – 04 • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Správní členění – kraje ČR
RV – 05 • uvádí příklady účasti a působení České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Začlenění ČR do mezinárodních a nadnárodních seskupení
přesahy	
D, ČJL, Inf., Př, Ch	
REGIONY SVĚTA	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 02 • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvoje jádra a periferní zóny	Jádrové a periferní oblasti
RV – 04 • zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Kolonialismus, neokolonialismus, globalizace
SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV – 01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa	Lidé na zemi Vzdělávací beseda
RV - 02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisejí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	Sídlní systémy, urbanizace, aglomerace
RV - 03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	Sektorová a odvětvová struktura světového hospodářství
RV- 04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	Odlišný stupeň rozvoje států
RV - 05 porovnává státy světa a zájmové integrace států na základě podobných a odlišných znaků	Svrchovanost států, státy podle polohy, rozlohy, původu a počtu obyvatel a správního členění, podle státního zřízení a formy vlády, národní a multikulturní státy
RV – 06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	Ohniska politických a náboženských konfliktů
ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03 Uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Trvale udržitelný rozvoj, environmentální problémy lidstva
TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 03	

• Uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Chování a jednání člověka při nebezpečí živelných pohrom
přesahy	
Inf., ČJL, Př, D, Ov, Vv, D	

5.7. Umění a kultura

5. 7. 1. Hudební výchova

Prostřednictvím hry se žák učí vnímat hudbu jako důležitou součást života - pomocí vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Žák se učí chápat hudbu jako specifickou formu komunikace, získávat orientaci v oblasti hudebních stylů současnosti a minulosti, pochopit různorodé hudební kultury.

1. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 - pívá na základě svých dispozic rytmicky přesně v jednohlase ŠV/RV -02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty ŠV - rozlišuje tón zvuk, hlas mluvený a zpěvní	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena) hudební rytmus (realizace ve 2/4 taktu) Zvuky, hlasy, zpěv
přesahy	
Čj	
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV -03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (ozvěna)
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	Učivo

Žák podle svých schopností: ŠV/RV -04 • Reaguje pohybem na znějící hudbu	2/4 taktování pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) taneční hry se zpěvem
přesahy	
Tv	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 06 • odliší hubu vokální a instrumentální ŠVP • pozná a rozlišuje hudební nástroje podle sluchu – klavír, trubka, housle, buben	Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly a žánry - hudba pochodová, vážná Poslech hudebních nástrojů

2. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 05 • rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby RV – 01 • zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase ŠV/RV - 02 • rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	Dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu Pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, hudební hry (otázka, odpověď, ozvěna), kánon. Nota jako grafický znak pro tón Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4 taktu)
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
RV - 02	
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Rytmizace a tvorba přede hry a dohry
RV - 03	
Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hudební doprovod písni Orffovými nástroji reprodukce jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
ŠV/RV -04	
pohybem vyjadřuje dynamiku	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 a 3/4 taktu) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) orientace v prostoru (reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách)
přesahy	
Tv	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 06	
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Interpretace hudby – slovní vyjádření (jaká je hudba a proč je taková
RV - 05	
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvalita tónů – délka, síla, barva, výška Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním doprovodu

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase RV - 02 - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Diatonické postupy v durové tónině kánon, prodleva Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4 a 3/4, 4/4 taktu) Záznam vokální hudby – zachycení melodie písni pomocí jednoduchého grafického vyjádření, nota jako grafický znak pro tón
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 03 Využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, předeher, doher, meziher a jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře) Rytmizace, hudební hry (otázka – odpověď), hudební improvizace, Čtení rytmického schématu
přesahy	
Čj	
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 04 pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku a směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4, 3/4, 4/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace, pantomima), jednoduché lidové tance
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
---	--

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV/ŠV - 01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách RV/ŠV - 05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry	Lidový dvojhlas, diatonické postupy v durové tónině (V., III., I. stupeň) Záznam rytmu jednoduché písně Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 03 využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché, popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Hudební nástroje Orffova instrumentáře, hudební doprovod (akcentace těžké doby v rytmickém doprovodu) Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivku, využití notačních programů
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 07 Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet), pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace), orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 06 Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební výrazové prostředky a hudební prvky hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj (rozvíjení činností z 1. období) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření)

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti RV – 02 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Hudební rytmus (realizace písni ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu) Dvojhlas a vícehlas (kánón a lidový dvojhlas), Intonace a vokální improvizace (durové a mollové tóniny) Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písňe, orientace v notovém Záznamu, notový zápis jako opora při realizaci písňe
INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehledy, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Hra na hudební nástroje (reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Hudební doprovod - akcentace těžké doby, ostinato, prodleva Čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého

	motivku či tématu instrumentální skladby, využití notačních programů
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 - vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace RV – 07 - Ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Taktování 3/4 a 4/4 takt, valčík, menuet Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů) Pohybové vyjádření hudby (pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků) Význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti (MuV - LV)
pokrytí průřezových témat	
MUV - LV - Lidské vztahy	
přesahy	
Tv	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 04 - rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby RV – 06 - Rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny	Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace) Interpretace hudby (slovní vyjádření) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...) Zvyky a tradice národů Evropy (VMEGS - ESZ) Hudební výrazové prostředky a hudební prvky – zvukomalba, metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu
pokrytí průřezových témat	
VMEGS - ESZ – Evropa a svět nás zajímá	

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu
RV - 02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž (školní) Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV – VAMS – Vliv autora mediálního sdělení	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	Práce s Orfeovým instrumentářem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písne) Kreativita (tvoření textu) (OSV – K)
RV - 04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písne a skladby různých stylů a žánrů	Imituje melodie a rytmy písni, pokus o zpívanou pobídku ke koupi Kreativita tvoření melodie (OSV – K)
RV - 08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním
pokrytí průřezových témat	
OSV – K – Kreativita	

HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance Odlišnosti a různé způsoby života jedinečnost, individuální zvláštnosti (MuV- EP, KD)
RV - 08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Jednoduchá kresba nebo malba na základě poslechu
pokrytí průřezových témat	
MuV – EP – Etnický původ, KD – Kulturní difference	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Hudba vokální, instrumentální, komorní, orchestrální; Hudební tělesa; Nauka o hudebních formách; Intervaly Hudební výrazové prostředky Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV - VAMS)
RV - 08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudba na jevišti – opera, opereta, muzikál, hudební revue, scénická hudba, melodram, filmová hudba Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV- VAMS) Multikulturní společnost, odstranění předsudků (MuV – PSS)

pokrytí průřezových témat	
MeV - VAMS – Vnímání autora mediálních sdělení	
MuV – PSSS – Princip sociálního smíru a solidarity	
OSV - Ko - Komunikace	
přesahy	
D, Ov, Vv	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách RV - 02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž (školní) Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV – VAMS – Vnímání autorova mediálního sdělení	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a	Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace

dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace RV - 04 - realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů RV - 08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně) Imituje melodie a rytmy písní, pokus o zpívání anou pobídku ke koupi Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním.)
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 - rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu RV - 08 - vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance Řeč těla, řeč zvuků neverbální sdělování (OSV-Ko) Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko - Komunikace	
přesahy	
D	
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV-06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Písně jako součást oslav a obřadů Etnografové, etnika; Sběratelé lidových písní Monofonie, polyfonie - vokální polyfonie x - instrumentální polyfonie; Hudba jako kulisa pro cokoli; Hudební přehrávače a nosiče

RV-08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS) Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním Vztahy mezi kulturami, jejich odlišnosti; tolerance, empatie (MuV – LV)
pokrytí průřezových témat	
MeV - VAMS - Vnímání autorova mediálního sdělení MuV - LV – Lidské vztahy OSV - Ko - Komunikace	
přesahy	
D, ČJL, Ov, Vv	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách RV - 02 - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpřesnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž (školní) Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názorů, postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV - VAMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV – VAMS – Vliv autorova mediálního sdělení	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písňe)
RV - 04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písňe a skladby různých stylů a žánrů	Imituje melodie a rytmy písni, pokus o zpívanou pobídku ke koupi
RV - 08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, filmovým uměním
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance
RV - 08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Taneční choreografie v dramatu, opeře, muzikálu a filmu
POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k	Hudba lidová a umělá – písňe jiných národů – př. latinsko-americké písňe; hudební prostředky

hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku RV - 07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Dějiny jazzu, osobnosti Rock – vznik a vývoj, osobnosti Nové hudební směry rocku – metal, rap, dance, HIP- HOP, house, techno... (příklady podle zájmu dětí + poslechy) Country – vznik a vývoj, nejznámější představitelé Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace obrazů a zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV - VAMS – Vnímání autorova mediálního sdělení	
přesahy	
D, Ov	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VOKÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách RV - 02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase, dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého	Hlasová hygiena, improvizace jednoduché melodie - jednohlas, v jednoduchých melodiích, podle svých dispozic zpěv druhého hlasu Pokus o intonačně čistý a rytmicky co nejpresnější projev v zadané písni Propojení hudby s literaturou a cizím jazykem správná výslovnost a větná intonace, pauzy Pěvecká soutěž(školní) Výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru postojů, výběr a kombinace zvuků z hlediska záměru (MeV-VAMS)
pokrytí průřezových témat	

MeV – VAMS – Vnímání autorova sdělení	
VOKÁLNÍ A INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché improvizace	Práce s Orfeovým instrumentárem (jednoduchý rytmický doprovod, imitace předvedeného rytmického vzoru, pokus o sestavení jednoduchého rytmického cvičení) Hra se slovy – pokus o vytvoření vlastního textu (sloka písně)
RV - 04 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů	Imituje melodie a rytmy písní, pokus o rap
RV - 08 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním
HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 05 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Společenské tance v různých stylových obdobích - mazurka, řadové tance, polka, valčík, moderní tance + současné pojetí tance - v rytmu rocku, disco tance
RV - 08 Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Taneční choreografie v dramatu, opeře, muzikálu a filmu. Řeč těla, řeč zvuků neverbální sdělování (OSV-Ko) Propojení hudby s literaturou, cizím jazykem, výtvarným uměním, tancem, filmovým uměním
pokrytí průřezových témat	
OSV – Ko - Komunikace	

POSLECHOVÉ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 06 orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité hudebně výrazové prostředky a charakteristické sémantické prvky, chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Základy hudební teorie - základní hudební pojmy
RV - 07 Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Vznik a vývoj hudby : Nejstarší období v dějinách hudby, doba románská, gotika , renesance, baroko, klasicismus, romantismus, novoromantismus, Impresionismus, hudba 20.století Vztahy mezi kulturami, jejich odlišnosti; tolerance, empatie (MuV - LV)
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV – Lidské vztahy	
přesahy	
D, ČJL, Vv	

5. 7. 2. Výtvarná výchova

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů , seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo

Žák podle svých schopností:	
RV - 01 vybírání, vytváření a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků
RV - 02 užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály)
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 03 při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace	Používání netradičních materiálů Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou, koláží Automatická kresba
ŠV/RV - 04 při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek	Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris
přesahy	
Inf., TK	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly

ŠV/RV - 06 • pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků ŠV/RV - 07 • snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností - pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci ŠV/RV - 08 • ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce pokouší se o prezentaci, např. na nástěnkách, v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.	Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D Výběr výt. prostředků Ohodnocení výt. díla, vyjádření postoje Vystavení konečné práce – nástěnky, minigalerie Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení Práce v realizačním týmu – Ověřování komunikačních účinků Komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti; faktory ovlivňující práci v týmu (MEV - PRT)
pokrytí průřezových témat	
MeV - PRT – Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Hv, ČJL, CJ, D	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresba, malba podle modelu, fantazie Vyjadřují charakteristické rysy stavby přírodních tvarů

RV - 02 • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály). Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednotu tělesné i duševní stránky poznávání vlastního kulturního zakotvení Rozvíjení smyslové citlivosti (MUV - KD)
pokrytí průřezových témat	
MuV – KD - Kulturní difference	
přesahy	
Př, D	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 03 • při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ŠV/RV – 04 • při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek	Koláž Automatická kresba Používání netradičních materiálů, srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Uplatňování subjektivity (MuV - M) Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris
pokrytí průřezových témat	
MuV - M - Multikulturalita	
přesahy	
Inf, TK	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu	Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Vyhledávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci, uplatňování dekoru, využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
ŠV/RV - 06 pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků	Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př
ŠV/RV - 07 snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností - pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci	Seznámení se s moderním uměním, po předchozí přípravě přechod k abstraktnímu ztvárnění skutečnosti Jednoduché symboly
ŠV/RV - 08 ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce pokouší se o prezentaci, např. na nástěnkách, v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.	Výběr výtvarných prostředků, hodnocení, vytváření postoje
přesahy	
D, Př	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje	Kresba, malba podle modelu, fantazie Hlouběji zkoumají charakter a psychický účín barev, jejich symbolického významu Prohlubují si znalosti základních pojmů nauky o barvách (tón, jas, lomená barva, pestré a nepestré

různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků RV - 02 • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	barvy, míchání barev, barevný kontrast a harmonie, přírodní a syntetická barviva) Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Ilustrace Výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály) Zachycení např. snových zážitků, emocí
přesahy	
Př, D, TK	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 03 • při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ŠV/RV – 04 • při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek	Používání netradičních materiálů Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Koláž Práce s reprodukcemi Karikatura Náměty získané z internetu Automatická kresba Písmo, spojení písma a ilustrace Návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris
přesahy	
Inf.	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i	Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, snových představ, prchavých okamžiků,

symbolického obsahu	jemných projevů energie, myšlenek (hledání jejich podobností a odlišností)
ŠV/RV - 06 • pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází i z osobních zkušeností a prožitků	Parafráze moderního umění Snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Ilustrace na základě probírané látky v jiných předmětech – např. D, Př
ŠV/RV - 07 • snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností - pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci	Výběr prostředků, hodnocení, postoje Základy dobrého vkusu, snaha se ho uplatnit v životě
ŠV/RV - 08 • ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce pokouší se o prezentaci, např. na nástěnkách, v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.	Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.
přesahy	
Hv, ČJL, CJ, D, Př, Ov, VkJ	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 • vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků	Kresba, malba podle modelu, fantazie Vyhledávání, pojmenovávání a uvědomování si závislosti tvaru na funkci Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých Hledání vhodných forem pro vyjádření obsahu v ploše a prostoru - kresba, malba, grafika
RV - 02 • užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností,	Záznamy autentických smyslových zážitků, emocí, myšlenek

zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňování dekoru Využívání rozmanitých materiálů přírodních i umělých, experimentování s výtvarnými vyjadřovacími prostředky
přesahy	
Př, Inf.	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 - při výtvarném vyjadřování užívá podle možností školy některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace ŠV/RV – 04 - při použití vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků vytváří co možná nejširší škálu výtvarných prací, snaží se o osobitý výsledek	Kresba a malba na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Ilustrace, výtvarné zpracování zkušeností získaných smysly – kvalita povrchů, různorodost materiálů (zátiší, přírodniny, technické materiály) Prostorová tvorba, instalace, PC grafika a dokumentace akcí Používání netradičních materiálů, Srovnání reality zobrazené klasickými prostředky a např. počítačovou grafikou Koláž
přesahy	
Inf., ČJL, CJ, Př, D	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 - rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu ŠV/RV - 06 - pokouší se o parafrázi výtvarných děl současnosti i minulosti, navazuje při tom na své znalosti historických souvislostí i z jiných předmětů, vychází	Písmo, spojení písma a ilustrace, návrh reklamy, uvědomění si působení reklamy, její zákonitosti Návrhy užitého umění – např. známka, filmový plakát, ex libris Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Parafráze moderního umění, snaha pochopit umělcův výběr výtvarných prostředků Návštěva výstav Ilustrace na základě probírané látky v jiných

i z osobních zkušeností a prožitků ŠV/RV - 07 - snaží se výtvarné dílo hodnotit i na základě symbolického obsahu a z hlediska svých sociálních zkušeností - pokouší se o hodnocení výtvarného díla, snaží se zdůvodnit, vyjádřit svůj postoj s ohledem na své osobní, společenské a kulturní zkušenosti, učí se toleranci ŠV/RV - 08 - ověřuje si působení zvolených výrazových prostředků vzhledem k danému typu práce pokouší se o prezentaci, např. na nástěnkách, v minigalerii, při přípravě plakátů, přání apod.	předmětech – např. D, Př Hodnocení, výběr prostředků, postoje Dobrý vkus, snaha ho uplatnit v životě Jednoduché symboly Vystavení konečné práce (prací) – nástěnky, minigalerie. Žák se zde snaží (přiměřeně ke svým schopnostem a s pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení.
přesahy	
TK, Hv, ČJL, CJ, D	

5. 7. 3. Výtvarné dovednosti

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Základní návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace RV – 03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách Pojmy – hračka, loutka, maňásek Kreativita - Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání Vyhledávání a dotváření přírodnin (OSV - K) Zachycení postavy v pohybu Kresba, malba, koláž, tisk, otisk, dotváření, frotáž, možnosti hry s linií a barvou, rozfoukávání barev Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama Cít pro barvu, proporce a prostor
pokrytí průřezových témat	
OSV - K - Kreativita	
přesahy	
ČJL	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností RV – 05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Přiměřeně ke svým schopnostem a věku zdůvodní své výtvarné řešení nebo volbu Seznámení s díly ilustrátorů Komunikace se spolužáky o samostatně vytvořených či přejatých výtvarných pracích Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 03 - při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy RV - 01 - při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné, kontrasty)	Kresba, malba, míchání barev Linie, barvy, tvary Vlastní tvorba podle své zkušenosti a fantazie, na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti (OSV - K) Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Linie, barvy, tvary Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí
pokrytí průřezových témat	
OSV – K - Kreativita	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 05 - osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky ŠV/RV – 02 - užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku; v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev Kombinace výtvarných technik, kombinace materiálů Rozvržení na ploše
přesahy	
ČJL, M, PD	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1+1, POVINNÝ

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 03 při tvorbě vizuálně obrazného vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy	Kresba, malba, míchání barev Linie, barvy, tvary Vlastní tvorba podle své zkušenosti a fantazie, na základě autentických smyslových i mimosmyslových zážitků Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity – originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, tvořivosti (OSV – K)
RV - 01 při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné, kontrasty, světlostní poměry, proporční vztahy)	Kresba, malba podle modelu, fantazie, míchání barev Linie, barvy, tvary, proporce
RV – 04 Nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové a prostorové tvorbě	Při samostatné tvorbě dáváme přednost osobitosti před technickou dokonalostí
RV – 06 Porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Kresba a malba podle hudby, vyjádření pocitů, zážitku z filmu, knihy Jednoduché symboly Tvorba známých ilustrátorů dětských knih
pokrytí průřezových témat	
OSV – K - Kreativita	
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 05 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky	Pozorování přírody a okolního světa Kresba měkkým materiálem (křída, tužka), dřívkem, perem, rudkou, uhlem Malba vhodným štětcem Samostatný výtvarný projev
ŠV/RV – 02 užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku;	Kombinace výtvarných technik, kombinace materiálů

v plošném vyjádření linie a barevné plochy	Rozvržení na ploše
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 07 • nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Zaujme postoj k výtvarnému dílu (vyjádří pocit z vnímání tvorby vlastní, ostatních i umělecké) Vytváří si vztah k umění jako takovému
přesahy	
ČJL	

5.8. Člověk a zdraví

5. 8. 1. Tělesná výchova

Obsahem TV je kultivovaný pohybový projev, rozvoj zdravotně orientované zdatnosti. Orientace v základních otázkách vlivu pohybové aktivity a jeho dopad v denním režimu. Zvládnutí základních organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad v pohybové činnosti, jejich využívání v osobních aktivitách. Využívání svých pohybových aktivit v osobních a sociálních vztazích. Ve 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání. Na 1. i na 2. stupni probíhá lyžařský výcvikový kurz, pro žáky, kteří se ho nezúčastní je zajištěna výuka ve škole. Na prvním stupni je zařazeno cvičení v přírodě, jarní a podzimní část na podporu rozvoje pohybových aktivit v přírodě. V průběhu školní docházky je pravidelně zařazováno bruslení v každém ročníku.

Cílem je vypěstovat u žáků návyk zdravého životního stylu spojený s pravidelnou pohybovou aktivitou na jakékoli fyzické úrovni. Vzbudit zájem o celoživotní pohybovou aktivitu, která je přínosem pro zdravotnictví a ekonomiku (snižuje výdaje na zdravotní péči, zlepšuje školní prospěch); pomáhá v mezilidských vztazích (účast na sportovních a rekreačních aktivitách). Rozvíjet kompetence sociální ve smyslu ovládání a řízení svého jednání a chování v duchu fair play. Podporovat sebedůvěru a důvěru v ostatní při skupinových činnostech. Podporovat efektivní spolupráci ve skupinových sportovních hrách.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 • spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti, rytmické formy cvičení - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika
RV - 04 • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hygiena při Tv – hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Příprava organismu – příprava před pohybovou zátěží, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, respektování pokynů
RV - 05 • reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Komunikace v Tv – smluvené povely a signály, osvojí si základní tělocvičné názvosloví
přesahy	

Hv,Vv	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení ŠV - respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play	Pohybové hry – s různým zaměřením Základy sportovních her – míčové dovednosti, spolupráce ve hře, základní pravidla Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích Sportovní jednání, chování, dodržování pravidel Spoluhráč, protihráč Výhra, prohra - kolektivní, individuální Mezilidské vztahy – chování podporující dobré vztahy (OSV - MV)
pokrytí průřezových témat	
OSV - MV- Mezilidské vztahy	

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti RV - 04 - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti, rytmické formy cvičení - vyjádření rytmu pohybem, jednoduché tance Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika Příprava organismu - příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání nářadí, náčiní a pomůcek, základy první pomoci v podmínkách Tv
přesahy	

Hv, Vv	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení RV – 11/2.obd. - adapтуje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na nářadí, šplh, cvičení s náčiním Základy atletiky – rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Pohybové hry – s různým zaměřením Základy sportovních her, spolupráce ve hře Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích Plavecký výcvik - hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, základní plavecké dovednosti, bezpečné chování u vody
přesahy	
Prv	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV - respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play RV - 05 - reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Sportovní jednání, chování, dodržování pravidel Spoluhráč, protihráč Výhra, prohra - kolektivní, individuální Účast na sportovních soutěžích Komunikace v Tv – smluvené povely a signály

3. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené	Pohybové hry, soutěživé hry, kondiční cvičení pro děti

příležitosti RV - 04 • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	Hry na sněhu, pohybové hry v přírodě, cvičení v přírodě, turistika Příprava organismu – příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Zdravotně zaměřené činnosti – správné držení těla, relaxační a kompenzační cvičení Hygiena při Tv- hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí Bezpečnost při pohybových činnostech – organizace a bezpečnost cvičebního prostoru, bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek, první pomoc v podmínkách Tv
přesahy	
Tv, Vv	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení RV – 12/2.obd. • zvládá v souladu s individuálními předpoklady plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti RV - 03 • spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích	Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení na náradí, cvičení s náčiním, šplh Základy atletiky – atletická abeceda, rychlý běh, motivovaný vytrvalý běh, skok do dálky, hod míčkem Bruslení – základní techniky pohybu na bruslích, rozvíjení dovedností, bezpečné podmínky a vybavení Plavecký výcvik – jeden plavecký způsob (plavecká technika), bezpečné chování u vody spojená nebezpečí s koupáním v přírodním prostředí, prvky sebezáchrany Základy sportovních her, rozvoj míčových dovedností, spolupráce ve hře, utkání podle zjednodušených pravidel Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky Účast na sportovních soutěžích
přesahy	
Prv	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV • respektuje pravidla a práci v týmu, jedná v duchu fair play RV - 05 • reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci	Sportovní jednání, chování dodržování pravidel Spoluhráč, protihráč Výhra, prohra – kolektivní, individuální Účast na sportovních soutěžích Sportovní vzory, olympijské ideály Seberegulace, sebeorganizace – regulace vlastního jednání, sebeovládání (OSV - SS) Komunikace v Tv – smluvené povely a signály, reaguje na ně
pokrytí průřezových témat	
OSV - SaS – Seberegulace a sebeorganizace	

4. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti RV - 02 • zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením RV - 04 • uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	Pohybový režim žáků, délka a intenzita pohybu Příprava před pohybovou činností, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení Správné držení těla, správné zvedání zátěže, průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení a jejich praktické využití Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí pro pohybové aktivity Organizace a bezpečnost cvičebního prostoru Bezpečná příprava a ukládání náradí, náčiní a pomůcek Ochrana zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech První pomoc v podmínkách Tv
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 • uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; ŠV/RV - 03 • vytváří varianty osvojených pohybových her ŠV/RV - 07 • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	Turistika a pobyt v přírodě – přesun do terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu, chůze v terénu, táboření, ochrana přírody Pohybové hry s různým zaměřením, netradiční pohybové hry a aktivity; pohybová tvořivost, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, pohyblivosti využití hraček a netradičního náčiní při cvičení; Kooperace a kompetice (OSV – KaK) Rytmické a kondiční formy cvičení, kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem Základy estetického pohybu Vyjádření melodie a rytmu pohybem Jednoduché tance
pokrytí průřezových témat	
OSV- KaK – Kooperace a kompetice	
přesahy	
Př	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 05 • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti RV - 06 • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví ŠV/RV - 07 • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví	Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Utkání podle zjednodušených pravidel minisportu Zásady jednání a chování – fair play, olympijské ideály a symboly Komunikace v Tv – základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály

5. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV - 01 projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Význam pohybu pro zdraví Příprava ke sportovnímu výkonu
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti;	Základy atletiky – rychlý běh, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem Základy gymnastiky – průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním a na nářadí (kruhy, bedna, lavičky) Průpravné úpoly – přetahy, přetlaky Základy sportovních her – manipulace s míčem (vybíjená, koulená, přehazovaná), pálkou (odpalovaná, T-ball, softbal) – spolupráce ve hře Herní činnost jednotlivce – fotbal (vedení míče, přihrávka, střelba), házená (driblink, přihrávka, střelba) Kooperace a kompetice (OSV – KaK) Bruslení a hry na sněhu Lyžování
pokrytí průřezových témat	
OSV – KaK - Kooperace a kompetice	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 08 - zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy RV - 09 - změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky RV - 10	Utkání podle zjednodušených pravidel minisportů Kooperace a kompetice (OSV – KaK) Měření a posuzování pohybových dovedností Měření výkonu, základní pohybové testy

orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Zdroje informací o pohybových činnostech Vztah ke sportu
pokrytí průřezových témat	
OSV - KaK – Kooperace a kompetice	
přesahy	
Př, Vd	

6. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Seznámení žáků s vhodným a bezpečným chováním na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění (OSV - RSP)
pokrytí průřezových témat	
OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání	
přesahy	
Ov, VkJ	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry
přesahy	
Hv, VkJ	

ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 02 • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu ŠV/RV – 05 • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta Vztahy mezi kulturami (MuV - LV) Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV - Lidské vztahy	
přesahy	
D, Z, Ov, M, F, ČJL, Inf.	

7. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem ŠV/RV – 02 • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ŠV/RV – 05 • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj zdravotně orientované zdatnosti, kondiční programy, manipulace se zatížením Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV
přesahy	

Ov, VkZ	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry Bruslení Lyžování a snowboarding
přesahy	
Hv, Ov, VkZ	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Týmová hra podle platných pravidel nebo dohodnutých pravidel Pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře v poli
přesahy	
D, Z, M, F, Ov, ČJL, Inf.	

8. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti, uvědomění si nedostatků a jejich příčin a jejich odstranění Organizace vlastního času (OSV - SS)

ŠV/RV – 02 • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program ŠV/RV – 04 • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší ŠV/RV – 05 • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Celkové posilování svalového aparátu, prevence a korekce jednostranného zatížení, rozvoj vytrvalosti Drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty), vhodná úprava pohybových aktivit Vhodné a bezpečné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu, zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí
pokrytí průřezových témat	
OSV - SaS - Seberegulace a sebeorganizace	
přesahy	
Ov	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 • zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry
přesahy	
Z, VkZ, Ov, D	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Komunikace v Tv– tělocvičné názvosloví, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech

ŠV/RV – 04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele, role rozhodčího Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech
přesahy	
ČJL, D, Z, OvVkZ, M, F, Inf.	

9. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Rozcvička, strečink, posilování, rozvoj pohybových schopností Sebehodnocení pohybové činnosti, dodržování pravidel pohybové činnosti Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému (OSV - Ph) Pomáhající a prosociální chování (OSV - HPPE)
pokrytí průřezových témat	
OSV – P - Psychohygiena, HPPE - Hodnoty, postoje, praktická etika	
přesahy	
Ov, VkZ, ČJL	
ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech ŠV/RV – 02 - posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Pohybové hry – závody s různým zaměřením Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) Bruslení Sportovní hry: košíková, odbíjená, házená, florbal, ringo Atletika, gymnastika, úpolové hry Zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a náradí Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, dodržování pravidel, sám odhalí nedostatky a

	jejich příčiny
přesahy	
ČJL, Z, Ov	
ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 06 • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže ŠV/RV – 07 • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	Přebírání některých organizačních a hodnotících úkolů od učitele, organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování Grafické zpracování naměřených dat a jejich prezentace Stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV - PRT)
pokrytí průřezových témat	
MeV - PRT - Práce v realizačním týmu	
přesahy	
ČJL, D, Z, Ov, VkZ, M, F, Inf.	

5. 8. 2. Výchova ke zdraví

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahující výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

6. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	Vztahy ve dvojici – kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání (OSV - Ko)
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ko - Komunikace	
ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Dětství, puberta, dospívání – tělesné, duševní a společenské změny Uplatňování principu slušného chování (základní morální normy) (MuV - LV) Dovednosti pro učení a studium (OSV - RSP)
pokrytí průřezových témat	
MuV - LV - Lidské vztahy	
OSV - RSP - Rozvoj schopností poznávání	
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační	Bezpečné chování a komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi, bezpečný pohyb v rizikovém prostředí, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií,

obransy proti manipulaci a agresii ŠV/RV – 15 • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení Dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví – bezpečné prostředí ve škole Ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě, rizika silniční a železniční dopravy, vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládání agresivity, postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) Problémy v mezilidských vztazích (OSV - ŘPRD)
pokrytí průřezových témat	
OSV - ŘPRD - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti)	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Sebezpoznaní a sebepojetí – vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí, utváření vědomí vlastní identity Tvořivost v mezilidských vztazích (OSV - K) Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence (OSV - KaK)
pokrytí průřezových témat	
OSV - Kr – Kreativita, KaK - Kooperace a kompetice	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 01 • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity – rodina, škola, vrstevnická skupina, obec, spolek Komunikace ve sportovním kolektivu Péče o dobré vztahy (OSV - MV) Cvičení sebekontroly, sebeovládání (OSV - SaS)

pokrytí průřezových témat	
OSV - MV - Mezilidské vztahy, SaS - Seberegulace a sebeorganizace	
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Výživa a zdraví – zásady zdravého stravování, pitný režim, vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; poruchy příjmu potravy Zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV - SaS)
pokrytí průřezových témat	
OSV - SS - Sebepoznání a sebepojetí	
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci – složky zdraví a jejich interakce, základní lidské potřeby a jejich hierarchie
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 12 - respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování ŠV/RV – 13 - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely	Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita – šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; kriminalita mládeže; komunikace se službami odborné pomoci Autodestruktivní závislosti – psychická onemocnění, násilí namířené proti sobě samému, rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), násilné chování, těžké

chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	životní situace a jejich zvládání, trestná činnost, dopink ve sportu Role médií v každodenním životě jednotlivce (MeV - FVMS)
pokrytí průřezových témat	
MeV - FVMS - Fungování a vliv médií ve společnosti	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 10 • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Seberegulace a sebeorganizace činností a chování– cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací; stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení; zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích; pomáhající a prosociální chování

8. ROČNÍK - DOTACE:0+ 1, POVINNÝ

ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 12 • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	Sexuální dospívání a reprodukční zdraví – zdraví reprodukční soustavy, sexualita jako součást formování osobnosti, zdrženlivost, předčasná sexuální zkušenost; promiskuita; problémy těhotenství a rodičovství mladistvých; poruchy pohlavní identity
ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 08 • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří	Ochrana před přenosnými chorobami základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty

se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	Ochrana před, chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy – prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění; preventivní a léčebná péče; základy první pomoci
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	Manipulativní reklama a informace – reklamní vlivy, působení sekt
HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Podpora zdraví a její formy – prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince, odpovědnost jedince za zdraví, podpora zdravého životního stylu, programy podpory zdraví
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu Hledání pomoci při problémech
přesahy	
Ev, Inf, Tv, Př	

9. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ

výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 04 • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví ŠV/RV – 05 • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota Tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim
RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 10 • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím ŠV/RV – 16 • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	Stres a jeho vztah ke zdraví – kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy, stresových reakcí a k posilování duševní odolnosti Dovednosti zvládání stresových situací (OSV - Ph) Ochrana člověka za mimořádných událostí – klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí
pokrytí průřezových témat	
OSV - Ph - Psychohygiena	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV/RV – 06 • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	Mezilidské vztahy, komunikace a kooperace – respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie; chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog,

	Efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích, dopad vlastního jednání a chování Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (OSV - KaK)
pokrytí průřezových témat	
OSV – KaK - Kooperace a kompetice	
přesahy	
Ev, Inf, Tv, Př	

5. 8. 3. Sportovní hry

Předmět sportovní hry představuje důležitou formu pohybového učení žáků. Je hlavním zdrojem poznatků, organizačních návyků, pohybových činností a dalších námětů pro rekreační a sportovní využití pohybu v režimu školy i mimo školu.

Sportovní hry jsou zaměřeny především na míčové hry, kde žáci nacházejí prostor k osvojování nových pohybových dovedností s míčem, k využívání v různých míčových hrách. Učí se využívat pohybové činnosti v různém prostředí a s různými účinky, zvykají si na různé herní a sociální role, které vyžadují spolupráci a odpovědnost za zdraví své i spolužáků. Žáci se seznámí se základními pravidly míčových her, florbalu, korfbalu, fotbalu, frisbee, badmintonu a základními herními prvky košíkové, volejbalu, házené.

Umožňují žákům poznávat vlastní pohybové možnosti i zdravotní a pohybová omezení, rozumět jim, respektovat je u sebe i jiných a aktivně je využívat a cíleně ovlivňovat.

V souladu s vývojovými předpoklady a s individuálními zvláštnostmi žáků směřuje vyučující úsilí učitele a učební činnost žáků osvojit si nové pohybové dovednosti ve sportovních hrách, k získání přehledu o herních pravidlech, k radosti z pohybu a vnímání fair play hry.

3. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

MÍČOVÉ A DALŠÍ SPORTOVNÍ HRY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: ŠV zvládá techniku osvojovaných dovedností práce s míčem a dalšími sportovními pomůckami	Míčové dovednosti: přihrávky obouruč, jednoruč vrchem, chytání míče, hody na cíl, házení o zeď, reakce na odrazy, házení do vzduchu, koulení míče, posílání míče, driblink Míčové dovednosti uplatňované v pohybu s různými druhy a velikostmi míčů Zábavné a soutěživé hry s míči

ŠV • respektuje herní role a funkce v míčových hrách, ovládá základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, snaží se odhadovat vlastní možnosti	Cvičení ve dvojicích s míčem Házení frisbee Míčové dovednosti uplatňované ve hře Koulená, bednovaná, vybíjená, kopaná
ŠV • zapojuje se do pořádaných soutěží	Míčové hry a další sportovní hry
přesahy	
Tv	

4. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

MÍČOVÉ HRY	
výstupy	Učivo
Žák podle svých schopností: ŠV • zvládá techniku osvojovaných dovedností práce s míčem a dalšími sportovními pomůckami	Míčové dovednosti: přihrávky obouruč, jednoruč vrchem, chytání míče, hody na cíl, házení o zeď, reakce na odrazy, házení do vzduchu, koulení míče, posílání míče, driblink, hod na koš, odbíjení míče z vlastního nadhozu Míčové dovednosti uplatňované v pohybu s různými druhy a velikostmi míčů Zábavné a soutěživé hry s míči Cvičení ve dvojicích s míčem Házení frisbee
ŠV • respektuje herní role a funkce v míčových hrách, ovládá základní pravidla a smluvená gesta rozhodčích, snaží se odhadovat vlastní možnosti	Míčové dovednosti uplatňované ve hře, pravidla her Vybíjená, kopaná, přehazovaná, korfbal, florbal, házené, košíkové
ŠV • uplatňuje taktiku hry, zvládá samostatné řízení hry	Možné herní kombinace, obrana útok, taktizování, týmová souhra
ŠV • dokáže sledovat výkony	Výkony počítá pomocí ukazatele skóre
ŠV • zapojuje se do pořádaných soutěží	Míčové hry a další sportovní hry
přesahy	
Tv	

5.9. Člověk a svět práce

5. 9. 1. Pracovní činnosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 2. stupeň zvolen název pracovní činnosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a s nimi související návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

S ohledem na materiálně technické podmínky a pedagogické záměry školy jsou pro 2.stupeň vybrány tematické okruhy, které jsou vhodné jak pro dívky, tak pro chlapce. Z tohoto důvodu probíhá výuka společně. V 8. a 9.ročníku je kladen důraz na tematický okruh Svět práce. V 9.ročníku je navíc zařazena též oblast Péče o dítě. Vzhledem k tomu, že okolí školy je nezbytné udržovat v pořádku a čistotě, žáci tyto činnosti vykonávají v rámci výuky předmětu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

6. ROČNÍK - DOTACE: 0+1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní postupy a operace
RV - 02 • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti a využití materiálů v praxi
RV - 03 • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
RV - 04 • sestrojí technický výkres a orientuje se v něm	Technické nákresy a výkresy, návody
RV - 05 • dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	

Př, M	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model RV – 04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Práce se stavebnicemi a modely podle náčrtů, návodů a plánů Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	
Inf, M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin RV – 03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ŠV/RV – 05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Základní podmínky pro pěstování, půda postupy při pěstování vybraných druhů rostlin, plodin Vhodná volba nářadí a jeho údržba Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	
Př, Vzk	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče RV - 02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	Seznámení s elektrickými spotřebiči kuchyně – vybavení, pořádek Skladování a rozdělení potravin Vyhledání receptu, pracovní postup příprava pokrmů Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro

	kooperaci, vedení a organizování práce skupiny (OSV – KaK) Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV – PRT)
RV – 03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	Úprava stolu a stolování
RV - 04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
pokrytí průřezových témat	
OSV – KaK - Kooperace a kompetice MeV – PRT - Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Vkz, Inf	

7. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	Jednoduché pracovní postupy a operace Rozvoj základních rysů kreativity, pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, schopnosti dotahovat nápady do reality (OSV – K)
RV - 02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	Vlastnosti a využití materiálů v praxi
RV - 03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování
RV - 04 sestrojí technický výkres a orientuje se v něm	Technické nákresy a výkresy, návody
RV - 05	

dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech	Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
pokrytí průřezových témat	
OSV - K - Kreativita	
přesahy	
Př, M	
DESIGN A KONSTRUOVÁNÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model RV – 02 - navrhne a sestaví jednoduché konstrukční prvky a porovná jejich funkčnost, nosnost, stabilitu aj. RV – 03 - provádí montáž, demontáž a údržbu jednoduchých předmětů a zařízení RV – 04 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy; poskytne první pomoc při úrazu	Práce se stavebnicemi a modely podle náčrtů, návodů a plánů Tvorba konstrukčních prvků Demontáž jednoduchých předmětů Bezpečnost a hygiena práce První pomoc při drobném poranění
přesahy	
Inf, M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin RV – 03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ŠV/RV – 05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstování a péče o vybrané druhy rostlin Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality (OSV – K) Význam lesa, péče o životní prostředí Volba vhodného nářadí a jejich údržba Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění

pokrytí průřezových témat	
OSV – K - Kreativita	
přesahy	
Př, Vkz	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 02 - připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy RV - 04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	Vyhledávání receptu, příprava pokrmu Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, vedení a organizování práce skupiny (OSV – KaK) Utváření týmu, komunikace a spolupráce v týmu; stanovení si cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů a zodpovědnosti (MeV – PRT) Denní stravovací režim, jídelníček Zásady zdravé výživy Nemoci spojené s nesprávnou výživou Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
pokrytí průřezových témat	
OSV – KaK - Kooperace a kompetice MeV – PRT - Práce v realizačním týmu	
přesahy	
Vkz, Inf	

8. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň RV - 02 - řeší jednoduché technické úkoly	Jednoduché pracovní postupy a operace Vlastnosti a využití materiálů v praxi

s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí RV - 03 - organizuje a plánuje svoji pracovní činnost RV - 04 - sestrojí technický výkres a orientuje se v něm RV - 05 - dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech	Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování Technické nákresy a výkresy, návody Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	
Př, M, Ch	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 02 - pěstuje a využívá květiny pro výzdobu RV – 03 - používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu RV - 04 - prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty RV – 05 - dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Okrasné rostliny, zelenina, léčivé rostliny Vhodná volba nářadí a jeho údržba Chov domácích zvířat bezpečný styk se zvířaty Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	
PRÁCE S LABORATORNÍ TECHNIKOU	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 vybere a prakticky využívá vhodné pracovní postupy, přístroje, zařízení a pomůcky pro konání konkrétních pozorování, měření a experimentů	Laboratorní postupy a metody využití laboratorních přístrojů, zařízení a pomůcek

RV – 02 • zpracuje protokol o cíli, průběhu a výsledcích své experimentální práce a zformuluje v něm závěry, k nimž dospěl	Vypracování protokolu
RV – 03 • vyhledává v dostupných informačních zdrojích všechny podklady, jež mu co nejlépe pomohou provést danou experimentální práci	Práce s klíči a atlasy Vyhledávání informací na internetu
RV – 04 • dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Organizace, bezpečnost a hygiena práce
RV – 05 • poskytne první pomoc při úrazu laboratoři	První pomoc při drobném poranění
přesahy	
M, Ch, Př	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí RV – 02 • posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	Trh práce - druhy pracovišť - pracovní prostředky - charakter a druhy pracovních činností - požadavky na danou profesi (kvalifikační, osobnostní, zdravotní) Volba profesní orientace - sebepoznávání - osobní zájmy a cíle - tělesný a zdravotní stav - osobní vlastnosti a schopnosti Já jako zdroj informací o sobě, moje tělo, moje psychika, temperament, postoje, hodnoty, jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah k sobě samému; moje učení; zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV – SaS)
přesahy	
Inf, Ov, Vzk	

9. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S TECHNICKÝMI MATERIÁLY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň RV - 02 • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí RV - 03 • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost RV - 04 • sestrojí technický výkres a orientuje se v něm RV - 05 dodržuje zásady bezpečnosti a hygieny při práci a poskytne první pomoc při drobných úrazech	Jednoduché pracovní postupy a operace důležité technologické postupy Vlastnosti a využití materiálů v praxi Správná volba pracovních pomůcek, nářadí a nástrojů pro ruční opracování Organizace vlastní práce Technické nákresy a výkresy, návody Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
přesahy	
Př, M, Ch	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE, CHOVATELSTVÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin RV – 02 • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu RV – 03 • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu ŠV/RV – 05 • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstování a péče o vybrané druhy rostlin, plodin Pěstování a péče pokojové rostliny Volba vhodného nářadí a jeho údržba Organizace, bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění

přesahy	
Inf, Př, V kz	
VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky RV – 02 - propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení RV – 03 - pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava RV – 04 - ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením RV – 05 - dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu	Digitální technika (počítač, fotoaparát, kamera, mobilní telefon, e-kniha) Využití digitálních technologií Využití programů pro zpracování informací (úpravy fotografií, obrázků, videí, zvuku) Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality) (OSV – K) Mobilní služby Údržba digitálních technologií Bezpečnost a hygiena práce první pomoc při drobném poranění
pokrytí průřezových témat	
OSV – K - Kreativita	
přesahy	
Inf	
SVĚT PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě povolání a profesní přípravy	Možnosti vzdělávání - náplň učebních a studijních oborů (základní nabídka středního školství) - přijímací řízení – přihláška, zápisový

RV – 03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	lístek Zaměstnání - pracovní možnosti v obci (regionu) - úřad práce
RV – 04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Zaměstnání - inzeráty - konkurzy - pohovor u zaměstnavatele - strukturovaný životopis
přesahy	
Inf, Ov, Vkz	

5. 9. 2. Pracovní dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň ve 3. až 5. ročníku zvolen název Pracovní dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

3. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
RV - 02 pracuje podle slovního návodu	Jednoduché pracovní postupy a operace
ŠV osvojuje si základní pracovní návyky	Organizace práce Lidové zvyky, tradice (MuV – EP)

pokrytí průřezových témat	
MuV - EP – Etnický původ	
přesahy	
Prv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ŠV - vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou Základní pracovní návyky, organizace práce
přesahy	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování RV - 02 - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV - ZPŽ) Pěstování pokojových rostlin
pokrytí průřezových témat	
EV – ZPŽ - Základní podmínky života	
přesahy	
Prv	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01	

připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
RV - 02	
chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
přesahy	
Prv	

4. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu RV - 02 - využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic RV - 03 - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu RV - 04 - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,... Využití lidových zvyků, tradic a řemesel Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduchých postupů Organizace práce
přesahy	
Př, Vv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž RV - 02 - pracuje podle slovního návodu,	Konstrukční činnosti Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční

předlohy, jednoduchého náčrtu	
RV - 03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
přesahy	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV – 01 - provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování RV - 02 - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny RV - 03 - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní RV – 04 - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (EV - ZPŽ) Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté Rostliny jako drogy, alergie
pokrytí průřezových témat	
EV – ZPŽ - Základní podmínky života	
přesahy	
Př	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - orientuje se v základním vybavení kuchyně RV - 02 - připraví samostatně jednoduchý pokrm RV - 03 - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně - výběr, nákup a skladování potravin - jednoduchá úprava stolu

RV - 04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- pravidla správného stolování
přesahy	
Př	

5. ROČNÍK - DOTACE: 1, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Práce s drobným materiálem – papír, karton, přírodniny, textil, modelovací hmota,...
RV - 02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	Využití lidových zvyků, tradic a řemesel
RV - 03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Vlastnosti materiálu, funkce a využití pracovních pomůcek a nástrojů, jednoduchých postupů
RV - 04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úraze	Organizace práce
přesahy	
Př, Vv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	Konstrukční činnosti
RV - 02 pracuje podle slovního návodu,	Stavebnice – plošné, prostorové, konstrukční

předlohy, jednoduchého náčrtu	
RV - 03	Sestavování modelů Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
přesahy	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV – 01	Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin (EV - ZPŽ)
RV - 02	Pěstování rostlin ze semen Pěstování pokojových rostlin, rostliny jedovaté
RV - 03	Rostliny jako drogy, alergie
RV – 04	Poskytování první pomoci
pokrytí průřezových témat	
EV – ZPŽ - Základní podmínky života	
přesahy	
Př	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	
RV - 01	Příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně
RV - 02	- výběr, nákup a skladování potravin
RV – 03	- jednoduchá úprava stolu

a společenského chování RV - 04 • udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- pravidla správného stolování - technika v kuchyni – historie a význam
přesahy	
Př	

5. 9. 3. Pracovní a výtvarné dovednosti

RVP ZV nepojmenovává vyučovací předmět v této vzdělávací oblasti. Proto byl pro 1.stupeň v 1. a 2. ročníku zvolen název Pracovní a výtvarné dovednosti. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu.

Vyučovací předmět Pracovní a výtvarné dovednosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1.stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů (práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů). Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

Cílem je, aby žák prostřednictvím tří základních druhů činností (tj. rozvíjení smyslové citlivosti, uplatňování subjektivity a ověření komunikačních účinků) dospěl k porozumění základních pojmů ve Vv, seznámil se s používáním různých výtvarných technik, využíval různorodé umělecké vyjadřovací prostředky. Měl by se rozvíjet jeho zájem o výtvarné umění.

1. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 • vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití
RV - 02 • pracuje podle slovního návodu	

ŠV osvojuje si základní pracovní návyky	Organizace práce Lidové zvyky, tradice
přesahy	
Prv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou
přesahy	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování RV - 02 - pečuje o nenáročné rostliny	Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV ZPŽ) Pěstování pokojových rostlin
pokrytí průřezových témat	
EV – ZPŽ - Základní podmínky života	
přesahy	
Prv	
PŘÍPRAVA POKRMŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 - připraví tabuli pro jednoduché stolování RV - 02 - chová se vhodně při stolování	Jednoduchá úprava stolu Pravidla správného stolování
přesahy	
Prv	

ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Seznámení se základními návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci. Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 02 - v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace RV – 03 - vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách Pojmy – hračka, loutka, maňásek Kreativita - Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti, zobrazování tvarů věcí Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev (OSV - K) Kresba, malba, koláž, možnosti hry s linií a barvou, rozfukávání barev Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama
pokrytí průřezových témat	
OSV - K - Kreativita	
přesahy	
ČJL	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 04 interpretuje podle svých schopností	Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem

různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností RV – 05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky
---	--

2. ROČNÍK - DOTACE: 2, POVINNÝ

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů RV - 02 pracuje podle slovního návodu ŠV osvojuje si základní pracovní návyky	Práce s drobným materiálem – papír, přírodniny, textil, modelovací hmota,.. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití Jednoduché pracovní postupy a operace Organizace práce Lidové zvyky, tradice
přesahy	
Prv	
KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi ŠV vytváří si kladný vztah k práci své i ostatních	Konstrukční činnosti – stavebnice, práce s návodem, předlohou Základní pracovní návyky, organizace práce
přesahy	
M	
PĚSTITELSKÉ PRÁCE	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností:	

RV - 01	provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Základní podmínky života - Pěstitelské činnosti – základní podmínky pro pěstování rostlin, pěstování rostlin ze semen (EV - ZPŽ)
RV - 02	pečuje o nenáročné rostliny	Pěstování pokojových rostlin
pokrytí průřezových témat		
EV – ZPŽ - Základní podmínky života		
přesahy		
Prv		
PŘÍPRAVA POKRMŮ		
	výstupy	učivo
	Žák podle svých schopností:	
RV - 01	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Jednoduchá úprava stolu
RV - 02	chová se vhodně při stolování	Pravidla správného stolování
přesahy		
Prv		
ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI		
	výstupy	učivo
	Žák podle svých schopností:	
RV - 01	rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty), porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků, představ	Základní návyky a postupy při práci s barvami Organizace práce, bezpečnost při práci Kresba, malba – rozvoj smyslové citlivosti Teorie – barvy základní a doplňkové, teplé a studené, husté a řídké, jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev, jejich ředění a míchání
UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY		
	výstupy	učivo
	Žák podle svých schopností:	
RV - 02	v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti, uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Ilustrace svých příběhů a příhod, hledání inspirace a poučení v pohádkách Pojmy – hračka, loutka, maňásek Kreativita - Umístění objektu do prostoru, pozorování přírody, věcí kolem sebe, rozvíjení schopnosti orientace, představivosti,

RV – 03 vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	zobrazování tvarů věcí Vyhledávání výrazných a zajímavých linií, tvarů, barev, struktur a jejich zaznamenávání Vyhledávání a dotváření přírodnin (OSV - K) Zachycení postavy v pohybu Kresba, malba, koláž, tisk, otisk, dotváření, frotáž, možnosti hry s linií a barvou, rozfoukávání barev Volba vhodných druhů štětců, použití barevného papíru Vizuálně obrazná vyjádření podnětů hmatových, sluchových, pohybových, čichových, chuťových Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama Cit pro barvu, proporce a prostor
pokrytí průřezových témat	
OSV - K - Kreativita	
přesahy	
ČJL	
OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ	
výstupy	učivo
Žák podle svých schopností: RV - 04 - interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření, odlišné interpretace porovnává se svou dosavadní zkušeností RV – 05 - na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Úkolem dítěte je přiměřeně ke svým schopnostem a věku (s příslušnou pomocí učitele) zdůvodnit své výtvarné řešení nebo volbu Dokáže zdůvodnit odlišné interpretace mezi spolužáky

6. Školní projekty

6.1. Environmentální výchova

Průřezové téma Environmentální výchova vychází ze vztahu člověka k životnímu prostředí, za něž je považování vše – od nejbližšího okolí po biosféru planety. Vede k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Propojuje tak hlediska přírodovědná, sociální, technicko – ekonomická i estetická. Environmentální výchova se věnuje základním podmínkám života, ekosystémům, vztahu člověka k prostředí a souvislostem lidských aktivit s problémy životního prostředí, to je k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti i každého jedince.

Průřezové téma Environmentální výchova je realizováno formou celoškolního projektu na dané téma. Žáci se během celé školní docházky seznámí s jednotlivými tematickými okruhy tohoto průřezového tématu.

Celoškolní projekty jsou realizovány na následující témata:

- les
- pole
- louka
- sladká voda
- půda
- ovzduší
- slaná voda
- tropický deštný les
- kulturní krajina

Žáci během celé školní docházky absolvují všechna zadaná témata od 1. do 9.ročníku. Zadaná témata jsou rozvržena do celé školní docházky.

Cílem celoškolních projektů je u žáků vypěstovat základy ekologického myšlení a tomu odpovídající chování a jednání v běžném životě.

Projekt je realizován formou soutěží a her, pracovních dílen, dílčích drobných projektů, prezentací žakovských prací, vytvořených během celého projektu, výstav výrobků žáků, různých anket a besed na dané téma.

Kromě těchto projektů jsou v jednotlivých předmětech zpracovávána témata s ekologickou problematikou během celého školního roku.

Dalšími aktivitami spojenými s environmentální výchovou jsou celoškolní sběrové aktivity, exkurze s ekologickou tematikou, besedy na související témata.

EV je tématem prolínajícím se do všech oblastí vzdělávání během celé školní docházky. Žáci získávají celé spektrum kompetencí, které by měli dále rozvíjet v celém budoucím životě.

7. Hodnocení žáků

6.1. Hodnocení žáků

Obecné zásady pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a) Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- b) Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází z posouzení míry dosažení výstupů pro jednotlivé předměty školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- c) Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.
- d) Průběžné hodnocení je uplatňováno u dílčích výsledků a projevů žáka.
- e) Při celkovém hodnocení přihlíží učitel k tomu, že žák mohl během období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- f) Při hodnocení učitel uplatňuje takt vůči žákovi a jeho znalosti posuzuje objektivně.
- g) Učitel oznamuje žákovi výsledek každého hodnocení a zdůvodňuje ho.
- h) Chování neovlivňuje výsledek hodnocení ve vyučovacích předmětech.
- i) Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně prostřednictvím žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí, případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.
- j) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami jsou hodnoceni podle doporučení stanoveného podpůrným opatřením, příp. podle individuálního vzdělávacího plánu.

Kritéria pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

- a) Žák může být hodnocen v jednotlivých předmětech za období jednoho pololetí, pokud získal čtyři známky za toto období.
- b) Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci pololetí hodnotí učitel učební výsledky ve vztahu k očekávaným výstupům daným ŠVP, které žák dosáhl za celé toto období.
- c) Podklady pro hodnocení získává učitel soustavným sledováním výkonů žáka, písemnými, ústními, didaktickými testy, praktickými i pohybovými zkouškami.
- d) Hodnocení souhrnného prospěchu není určeno na základě průměru.
- e) Učitel sleduje a při hodnocení zohledňuje:
 - vztah k učení - aktivní přístup, spolupráce s učitelem, vedení sešitů
 - zvládnutí učiva a jeho aplikace
 - řízení vlastního učení
 - práce s informacemi
 - úroveň myšlení

- řešení problémových situací
- formulace myšlenek a výstižné vyjadřování
- využívání informačních a komunikačních prostředků
- spolupráce ve skupině

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků. Posiluje jejich sebevědomí a sebeúctu.
2. Chyba je důležitý prostředek učení. Chybu je třeba chápat jako věc zcela přirozenou v procesu učení. Učitelé s žákem o chybě komunikují, žáci mohou některé práce sami opravovat.
3. Při sebehodnocení se žák snaží popsat, co se mu daří, co ještě nezvládl, jak bude pokračovat dál.

Stupně hodnocení prospěchu a jejich popis, včetně předem stanovených kritérií

Stupně prospěchu, kterými jsou hodnoceny výsledky vzdělávání žáků v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech:

- 1 – výborný
- 2 – chvalitebný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatečný
- 5 – nedostatečný

Pro hodnocení jsou předměty rozděleny do tří skupin:

- a) předměty s převahou teoretického zaměření
- b) předměty s převahou praktických činností
- c) předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření

Hodnocení v předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Dokáže pracovat samostatně a tvořivě. Myslí logicky správně, své znalosti dokáže spojit s praxí. Jeho grafický i ústní projev je správný, přesný, výstižný a estetický. Dokáže pracovat s informacemi a spolupracovat s ostatními. Dopouští se pouze drobných chyb, které dovede sám opravit. Samostatně pracuje s textem, dokáže řešit problémy a obhájit svá rozhodnutí. Je aktivní při práci ve skupině, jeho práce je vždy přínosem. Snaží se o objektivní hodnocení sebe samého i ostatních.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák s menšími problémy dokáže uplatnit osvojené poznatky a dovednosti z výuky při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Jeho myšlení je logické a tvořivé. V jeho grafickém i ústním projevu jsou menší nedostatky. Samostatně nebo jen s malou pomocí dovede uplatňovat získané informace při řešení

praktických úkolů. Občas se dopouští chyb, které dovede pod vedením učitele opravit. Při práci s textem potřebuje menší pomoc učitele nebo spolužáků. Při práci ve skupině pracuje aktivně, jeho práce je přínosná. Je většinou schopen objektivního hodnocení sebe samého i ostatních

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se dopouští chyb při uplatňování osvojených poznatků a dovedností. V osvojených poznatcích má nepodstatné mezery. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé. Chyby dokáže opravit s pomocí učitele. Nedostatky se vyskytují jak v ústním, tak v písemném projevu. Získané informace nedokáže dát do souvislostí s teorií a praxí. Při práci ve skupině není příliš aktivní, zadané úkoly plní pouze s větší pomocí ostatních. Při samostudiu potřebuje výraznější pomoc učitele nebo spolužáků. Někdy je schopen objektivního hodnocení sebe i ostatních.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák se dopouští závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. Má závažné mezery v osvojených poznatcích. Má slabé logické myšlení, které není tvořivé. Závažné chyby dokáže někdy za pomoci učitele opravit. Vážné nedostatky má jak v ústním, tak v písemném projevu. Jeho získané vědomosti a dovednosti jsou nepřesné, nedokáže dát znalosti do souvislosti ani s pomocí učitele. Při práci ve skupině není jeho přínos velký, práce se pouze účastní. Při samostudiu má velké těžkosti. Objektivního hodnocení sebe sama i ostatních je schopen pouze málokdy.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák se dopouští velmi závažných chyb při uplatňování poznatků a dovedností. V osvojených poznatcích má velmi vážné mezery. Jeho myšlení je nesamostatné. Základní učivo nezvládá a nedovede opravit chybu ani s pomocí učitele. Má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Nedokáže spolupracovat s ostatními, jeho působení pro tým není přínosné. Není schopen samostudia. Není schopen objektivního hodnocení sebe sama i ostatních.

Hodnocení v předmětech s převahou praktických činností.

Stupeň 1 (výborný)

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Veškeré činnosti vykonává pohotově, uplatňuje při tom své poznatky a vědomosti. Je aktivní a tvořivý, dodržuje dané postupy a způsoby práce. Výsledky jeho práce jsou bez větších nedostatků, dopouští se pouze menších chyb. Aktivně překonává vyskytující se překážky. Vlastní práci si dovede zorganizovat, na pracovišti udržuje pořádek. Dodržuje kázeň a bezpečnost práce, při práci si chrání své zdraví. Se surovinami, materiálem i energií pracuje hospodárně. Bez problému obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně se stará o životní prostředí. Vždy má potřebné pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen téměř vždy.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák má kladný vztah k práci a ke kolektivu, ve kterém právě pracuje. Pracuje samostatně, ale méně tvořivě. V pracovních postupech se vyskytují drobné nedostatky, které dokáže opravit. Správně organizuje svou práci, na pracovišti udrží pořádek. Překážky v práci překonává s malou pomocí učitele. Dodržuje předpisy o ochraně zdraví a bezpečnosti

práce a stará se o životní prostředí. Při využívání surovin, materiálu a energie se dopouští malých chyb. S drobnými nedostatky obsluhuje nástroje, nářadí a měřidla. Téměř nikdy nezapomíná pomůcky na hodinu. Většinou je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a kolektivu s menšími výkyvy. Při pracovních postupech a způsobech práce se dopouští chyb, k jejich nápravě potřebuje občasnou pomoc učitele. Své pracoviště udržuje v pořádku, dodržuje předpisy bezpečnosti práce a ochrany zdraví a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Výsledky jeho práce mají nedostatky. Práci si organizuje méně účelně, v údržbě nářadí a přístrojů musí být částečně podněcován. Při překonávání překážek v práci potřebuje častou pomoc učitele. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. Často zapomíná pomůcky na hodinu. Objektivního sebehodnocení a hodnocení spolužáků je schopen pouze občas.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje. Dopouští se větších chyb při pracovních postupech a způsobech práce, potřebuje soustavnou pomoc učitele. Méně dbá na pořádek na pracovišti, na dodržování předpisů o bezpečnosti práce a ochraně zdraví. S překonáváním překážek má problémy, které dokáže vyřešit za soustavné pomoci učitele, méně dbá na pořádek na pracovišti. Porušuje zásady hospodárného využívání surovin, materiálů a energie. Pomůcky zapomíná téměř vždy. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák má nezájem o práci, je bez vztahu k pracovnímu kolektivu. Ani s pomocí učitele nedokáže uplatnit své poznatky v daných činnostech. Práci si nedokáže zorganizovat. Výsledky jeho práce jsou nepřesné a nedokončené. Nedbá na pořádek na svém pracovišti. Nezná a proto nerespektuje předpisy o bezpečnosti práce a ochraně zdraví, ničí životní prostředí. Je velmi nedbalý při údržbě pomůcek, nářadí a nástrojů. Nevyužívá hospodárně suroviny, materiál a energii. Vždy zapomíná pomůcky na hodinu. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Hodnocení v předmětech s převahou výchovného zaměření.

Stupeň 1 (výborný)

Žák projevuje iniciativu, pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, tvořivost, samostatnost. Jeho projev je estetický, působivý, originální a podle možností i přesný. Plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Ve všech činnostech je velmi aktivní. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Jeho zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu je výrazný. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Dodržuje vždy kázeň a pravidla bezpečnosti. Je téměř vždy schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje menší iniciativu a pohotovost, pohybovou a technickou vyspělost, kterou zvládá s malou pomocí učitele. Je převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí. Ve svých činnostech je aktivní. Méně tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. V menší míře rozvíjí svou požadovanou tělesnou zdatnost. Pravidla her ovládá s malými nedostatky. Téměř vždy

dodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je většinou schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je ve svých činnostech méně iniciativní, samostatný a pohotový. Je málo pohybově a technicky vyspělý. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Je málo aktivní, nerozvíjí v požadované míře svou tělesnou zdatnost. Získané vědomosti, dovednosti a návyky nejsou dostatečné, k jejich využití potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nezná pravidla her. Často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu, do práce v kolektivu se téměř nezapojuje, je málo aktivní a tvořivý. Dopouští se větších chyb, ve výsledcích má závažné nedostatky. Vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje jen se značnou dopomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost. Úmyslně porušuje pravidla her. Velmi často nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Málokdy je schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák nejeví o činnosti zájem, je převážně pasivní. Jeho projev je většinou chybný, nemá estetickou hodnotu. Vědomosti, dovednosti a návyky jsou minimální a nedokáže je aplikovat. Je převážně pasivní, neprojevuje zájem o práci v hodinách ani o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nedodržuje hygienické návyky spojené s vhodným sportovním oblečením. Není schopen objektivního sebehodnocení a hodnocení ostatních spolužáků.

Stupně hodnocení chování

Obecné zásady pro hodnocení chování žáků ve škole

1. Škola hodnotí žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
2. Hodnocení chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání nejen s učiteli, kteří ve třídě vyučují, ale též s ostatními učiteli a rozhoduje o ní pedagogická rada.
3. Kritériem pro hodnocení chování pro příslušné období je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu a bezpečnostních pokynů.
4. Při hodnocení chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
5. Nedostatky v chování žáka se projednávají při pedagogické radě.
6. Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů průběžně pomocí žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí a též okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Chování žáků ve škole a na akcích pořádaných školou hodnotí na vysvědčení stupni:

Stupně hodnocení chování

- 1 – velmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla slušného chování a ustanovení školního řádu školy. Pouze ojediněle se dopouští méně závažných přestupků. Žák je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu se slušným chováním a ustanoveními školního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školního řádu školy nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků a narušuje tak výchovně vzdělávací činnost školy. Svým chováním ohrožuje bezpečnost a zdraví své a jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se ve škole chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování a ustanoveními školního řádu školy. Dopustí se takových závažných přestupků proti řádu školy nebo provinění, že je jimi ohrožena výchova žáka samotného nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes snížený stupeň z chování dopouští dalších přestupků.

Doplněk pravidel hodnocení výsledků vzdělávání žáků dle předpisů v platném znění

1. Jestliže je žák z výuky některého předmětu v prvním nebo ve druhém pololetí uvolněn, Uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**uvolněn (a)**".
2. Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo "**nehodnocen (a)**".

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

prospěl (a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2

prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.

3. **Do vyššího ročníku postoupí žák**, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z

nichž byl uvolněn, pokud mu nebylo povoleno opakování ročníku (ředitel školy může povolit žákovi na žádost jeho zákonného zástupce a na základě doporučujícího vyjádření odborného lékaře opakování ročníku z vážných zdravotních důvodů, a to bez ohledu na to, zda žák na daném stupni již opakoval ročník).

Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka

4. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
6. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů ode dne vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání výsledků hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Pokud není dále stanoveno jinak, ředitel školy nebo krajský úřad nařídí komisionální přezkoušení žáka, které se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Česká školní inspekce poskytne součinnost na žádost ředitele školy nebo krajského úřadu.
7. V případě, že se žádost o přezkoumání výsledků hodnocení žáka týká hodnocení chování nebo předmětů výchovného zaměření, posoudí ředitel školy, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad, dodržení pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáka stanovených podle § 30 odst. 2 Školského zákona. V případě zjištění porušení těchto pravidel ředitel školy nebo krajský úřad výsledek hodnocení změní; nebyla-li pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků porušena, výsledek hodnocení potvrdí, a to nejpozději do 14 dnů ode dne doručení žádosti.

8. Opravné zkoušky

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky. Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku. Ředitel školy sdělí výsledek opravné zkoušky prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu.

9. Komisionální přezkoušení

Komisi pro komisionální přezkoušení (dále jen "přezkoušení") jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.

Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.

O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.

Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.

Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

10. Slovní hodnocení

Škola převede slovní hodnocení do hodnocení stupni prospěchu nebo naopak v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do hodnocení stupni prospěchu.

U žáků s podpůrným opatřením bude hodnocení odpovídat doporučení školského poradenského zařízení a je možné na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

Platnost dokumentu od **1.9.2018**

Schválil
Mgr. Lubomír Pospíchal
ředitel školy