



Wymagania z biologii dla klasy VIII

Kryteria sukcesu w języku uczniów (na podstawie szczegółowych treści nauczania z podstawy programowej):

I. Genetyka

1. Określam, czym zajmuje się genetyka oraz wymieniam dziedziny jej zastosowania.
2. Przedstawiam i omawiam strukturę oraz rolę DNA.
3. Wskazuję znaczenie struktury podwójnej helisy w replikacji DNA.
4. Określam znaczenie procesu replikacji DNA dla organizmu.
5. Opisuję budowę chromosomu.
6. Określam ilość chromosomów człowieka.
7. Rozróżniam autosomy od chromosomów płci.
8. Odróżniam mejozę i mitozę, wyjaśniam ich znaczenie.
9. Rozróżniam komórki haploidalne i diploidalne.
10. Wyjaśniam pojęcia: genotyp – fenotyp – gen – allel – homozygota – heterozygota – dominacja cech – recesywność cech.
11. Omawiam sposób powstawania nowotworów.
12. Podaję czynniki sprzyjające rozwojowi nowotworów.
13. Wyjaśniam, w jaki sposób można zapobiegać nowotworom.
14. Przedstawiam zasady dziedziczenia płci i chorób sprzężonych z płcią.
15. Wyjaśniam zasady dziedziczenia grup krwi.
16. Określam, czym są mutacje genetyczne oraz przedstawiam czynniki je wywołujące.
17. Podaję przykłady chorób genetycznych człowieka.
18. Przeprowadzam, korzystając ze wzoru, krzyżówki genetyczne.

II Ewolucja życia.

1. Wyjaśniam istotę procesu ewolucji.
2. Wskazuję kilka dowodów na przebieg ewolucji.
3. Podaję przykłady doboru naturalnego i doboru sztucznego.
4. Przedstawiam podobieństwa i różnice między człowiekiem a innymi zwierzętami.



III. Ekologia i ochrona środowiska.

1. Wskazuję na powiązania między organizmami a środowiskiem.
2. Wyjaśniam pojęcia: ekosystem – ekologia – gatunek – populacja – biom - biotop - biocenoza – nisza ekologiczna – siedlisko.
3. Opisuję cechy populacji.
4. Podaję przykłady zależności między organizmami.
5. Podaję zależności pokarmowe.
6. Korzystając z rysunku omawiam przepływ energii w ekosystemie.
7. Określam wpływ człowieka na równowagę ekologiczną.

IV. Zagrożenia różnorodności biologicznej.

1. Przedstawiam poziomy różnorodności biologicznej.
2. Określam czynniki kształtujące różnorodność biologiczną.
3. Określam wpływ człowieka na różnorodność biologiczną.
4. Przedstawiam formy ochrony przyrody w Polsce.

Umiejętności

1. Korzystając z poznanych pojęć wyjaśniam zjawiska biologiczne.
2. Uzasadniam swoje odpowiedzi.
3. Omawiam prawa rządzące zjawiskami biologicznymi.
4. Analizuję problemy omawiane na lekcjach.
5. Wyjaśniam przyczyny zjawisk.
6. Wykazuję podobieństwa i różnice.
7. Dokonuję porównań.
8. Formułuję hipotezy.
9. Planuję swoją pracę.
10. Buduję modele.
11. Analizuję schematy, wykresy, tabele.
12. Aktywnie uczestniczę w lekcjach oraz w pracach grupy.
13. Jestem samodzielny/samodzielna.



Osiągnięcia podlegające skali cyfrowej

- kartkówki, sprawdziany, odpowiedzi ustne;
- aktywność na lekcji;
- praca na lekcji;
- zadania na lekcji;
- karty doświadczeń;
- prace domowe.

Osiągnięcia podlegające skali opisowej:

- umiejętność komunikowania się w grupie (przestrzeganie zasad dyskusji);
- niektóre zadania domowe i zadania na lekcji.