

Przedmiotowy System Oceniania

z języka hiszpańskiego

dla klas VII szkoły podstawowej

na podstawie kursu „Generación”

Przedmiotowy System Oceniania (PSO) został opracowany na podstawie programu nauczania języka hiszpańskiego „Generación” jako drugiego języka obcego (etap II.2.) z uwzględnieniem założeń zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej [*Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej* (Dz. U. z 2017 r., poz. 356)] oraz w Europejskim Systemie Opisu Kształcenia Językowego [*Common European Framework of Reference for Languages (CEFR)*].

Podczas lekcji organizacyjnej uczniowie zostaną zapoznani z niniejszym dokumentem oraz ze szczegółowymi zasadami pracy na lekcjach języka hiszpańskiego.

Spis treści:

1. Cele programu nauczania
2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny 2 – 5
4. Wymagania na ocenę celującą
5. System kontroli i oceniania

1. Cele programu nauczania

Program nauczania języka hiszpańskiego realizowany w oparciu o podręcznik *Generación 1*. Zgodnie z nim uczeń powinien:

I. Poznać i stosować słownictwo związane z następującymi tematami:

- człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, uczucia i emocje, umiejętności i zainteresowania)
- miejsce zamieszkania (np.: dom i jego okolica, pomieszczenia i najczęściej wykonywane w nich czynności, wyposażenie domu)
- edukacja (np.: szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, czynności wykonywane w trakcie lekcji, przybory szkolne, plan lekcji, czas zegarowy i jednostki czasu, pory dnia i dni tygodnia)
- praca (np.: popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np.: rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, urodziny)
- żywienie (np.: artykuły spożywcze, potrawy, posiłki i godziny ich spożywania, lokale gastronomiczne, upodobania kulinarne i nawyki żywieniowe)
- zakupy i usługi (np.: rodzaje sklepów, towary i opakowania, nazwy ubrań i akcesoriów, kolory, rozmiary, ceny towarów)
- podróżowanie i turystyka (np.: obiekty w mieście, orientacja w terenie)
- kultura i wiedza o świecie (np.: uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje, nazwy państw hiszpańskojęzycznych i ich stolic, nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków)
- sport (np.: dyscypliny sportu, obiekty sportowe, uprawianie sportu)
- zdrowie (np.: samopoczucie, choroby, ich symptomy i leczenie)
- świat przyrody (np.: pogoda, pory roku, zwierzęta domowe, krajobraz, kierunki geograficzne)

II. rozwijać umiejętności w zakresie czterech podstawowych sprawności językowych obejmujących:

1. Słuchanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje nauczyciela związane z sytuacją w klasie
- rozumie bardzo proste wypowiedzi ustne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny (np. rozmowy, wiadomości, komunikaty, ogłoszenia), artykułowane wyraźnie, w standardowej odmianie języka
 - ✓ rozumie ogólny sens usłyszanej sytuacji komunikacyjnej
 - ✓ rozumie globalnie treść słuchanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje nadawcy oraz kontekst wypowiedzi (np. czas, miejsce, uczestników)
 - ✓ rozumie selektywnie treść słuchanych tekstów i znajduje w nich określone informacje
 - ✓ potrafi przyporządkować elementy wysłuchanego tekstu do materiału ilustracyjnego
- rozpoznaje ze słuchu poznane słowa i wyrażenia
- powtarza głoski, wyrazy i zdania według usłyszanego wzoru

2. Czytanie ze zrozumieniem, w ramach którego uczeń:

- rozumie pytania, polecenia i instrukcje zawarte w podręczniku oraz dodatkowych materiałach dydaktycznych
- rozumie pojedyncze słowa, zwroty, wyrażenia i zdania związane z danym zakresem tematycznym
- rozumie bardzo proste wypowiedzi pisemne (np. listy, e-maile, SMS-y, kartki pocztowe, napisy, ulotki, jadłospisy, ogłoszenia, rozkłady jazdy, historyjki obrazkowe z tekstem, teksty narracyjne, wpisy na forach i blogach)
 - ✓ rozumie globalnie treść czytanych tekstów: umie określić główną myśl tekstu, intencje jego autora oraz kontekst wypowiedzi (np. nadawcę, odbiorcę)
 - ✓ rozumie selektywnie teksty pisemne zawierające poznany materiał leksykalno-gramatyczny i znajduje w nich określone informacje
- potrafi przyporządkować elementy tekstu do materiału ilustracyjnego
- potrafi uporządkować elementy tekstu w podstawowym zakresie
- potrafi poprawnie odczytać tekst

3. Mówienie, w ramach którego uczeń:

- tworzy bardzo krótkie, proste, spójne i logiczne wypowiedzi ustne w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- reaguje ustnie w typowych sytuacjach:
 - ✓ stosuje zwroty i formy grzecznościowe
 - ✓ przedstawia siebie i inne osoby
 - ✓ nawiązuje kontakty towarzyskie
 - ✓ rozpoczyna, prowadzi i kończy rozmowę
 - ✓ podtrzymuje rozmowę w przypadku trudności w jej przebiegu (np. prosi o wyjaśnienie, powtórzenie, sprecyzowanie, itd.)
 - ✓ uzyskuje i przekazuje informacje
 - ✓ wyraża i uzasadnia swoje opinie, pyta o opinie, zgadza się lub nie zgadza się z opiniami
 - ✓ wyraża upodobania, intencje oraz pragnienia i potrafi o nie zapytać
 - ✓ składa życzenia
 - ✓ zaprasza i odpowiada na zaproszenie
 - ✓ proponuje, przyjmuje i odrzuca propozycje
 - ✓ pyta o pozwolenie, udziela i odmawia pozwolenia
 - ✓ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę
 - ✓ wyraża uczucia i emocje
 - ✓ wyraża plany i zamiary
- przedstawia prezentację w języku docelowym na forum klasy

4. Pisanie, w ramach którego uczeń:

- rozpoznaje różnice między fonetyczną a graficzną formą wyrazu
- układa zdania z rozsypanki wyrazowej
- uzupełnia dialogi pojedynczymi słowami lub wyrażeniami
- potrafi napisać pojedyncze wyrazy, zwroty i wyrażenia oraz zdania
- odpowiada na pytania do tekstu
- potrafi napisać krótki dialog w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego

- potrafi napisać krótki opis w zakresie poznanego materiału leksykalno-gramatycznego
- napisać prosty tekst użytkowy, np: wiadomość, SMS, e-mail, wpis na blogu

III. Poznawać i stosować struktury gramatyczne:

- liczebniki główne 0-1000
- liczebniki porządkowe 0-10
- odmiana czasowników regularnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasowników zwrotnych w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym
- odmiana czasownika nieregularnego *estar* w czasie teraźniejszym
- czasowniki: *llamarse, ser, tener* oraz *vivir* w czasie teraźniejszym
- czasowniki nieregularne: *ir, volver, hacer, salir, saber, dormir* oraz *querer* w czasie teraźniejszym
- czasowniki *gustar* i *encantar* w czasie teraźniejszym
- czasownik *preferir* w czasie teraźniejszym
- czasownik *querer* w czasie teraźniejszym
- czasownik *haber* – użycie formy *hay*
- użycie czasowników *haber* oraz *estar*
- użycie czasownika *poder* w formie bezosobowej (*no se puede*)
- zaimki osobowe w l. poj. i l. mn.
- podstawowe zaimki pytające
- zaimki dzierżawcze w l. poj. i l. mn.
- zaimki wskazujące *este* i *esta*
- zaimki wskazujące: *este, ese* oraz *aquel* w l. poj. i l. mn.
- rodzaj i liczba rzeczownika
- rodzajniki określone i nieokreślone
- użycie przysłówków *también* i *tampoco*
- przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu
- przyimki określające miejsce oraz konstrukcje przysłówkowe w formie przyimków

- przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj
- zdania okolicznikowe celu: *para* + bezokolicznik
- zdania przyczynowe z *porque*
- wyrażanie życzeń za pomocą konstrukcji *querer* + bezokolicznik
- wyrażanie opinii za pomocą konstrukcji *creer* + *que*
- wyrażanie zamiarów za pomocą konstrukcji *ir* + *a* + bezokolicznik

IV. Poznawać i stosować strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, identyfikowanie słów kluczy lub internacjonalizmów) oraz strategie kompensacyjne, w przypadku gdy nie zna lub nie pamięta wyrazu (np. upraszczanie formy wypowiedzi, wykorzystywanie środków niewerbalnych)

V. Rozwijać umiejętności miękkie, wykraczające poza kompetencję językową:

- korzystanie z tradycyjnych źródeł informacji w języku obcym nowożytnym oraz wyszukiwanie wiadomości za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnych
- samoocena własnej pracy oraz stosowanie strategii uczenia się
- twórcze rozwiązywanie zadań problemowych
- współpraca i podział zadań w zespole, docenianie wkładu pracy kolegów i koleżanek, np. w ramach projektów zespołowych, szczególnie cennych w kontekście przygotowania ucznia do sprawnego funkcjonowania na rynku pracy

2. Szczegółowe wymagania edukacyjne na oceny 2 -5

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się płynnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta płynnie z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ sprawnie stosuje słownictwo i struktury gramatyczne poznane na lekcjach,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz samodzielnie wyszukuje w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, zazwyczaj zachowując zasady ortografii i interpunkcji,
 - ✓ w dużej mierze potrafi wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,
 - ✓ rzadko popełnia błędy, sporadycznie utrudniają one komunikację,
- wykazuje się wysoką aktywnością i zaangażowaniem w trakcie lekcji,
- systematycznie i starannie odrabia prace domowe,
- potrafi skutecznie współpracować z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- dobrze opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ zazwyczaj wypowiada się spójnie z poprawną wymową i intonacją na tematy objęte programem nauczania,
 - ✓ czyta dość płynnie, zazwyczaj z odpowiednią wymową i intonacją,
 - ✓ rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i zazwyczaj potrafi je zastosować,
 - ✓ rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając drobne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji
 - ✓ stara się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych, ale zdarza się, że mu się to nie udaje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie polecenia nauczyciela i się do nich stosuje,
 - ✓ zazwyczaj rozumie pytania nauczyciela i na nie odpowiada,

- ✓ czasami popełnia błędy w zakresie materiału nauczania, które rzadko utrudniają komunikację,
- w różnym stopniu angażuje się w aktywności na zajęciach, czasami sam wykazuje inicjatywę,
- systematycznie i dość starannie odrabia prace domowe,
- najczęściej dobrze współpracuje z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- czasami wykazuje się samodzielnością.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- w stopniu zadowalającym opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:
 - ✓ wypowiada się z trudnościami na tematy objęte programem nauczania, ma problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ płynne czytanie sprawia mu trudności, czasami miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ nie zawsze rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i w okrojonym zakresie potrafi je zastosować,
 - ✓ zazwyczaj rozumie ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz z pomocą nauczyciela częściowo potrafi wyszukać w nich potrzebne informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ rzadko udaje mu się wykorzystać posiadaną wiedzę i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze polecenia nauczyciela,
 - ✓ rozumie tylko najprostsze pytania nauczyciela i odpowiada na nie zazwyczaj jednym słowem,
 - ✓ często popełnia zauważalne błędy w zakresie materiału nauczania, przez co czasami jego komunikaty są niezrozumiałe,
- raczej nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
- unika komunikacji w języku hiszpańskim,
- mało systematycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
- miewa problemy ze współpracą z innymi uczniami podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
- rzadko wykazuje się samodzielnością.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- w niewielkim stopniu opanował materiał zawarty w obowiązującym programie nauczania w zakresie wiedzy językowej i czterech sprawności:

- ✓ zazwyczaj wypowiada się niezrozumiale na tematy objęte programem nauczania, często posługuje się niepoprawną wymową i intonacją,
 - ✓ czytanie sprawia mu spore trudności, często miewa problemy z poprawną wymową i intonacją,
 - ✓ jedynie czasami rozpoznaje poznane na lekcjach słownictwo oraz struktury gramatyczne i rzadko potrafi je zastosować,
 - ✓ potrzebuje pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ogólny sens prezentowanych na lekcji tekstów informacyjnych i użytkowych oraz wyszukać w nich najprostsze informacje,
 - ✓ pisze teksty na poziomie podstawowym tylko według modelu, w większości używając niepoprawnego języka, popełniając liczne błędy w zakresie ortografii i interpunkcji,
 - ✓ nie potrafi wykorzystać posiadanej wiedzy i umiejętności w zadaniach komunikacyjnych,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie poleceń nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ zazwyczaj nie rozumie nawet najprostszych pytań nauczyciela, często potrzebuje tłumaczenia na język polski,
 - ✓ popełnia dużo zauważalnych błędów w zakresie materiału nauczania, przez co często jego komunikaty są niezrozumiałe,
- nie angażuje się w aktywności na zajęciach, chyba że zostanie o to wyraźnie poproszony przez nauczyciela,
 - sporadycznie i niestarannie odrabia prace domowe,
 - zazwyczaj jest bierny podczas pracy w grupach i przygotowywania wspólnych projektów,
 - bardzo rzadko wykazuje się samodzielnością.

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
Unidad 0 El primer día				
internacjonalizmy państwa hiszpańskojęzyczne i ich stolice	Uczeń: → identyfikuje wybrane słowa w języku hiszpańskim → rozpoznaje państwa hiszpańskojęzyczne oraz ich stolice → zna stolice niektórych krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim → udziela informacji na podstawie mapy	Uczeń: → zna wybrane słowa w języku hiszpańskim → zna nazwy krajów hiszpańskojęzycznych - w języku polskim i hiszpańskim → zna stolice krajów hiszpańskojęzycznych w języku hiszpańskim → udziela informacji na podstawie mapy	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
alfabet zasady wymowy	→ zna alfabet hiszpański → literuje swoje imię i nazwisko → umie poprosić o przeliterowanie	→ zna alfabet hiszpański → literuje swoje imię i nazwisko oraz proste słowa w języku hiszpańskim		kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	→ zna podstawowe zasady wymowy → potrafi wymienić sławną postać oraz miejsce z kraju hiszpańskojęzycznego	→ umie poprosić o przeliterowanie → poprawnie stosuje podstawowe zasady wymowy → zna sławne postacie oraz miejsca w krajach hiszpańskojęzycznych	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
szkoła (przybory szkolne) alfabet zwroty przydatne podczas lekcji	→ nazywa niektóre przybory szkolne → literuje i zapisuje podyktowane wyrazy → zna zwroty przydatne podczas lekcji → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych	→ nazywa poznane przybory szkolne → literuje i zapisuje podyktowane wyrazy → używa zwrotów przydatnych podczas lekcji i porozumiewa się z nauczycielem w języku docelowym → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
liczebniki główne od 0 do 20	→ zna liczebniki główne od 0 do 20	→ posługuje się liczebnikami głównymi od 0 do 20 → wykonuje proste działania, posługując się poznаныmi liczebnikami	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
liczebniki główne od 21 do 100	→ zna liczebniki główne od 21 do 99 → podaje numer telefonu i prosi o jego podanie → rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	→ posługuje się liczebnikami głównymi od 21 do 99 → podaje numer telefonu i prosi o jego podanie → rozumie selektywnie wysłuchany tekst dotyczący podawania numeru telefonu	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 1 ¡Hola! ¿Qué tal?				
powitania i pożegnania zaimki osobowe czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	Uczeń: → zna podstawowe formy powitań i pożegnań → zna zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej → rozpoznaje formy odmienionych czasowników: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> z pomocą nauczyciela jest w stanie zrozumieć proste wiadomości w języku hiszpańskim	Uczeń: → używa różnych form powitań i pożegnań stosownie do pory dnia → stosuje zaimki osobowe w liczbie pojedynczej i mnogiej w prostych zdaniach → odmienia czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i> → rozumie na podstawie kontekstu proste wiadomości w języku hiszpańskim	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
dane osobowe zwroty grzecznościowe	→ przedstawia się, pyta o imię i nazwisko → umie dopasować pytanie do odpowiedzi → w zakresie podstawowych danych osobowych → formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby z pomocą nauczyciela	→ przedstawia się, pyta o imię i nazwisko → udziela informacji na temat kraju pochodzenia, miejsca zamieszkania i wieku → formułuje krótką i prostą wypowiedź ustną oraz pisemną na temat danej osoby	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
<p>zaimki pytające: <i>qué, cómo, cuántos, dónde, de dónde</i></p> <p>czasowniki: <i>llamarse, ser, tener, vivir</i></p> <p>sławne postacie z krajów hiszpańskojęzycznych</p>	<p>→ zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>→ zna podstawowe zaimki pytające i podejmuje próby tworzenia pytań</p> <p>→ podejmuje próby tworzenia zdań z poznanymi czasownikami</p> <p>→ potrafi wymienić ciekawostkę o sławnej postaci ze świata hiszpańskojęzycznego</p>	<p>→ zadaje pytanie o samopoczucie i udziela informacji na ten temat</p> <p>→ zna podstawowe zaimki pytające i potrafi formułować pytania</p> <p>→ stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników</p> <p>→ podaje informacje o sławnych postaciach ze świata hiszpańskojęzycznego</p>		
<p>szkoła (przybory szkolne w liczbie mnogiej)</p> <p>rodzaj i liczba rzeczownika czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p>rodzajniki określone i nieokreślone</p>	<p>→ zna nazwy niektórych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>→ zna rodzaje rzeczowników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>→ określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie</p> <p>→ zna rodzajniki określone i nieokreślone</p> <p>→ rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej</p>	<p>→ zna nazwy poznanych przyborów szkolnych w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>→ stosuje w wypowiedziach rzeczowniki w obu rodzajach w liczbie pojedynczej i mnogiej</p> <p>→ określa liczbę przedmiotów znajdujących się w klasie, stosując bezosobową formę czasownika <i>haber (hay)</i></p> <p>→ poprawnie używa rodzajników określonych i nieokreślonych</p> <p>→ rozumie przeczytany prosty tekst dotyczący wyposażenia sali lekcyjnej</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>nazwy wybranych państw europejskich, narodowości oraz języków</p> <p>rodzaj i liczba przymiotnika</p> <p>zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>→ zna nazwy niektórych państw europejskich oraz języków</p> <p>→ zna niektóre przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>→ zna rodzaje przymiotników</p> <p>→ zna zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p>→ zna nazwy poznanych państw europejskich oraz języków</p> <p>→ zna przymiotniki określające poznane narodowości</p> <p>→ zna rodzaje przymiotników i potrafi tworzyć ich formy w liczbie mnogiej</p> <p>→ poprawnie stosuje zasady pisowni małą i wielką literą oraz podstawowe zasady akcentowania</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>imiona i nazwiska hiszpańskie</p>	<p>→ rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p>→ rozpoznaje imiona męskie i żeńskie</p> <p>→ posługuje się słowniczkiem rozdzielającym</p>	<p>→ rozpoznaje imiona i nazwiska hiszpańskie</p> <p>→ rozpoznaje imiona męskie i żeńskie</p> <p>→ rozpoznaje zdrobnienia imion hiszpańskich</p> <p>→ posługuje się słowniczkiem rozdzielającym</p> <p>→ potrafi znaleźć w Internecie hiszpańskie odpowiedniki polskich imion</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
powtórzenie materiału z rozdziału 1	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w sytuacjach komunikacyjnych → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 2 En la clase				
szkoła (przybory szkolne) liczebniki główne od 0 do 100 zaimki nieokreślone	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy przyborów szkolnych → zadaje pytanie o liczbę przedmiotów oraz informuje o niej → zna niektóre zaimki nieokreślone 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy przyborów szkolnych i potrafi o nie pytać → pyta o liczbę przedmiotów znajdujących się w danym miejscu oraz informuje o niej → poprawnie stosuje poznane zaimki w zdaniach 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
szkoła (pomieszczenia) liczebniki porządkowe od 1 do 10 czasowniki <i>haber</i> i <i>estar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy niektórych pomieszczeń znajdujących się w szkole → potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem → zna liczebniki porządkowe od 1 do 10 → rozumie różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> → zna odmianę czasownika <i>estar</i> 	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy pomieszczeń znajdujących się w szkole → zadaje pytanie o położenie pomieszczeń w budynku szkolnym oraz udziela informacji na ten temat → potrafi napisać krótki tekst o swojej szkole → posługuje się liczebnikami porządkowymi od 1 do 10 → określa różnicę w zastosowaniu czasowników <i>haber</i> oraz <i>estar</i> i poprawnie posługuje się nimi, budując zdania → zna odmianę czasownika <i>estar</i> i poprawnie używa go w zdaniach 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
czas zegarowy i pory dnia czasownik <i>ser</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	<ul style="list-style-type: none"> → określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia → tworzy krótki dialog według wzoru: zadaje pytanie o godzinę i udziela informacji na ten temat → odmienia czasownik <i>ser</i> 	<ul style="list-style-type: none"> → określa czas zegarowy i zna nazwy pór dnia → tworzy krótkie dialogi: zadaje pytania o godzinę i udziela informacji na ten temat → stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>ser</i> 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
szkoła (przedmioty szkolne) czasowniki regularne trzech koniugacji w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy niektórych przedmiotów szkolnych → zna czasowniki określające niektóre czynności wykonywane podczas poszczególnych lekcji → odmienia podstawowe czasowniki regularne trzech koniugacji 	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy przedmiotów szkolnych → zna czasowniki określające czynności wykonywane podczas lekcji → buduje krótką wypowiedź pisemną na temat czynności wykonywanych podczas lekcji → odmienia czasowniki regularne trzech koniugacji 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
dni tygodnia szkoła (plan lekcji) czas zegarowy (przedział czasowy) wymowa głóski /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy dni tygodnia → określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia → tworzy pojedyncze zdania na temat planu lekcji → rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji → określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania → zna zasadę wymowy głóski /θ/ zapisywanej za pomocą liter c oraz z i zazwyczaj ją stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy dni tygodnia określa swój ulubiony przedmiot i dzień tygodnia → opowiada o planie lekcji, zajęciach szkolnych i uzyskuje informacje na ten temat → rozumie selektywnie wysłuchany tekst na temat planu lekcji → określa przedział czasowy i zadaje na ten temat pytania → poprawnie wymawia wyrazy zawierające głóskę /θ/ zapisywaną za pomocą liter c oraz z 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
czas zegarowy (jednostki czasu) dni tygodni (pochodzenie nazw)	<ul style="list-style-type: none"> → zna podstawowe jednostki czasu → rozumie globalnie przeczytany tekst 	<ul style="list-style-type: none"> → posługuje się jednostkami czasu → rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst → potrafi określić pochodzenie nazw dni tygodnia 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
powtórzenie materiału z rozdziału 2	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 3 Mi gente				
przedstawianie innych osób czasownik <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym języki obce	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia inne osoby → opowiada o swoich zainteresowaniach, używając czasownika <i>gustar</i> → udziela informacji, jakimi językami się posługuje → rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) → formułuje krótką wypowiedź pisemną z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> → przedstawia inne osoby oraz reaguje na przedstawienie w sposób formalny i nieformalny → stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>gustar</i> → udziela informacji, jakimi językami się posługuje → rozumie selektywnie prosty tekst czytany (czat) → formułuje krótką wypowiedź pisemną 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
zainteresowania i dyscypliny sportowe czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy niektórych zainteresowań i dyscyplin sportowych → wymienia swoje zainteresowania oraz pyta się o upodobania rozmówcy → tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem 	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy zainteresowań i wybranych dyscyplin sportowych → opowiada o swoich zainteresowaniach i upodobaniach oraz zadaje pytania na ten temat → tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zainteresowań innych osób 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
	→ odmienia czasowniki <i>encantar</i> i <i>gustar</i>	→ stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>encantar</i> i <i>gusta</i>		
przysłówki <i>también</i> i <i>tampoco</i> czasownik <i>gustar</i> (intensyfikacja)	→ reaguje na opinie dotyczące zainteresowań innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> → zna wyrażenie: <i>Me gusta/n mucho</i> → z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	→ wyraża opinię na temat zainteresowań innych i reaguje na opinie innych osób, używając przysłówków <i>también</i> oraz <i>tampoco</i> → potrafią wyrazić, w jakim stopniu lubi (lub nie) wykonywać dane czynności → tworzy krótkie dialogi oraz krótkie wypowiedzi pisemne na temat zainteresowań	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
opis osoby (wygląd) czasownik <i>llevar</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i>	→ opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając podstawowych przymiotników → rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu → z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótki dialog oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi → zna zaimki wskazujące <i>esta</i> i <i>este</i>	→ opisuje wygląd koleżanki/kolegi, używając poznanych przymiotników i wyrażen z czasownikiem <i>llevar</i> → rozumie selektywnie przeczytany prosty tekst dotyczący wyglądu → tworzy krótkie dialogi oraz prostą wypowiedź pisemną na temat wyglądu koleżanki/kolegi → posługuje się zaimkami wskazującymi <i>esta</i> i <i>este</i>	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
rodzina (pokrewieństwo) zawody dane osobowe (stan cywilny) zwierzęta domowe	→ zna nazwy niektórych członków rodziny oraz nazwy niektórych zawodów → rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst na temat rodziny → opowiada o rodzinie → określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny → zna nazwy niektórych zwierząt domowych	→ zna nazwy członków rodziny oraz nazwy poznanych zawodów → rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat rodziny → opowiada o rodzinie i uzyskuje informacje o członkach rodziny innych osób → określa stopień pokrewieństwa i stan cywilny poszczególnych członków rodziny → zna nazwy wybranych zwierząt domowych	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
zwierzęta domowe rodzina (pokrewieństwo) zaimki dzierżawcze wymowa głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	→ zna nazwy niektórych zwierząt domowych → rozumie globalnie oraz selektywnie prosty przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli → tworzy krótką wypowiedź ustną na temat zwierząt domowych i ich właścicieli z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem → zna zaimki dzierżawcze w liczbie pojedynczej i mnogiej → zna zasadę wymowy głoski /x/ zapisywanej za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i> i zazwyczaj ją stosuje	→ zna nazwy zwierząt domowych → rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst na temat zwierząt domowych i ich właścicieli → tworzy krótkie wypowiedzi ustne na temat zwierząt domowych i ich właścicieli → posługuje się zaimkami dzierżawczymi w liczbie pojedynczej i mnogiej → poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /x/ zapisywaną za pomocą liter <i>j</i> oraz <i>g</i>	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
zwyczaje hiszpańskiej młodzieży w sieci	→ rozumie globalnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci	→ rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst o zwyczajach młodzieży w sieci → tworzy krótkie wypowiedzi ustne o zwyczajach młodzieży w sieci	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
rodzina (pokrewieństwo) dane osobowe	→ dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i z pomocą nauczyciela przedstawia je, podając imiona i wiek swoich najbliższych → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	→ dowolną techniką tworzy drzewo genealogiczne swojej rodziny i przedstawia je na forum klasy, podając imiona i wiek swoich najbliższych → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
powtórzenie materiału z rozdziału 3	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 4 Mi día a día				
czasownik <i>poder</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym szkoła (zasady obowiązujące w klasie)	Uczeń: → odmienia czasownik <i>poder</i> → zna konstrukcję (<i>no se puede</i>) → nazywa niektóre czynności dozwolone i zabronione w szkole z pomocą nauczyciela lub posilując się modelem, formułuje prostą wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	Uczeń: → stosuje w wypowiedziach właściwą formę czasownika <i>poder</i> → używa w wypowiedziach konstrukcji (<i>no se puede</i>) → nazywa wybrane czynności dozwolone i zabronione w szkole → formułuje wypowiedź pisemną na temat zasad obowiązujących w klasie lub szkole	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	→ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę → odmienia czasowniki <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> → wymienia swoje umiejętności oraz zdolności i potrafi sformułować pytanie na ten temat	→ wyraża prośbę o przysługę oraz reaguje na taką prośbę → stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>dejar</i> oraz <i>saber</i> → opowiada o swoich umiejętnościach oraz zdolnościach i potrafi sformułować pytanie na ten temat	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
czynności wykonywane w ciągu dnia czasowniki regularne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym	→ zna nazwy niektórych czynności wykonywanych w ciągu dnia → popełnia nieliczne błędy w odmianie czasowników regularnych → odmienia czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> → wie, na czym polega odmiana czasowników zwrotnych	→ zna nazwy czynności wykonywanych w ciągu dnia → stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników regularnych → stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasowników <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> → stosuje właściwe formy czasowników zwrotnych	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskazniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
<p>czasowniki <i>ir</i> oraz <i>hacer</i> w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p> <p>czasowniki zwrotne w czasie teraźniejszym, w trybie oznajmującym</p>				
<p>czynności dnia codziennego</p> <p>czasowniki regularne, nieregularne i zwrotne</p>	<p>→ tworzy proste wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia</p> <p>→ potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat, popełniając nieliczne błędy</p> <p>→ potrafi odmienić większość czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych</p>	<p>→ tworzy wypowiedzi, w których opisuje czynności wykonywane w ciągu dnia</p> <p>→ potrafi zapytać innych, w jakich godzinach lub o jakich porach dnia wykonują dane czynności, oraz udziela informacji na ten temat</p> <p>→ stosuje w wypowiedziach właściwe formy poznanych czasowników regularnych, nieregularnych i zwrotnych</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>zakupy (artykuły spożywcze i ich opakowania)</p> <p>zakupy (rodzaje sklepów)</p>	<p>→ zna nazwy niektórych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań</p> <p>→ rozumie selektywnie wysłuchany tekst prostego dialogu dotyczącego artykułów spożywczych</p> <p>→ zna nazwy niektórych sklepów oraz produktów, które są w nich sprzedawane z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy proste wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów</p>	<p>→ zna nazwy wybranych artykułów spożywczych oraz rodzaje ich opakowań</p> <p>→ rozumie selektywnie wysłuchany tekst dialogu dotyczącego artykułów spożywczych</p> <p>→ zna nazwy wybranych sklepów oraz produkty, które są w nich sprzedawane</p> <p>→ tworzy wypowiedzi pisemne dotyczące sklepów i sprzedawanych w nich produktów</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>jedzenie (piramida żywieniowa)</p> <p>jedzenie (nawyki żywieniowe i upodobania kulinarne)</p> <p>jedzenie (nazwy posiłków i potraw)</p> <p>jedzenie (kuchnia hiszpańska)</p> <p>konstrukcja <i>Me gustaría probar...</i></p>	<p>→ nazywa niektóre poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy kilku produktów spożywczych</p> <p>→ tworzy krótki dialog na temat upodobań kulinarnych</p> <p>→ zna nazwy niektórych posiłków oraz potraw</p> <p>→ potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>→ używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i></p> <p>→ w ograniczonym zakresie posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>→ zna zasadę wymowy głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i> i zazwyczaj ją stosuje</p>	<p>→ nazywa poziomy piramidy żywieniowej i potrafi przyporządkować do nich nazwy poznanych produktów spożywczych</p> <p>→ tworzy krótkie dialogi na temat sposobu odżywiania się i upodobań kulinarnych</p> <p>→ zna nazwy podstawowych posiłków oraz potraw i opowiada o tygodniowym menu wybranych osób</p> <p>→ potrafi znaleźć w Internecie informacje na temat typowych hiszpańskich dań</p> <p>→ używa konstrukcji <i>Me gustaría probar...</i></p> <p>→ posługuje się słownictwem służącym do określania częstotliwości (przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu)</p> <p>→ poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /k/ zapisywaną za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i></p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
przysłówki czasu i wyrażenia przysłówkowe czasu wymowa głoski /k/ zapisywanej za pomocą liter <i>c, k</i> oraz <i>qu</i>				
jedzenie (posiłki oraz godziny ich spożywania w Hiszpanii i Kolumbii)	→ rozumie globalnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii i Kolumbii → odnosi się do treści tekstu i z pomocą nauczyciela rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe wie, w jakich godzinach spożywa się posiłki w Hiszpanii i Kolumbii	→ rozumie globalnie i selektywnie przeczytany tekst dotyczący spożywania posiłków w Hiszpanii oraz Kolumbii → odnosi się do treści tekstu i rozróżnia stwierdzenia prawdziwe i fałszywe → udziela krótkiej informacji w języku hiszpańskim na temat posiłków i godzin ich spożywania w Hiszpanii, Kolumbii i Polsce	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
czynności dnia codziennego i nawyki żywieniowe	→ opisuje krótko czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	→ opisuje czynności, które wykonuje codziennie oraz swoje nawyki żywieniowe i przedstawia je w formie prezentacji na forum klasy → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
powtórzenie materiału z rozdziału 4	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 5 <i>Mi casa, mis cosas</i>				
dom (pomieszczenia)	Uczeń: → zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu → tworzy według wzoru krótki dialog na temat czynności wykonywanych w danym pomieszczeniu → rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: → zna nazwy pomieszczeń w mieszkaniu/domu → tworzy krótkie dialogi na temat czynności wykonywanych w danych pomieszczeniach → rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
dom (meble i sprzęty domowe)	→ zna nazwy niektórych mebli oraz sprzętów domowych → tworzy krótki dialog na temat wyposażenia danego pomieszczenia → zna przyimki określające położenie danego przedmiotu	→ zna nazwy mebli oraz sprzętów domowych i potrafi określić ich funkcje → tworzy krótkie dialogi na temat wyposażenia pomieszczenia	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
<p>zdania okolicznikowe celu <i>se utiliza para</i> + bezokolicznik</p> <p>przymyki <i>delante de, entre, sobre/encima de, en/dentro de, debajo de, detrás de, al lado de</i></p>		<p>→ posługuje się przymkami określającymi położenie danego przedmiotu</p>		
<p>dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)</p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i></p> <p>zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i></p>	<p>→ rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania</p> <p>→ zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie z pomocą nauczyciela lub posiłkując się modelem, tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/ domu i ich wyposażenia</p> <p>→ tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną na temat własnego pokoju</p> <p>→ zna spójnik <i>porque</i></p>	<p>→ rozumie selektywnie przeczytany i wysłuchany opis pokoju/mieszkania</p> <p>→ zadaje pytanie dotyczące położenia danego przedmiotu i określa położenie przedmiotów względem siebie</p> <p>→ tworzy krótką wypowiedź pisemną dotyczącą pomieszczeń w mieszkaniu/domu i ich wyposażenia</p> <p>→ tworzy krótką wypowiedź ustną z opisem pokoju i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>→ tworzy zdania przyczynowe ze spójnikiem <i>porque</i></p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p>czasownik <i>llevar</i></p> <p>okoliczniki miejsca <i>en el centro, a la izquierda, a la derecha</i></p>	<p>→ zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>→ tworzy według wzoru krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>→ udziela informacji na temat własnego ubioru</p> <p>→ odmienia czasownik <i>llevar</i></p> <p>→ określa położenie przedmiotów względem siebie</p>	<p>→ zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>→ tworzy krótką wypowiedź ustną i pisemną na temat ubioru</p> <p>→ formułuje pytania i udziela informacji na temat ubioru</p> <p>→ stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>llevar</i></p> <p>→ określa położenie przedmiotów względem siebie</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>ubrania i akcesoria</p> <p>kolory</p> <p>czasownik <i>preferir</i></p> <p>zaimki wskazujące</p>	<p>→ zna nazwy niektórych ubrań i akcesoriów</p> <p>→ określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>→ odmienia czasownik <i>preferir</i></p> <p>→ zna zaimki wskazujące</p>	<p>→ zna nazwy ubrań i wybranych akcesoriów</p> <p>→ określa kolory ubrań i potrafi o nie zapytać koleżankę/kolegę</p> <p>→ wyraża opinię na temat części garderoby i uzyskuje informacje na ten temat</p> <p>→ stosuje w wypowiedziach właściwe formy czasownika <i>preferir</i></p> <p>→ zna zaimki wskazujące i posługuje się nimi, określając stopień oddalenia danego przedmiotu/danej osoby od rozmówcy</p>	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>liczebniki główne od 100 do 1000</p>	<p>→ zna liczebniki główne od 100 do 1000</p> <p>→ podaje ceny w euro</p> <p>→ poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr] w większości</p>	<p>→ posługuje się liczebnikami głównymi od 100 do 1000</p> <p>→ podaje ceny w euro</p> <p>→ poprawnie wymawia dźwięki [r] oraz [rr]</p>		<p>kryteria wskazane w PSO</p>

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
zakupy (ceny) wymowa dźwięków [r] oraz [rr]	znanych wyrazów → rozumie globalnie przeczytany i wysłuchany prosty tekst – łamańce językowe		<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	
domy słynnych postaci: <i>La casa de Neruda, Museo Frida Kahlo, Casa Museo Salvador Dalí</i>	→ rozumie globalnie przeczytany tekst o domach słynnych postaci	→ rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany tekst → zna ciekawostki na temat domów słynnych postaci	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
dom (opis pomieszczeń i wyposażenia)	→ wymienia cechy domu swoich marzeń → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdzielonym	→ tworzy prezentację w języku hiszpańskim, w której opisuje dom swoich marzeń → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdzielonym	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
powtórzenie materiału z rozdziału 5	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela	→ opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 6 ¡Feliz cumpleaños!				
pogoda i zjawiska atmosferyczne	Uczeń: → zna słownictwo dotyczące pogody i niektórych zjawisk atmosferycznych → rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	Uczeń: → tworzy krótkie wypowiedzi ustne i pisemne na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych → rozumie globalnie prosty tekst w języku hiszpańskim	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
pogoda i zjawiska atmosferyczne kierunki geograficzne	→ wymienia zjawiska pogodowe w Hiszpanii na podstawie mapy pogodowej → tworzy według wzoru prosty dialog na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych → zna nazwy kierunków geograficznych	→ opowiada, na podstawie mapy pogodowej, jaka jest pogoda w poszczególnych częściach Hiszpanii → tworzy krótkie dialogi na temat pogody i wybranych zjawisk atmosferycznych → zna nazwy kierunków geograficznych	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
miesiące, pory roku i zjawiska atmosferyczne	→ zna nazwy miesięcy i pór roku → rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku → wymienia zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	→ zna nazwy miesięcy i pór roku → rozumie proste i krótkie wypowiedzi dotyczące pór roku → opisuje zjawiska atmosferyczne charakterystyczne dla poszczególnych pór roku	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
	<ul style="list-style-type: none"> → zna ramy czasowe dla każdej z pór roku → mówi, jaka jest jego ulubiona pora roku 	<ul style="list-style-type: none"> → określa ramy czasowe dla każdej z pór roku → tworzy krótkie wypowiedzi pisemne (SMS) na temat ulubionej pory roku 		
<p>obiekty w mieście</p> <p>przyimki <i>delante de, entre, detrás de, al lado de, a la izquierda, a la derecha</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy niektórych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację → rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście → zadaje proste pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania → tworzy zdania z użyciem poznanych wcześniej przyimków określających położenie obiektów 	<ul style="list-style-type: none"> → zna nazwy wybranych obiektów w mieście i potrafi określić ich lokalizację → rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący obiektów w mieście → zadaje pytania i udziela informacji na temat obiektów znajdujących się w jego miejscu zamieszkania → posługuje się wcześniej poznanymi przyimkami określającymi położenie obiektów 	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>opis osoby (charakter)</p> <p>przymiotniki odmienne i nieodmienne ze względu na rodzaj</p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna przymiotniki określające cechy charakteru → rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób → zna niektóre przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje 	<ul style="list-style-type: none"> → opisuje cechy charakteru i tworzy krótkie dialogi na temat cech charakteru koleżanek/kolegów → rozumie globalnie i selektywnie tekst dotyczący charakteru danych osób → rozróżnia przymiotniki odmienne i nieodmienne przez rodzaje 	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>konstrukcja <i>ir + a + bezokolicznik</i></p> <p>konstrukcja <i>creer + que</i></p> <p>urodziny (zapraszanie)</p> <p>konstrukcja <i>querer + bezokolicznik</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> → zna konstrukcje służące do wyrażania planów, zamiarów oraz opinii i umie stworzyć za ich pomocą zdania → potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie → rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin → wyraża życzenia 	<ul style="list-style-type: none"> → wyraża plany, zamiary oraz opinie za pomocą poznanych konstrukcji → potrafi zapraszać na urodziny i przyjmować zaproszenie → rozumie globalnie oraz selektywnie przeczytany i wysłuchany tekst dotyczący urodzin → wyraża życzenia 	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>
<p>urodziny (prezenty)</p> <p>urodziny (zapraszanie)</p> <p>urodziny (składanie życzeń)</p> <p>wymowa głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> ora</p>	<ul style="list-style-type: none"> → tworzy według wzoru krótki dialog na temat daty urodzin i prezentów → tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny → składa życzenia z okazji urodzin → potrafi przetłumaczyć na język polski niektóre hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin → zna zasadę wymowy głoski /b/ zapisywanej za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> i zazwyczaj ją stosuje 	<ul style="list-style-type: none"> → tworzy krótkie dialogi na temat daty urodzin i prezentów → tworzy krótkie wypowiedzi pisemne, w których zaprasza na urodziny → potrafi przetłumaczyć na język polski wybrane hiszpańskie formuły składania życzeń z okazji urodzin → składa życzenia z okazji urodzin → poprawnie wymawia wyrazy zawierające głoskę /b/ zapisywaną za pomocą liter <i>b</i> oraz <i>v</i> 	<p><i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i></p>	<p>kryteria wskazane w PSO</p>

Tematyka	Szczegółowe wymagania edukacyjne		Środki dydaktyczne, materiał nauczania	Kryteria sukcesu (wskaźniki)
	Oceny 2 – 3	Oceny 4 – 5		
opis miasta (Buenos Aires, Hawana i Madryt)	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie globalnie przeczytany opis miasta → udziela podstawowych informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie globalnie i selektywnie przeczytany opis miasta → udziela informacji na temat Buenos Aires, Hawany i Madrytu 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	<ul style="list-style-type: none"> → znajduje w Internecie daty ważnych świąt → opisuje wybrane święto w języku hiszpańskim → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym 	<ul style="list-style-type: none"> → znajduje w Internecie daty ważnych świąt → tworzy prezentację w języku hiszpańskim na temat wybranego święta prezentuje swój projekt na forum klasy → potrafi posługiwać się słowniczkiem rozdziałowym 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
powtórzenie materiału z rozdziału 6	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny w stopniu zadowalającym i podejmuje próby użycia go w komunikacji → wykonuje zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej z pomocą nauczyciela 	<ul style="list-style-type: none"> → opanował poznany materiał leksykalno-gramatyczny i stosuje go w sytuacjach komunikacyjnych → dokonuje samooceny, wykonując zadania sprawdzające z sekcji powtórzeniowej 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO
Unidad 7 Fiestas				
święta w świecie hiszpańskojęzycznym	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie globalnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia 	<ul style="list-style-type: none"> → rozumie globalnie i selektywnie przeczytane teksty na temat tradycji związanych z obchodami Sylwestra, Święta Trzech Króli i Wielkiego Tygodnia → udziela informacji na temat obchodów wybranych świąt 	<i>podręcznik, materiały ćwiczeniowe, nagrania, materiały dodatkowe, aplikacje edukacyjne, internet</i>	kryteria wskazane w PSO

3. Wymagania edukacyjne na ocenę celującą

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą
- cechuje się samodzielnością
- wykonuje dodatkowe prace/zadania w ciągu całego roku szkolnego (nie tylko przed wystawieniem ocen)
- bierze udział w konkursach związanych z przedmiotem
- posiada wiedzę wykraczającą poza materiał przyswajany podczas lekcji w szkole
- wyróżnia się bardzo dobrymi wynikami z przedmiotu
- jest zaangażowany i bardzo często bierze czynny udział w lekcji

4. System kontroli i oceniania

I. Ocenianie ma na celu:

- poinformowanie ucznia o jego postępach,
- udzielenie uczniowi pomocy poprzez przekazanie informacji zwrotnej dotyczącej tego co ummie dobrze oraz jak powinien się dalej uczyć,
- motywowanie ucznia do dalszej pracy oraz pomoc w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju,
- dostarczenie rodzicom informacji na temat szczególnych uzdolnień ucznia oraz jego postępów i ewentualnych trudności w przyswajaniu materiału.

II. Ocenie podlegają wszystkie formy aktywności ucznia, tzn.:

- spontaniczne wypowiedzi ustne (1-2-minutowe wypowiedzi na dany temat, odpowiedzi na pytania nauczyciela, itp.)
- przygotowane wypowiedzi ustne (np.: prezentacje, odgrywanie scenek, dialogi układane w parach, recytacja)
- prace pisemne realizowane indywidualnie
- projekty wykonywane w grupach lub indywidualnie

- sprawdziany (zapowiedziane przez nauczyciela i poprzedzone powtórzeniem)
- kartkówki sprawdzające materiał z ostatnich lekcji
- zaangażowanie w lekcję
- długofalowe postępy w nauce
- udział w konkursach i programach międzyszkolnych
- prace dodatkowe

III. Sprawdziany:

- Sprawdziany diagnozują zarówno poziom wiadomości, jak i umiejętności ucznia.
- Przy wystawianiu oceny ze sprawdzianów obowiązuje procentowa skala ocen, która znajduje się w Statucie Szkoły Podstawowej nr 306 w Warszawie.
- Sprawdziany są **obowiązkowe** dla każdego ucznia.
- Sprawdziany podlegają poprawie wg podanych przez nauczyciela zasad podczas lekcji organizacyjnej.

IV. Kartkówki:

- Kartkówki trwają **do 15 minut** i obejmują materiał z zakresu **od 1 do 3 ostatnich lekcji** lub sprawdzają przygotowanie uczniów z materiału z ostatniej pracy domowej. Mogą być niezapowiedziane.
- Uczeń ma obowiązek zaliczyć wszystkie **zapowiedziane** przez nauczyciela kartkówki.
- Kartkówki można poprawiać **tylko ustnie** w wyznaczonym przez nauczyciela terminie.

V. Ocena końcowa:

Ocena końcowa jest wystawiana na podstawie ocen cząstkowych i nie jest ich średnią arytmetyczną.