



**Wymagania edukacyjne z EDB dla klasy VIII**

Nr lekcji	Temat	Zagadnienia – materiał nauczania	Oczekiwanie wiadomości i umiejętności Uczeń:
1	<b>Edukacja dla bezpieczeństwa – nowy przedmiot, nowe spojrzenie na własną aktywność osobistą i społeczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– główne obszary tematyczne realizowane w ramach edukacji</li> <li>– dla bezpieczeństwa</li> <li>– struktura nauczania przedmiotu</li> <li>– ocenianie przedmiotowe (PSO)</li> <li>– podręcznik</li> <li>– metody, formy i środki dydaktyczne</li> <li>– zainteresowania i uzdolnienia w obrębie przedmiotu</li> <li>– źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia przesłanki przemawiające za realizacją przedmiotu</li> <li>– wymienia główne obszary tematyczne w ramach przedmiotu</li> <li>– wymienia główne metody pracy rekomendowane w obrębie przedmiotu</li> <li>– przedstawia zasady oceniania z przedmiotu</li> <li>– wskazuje najpopularniejsze źródła wiedzy pozapodręcznikowej</li> <li>– wylicza przykłady form rozwoju swoich zainteresowań i uzdolnień korelujących z problematyką przedmiotu</li> <li>– przedstawia konstrukcję i omawia ogólną zawartość podręcznika do nauki przedmiotu</li> </ul>
2	<b>Bezpieczny obywatel, bezpieczny naród, bezpieczne państwo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja bezpieczeństwa – bezpieczeństwo jako stan i jako proces</li> <li>– rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>– podstawowe pojęcia związane z bezpieczeństwem państwa</li> <li>– podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo państwa i jego obywateli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje bezpieczeństwo</li> <li>– wymienia rodzaje bezpieczeństwa</li> <li>– wymienia rodzaje i dziedziny bezpieczeństwa państwa</li> <li>– definiuje pojęcia ochrony i obrony narodowej</li> <li>– wymienia podmioty odpowiadające za bezpieczeństwo kraju i jego obywateli</li> </ul>
3	<b>Bezpieczeństwo Polski w stosunkach międzynarodowych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– znaczenie geopolitycznych uwarunkowań położenia Polski i kształtowaniu jej bezpieczeństwa w ciągu dziejów i obecnie</li> <li>– filary współczesnego bezpieczeństwa Polski</li> <li>– polska aktywność na arenie międzynarodowej w zakresie zachowania bezpieczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje geopolityczne położenie Polski</li> <li>– omawia wybrane aspekty tego położenia dla bezpieczeństwa narodowego</li> <li>– omawia historyczną ewolucję modelu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– opisuje rolę organizacji międzynarodowych w zapewnieniu bezpieczeństwa Polski</li> <li>– wymienia przykłady polskiej aktywności na rzecz zachowania bezpieczeństwa (w ONZ, OBWE,</li> </ul>



		(relacje wielostronne, regionalne i dwustronne) – wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa międzynarodowego	NATO) – wymienia wybrane zagrożenia dla bezpieczeństwa we współczesnym świecie
4	<b>Źródła zagrożeń</b>	– rodzaje zagrożeń (naturalne, spowodowane działalnością człowieka oraz społeczne) – postępowanie zapobiegawcze  – podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń – system ratownictwa w Polsce  – numery alarmowe, Europejski Numer Alarmowy	– wymienia przykłady nadzwyczajnych zagrożeń – dokonuje podziału zagrożeń ze względu na źródło ich pochodzenia – omawia sposoby przeciwdziałania zagrożeniom – wymienia podmioty działające na rzecz zwalczania skutków zagrożeń i tworzące system ratownictwa w Polsce – wymienia numery alarmowe w Polsce i przypisuje je odpowiednim służbom – poszczególnym podmiotom ratowniczym przypisuje odpowiednie zadania
5	<b>Ostrzeżenie o zagrożeniach i alarmowanie</b>	– system wykrywania skażeń i alarmowania  – środki alarmowe i sygnały alarmowe – rodzaje alarmów i komunikatów  ostrzegawczych i sposoby ich ogłaszania – zasady zachowania się po ogłoszeniu alarmu lub usłyszeniu komunikatu ostrzegawczego – przeciwdziałanie panice	– charakteryzuje działanie i zadania systemu wykrywania skażeń i alarmowania – wymienia środki alarmowe podstawowe i zastępcze – rozróżnia sygnały alarmowe – wymienia rodzaje komunikatów ostrzegawczych – omawia sposób ogłaszania i odwołania alarmów – opisuje sposób zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu lub wydaniu komunikatu ostrzegawczego – wymienia sposoby przeciwdziałania panice
6	<b>Ewakuacja</b>	– definicja ewakuacji – stopnie ewakuacji  – rodzaje ewakuacji (planowa, doraźna, samoewakuacja)  – zasady zachowania podczas ewakuacji z budynku – wybrane znaki ewakuacyjne i	– wyjaśnia termin „ewakuacja” i omawia jej znaczenie – rozróżnia rodzaje i stopnie ewakuacji – opisuje sposób zachowania się podczas ewakuacji z budynku – rozpoznaje znaki ewakuacyjne i informacyjne – zna szkolną instrukcję ewakuacji  – omawia zasady ewakuacji ludności i zwierząt



		<p>informacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– szkolna instrukcja ewakuacji</li> <li>– ewakuacja z terenów zagrożonych</li> <li>– zasady zaopatrzenia w wodę i żywność w czasie ewakuacji</li> <li>– ewakuacja zwierząt</li> </ul>	<p>z terenów zagrożonych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– opisuje sposób zaopatrywania w wodę i żywność</li> <li>– podczas ewakuacji</li> <li>– uzasadnia znaczenie przeciwdziałania panice i podporządkowania się poleceniom służb ratowniczych</li> </ul>
7	<b>Zagrożenia pożarowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny pożarów</li> <li>– zasady postępowania podczas pożaru</li> <li>– podręczny sprzęt gaśniczy i zasady jego rozmieszczania w budynkach</li> <li>– obsługa gaśnic i hydrantów wewnętrznych</li> <li>– gaszenie odzieży płonącej na człowieku oraz zarzewia ognia</li> <li>– wybrane znaki ochrony przeciwpożarowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny pożarów</li> <li>– opisuje zasady postępowania po dostrzeżeniu pożaru</li> <li>– omawia przeznaczenie podręcznego sprzętu gaśniczego i jego rozmieszczenie np. w szkole</li> <li>– opisuje sposób obsługi gaśnic i hydrantu wewnętrznego</li> <li>– rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– wyjaśnia, jak gasić zarzewie ognia i odzież płonącą na człowieku</li> </ul>
8	<b>Zagrożenia powodziowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– przyczyny powodzi</li> <li>– ochrona przeciwpowodziowa w Polsce</li> <li>– pogotowie przeciwpowodziowe i alarm powodziowy</li> <li>– zasady zachowania się podczas powodzi i po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>– zapasy na wypadek powodzi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne przyczyny powodzi</li> <li>– wymienia zadania państwa w zakresie ochrony przeciwpowodziowej</li> <li>– wyjaśnia, jak należy się zachowywać w czasie powodzi</li> <li>– opisuje zasady postępowania po opadnięciu wód powodziowych</li> <li>– planuje niezbędne zapasy, które powinien zgromadzić dla swojej rodziny, aby przetrwać kilka dni w sytuacji kryzysowej</li> <li>– uzasadnia bezwzględny nakaz stosowania się do poleceń służb ratowniczych i sanitarnych w czasie powodzi</li> </ul>
9	<b>Ekstremalne warunki pogodowe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– charakterystyka zagrożenia i zasady postępowania podczas: intensywnych opadów śniegu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia pogodowe zagrożenia dla bezpieczeństwa człowieka</li> <li>– opisuje praktyczne sposoby przeciwdziałania</li> </ul>



		<p>ekstremalnie niskich temperatur upałów wichur gwałtownych burz</p>	<p>zagrożeniom podczas intensywnych opadów śniegu oraz ekstremalnie niskich temperatur – omawia sposoby ochrony przed niszczącymi skutkami upałów, wichury i gwałtownych burz</p>
10	<p><b>Wypadki i katastrofy komunikacyjne.</b> <b>Uwolnienie niebezpiecznych substancji chemicznych</b></p>	<p>– przyczyny wypadków komunikacyjnych i zagrożenia towarzyszące tym wypadkom – postępowanie ratownicze na miejscu wypadku komunikacyjnego – oznaczenia pojazdów przewożących niebezpieczne substancje (tablice ADR) – postępowanie po uwolnieniu się niebezpiecznych substancji chemicznych</p>	<p>– wymienia główne przyczyny wypadków komunikacyjnych – opisuje zagrożenia towarzyszące tym wypadkom – wymienia czynności, które należy wykonać, aby ocenić sytuację na miejscu zdarzenia, i stosuje tę wiedzę w praktyce – omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa poszkodowanym, ratownikowi, osobom postronnym i w miejscu zdarzenia – omawia podstawowe zasady postępowania ratownika w miejscu zdarzenia (wypadek komunikacyjny) – opisuje zasady kodowania informacji na tablicach ADR – opisuje zasady zachowania się po uwolnieniu substancji toksycznych</p>
11	<p><b>Zagrożenia terrorystyczne</b></p>	<p>– przyczyny współczesnego terroryzmu – najczęstsze formy aktów terroru – zasady zachowania się podczas ataku terrorystycznego lub bezpośrednio po nim: strzelanina sytuacja zakładnicza atak bombowy atak gazowy podejrzana przesyłka</p>	<p>– omawia genezę i formy współczesnych aktów terroru – opisuje zasady zachowania się na wypadek: strzelaniny znalezienia się w sytuacji zakładniczej ataku bombowego ataku gazowego otrzymania podejrzanej przesyłki – rozumie konieczność powiadamiania służb porządkowych (policji, straży miejskiej) o podejrzenie zachowujących się osobach lub podejrzanych przedmiotach zauważonych w miejscach publicznych</p>
12	<p><b>Powtórzenie materiału z zakresu</b></p>	<p>– powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych</p>	<p>– łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</p>



	<b>bezpieczeństwa oraz postępowania w sytuacjach zagrożeń</b>	<p>w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>– przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– sprawnie realizuje inscenizowane działania ratownicze</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>
13	<b>Próbna ewakuacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ewakuacja realizowana na podstawie szkolnej instrukcji ewakuacji, przy wykorzystaniu obowiązujących procedur, sygnałów i dróg ewakuacji; realizowana w obecności obserwatora z ramienia PSP (lub organu prowadzącego szkołę)</li> <li>– omówienie istotnych elementów zachowania uczniów i personelu szkoły</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– zna ogólne zasady postępowania po ogłoszeniu ewakuacji</li> <li>– rozpoznaje znaki ewakuacyjne, informacyjne i ochrony przeciwpożarowej</li> <li>– zna treść szkolnej instrukcji ewakuacji</li> <li>– prawidłowo wykonuje nakazane czynności</li> <li>– wykazuje troskę o bezpieczeństwo własne i innych osób</li> <li>– zachowuje spokój i opanowanie</li> </ul>
14	<b>Podstawowe wiadomości z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsza pomoc – definicja i zakres</li> <li>– obowiązek (prawny i moralny) udzielania pierwszej pomocy</li> <li>– podstawy anatomii i fizjologii człowieka: <ul style="list-style-type: none"> <li>układ oddechowy</li> <li>układ krążenia</li> <li>układ nerwowy</li> </ul> </li> <li>– stan nagłego zagrożenia zdrowotnego</li> <li>– przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia termin „pierwsza pomoc”</li> <li>– określa prawny i moralny obowiązek niesienia pomocy poszkodowanym</li> <li>– wyjaśnia rolę układów: krążenia, nerwowego, oddechowego w utrzymaniu podstawowych funkcji życiowych</li> <li>– wyjaśnia pojęcie „stan nagłego zagrożenia zdrowotnego”</li> <li>– opisuje przyczyny i okoliczności prowadzące do szybkiego pogorszenia stanu zdrowia lub zagrożenia życia</li> <li>– wyjaśnia znaczenie czasu podczas udzielania pierwszej pomocy</li> </ul>



15–16	<b>Postępowanie w miejscu zdarzenia</b>	<p>zagrożenia życia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– bezpieczeństwo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>świadka</li> <li>ratownika</li> <li>poszkodowanych</li> <li>miejsca zdarzenia</li> </ul> </li> <li>– środki ochrony osobistej dla ratownika</li> <li>– bezpieczne zdejmowanie rękawiczek jednorazowych</li> <li>– wzywanie profesjonalnej pomocy, adekwatnie do zaistniałego zdarzenia – numery alarmowe, treść komunikatu</li> <li>– aplikacje telefoniczne przydatne w ratownictwie</li> <li>– transport poszkodowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia czynności, które na miejscu zdarzenia należy podjąć w trosce o bezpieczeństwo:             <ul style="list-style-type: none"> <li>świadka,</li> <li>ratownika, poszkodowanych, miejsca zdarzenia</li> <li>i pozostałych osób</li> </ul> </li> <li>– wskazuje sposób zabezpieczenia się ratownika w kontakcie z poszkodowanym</li> <li>– demonstruje bezpieczny sposób zdejmowania rękawiczek jednorazowych</li> <li>– poprawnie konstruuje komunikat wzywający pomoc fachową</li> <li>– podaje numery alarmowe</li> <li>– podaje przykład aplikacji na telefon pomocnej w udzielaniu pierwszej pomocy</li> <li>– opisuje wybrane sposoby transportu osób przytomnych i nieprzytomnych</li> </ul>
17–18	<b>Pomoc osobie nieprzytomnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łańcuch przeżycia</li> <li>– rola świadka zdarzenia</li> <li>– nagłe zatrzymanie krążenia (NZK)</li> <li>– ocena:             <ul style="list-style-type: none"> <li>bezpieczeństwa miejsca</li> <li>zdarzenia</li> <li>przytomności poszkodowanego</li> <li>stanu poszkodowanego (schemat ABC)</li> </ul> </li> <li>– przyczyny i objawy utraty przytomności</li> <li>– udrażnianie dróg oddechowych</li> <li>– ocena oddechu</li> <li>– pozycja bezpieczna</li> <li>– ochrona termiczna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcie „nagłe zatrzymanie krążenia”</li> <li>– opisuje ogniwa łańcucha przeżycia</li> <li>– ocenia bezpieczeństwo miejsca wypadku</li> <li>– ocenia stan świadomości poszkodowanego</li> <li>– wymienia objawy utraty przytomności</li> <li>– ocenia stan poszkodowanego wg schematu ABC</li> <li>– udrażnia drogi oddechowe (rękoczynem czoło–             <ul style="list-style-type: none"> <li>zuchwa)</li> </ul> </li> <li>– wyjaśnia mechanizm niedrożności dróg oddechowych u osoby nieprzytomnej</li> <li>– sprawdza, czy poszkodowany oddycha</li> <li>– układa poszkodowanego nieprzytomnego, ale             <ul style="list-style-type: none"> <li>oddychającego, w pozycji bezpiecznej</li> <li>– zapewnia poszkodowanemu ochronę termiczną</li> <li>– umiejętnie stosuje folię NRC</li> </ul> </li> <li>– wyjaśnia, kiedy można zastosować odwrócony</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>i kontrolowanie stanu poszkodowanego</li> <li>– pierwsza pomoc w przypadku omdlenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>schemat CAB</li> <li>– wymienia główne przyczyny omdlenia</li> <li>– charakteryzuje objawy zwiastujące omdlenie</li> <li>– udziela pierwszej pomocy w przypadku omdlenia</li> </ul>
19–20	<b>Resuscytacja krążeniowo-oddechowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja resuscytacji krążeniowo-oddechowej</li> <li>– przyczyny i typowe objawy NZK</li> <li>– podstawowe zabiegi resuscytacyjne u dorosłych, dzieci i niemowląt (algorytm)</li> <li>– obsługa automatycznego defibrylatora zewnętrznego (AED) z zaznaczeniem potrzeby wczesnego użycia urządzenia podczas RKO</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje pojęcie „resuscytacja krążeniowo-oddechowa”</li> <li>– opisuje znaczenie RKO w akcji ratowniczej</li> <li>– wymienia warunki i czynniki zapewniające realizację RKO na wysokim poziomie skuteczności</li> <li>– omawia algorytm ratowniczy RKO u dorosłych i dzieci</li> <li>– wykonuje pełen cykl RKO na manekinie dorosłego i niemowlęcia (samodzielnie i w parze)</li> <li>– stosuje środki ochrony osobistej podczas wykonywania RKO</li> <li>– opisuje działanie i obsługę automatycznego defibrylatora zewnętrznego</li> <li>– przedstawia zalety zastosowania AED w akcji ratowniczej</li> </ul>
21	<b>Apteczka pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje apteczek pierwszej pomocy (wygląd, zawartość, rozmieszczenie)</li> <li>– wyposażenie apteczki pierwszej pomocy (podstawy prawne, przeznaczenie): <ul style="list-style-type: none"> <li>samochodowej</li> <li>domowej</li> <li>turystycznej</li> </ul> </li> <li>– zastępcze i doraźnie improwizowane materiały opatrunkowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia przeznaczenie i podstawowe typy apteczek pierwszej pomocy</li> <li>– wylicza przedmioty wchodzące w skład apteczki pierwszej pomocy: <ul style="list-style-type: none"> <li>samochodowej</li> <li>turystycznej</li> <li>domowej</li> </ul> </li> <li>– opisuje zasady doboru i przechowywania składników apteczki pierwszej pomocy</li> <li>– proponuje improwizowane środki opatrunkowe, zależnie od rodzaju zranienia</li> </ul>
22	<b>Tamowanie krwotoków</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– rodzaje ran i krwotoków</li> <li>– środki ochrony indywidualnej w kontakcie z płynami ustrojowymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: rana, krwotok, opatrunek uciskowy, opatrunek osłaniający</li> <li>– wykonuje w obrębie kończyny opatrunki uciskowe i</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>– zakładanie opatrunku osłaniającego i uciskowego w obrębie kończyn</li> <li>– praktyczne sposoby opatrywania ran w zależności od miejsca zranienia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>osłaniające</li> <li>– wymienia rodzaje krwotoków i charakteryzuje je</li> <li>– stosuje rękawiczki ochronne podczas opatrywania ran</li> <li>– bezpiecznie zdejmuje rękawiczki ochronne</li> <li>– wykonuje opatrunek zależnie od miejsca zranienia (inne niż kończyna)</li> <li>– demonstruje sposób tamowania krwotoku z nosa</li> </ul>
23	<b>Złamania i zwichnięcia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– typowe objawy urazów kości i stawów oraz ich rodzaje</li> <li>– opatrywanie złamań, skręceń i zwichnięć</li> <li>– sposoby unieruchamiania kończyn</li> <li>– zastosowanie chusty trójkątnej</li> <li>– postępowanie ratownicze w przypadku urazów kręgosłupa</li> <li>– zapobieganie urazom przy pracy, w sporcie i podczas rekreacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: złamanie, zwichnięcie, skręcenie</li> <li>– zna i stosuje zasady doraźnego unieruchomienia kości i stawów</li> <li>– zakłada temblak</li> <li>– omawia pryncypialne zasady postępowania w przypadku podejrzenia urazów kręgosłupa</li> <li>– opisuje najczęstsze okoliczności urazów kręgosłupa</li> <li>– podaje przykłady zapobiegania urazom w domu, w pracy, podczas rekreacji i w sporcie</li> </ul>
24	<b>Oparzenia i odmrożenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– oparzenia termiczne i chemiczne</li> <li>– okoliczności, objawy, pierwsza pomoc</li> <li>– udar słoneczny i udar ciepły</li> <li>– objawy, pierwsza pomoc</li> <li>– wychłodzenie i odmrożenie</li> <li>– przyczyny, pierwsza pomoc</li> <li>– zapobieganie oparzeniom (środowisko domowe, małe dzieci)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wyjaśnia pojęcia: oparzenie, udar słoneczny, udar ciepły, odmrożenie, wychłodzenie</li> <li>– omawia zasady postępowania ratowniczego w przypadkach: <ul style="list-style-type: none"> <li>oparzeń termicznych</li> <li>oparzeń środkami chemicznymi</li> <li>wychłodzenia organizmu i odmrożeń</li> </ul> </li> <li>– demonstruje sposób schładzania oparzonej kończyny</li> <li>– proponuje skuteczne sposoby zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego i małych dzieci</li> </ul>





25–26	<b>Inne groźne przypadki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– pierwsza pomoc w przypadku:               <ul style="list-style-type: none"> <li>zadławienia</li> <li>zawału serca</li> <li>udar mózgu</li> <li>napadu padaczkowego</li> <li>ciała obcego w oku</li> <li>zatrucia</li> <li>tonięcia</li> <li>porażenia prądem</li> <li>ukąszenia</li> <li>użądlenia</li> </ul> </li> <li>– zapobieganie zadławieniom u dzieci</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia objawy oraz sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadkach:               <ul style="list-style-type: none"> <li>zadławienia                   <ul style="list-style-type: none"> <li>☐ omawia schemat postępowania w przypadku zadławienia</li> <li>☐ wykonuje na manekinie rękoczynny ratunkowe w przypadku zadławienia</li> <li>☐ wymienia przykłady działań zapobiegających zadławieniu u małych dzieci</li> </ul> </li> <li>zawału serca</li> <li>udar mózgu</li> <li>napadu padaczkowego</li> </ul> </li> <li>ciała obcego w oku</li> <li>zatrucia</li> <li>tonięcia</li> <li>porażenia prądem</li> <li>ukąszenia</li> <li>użądlenia</li> <li>– omawia sposoby zapewnienia bezpieczeństwa ratownika w wymienionych wypadkach</li> </ul>
27	<b>Powtórzenie materiału z zakresu pierwszej pomocy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>– usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>– przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– sprawnie realizuje działania ratownicze</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>
28–29	<b>Zdrowie jako wartość. Zasady zdrowego stylu życia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definicja zdrowia i jego rodzaje</li> <li>– czynniki mające wpływ na zdrowie – zależne i niezależne od człowieka</li> <li>– zachowania prozdrowotne oraz krótko- i długoterminowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– definiuje zdrowie</li> <li>– wyjaśnia zależności między zdrowiem fizycznym, psychicznym, emocjonalnym a społecznym</li> <li>– wymienia czynniki mające wpływ na zdrowie i różnicuje je na takie, które są niezależne od człowieka, i takie, na które ma on całkowity wpływ</li> </ul>



		<p>konsekwencje ich zaniedbania</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– zachowania ryzykowne i ich konsekwencje</li> <li>– wyznaczniki i parametry stanu organizmu</li> <li>– źródła informacji o świadczeniach i usługach medycznych oraz o zdrowiu</li> <li>– indywidualny plan troski o zdrowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia zachowania prozdrowotne</li> <li>– wymienia zachowania szkodliwe dla zdrowia (ryzykowne) i wskazuje te, które szczególnie często występują wśród nastolatków</li> <li>– opisuje przewidywane skutki zachowań korzystnych i niekorzystnych dla zdrowia, zarówno te krótko-, jak i długofalowe</li> <li>– określa rzetelne źródła informacji o zdrowiu oraz świadczeniach i usługach medycznych</li> <li>– wymienia wyznaczniki stanu ludzkiego organizmu i opisuje sposoby ich kontrolowania</li> <li>– analizuje i ocenia własne zachowania i możliwości związane ze zdrowiem</li> <li>– proponuje indywidualny plan żywieniowy, treningowy, program aktywnego wypoczynku oraz inne, istotne działania, sprzyjające jego prawidłowemu funkcjonowaniu w środowisku przyrodniczym i społecznym</li> </ul>
30	<b>Choroby cywilizacyjne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– podział i przykłady chorób cywilizacyjnych</li> <li>– przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>– wpływ stresu na zdrowie człowieka i sposoby walki z nim</li> <li>– profilaktyka chorób cywilizacyjnych oraz ich dotkliwe skutki społeczne</li> <li>– wybrane problemy zdrowia psychicznego (depresja, anoreksja, uzależnienia behawioralne)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia główne choroby cywilizacyjne</li> <li>– wymienia główne przyczyny chorób cywilizacyjnych</li> <li>– wyjaśnia wpływ stresu na zdrowie</li> <li>– proponuje zestaw działań łagodzących skutki stresu</li> <li>– omawia objawy depresji, anoreksji i uzależnień behawioralnych</li> <li>– proponuje sposoby zapobiegania chorobom cywilizacyjnym</li> </ul>
31–32	<b>Komunikacja interpersonalna w trosce o zdrowie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– komunikacja werbalna i niewerbalna</li> <li>– elementy komunikacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– omawia znaczenie prawidłowej komunikacji interpersonalnej</li> <li>– wyjaśnia znaczenie terminów „komunikacja</li> </ul>



		<p>niewerbalnej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>– zasady aktywnego słuchania</li> <li>– zakłócenia w komunikacji</li> <li>– bariery komunikacyjne</li> <li>– asertywność: <ul style="list-style-type: none"> <li>techniki asertywnego odmawiania</li> <li>obrona własnych granic</li> </ul> </li> <li>– negocjacje</li> </ul>	<p>werbalna” i „komunikacja niewerbalna”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– wymienia i świadomie wykorzystuje elementy <ul style="list-style-type: none"> <li>komunikacji niewerbalnej</li> <li>– charakteryzuje strefy dystansu komunikacyjnego</li> <li>– wymienia zasady aktywnego słuchania</li> <li>– wymienia najczęstsze zakłócenia w komunikacji <ul style="list-style-type: none"> <li>interpersonalnej oraz bariery komunikacyjne</li> </ul> </li> <li>– wymienia zasady asertywności</li> <li>– buduje komunikaty asertywne</li> <li>– odmawia stanowczo i z zachowaniem wysokiej kultury</li> <li>– proponuje rozwiązania spornych kwestii zgodnie z zasadami negocjacji</li> </ul> </li> </ul>
33	<p><b>Powtórzenie materiału z zakresu profilaktyki zdrowotnej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– powtórzenie i utrwalenie wiadomości przekazanych w ramach poprzednich jednostek dydaktycznych</li> <li>– usystematyzowanie zdobytych wiadomości</li> <li>– przygotowanie uczniów do zaplanowanej formy kontroli</li> <li>wiedzy i umiejętności (prezentacja form i zakresu oraz narzędzi dydaktycznych przewidzianych do realizacji)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– łączy logicznie poszczególne zagadnienia w ciąg przyczynowo-skutkowy</li> <li>– dostrzega słabe i mocne strony proponowanych rozwiązań</li> <li>– proponuje własne – alternatywne – rozwiązania</li> <li>– sprawnie operuje poznanym słownictwem</li> <li>– trafnie argumentuje</li> <li>– dysponuje wiedzą pozapodręcznikową</li> <li>– rozwija swoje zainteresowania w zakresie przedmiotu</li> </ul>



**Propozycja kryteriów oceniania**

Ocena	Umiejętność i aktywność Uczeń:	Wiedza Uczeń:
Celująca	<ul style="list-style-type: none"><li>• inicjuje dyskusję</li><li>• przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć</li><li>• systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się tym z grupą</li><li>• odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych rozwiązań</li><li>• wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień</li><li>• argumentuje w obronie własnych poglądów, posługując się wiedzą pozaprogramową</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdobył wiedzę znacznie wykraczającą poza zakres materiału programowego</li></ul>
Bardzo dobra	<ul style="list-style-type: none"><li>• sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych źródeł informacji</li><li>• samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela</li><li>• jest aktywny na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych (zawodach, konkursach)</li><li>• bezbłędnie wykonuje czynności ratownicze, koryguje błędy kolegów</li><li>• odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze</li><li>• sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego)</li><li>• umie pokierować grupą rówieśników</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• zdobył pełen zakres wiedzy przewidziany w programie</li><li>• sprawnie wykorzystuje wiedzę z różnych przedmiotów do rozwiązywania zadań z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa</li></ul>
Dobra	<ul style="list-style-type: none"><li>• samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji</li><li>• poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych</li><li>• samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności</li><li>• podejmuje wybrane zadania dodatkowe</li><li>• jest aktywny w czasie lekcji</li><li>• poprawnie wykonuje czynności ratownicze, umie dobrać potrzebny sprzęt i wykorzystać niektóre środki ratownicze</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym</li></ul>
Dostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji</li><li>• samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć</li><li>• przejawia przeciętną aktywność</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• opanował podstawowe elementy programu, pozwalające na podejmowanie w otoczeniu działań ratowniczych i zabezpieczających</li></ul>
Dopuszczająca	<ul style="list-style-type: none"><li>• przy pomocy nauczyciela wykonuje proste polecenia, wykorzystując podstawowe umiejętności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje braki w wiedzy, nie uniemożliwiają one jednak dalszej edukacji i mogą zostać usunięte</li></ul>
Niedostateczna	<ul style="list-style-type: none"><li>• nie potrafi wykonać prostych poleceń, wymagających zastosowania podstawowych umiejętności</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• wykazuje braki w wiedzy, które uniemożliwiają dalszy rozwój w ramach przedmiotu</li></ul>