



**ŽILINSKÝ**  
SAMOSPRÁVNY KRAJ

## SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI, JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH ŠKOLY A ŠKOLSKÉHO ZARIADENIA ZA ŠKOLSKÝ ROK 2019/2020

Štruktúra správy je vypracovaná v súlade s vyhláškou č. 9/2006 Z. z. zo 16. decembra 2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení a s metodickým usmernením Ministerstva školstva SR č. 10/2006-R z 25. mája 2006.

### 1. ZÁKLADNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

názov školy:	Gymnázium
organizačné zložky školy:	-----
adresa školy:	Školská 837, 027 44 Tvrdošín
telefónne čísla školy:	043/532269, 043/5323061
služobné mobilné číslo riaditeľa školy:	0918571996
faxové čísla školy:	043/532061
internetová stránka školy:	gymts.edupage.org
elektronická adresa školy:	gymts@vuczilina.sk
elektronická adresa riaditeľa školy:	matus.chren@gymts.sk
súčasť školy:	výdajná školská jedáleň
zriaďovateľ:	Žilinský samosprávny kraj, Ul. Komenského 48, 011 09 Žilina

### 2. ÚDAJE O VEDÚCICH ZAMESTNANCOCH ŠKOLY

funkcia:	meno, priezvisko, titul:
riaditeľ	Matúš Chren, Mgr.
zástupca pre Pre výchovu a vzdelávanie	Iveta Ťapáková, PaedDr
výchovný poradca	Monika Hladká, Mgr.
koordinátor prevencie	Viola Gazdíková, PaedDr., PhD

### 3. ÚDAJE O RADE ŠKOLY

p.č.	meno priezvisko titul	volený delegovaný za
1	Tatiana Vaseková, Mgr.	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
2	Jaroslav Broz, Mgr.	Volený zástupca pedagog. zamestnancov
3	Veronika Mrázeková	Volený zástupca nepedagog. zamestnancov

4	Kristína Kajanová	Volený zástupca žiakov
5	Martina Kováčová, Mgr.	Volený zástupca rodičov
6	Martin Holubčík, Ing.	Volený zástupca rodičov
7	Zdena Kokošková, Bc.	Volený zástupca rodičov
8	Jaroslav Rosina, Ing.	Delegovaný zástupca ŽSK
9	Lívia Fabiánová,	Delegovaný zástupca ŽSK
10	Iveta Káčerová, Mgr.	Delegovaný zástupca ŽSK
11	Alena Čerňanská, Mgr.	Delegovaný zástupca ŽSK
Dátum posledného ustanovujúceho zasadnutia orgánu školskej samosprávy:		

## 4. INÉ PORADNÉ ORGÁNY ŠKOLY

**poradné orgány školy a ich funkcia:**

### 4.1 Pedagogická rada

Usmerňuje a zjednocuje prácu všetkých pedagogických zamestnancov školy, nemá rozhodovacie právo, ale odporúčajúci charakter pre riaditeľa školy, pracuje podľa schváleného rokovacieho poriadku.

### 4.2 Gremiálna rada

Prerokúva najaktuálnejšie a rozhodujúce otázky celkovej činnosti školy.

### 4.3 Predmetová komisia

Zriaďuje riaditeľ školy na posudzovanie a riadenie výchovno-vzdelávacieho procesu jednotlivých predmetov, ich činnosť orgnizujú vedúci predmetových komisií, ktorých menuje riaditeľ školy.

### 4.4 Rodičovská rada

Spolupracuje pri riešení materiálnych, výchovno-vzdelávacích problémov školy.

### 4.5 Rada školy

Vyjadruje sa k pedagogickým, organizačným a materiálnym otázkam zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, k správe o výsledkoch školy.

## 5A. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV ŠKOLY

forma štúdia		stav k 15. 09. 2019					stav k 31. 08. 2020				
		počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
				A	B	C			A	B	C
Denné štúdium	1. ročník	1	15	0	0	0	1	14	0	0	0

Denné štúdium	2. ročník	1	12	0	0	0	1	12	0	0	0	
	3. ročník	1	19	0	0	0	1	19	0	0	0	
	4. ročník	1	17	0	0	0	1	17	0	0	0	
<b>spolu:</b>			4	63	0	0	0	4	62	0	0	0

## **5B. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSEMROČNÉHO GYMNÁZIA**

forma štúdia	stav k 15. 09. 2019					stav k 31. 08. 2020				
	počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov			počet tried	celkový počet žiakov	z toho počet začlenených žiakov		
			A	B	C			A	B	C
1.ročník - prima	1	14	0	0	0	1	14	0	0	0
2.ročník - sekunda	1	17	0	0	0	1	17	0	0	0
3.ročník - tercia	1	17	0	0	0	1	17	0	0	0
4.ročník - kvarta	1	15	0	0	0	1	15	0	0	0
5.ročník - kvinta	1	15	0	0	0	1	16	0	0	0
6.ročník - sexta	1	18	0	0	0	1	17	0	0	0
7.ročník - septima	1	11	0	0	0	1	11	0	0	0
8.ročník - oktáva	1	15	0	0	0	1	15	0	0	0
<b>spolu:</b>	8	122	0	0	0	8	122	0	0	0

## **5C. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY**

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiastočne		úplne		čiastočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
2. ročník	0	0	0	0	0	0	0	0
3. ročník	0	1	0	0	0	1	0	0
4. ročník	0	2	0	0	0	2	0	0
<b>spolu:</b>	0	3	0	0	0	3	0	0
<b>spolu CH + D:</b>	3		0		3		0	

## **5D. ÚDAJE O POČTE ŽIAKOV OSLOBODENÝCH Z HODÍN TELESNEJ A ŠPORTOVEJ VÝCHOVY V OSEMROČNÝCH GYMNÁZIÁCH**

ročník	1. polrok				2. polrok			
	úplne		čiasťočne		úplne		čiasťočne	
	CH	D	CH	D	CH	D	CH	D
1.ročník - prima	0	1	0	0	0	0	0	1
2.ročník - sekunda	0	0	0	0	0	0	0	0
3.ročník - tercia	0	1	0	0	0	1	0	0
4.ročník - kvarta	0	0	0	0	0	0	0	0
5.ročník - kvinta	0	0	0	0	0	0	0	0
6.ročník - sexta	0	0	0	0	0	0	0	0
7.ročník - septima	0	0	0	0	0	0	0	0
8.ročník - oktáva	0	0	0	0	0	0	0	0
<b>spolu:</b>	0	2	0	0	0	1	0	1
<b>spolu CH + D:</b>	2		0		1		1	

## 6. ÚDAJE O PRIJÍMANÍ ŽIAKOV NA VZDELÁVANIE

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		počet žiakov určený zo strany ŽSK	stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	počet žiakov		zapísaní
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		
							1. termín	1. termín + 2. termín	
7902 J	gymnázium	1		17	344	8	18	28	17
7902 J	gymnázium	1		18	344	4	15	100	18

Nenaplnené študijné/ učebné odbory:

kód	názov študijného odboru/ učebného odboru	návrh školy		počet žiakov určený zo strany ŽSK	stupeň vzdelania (ISCED)	dĺžka štúdia	počet žiakov		zapísaní
		počet tried	počet žiakov				prihlásení		
							1. termín	1. termín + 2. termín	

## 7. ÚDAJE O VÝSLEDKOCH HODNOTENIA A KLASIFIKÁCIE ŽIAKOV

ukazovateľ		1. polrok		2. polrok	
		počet	%	počet	%
<b>celkový počet žiakov</b>		182	X	185	X
<b>prospech</b>	prospeli s vyznamenaním	88	48,35	119	64,32
	prospeli s priemerom 1,00	33	18,13	48	25,95
	prospeli veľmi dobre	64	35,16	45	24,32
	prospeli	27	14,84	20	10,81
	neprospeli	2	1,10	0	0,00
	neklasifikovaní	4	2,20	1	0,54

	celkový prospech za školu	143	X	134	X
<b>správanie</b>	veľmi dobré	180	98,90	184	99,46
	uspokojivé	2	1,10	1	0,54
	menej uspokojivé	0	0,00	0	0,00
	neuspokojivé	0	0,00	0	0,00
<b>vymeškané hodiny</b>	celkový počet vymeškaných hodín	11124	X	4325	X
	počet ospravedlnených hodín	11028	99,14	4321	99,91
	počet neospravedlnených hodín	96	0,86	4	0,09

### **Klasifikácia vyučovacích predmetov na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech						spolu
		1.ročník	2.ročník	3.ročník	4.ročník	5.ročník	6.ročník	
SPJ	španielsky jazyk		1,58	2,05				1,82
UKL	umenie a kultúra	1,29	1	1,05	1,06			1,1
CIP	čítanie s porozumením		1					1
FIG	finančná gramotnosť	1,43						1,43
SJL	slovenský jazyk a literatúra	1,14	1,67	1,68	2			1,62
ANJ	anglický jazyk	1,57	1,5	2,16	2,18			1,85
NEJ	nemecký jazyk	1,36			1,12			1,24
MAT	matematika	1,71	1,42	2,42	1,88			1,86
INF	informatika	1,71	1,25					1,48
FYZ	fyzika	2,36	1,83	2,05				2,08
CHE	chémia	1,93	2	2				1,98
BIO	biológia	1,36	1,33	1,32				1,37
DEJ	dejepis	1,43	1,08	1,42				1,31
GEO	geografia	1,93	1	1,37				1,43
OBN	občianska výchova			1,21	1,35			1,28
<b>Spolu:</b>		1,60	1,39	1,70	1,60			1,52

### **Klasifikácia vyučovacích predmetov osemročných gymnázií na konci školského roka:**

kód	názov vyučovacieho predmetu	priemerný prospech								spolu
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	
FRJ	francúzsky jazyk		1,24					1,45		1,34
SPJ	španielsky jazyk						1,47		2	1,74
UKL	umenie a kultúra					1,19	1,06	1,09	1	1,09
CIP	čítanie s porozumením						1			1
SJL	slovenský jazyk a literatúra	1,21	1	1,06	1,27	1,06	1,59	1,27	1,67	1,27
ANJ	anglický jazyk	1,64	1,35	1,65	1,2	1,5	1,59	1,27	1,53	1,47
NEJ	nemecký jazyk	1		1,35	1,4	1,31				1,27
MAT	matematika	1,64	1,35	1,82	1,67	1,38	1,71	2	1,6	1,65
INF	informatika	1,14	1,06	1,12	1	1,25	1			1,09
FYZ	fyzika		1,53	1,71	1,47	1,94	1,65	1,45		1,63

CHE	chémia			1,24	1,53	1,56	1,71	1,36		1,48
BIO	biológia	1,36	1,29	1,29	1,4	1,5	1,18	1,45		1,35
DEJ	dejepis	1,21	1,12	1,12	1,27	1,31	1,35	1,18		1,22
GEO	geografia	1,36	1,24	1,18		1,31	1,24	1,55		1,31
OBN	občianska náuka			1,24	1,07			1,09	1,4	1,2
VYV	výtvarná výchova	1								1
HUV	hudobná výchova	1	1							1
TCH	technika			1,12	1					1,06
<b>spolu:</b>		1,26	1,22	1,33	1,30	1,39	1,38	1,38	1,53	1,29

## 8. ÚDAJE O UKONČENÍ ŠTÚDIA

### Údaje o maturitnej skúške

#### Externá časť maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

#### Písomná forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerná úspešnosť
---------	--------	--------------	---------------------

#### Ústna / praktická forma internej časti maturitnej skúšky:

predmet	úroveň	počet žiakov	priemerný prospech
anglický jazyk	B2	32	1,84
biológia		12	1,33
dejepis		2	1
geografia		10	1,4
chémia		9	1,89
matematika		6	1,5
občianska náuka		14	1,29
slovenský jazyk a literatúra		32	1,41
umenie a kultúra		11	1

### Údaje o záverečných skúškach

kód	učebný odbor	počet žiakov	prospech				počet žiakov, ktorí nekonali skúšku
			prospeli s vyznamenaním	prospeli veľmi dobre	prospeli	neprospeli	

## 9. ZOZNAM ŠTUDIJNÝCH A UČEBNÝCH ODBOROV A ICH ZAMERANÍ

### A) Aktívne

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)
7902 J	gymnázium	denná	344

#### **B) Neaktívne**

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	neaktívne od šk. roku
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	-----------------------

#### **C) Experimentálne overovanie**

kód	názov študijného a učebného odboru	forma štúdia	stupeň vzdelania (ISCED)	doba trvania experimentu (od – do)
-----	------------------------------------	--------------	--------------------------	------------------------------------

### **10. ÚDAJE O POČTE PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

ukazovateľ	počet		
	kvalifikovaní	nekvalifikovaní	z toho nekvalifikovaní - dopĺňajúci si kvalifikáciu
ženy	15	0	0
muži	5	0	0
dôchodcovia	1	0	0
vek do 30 rokov	1	0	0
vek do 40 rokov	2	0	0
vek do 50 rokov	5	0	0
vek do 60 rokov	7	0	0
vek nad 60 rokov	1	0	0
spolu (veková štruktúra):	20	0	0
% kvalifikovanosti	100,00%		

### **11. ÚDAJE O POČTE NEPEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY**

ukazovateľ	počet
ženy	5
muži	1
dôchodcovia	1
vek do 30 rokov	0
vek do 40 rokov	1
vek do 50 rokov	0
vek do 60 rokov	4
vek nad 60 rokov	0
spolu (veková štruktúra):	6

## 12. ÚDAJE O ĎALŠOM VZDELÁVANÍ PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV ŠKOLY

ukazovateľ		počet	forma štúdia	garant štúdia (napr. MPC, VŠ a iné)
vek do 30 rokov	Ženy	1	akualizačné	MPC BB
vek do 40 rokov	Ženy	1	kvalifikačné	SAUF
vek do 50 rokov	Muži	1	funkčné	UK BA
	Ženy	5	akualizačné	eTwinning
		5	kvalifikačné	Erazmus, OZ VIAC
vek do 60 rokov	Muži	1	inovačné	Komenského inštitút
	Ženy	1	funkčné	UK BA

## 13. ODBORNOSŤ VYUČOVANIA PODĽA JEDNOTLIVÝCH VYUČOVACÍCH PREDMETOV

p.č.	zoznam vyučovacích predmetov	percentuálne vyjadrenie (vo vzťahu k počtu vyučovacích hodín za šk. rok) odbornosť %
1	slovenský jazyk a literatúra	100,00%
2	anglický Jazyk	100,00%
3	francúzsky jazyk	100,00%
4	nemecký jazyk	100,00%
5	španielsky jazyk	100,00%
6	matematika	100,00%
7	informatika	50,00%
8	fyzika	100,00%
9	chémia	100,00%
10	biológia	100,00%
11	dejepis	100,00%
12	geografia	100,00%
13	občianska náuka	100,00%
14	výtvarná výchova	0,00%
15	hudobná výchova	100,00%
16	umenie a kultúra	100,00%
17	etická výchova	0,00%
18	náboženská výchova	100,00%
19	telesná a športová výchova	100,00%



20	technik	100,00%
21	finančná gramotnosť	100,00%
22	rozvoj kompetencií a koučing	100,00%
23	čítanie s porozumením	100,00%
24	seminár zo Slovenského jazyka	100,00%
25	spoločensko-historický seminár	100,00%
26	základy podnikania	100,00%
27	spoločenskovedný seminár	100,00%
28	seminár z dejepisu	100,00%
29	konverzácie v anglickom jazyku	100,00%
30	cvičenia z matematiky	100,00%
31	seminár z matematiky	100,00%
32	seminár z matematiky a fyziky	100,00%
33	cvičenia z biológie a chémie	100,00%
34	cvičenia z chémie	100,00%
35	seminár z biológie	100,00%
36	seminár z geografie	100,00%
37	seminár z umenia a kultúry	100,00%
<b>celkový priemer (%):</b>		<b>93,24%</b>

## **14. ÚDAJE O VÝCHOVNOM PORADENSTVE A PREVENCI**

#### **14.1 Stručné zhodnotenie plnenia plánu práce výchovného poradcu:**

Aj činnosť VP poznačila aktuálna situácia s Covid 19 a následným dištančným vzdelávaním.

Z pochopiteľných dôvodov sa nemohli uskutočniť niektoré naplánované činnosti, ale môžem konštatovať, že väčšinu hlavných úloh sa podarilo splniť, resp. naplniť aspoň čiastočne.

- Žiaci IV.A a oktávy A boli priebežne informovaní o možnostiach pomaturitného štúdia nielen nástenkovou formou, vždy aktualizovanou podľa najnovších informácií, ale aj formou individuálnych konzultácií. Od marca som viedla konzultácie buď písomnou formou alebo telefonicky. V rámci chatov som poskytovala rady a informácie o aktuálnych novinkách, zmenách a pod. Môžem vyhodnotiť tento systém ako účinný a praktický, mohla som cielieť informácie a rady podľa potreby – ako skupinové správy alebo individuálnu podporu.

- Priebežne som maturantov informovala aj o možnostiach štúdia v zahraničí - VŠ v Česku, ale aj Veľkej Británii a v Dánsku.

- Účasť na Burze povolání, kde sme prezentovali našu školu v Námestove a Trstenej. Zorganizovali sme aj DOD.

- Ako každý rok, aj tento prebiehala veľmi dobrá spolupráca s CPPPaP Tvrdošín (Medvedzie).

- S CPPPaP Tvrdošín sme realizovali nasledovné programy:

TERCIA Prečo povedať NIE alkoholu a tabaku (nov)

SEKUNDA Bezpečný internet II (feb)

II.A a SEXTA Kariérne poradenstvo – Poradenstvo hrou (január)

II.A a SEXTA Profesionálna orientácia (január, plus interpretácia výsledkov - február)

PRÍMA Akí sme?, Ako si nenechať ubližovať, Riešenie konfliktov, Šikanovanie (feb)

KVARTA Sebaponímanie a Body imidž (mar – kvôli uzavretiu školy prebehla len polovica programu)

III.A , SEPTIMA (seminaristi SPS) Obchodovanie s ľuďmi (apríl) – program sa z vyššie uvedených dôvodov, neuskutočnil.

Realizácia výchovného aj kariérneho poradenstva bola v nových podmienkach veľmi náročná na čas, museli byť použité iné vhodné spôsoby, metódy a formy. Veľmi náročné to bolo na orientáciu v meniacich sa informáciách a pod. Výhodou bola výborná možnosť individuálneho poradenstva, podľa potrieb daného žiaka. Ukázalo sa, že okrem kompetencií ako sú komunikácia, samostatnosť, kreativita, riešenie problému, je potrebné zamerať sa so zvýšenou pozornosťou aj na rozvoj takých kompetencií u žiakov ako sú osobný time manažment či flexibilita.

#### **14.2 stručné zhodnotenie plnenia plánu práce koordinátora prevencie:**

V rámci prevencie patogénnych javov v škole boli realizované aktivity žiakov v spolupráci s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Tvrdošíne.

Koordinátori mali niekoľko odborných stretnutí. Prvé pracovné stretnutie koordinátorov prevencie bolo v septembri v Centre pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Tvrdošíne. Cieľom bolo oboznámiť sa s plánom práce koordinátorov a novelizovanými požiadavkami na ich prácu vo vzdelávacej inštitúcii. V druhom polroku boli realizované stretnutia koordinátorov online.

V rámci prevencie na odporúčanie VÚC a CPPP a P boli žiaci na filmovom predstavení „Kto je ďalší?“

V spolupráci s CPPP a P boli realizované preventívne programy so žiakmi.

Ďalšie aktivity boli realizované na škole v rámci prevencie užívania návykových látok, do ktorých sa zapojila trieda kvarta.

Aktivity boli realizované aj na hodinách chémie. Zamerané boli na prevenciu užívania alkoholu a ostatných látkových závislostí. Na vyučovacích hodinách chémie v nižších ročníkoch boli realizované aktivity zamerané na prevenciu porúch s príjmom potravy. Počas roka boli vytvorené aj viaceré nástenky zamerané na prevenciu látkových závislostí, na prevenciu pred šikanou a kyberšikanou a na prevenciu porúch prijímania potravy.

Na záver roka bolo v rámci kvarty realizovaných niekoľko spoločných online vstupov o škodlivosti návykových látok a o zdravej výžive.

Záver:

V čase pandémie, kedy sme nemali možnosť osobného kontaktu so žiakmi a nemohli sme pozorovať v ich správaní nejaké zmeny, je potrebná častejšia komunikácia z dôvodu prevencie patologických javov. Je potrebné komunikovať aj s rodičmi v zmysle prevencie pred užívaním návykových látok, aby boli všímvaví na prostredie, v ktorom sa žiaci pohybujú, čím môžu minimalizovať príležitosti ich stretu s návykovými látkami.

#### **14.3 spolupracujúce subjekty v oblasti výchovného poradenstva a prevencie:**

CPPP a P v Trstenej, Tvrdošíne a Námestove

Policajný zbor v Tvrdošíne, Dolnom Kubíne

Hasičský zbor v Tvrdošíne

Úrad práce v Námestove

Horská záchranná služba

Misia mladých v Tvrdošíne

Okresný súd v Dolnom Kubíne

OZ V. I. A. C Trstená

## **15. ÚDAJE O AKTIVITÁCH A PREZENTÁCII ŠKOLY**

### **15.1 Multimediálne prezentácie:**

Škola sa prezentuje prostredníctvom rôznych súťaží či už športového alebo kultúrneho zamerania. Dôležitá je spolupráca v niektorých medzinárodných projektoch. Ide o ERAZMUS+, Euroschola, e-Twinning, AFS a DofE. V prvom júlovom týždni škola organizuje bezplatný letný denný tábor GYM NÁZDNINY v priestoroch školy a v športovej hale pre deti od 6 do 15 rokov so zaujímavým programom.

## **15.2 Spolupráca školy s rodičmi:**

Snaha o aktívne zapájanie rodičov do života školy a využitie ich profesijného potenciálu. Vnímať ich názory a postoje, aby škola a jej kvalita mohli rásť podľa potrieb trhu a očakávaní rodičov. Tento prístup sa začína odrážať v dôvere rodičov, čo sa odzrkadľuje aj v tom, že postupne na gymnáziu študujú deti z jednej rodiny.

Spolupráca s rodičmi vyvrcholila v športovej komunitnej akcii. Počas floorbalového turnaja sa odohralo niekoľko zápasov medzi žiakmi, rodičmi a pedagógmi. Na úspech tejto akcie sa nepodarilo zatiaľ nadviazať vzhľadom na pretrvávajúci pandemický stav.

Spolupráca s rodičmi prebieha hlavne prostredníctvom triednych schôdzok, rodičovských združení, na konzultáciách a prípadných stretnutiach. Rodičia sú s učiteľmi v pravidelnom telefonickom a elektronickom kontakte väčšinou prostredníctvom edupage.

Rodičia veľmi pomáhajú pri financovaní kultúrnych, spoločenských a vzdelávacích aktivitách žiakov. V novovzniknutých predmetoch ako sú napr. rozvoj kompetencií a koučing, mäkké zručnosti, finančná gramotnosť niektorí, v súvislosti so svojou profesiou, vystupujú aj v úlohách mentorov, poradcov učiteľa.

## **15.3 Formy prezentácie školy na verejnosti:**

Škola sa prezentuje v médiách hlavne prostredníctvom svojich úspechov. V každom čísle mestských novín sú príspevky o úspechoch žiakov alebo pedagogického zboru. Ďalším dôležitým médiom sú elektronické noviny Vzducholod', ktoré sú voľne prístupné cez stránku školy. Škola má vlastný facebook a instagram.

Organizuje rôzne podujatia, z ktorých najnavštevovanejšie sú Gymnázdniny - letný tábor a Šálka diskusie - diskusné večery na rôzne témy organizované študentmi školy a navštevované širokou verejnosťou, všetko s jasným zámerom - podporovať miestnu komunitu.

Samozrejmosťou je, že žiaci školy sa podieľajú na rôznych zbierkach a iných podujatiach ako je Deň jablka, Vianočná zbierka, pamätné dni, 17. november a podobne. Veľa akcií sa v školskom roku 2019/2020 neuskutočnilo kvôli špecifickej situácii.

## **15.4 Školský časopis:**

V školskom roku 2019/2020 pokračuje úspešné vydávanie videonovín gymnázia pod názvom Vzducholod'. Noviny sú zverejnené na internetovom kanáli [www.youtube.com](http://www.youtube.com) a ich sledovanosť je vysoká. Počet pozretí vysoko prekračuje počet žiakov školy, z čoho sa dá usudzovať, že sú vnímané širšou komunitou.

### 15.5 Činnosti žiackej školskej rady:

V školskom roku 2019/2020 sa Žiacka školská rada podieľala na týchto akciách:

1. Celoškolská bodovacia súťaž
2. Dni otvorených dverí Gymnázia v Tvrdošíne
3. Imatrikulačný ples - privítanie nových žiakov na škole
4. Deň boja za slobodu a demokraciu, Deň študentov - spomienkové zhromaždenie študentov pri pamätníku
5. Vianočný florbalový turnaj
6. Gymnázdniny
7. Prednáška o ľudských a občianskych právach
8. Výzdoba školy

### 15.6 Činnosti žiackej školskej rady:

Školské aktivity zamerané prevažne na komunitné akcie športového typu, prípadne rôzne akcie na zvyšovanie vedomostí a zručností žiakov. Veľmi efektívnou je študentská Šálka diskusie - vzdelávacie prednášky na rôzne spoločensky aktuálne témy.

## 16. ÚDAJE O PROJEKTOCH/GRANTOCH PODANÝCH V ŠKOLSKOM ROKU 2019/2020

### Detaily projektu

projekt / grant	názov projektu / grantu	schválený/ neschválený /v procese hodnotenia	termín začiatku realizácie pr.	termín ukončenia realizácie pr.	celkový rozpočet	spolufinancovanie	
						škola	ŽSK
Fondy EU	ERASMUS+ Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti	Schválený	IX/2019	VIII/2021	30722		
	ERASMUS+	Schválený	VIII/2019	VI/2020			
	ERASMUS+	Schválený	X/2019	XII/2022	31952		
	Euroscola 2020	Schválený	IX.2019	VI.2020	6000		
Iné	Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	Schválený	IX/2020	VIII/2022	25000		
	e-Twinning	Schválený					
	e-Twinning	Schválený					
	e-Twinning	Schválený					

Iné	AFS Slovakia - práca v dobrovoľníckej organizácii	Schválený					
	DofE - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu	Schválený					
	UNICEF - Škola priateľská k deťom	Schválený					
	Záložka do knihy spája školy	Schválený					
	Maratón písania listov - medzinárodný projekt	Schválený					
MŠVVa Š SR	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Tvrdošíne	Schválený	IX/2019	VIII/2022	139375,59		6998,78

### **Charakteristika projektu**

<b>projekt / grant</b>	<b>názov projektu / grantu</b>	<b>stručná char. projektu / grantu</b>
Fondy EU	ERASMUS+ Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti	Národnosť a identita ako európska úloha budúcnosti
	ERASMUS+	Photo and video skills
	ERASMUS+	Zimné športy a aktívny životný štýl
	Euroscola 2020	Aktivity na tému EÚ. Návšteva Európarlamentu v Štrasburgu.
Iné	Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov	Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii detí a žiakov II. umožní školám obsadiť pracovné pozície školských psychologov a asistentov učiteľov.
	e-Twinning	World 2.0
	e-Twinning	Welearn weshave
	e-Twinning	A Democratic school against bullying
	AFS Slovakia - práca v dobrovoľníckej organizácii	Hostovanie zahraničných študentov na našej škole
	DofE - Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu	Medzinárodná cena vojvodu z Edinburgu je rozvojový program, ktorý dáva mladým ľuďom vo veku 14 až 24 rokov šancu rozvinúť svoje schopnosti, naplniť svoj potenciál a pomôcť uspieť v živote
	UNICEF - Škola priateľská k deťom	Cieľom programu je vytvoriť v školách také prostredie, v ktorom sa každé dieťa cíti bezpečne, sebaisto, a do ktorého chodí s radosťou.
	Záložka do knihy spája školy	
Maratón písania listov - medzinárodný projekt	Písanie listov s cieľom pomôcť politickým väzňom	
MŠVVa Š SR	Zvýšenie kvality vzdelávania na Gymnáziu v Tvrdošíne	Zlepšiť výsledky a kompetencie žiakov, skvalitniť vzdelávanie na Gymnáziu.

## **17. ÚDAJE O VÝSLEDKOH INŠPEKČNEJ ČINNOSTI VYKONANEJ ŠTÁTNOU ŠKOLSKOU INŠPEKCIOU**

## 18. ÚDAJE O PRIESTOROVÝCH A MATERIÁLNO-TECHNICKÝCH PODMIENKACH ŠKOLY

### A) budovy, dielne, odborné učebne

kapacita školy k 01.09.2019	400	skutočný počet žiakov:	185	naplnenosť školy (%):	46,25%
-----------------------------	-----	------------------------	-----	-----------------------	--------

		počet	počet skutočne využívaných učební/kabinetov	priestor v m3/m2	poznámka
<b>budovy celkom</b>		1		8 197,20 / 2051,41	
	<b>učebne</b>	21	21	3 354,24 / 1013,71	
	kmeňové	5	5	X	
	jazykové	6	6	X	
	odborné	4	4	X	
	IKT	4	4	X	
	laboratóriá	2	2	X	
<b>kabinety</b>					
		počet	áno/nie	priestor v m3/m2	poznámka
<b>šatne</b>		2	áno	223,57 / 67,75	
<b>dielne</b>			nie		
<b>školský internát</b>			nie		
<b>školská jedáleň</b>			nie		
<b>výdajná školská jedáleň</b>		1	áno	116,33 / 35,25	
<b>telocvična</b>		1	nie	2 700 / 800	Prenájom od MsÚ
<b>iné</b> (chaty, ubytovne, rekreačné zariadenia)			nie		
		počet	počet skutočne využívaných zariadení	priemerný vek zariadení	poznámka
	<b>PC (ks)</b>	90			
	<b>dataprojektory (ks)</b>	11			
	<b>interaktívne tabule (ks)</b>	7			

### B) športoviská

športoviská						
názov športoviska	áno / nie *	rozmery	povrch	stav (vyhovujúci/ nevyhovujúci)	poznámka (v prípade nevyhovujúceho popísať závady)	posledná rekonšt. (dátum)
Telocvična - viacúčelová	nie	20x40 m	palubovka			

Ihrisko - viacúčelové	nie	20x30 m	umelá tráva	Vyhovujúci		
Posilňovňa - fitness	nie	7x5 m		Vyhovujúci		
Šatne	nie			Vyhovujúci		
Hygienické zariadenia	nie			Vyhovujúci		

\* bezbariérovosť

### C) školský internát

názov školského internátu, adresa	
-----------------------------------	--

charakteristika ŠI		počet	poznámka
kapacita internátu (počet lôžok) / m <sup>2</sup>			
poplatok za ubytovanie v školskom internáte za školský rok 2019/2020			
celkový počet izieb	jednospoteľových		
	dvojposteľových		
	trojposteľových		
	štvorposteľových		
počet ubytovaných žiakov / naplnenosť internátu	k 15.9.2019		
	k 1.1.2020		
	k 15.9.2020		
počet iných ubytovaných za školský rok 2019/2020			
počet všetkých zamestnancov internátu k 15.9.2019			
počet vychovávateľov internátu k 15.9.2019			
školská jedáleň ako súčasť ŠI (Áno/Nie)			
vlastné príjmy ŠI od ubytovaných žiakov	k 31.12.2019		
	k 30.6.2020		
vlastné príjmy ŠI od iných ubytovaných	k 31.12.2019		
	k 30.6.2020		
rok postavenia resp. začiatku užívania ŠI :			
plocha jednej izby (m <sup>2</sup> )			
umiestnenie hygienických zariadení	spoločné (na chodbe)		
	v rámci „bunky“		
spoločné priestory ŠI	študovne (počet a plocha)		
	kuchynky (počet a plocha)		



miestnosti vychovávateľov (počet a plocha)			
počet podlaží ŠI			
vykurovanie	vlastné		
	zo školskej kotelne		
	iné (názov dodávateľa tepla)		
výťah	áno/nie		
	rok poslednej rekonštrukcie		
odkanalizovanie	verejná kanalizácia		
	vlastná ČOV		
	ČOV školy		

#### D) školská jedáleň, výdajná školská jedáleň

názov školského zariadenia , adresa	Gymnázium, Školská 837, 027 44 Tvrdošín
-------------------------------------	---

charakteristika ŠJ		počet	poznámka
kapacita školskej jedálne		41	
celkový počet zamestnancov ŠJ alebo výdajnej ŠJ	šéfkuchár		
	kuchár		
	zaučený kuchár		
	zamestnanci v prevádzke	2	Sú zamestnancami SŠ Medvedzie
podnikateľská činnosť ŠJ ( ak áno, v poznámke napísať druh PČ)	áno	Nie	
využívanie stravovacieho zariadenia počas prázdnin ( vypísať do poznámky využitie )		Nie	
vlastné príjmy ŠJ	k 31.12.2019		
	k 30.6.2020		
vlastné príjmy ŠJ – cudzí stravníci	k 31.12.2019		
	k 30.6.2020		
rok výstavby / začiatok užívania ŠJ :		1992/1996	
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- kuchyňa		35,25	
plocha stravovacieho zariadenia (m <sup>2</sup> )- jedáleň		35,25	
vykurovanie	vlastné	Nie	
	zo školskej kotelne	Ano	
	iné (názov dodávateľa tepla)	Nie	
kanalizácia	verejná kanalizácia	Nie	

	<b>vlastná ČOV</b>	Ano	
	<b>ČOV školy</b>	Nie	

## **19. CIEĽ KONCEPČNÉHO ZÁMERU ROZVOJA ŠKOLY**

### **19.1 Definícia cieľa pre školský rok:**

Základným cieľom je príprava na spustenie programu premeny na komunitnú školu. V tomto období musíme vytvoriť komunitné centrum. Implementovať do vyučovania predmety a metódy podporujúce mäkké zručnosti. Vytvoriť nový plán prerozdelenia disponibilných hodín.

Komunitná škola pripraví absolventov v čo najširšom smere. Okrem tvrdých zručností, ktoré sú potrebné k ďalšiemu štúdiu, poskytuje aj mäkké zručnosti. Vďaka nim si dokážu absolventi ľahšie vybrať vysokú školu, realizovať sa v ďalšom štúdiu a uplatniť sa na trhu práce. Skúsenosti zo zahraničia ukazujú, že komunitné školy majú budúcnosť a pomáhajú nielen absolventom, ale aj celej komunite. Pomáhajú prekonávať negatívne javy a napomáhajú vychovávať občana a občiansku spoločnosť. Nezanedbateľným prínosom komunitných centier je aj práca so seniormi - v kultúrnej aj športovej oblasti.

Gymnázium Tvrdošín spĺňa všetky predpoklady stať sa komunitnou školou. Mnohé aktivity komunitnej školy už na škole existujú niekoľko rokov a ďalej sa rozvíjajú.

Vo vzdelávaní je čiastočne zavedené vyučovanie mäkkých zručností, stačí ho len systematicky dotvoriť. Nižší počet žiakov v triedach umožňuje individuálny prístup pedagógov, je to ideálne prostredie pre inkluzívne vzdelávanie.

Existencia 8-ročného a 4-ročného programu umožní porovnávať výsledky v jednotlivých modeloch a určiť tak pre ktorý z týchto smerov je to z dlhodobého hľadiska efektívnejšie.

Veľká podpora zo strany mesta v oblasti organizačnej a finančnej nahráva existencii komunitnej školy a komunitného centra.

Veľkosť samotného mesta Tvrdošín umožňuje čo najväčší komunitný záber, umožní tiež porovnanie s komunitami vo väčších mestách.

Zo strany zriaďovateľa nie je nutné viac navyšovať už existujúce financie, komunitné centrum si musí prostriedky na svoju existenciu zabezpečiť samo z grantov a darov.

### **19.2 Vyhodnotenie plnenia cieľa v školskom roku:**

Nepodarilo sa vytvoriť komunitné centrum. Zabránil v tom príchod epidémie COVID-19. Vďaka epidémii neprebehol sociologický výskum, a to z dvoch príčin. Prvá je technická, nedalo sa bezpečne uskutočniť samotný výskum, aj keď teoretická príprava už prebehla. Druhým dôležitým aspektom je to, že po takejto obrovskej spoločenskej zmene logicky dôjde k presunu potrieb komunity a centrum musí naň operatívne reflektovať. Preto je nutné počkať na vyriešenie situácie, previesť prieskum komunitných potrieb, a potom podľa toho nastaviť smerovanie komunitného centra.

Podarilo sa implementovať do vyučovacieho procesu predmety podporujúce mäkké zručnosti.

Podarilo sa vytvoriť nový plán prerozdelenia disponibilných hodín, v ktorom jednotlivé súbežné triedy budú mať zhodný plán. Nové triedy prima, I. A a už existujúca kvinta majú semináre umiestnené v predposlednom a poslednom ročníku štúdia. Vďaka tomu získajú lepšie podmienky aj na rozvoj tvrdých zručností a na prípravu na prijímacie pohovory na vysokých školách.

Podarilo sa do maturitného ročníka umiestniť predmet čítanie s porozumením, kde žiaci majú prístup k scio testom, čo zvyšuje ich šance na prijímacích pohovoroch na vysokú školu.

Došlo k posilneniu čitateľskej gramotnosti v triede kvarta, čo by sa malo pozitívne odraziť v rámci monitoru.

V rámci objektu školy sa podarilo vytvoriť plnohodnotnú knižnicu/konferenčnú miestnosť, kde sa môžu uskutočňovať prednáškové aktivity budúceho komunitného centra.

V rámci objektu školy sa podarilo vytvoriť ďalšiu plnohodnotnú miestnosť, ktorá je moderne zariadená a svojím vybavením navodzuje domácku atmosféru. Žiakom slúži ako oddychová miestnosť počas vyučovania, po skončení vyučovania ako študovňa, komunitné centrum ju môže využívať na svoje aktivity. Napriek nepriaznivej situácii sa podarilo uskutočniť dôležitú komunitnú aktivitu - športový deň žiakov, rodičov a pedagógov.

Postupné menenie mediálneho obrazu školy. Škola má nové logo, ktoré sa stretlo u žiakov s veľkým úspechom. Identifikuje školu s komunitou a zviditeľňuje ju v samotnom meste.

Podarilo sa zaviesť CLIL metódu na jednej hodine matematiky v triede prima.

### **19.3 Definícia cieľa pre budúci školský rok:**

Základným cieľom smerom ku snahe o prechod na komunitnú školu je uskutočniť výskum potrieb komunity a zladit' ho s možnosťami, ktoré škola má. Následne na to vybudovať komunitné centrum a začať naplňovať obsah komunitnej školy.

Pokračovať v uplatňovaní CLIL metódy vo vyučovaní v ďalších ročníkoch 8-ročného gymnázia.

Zaviesť projektovú formu vyučovania najskôr v 8-ročnom gymnázii a po jej zvládnutí aj v 4-ročnom gymnázii.

Zlepšovať rozvoj mäkkých zručností a posilňovať tvrdé zručnosti.

Zlepšiť vybavenie školy v oblasti IKT a zvýšiť jej využitie na vyučovacích hodinách.

Skvalitniť výučbu informatiky vďaka zvyšovaniu odbornosti pedagógov a zavedenie vyučovania programovacieho jazyka PYTHON.

Podporovať športové aktivity žiakov.

Spolupracovať s CPPP a za pomoci školskej psychologičky riešiť prípadné stresové a záťažové situácie v školskom prostredí.

Pokračovať v už existujúcich projektoch a získať ďalších žiakov pre projekt DofE.

Skvalitniť vedomosti a zručnosti pedagogického zboru v oblasti online vzdelávania.

Všetkými prostriedkami zabezpečiť čo najkvalitnejšie a najdlhšie prezenčné vzdelávanie.

V prípade dištančného vzdelávania zabezpečiť najvyššiu možnú účasť a kvalitu tejto formy.

Prebudovať priestory školskej výdajne stravy na požadovaný štandard. Zjednodušiť výdaj stravy a skultúrniť prostredie školskej jedálne.

## **20. SWOT ANALÝZA**

silné stránky školy:	slabé stránky školy:
<p>Školský vzdelávací program, iŠkVP  Budovanie komunitnej školy  Rozširovanie mäkkých zručností žiakov  Zanietení učitelia, ochotní a schopní rozvíjať školu, vzdelávať sa  Pravidelné organizovanie exkurzií – aj zahraničných  Pravidelné organizovanie návštev divadelných predstavení  Výmenné jazykové a družobné pobyty  Úspešné pokračovanie v štúdiu na VŠ  Bohatá mimoškolská činnosť  Používanie inovatívnych metód a foriem vo vyučovaní  Ústretovosť, dobrá komunikácia  Zapájanie sa do rôznych súťaží  Podpora zdravého životného štýlu  Veľmi dobré podmienky pre vyučovanie TSV  WIFI internetové pripojenie  Budovanie a skvalitňovanie priestorov školy  Internetová žiacka knižka  Zrekonštruovaná budova školy  Projektová činnosť – Erasmus+, eTwinning, DofE</p>	<p>Chýbajúca školská jedáleň, komplikovanejší dovoz obedov  Systém v tvorbe učiteľských a žiackych portfólií</p>

príležitosti:	riziká:
<p>Školský vzdelávací program, iŠkVP            Modernizácia a humanizácia školy            Budovanie a rozširovanie školskej knižnice            Spoznávanie konkurenčných škôl            Priebežné hodnotenie a autoevalvácia školy, pedagógov            Zapájanie sa do projektov s možnosťou využitia fondov EÚ pre skvalitnenie vyučovacieho procesu            Neustále uplatňovanie inovatívnych zmien vo vyučovaní            Posúvanie vzdelávania z inštruktívneho na objaviteľské a konštruktivistické            Väčšia informovanosť verejnosti o aktivitách školy v regionálnych novinách, www stránke školy            Pozývanie na besedy významných hostí – spisovateľov, historikov, športovcov, umelcov            Spolupráca s CPPPaP            Úzka spolupráca so ZŠ v okolí pri profesijnej orientácii žiakov            Deň otvorených dverí            U žiakov vytvárať pozitívny vzťah ku škole, jej majetku            Výmenné družobné a jazykové pobyty            Spoznávanie vlastností, schopností, povahových rysov žiakov aj mimo vyučovania (krúžky, kultúrne a spoločenské podujatia, exkurzie, výlety, návštevy divadiel)            Spolupráca s mestom, rodičmi, priateľmi školy</p>	<p>Vyhorenie učiteľa            Demografická krivka            Úsporné opatrenia v školstve            Pokles reálnej hodnoty štátnej dotácie            Prestupy žiakov medzi školami aj počas školského roka            Negatívny vplyv médií a niektorých spoločenských javov na výchovu mladej generácie</p>

#### **Návrhy opatrení na zlepšenie úrovne výchovy a vzdelávania:**

Zavádzanie moderných foriem vzdelávania do vyučovacieho procesu ako sú projektové a blokované vyučovanie  
 Rozvíjanie vyučovacej metódy CLIL  
 Využitie IKT a rozvoj kľúčových kompetencií a počítačovej zdatnosti  
 Budovanie odborných a poloodborných učební  
 Odburávanie negatívnych javov - šikana, kyberšikana, drogy, alkohol, záškoláctvo, extrémizmus  
 Zvyšovanie čitateľskej gramotnosti  
 Zbavovanie sa stresu a depresívnych stavov v školskom prostredí, riešenie záťažových situácií v škole  
 Skvalitňovanie komunikácie medzi učiteľmi, žiakmi a rodičmi  
 Organizovanie aktivít pre žiakov, rodičov, pedagógov a komunitu  
 V spolupráci so všetkými zamestnancami školy ďalej rozvíjať princípy komunitnej školy

## **21. VÝSLEDKY ÚSPEŠNOSTI ŠKOLY PRI PRÍPRAVE NA VÝKON POVOLANIA A UPLATNENIE ŽIAKOV NA PRACOVNOM TRHU**

kód a názov študijných a učebných odborov	ukazovateľ				
	celkový počet absolventov	počet žiakov ďalšieho štúdia	počet zamestnaných žiakov	z toho: počet žiakov zamestnaných v odbore, ktorí vyštudovali	počet evidovaných nezamestnaných žiakov k 15. 09. 2020
7902 J - gymnázium	32	25	7		0
<b>spolu:</b>	32	25	7		0

## **22. INFORMÁCIE O PSYCHOHYGIENICKÝCH PODMIENKACH VÝCHOVY A VZDELÁVANIA**

- stručná charakteristika úrovne psychohygienických podmienok v škole:

Škola v rámci svojich možností vytvára bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie i mimoškolskú činnosť. Psychohygienické požiadavky sme zohľadňovali pri zostavovaní rozvhu. V rámci školy sú vybudované priestory na oddych a relaxáciu. Žiaci sú pravidelne oboznámení a poučení o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a pri požari na triednických hodinách i v rámci Kurzu ochrany života a zdravia. Školský poriadok určuje práva a povinnosti žiakov i zamestnancov. Jeho dodržiavanie predchádza úrazom počas prestávok. V odborných učebniach sa dodržiavajú osobitné predpisy, s ktorými sú žiaci oboznámení vždy na začiatku školského roka. V rozvhu školy sú dodržané všetky psychohygienické zásady. Pre žiakov je vytvorený priestor na obedňajšiu prestávku. Žiaci majú k dispozícii priestor na štúdium počas voľnej hodiny. Stravovanie je zabezpečené v školskej jedálni. K dispozícii je aj nápojový a potravinový automat.

Škola má zmluvného bezpečnostného technika, ktorý zabezpečuje pre zamestnancov školy pravidelné školenia BOZP a PO podľa platnej legislatívy, ktoré pravidelne aj aktualizuje. Vykonáva na škole pravidelné revízie BOZP a PO, prípadne opravy. Raz ročne vyhlasuje nácvičný poplach, aby žiaci a zamestnanci vedeli, ako postupovať v prípade nebezpečenstva a ohrozenia. Škola vykonáva aj ďalšie pravidelné predpísané kontroly a odstraňuje nedostatky podľa výsledkov revízií.

## **23. ÚDAJE O VOĽNOČASOVÝCH AKTIVITÁCH ŠKOLY**

### **Záujmová činnosť:**

- prehľad útvarov záujmového vzdelávania a ich zamerania v školskom roku 2019/2020:

zaradenie	názov krúžku	počet žiakov	vedúci krúžku (meno a priezvisko)
Iné	Krúžok anglického jazyka	16	Žofia Dzuriková
	DofE	15	Slávka Plávková
	Roztlieskávačky	24	Marianna Hrubcová
Prírodovedné	Matematický krúžok	12	Tatiana Vaseková
	Onkologicko-matematický	23	Iveta Ťapáková
	Matematický	18	Eva Košarišťanová
Spoločensko-vedné	Dejepisný krúžok	12	Matúš Chren
Športové	Kin-ball	24	Mariana Masnicová
	Kondičná kulturistika/posilňovňa	21	Michal Masnica

Športové	Bedminton	20	Miloš Golboň
	Šachový krúžok	18	Jaroslav Broz
Technické	Počítačový krúžok - excel	13	Michal Masnica

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách predmetových olympiád a postupových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Celoslovenské kolo	filozofická olympiáda	Marián Dzurik	28.
Krajské kolo	olympiáda v anglickom jazyku	Alena Hladká	2.
		Anna Kozoňová	4.
	olympiáda v nemeckom jazyku	Marjam Bittarová	1.
	olympiáda v španielskom jazyku	Alena Hladká	3.
	prezentiáda	Barbora Cvoligová, Michaela Holubčíková	1.

- prehľad umiestnenia žiakov v krajských, celoslovenských a medzinárodných kolách športových súťaží (**nie regionálne kolá**):

úroveň	súťaž	meno žiaka (družstvo chlapci/dievčatá)	umiestnenie
Krajské kolo	Kalokagatia	Daniel Jandura, Monika Vránová, Jakub Plávka, Matej Polák, Petra Kraváková	5.

## **24. ZHODNOTENIE ČINNOSTI SÚČASTÍ ŠKOLY**

- stručné zhodnotenie činnosti školských výchovno-vzdelávacích zariadení (školský internát, centrum voľného času, stredisko odbornej praxe, jazyková škola):

**A)**

druh školského zariadenia	kapacita šk. zariadenia	počet žiakov	z toho počet žiakov, ktorí nie sú žiakmi školy	naplnenosť v %

**B) Školský internát (výchovno-vzdelávacia činnosť)**

**C) Jazyková škola**

cudzí jazyk	počet	počet frekventantov

	<b>kurzov</b>	<b>žiaci</b>	<b>dospelí</b>	<b>spolu</b>
<b>Spolu</b>				0

#### **D) CVČ**

<b>p.č.</b>	<b>názov krúžku</b>	<b>počet žiakov</b>	<b>periodicita</b>	<b>vedúci krúžku</b>
-------------	---------------------	---------------------	--------------------	----------------------

---

*Poznámka: Súčasťou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školského zariadenia za školský rok 2019/2020 je Správa o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok*

Dátum:

Podpis riaditeľa a pečiatka školy: