

## Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Primárky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Katarína Gocálová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	<a href="http://www.zspodzavozca.edu.sk">www.zspodzavozca.edu.sk</a>

### 1. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- výber vhodných komunikačných metód podporujúcich efektívnu komunikáciu,
- návrhy hier na rozvoj slovnej zásoby, prezentácie, komiksy
- praktická činnosť účastníkov klubu podporujúca ČG.

#### 2.1 Výber vhodných komunikačných metód podporujúcich efektívnu komunikáciu

(metódy - INSERT, CINQUAIN – päťlístok, brainstorming, mentálne mapovanie)

**INSERT** – je interaktívny poznámkový systém pre efektívne čítanie a myslenie.

**Brainstorming** ( búrka mozgov, je založená na produkcii čo najväčšieho počtu asociácií spojených s predloženou témou aj zdanlivo nesúvisiacich, voľnú produkciu nových nápadov, myšlienok, intuitívne myslenie)

**Päťlístok** (zlučovanie informácií, stručných výrazov)

1. pomenovanie témy (podstatné meno),
2. opis témy (2 prídavnými menami),
3. činnosť. Dej na vyjadrenie dejovej zložky námety,
4. ucelená štvorslovná formulácia vyjadrujúca názor, vcítenie sa,
5. zhrnutie ( synonymum témy, rekapitulácia témy)

**Myšlienková mapa** ( stratégia, ktorá podporuje aktívne učenie. Je vhodná na utriedenie už známych faktov, ale aj na grafické zobrazenie naučeného.)

#### 2.2 Návrhy hier na rozvoj slovnej zásoby, prezentácie, komiksy

1. **Štvorlístok šťastia (čitateľská gramotnosť):** uvedomiť si nutnosť čítania a pochopenia textu ,aktívnym počúvaním prerozprávať obsah prečítaného textu, dokázať zmeniť príbeh vlastným nápadom.

**Cieľ:** Získať motiváciu učiť sa, tešiť sa z dosiahnutých úspechov. Naučiť sa pracovať s textom a sám tvoriť príbehy a básničky, rozvíjať svoju predstavivosť a detskú fantáziu.

Viesť žiakov k ich estetickému vnímaniu a prežívaniu. Rozvíjať ich citovú stránku a schopnosť vyjadrovať vlastné pocity.

2. **Hráme sa a čítame Hupsovi (čitateľská gramotnosť):** na základe dlhoročných pedagogických skúseností sme zistili, že mnoho žiakov neprospieva v škole z dôvodu slabých čitateľských zručností, neschopnosti zapamätania si obsahu prečítaného, ako aj nedostatočnej slovnej zásoby  
**Cieľ:** Formou netradičných vyučovacích metód a foriem rozvíjať komunikačné schopnosti žiakov. Viesť ich k čítaniu s porozumením, vnímaniu jazyka ako prostriedku k vyjadreniu vlastných postojov, názorov a k podpore sebadôvery
3. **Dobrodružstvá s Kozmixom(čitateľská gramotnosť):** aktivita je určená na zlepšenie techniky čítania, pochopenie textu a prácu s ním. V súčasnej dobe je predpoklad, že netradičná elektronická podoba textov a úloh deti priláka viac ako klasická kniha.  
**Cieľ:** Zlepšiť čitateľské zručnosti žiakov, zdokonaľiť sa v čítaní s porozumením, poskytnúť nové možnosti v získavaní čitateľských zručností, zlepšiť vzájomnú komunikáciu, schopnosť prezentovať sa v kolektíve.
4. **Názov: MatematikaPLUS (matematická gramotnosť):** v posledných rokoch mojej pedagogickej praxe som u žiakov spozorovala zmenu v záujme o vyučovanie matematiky. Kedysi to bol jeden z najobľúbenejších predmetov na 1. stupni ZŠ a žiaci bez problémov riešili zadania a matematické úlohy. V súčasnosti má viacero žiakov problém s porozumením, s orientáciou v číselnom rade, slovnými úlohami, nehovoriac o logických úlohách. Hejného spôsobom vyučovania matematiky by som chcela mojim žiakom ukázať inú cestu k jej porozumeniu.  
**Cieľ:** Riešiť úlohy z matematiky vlastnou skúsenosťou. Využiť poznatky v praktickom živote.
5. **Názov: Deň mlieka(prírodovedná a matematická gramotnosť).****Cieľ** -rozvíjať vedomosti v oblasti chápania sveta prírody, postoje žiakov – prejavíť záujem o prírodné vedy, podporiť výskumné aktivity a motivovať žiakov k zodpovednému konaniu v prospech ochrany prírodných zdrojov a životného prostredia
6. **Na krídlach motýľa (prírodovedná a čitateľská gramotnosť):** činnosť je poňatá ako vzdelávací proces v mimo vyučovacom čase, ktorý využíva netradičné vyučovacie metódy (projektové vyučovanie, tvorivé úlohy, interakčné komunikačné stratégie).  
**Cieľom** je pôsobiť na rozvoj tvorivého myslenia, vnímania, podporovať záujem o tvorivé aktivity, rozvíjať fantáziu, podporovať sebavedomie žiaka a sebarealizáciu. Vychovávať žiakov ku flexibilite, objavovaniu nových súvislostí, k originalnosti, k nezávislosti myslenia, k iniciatíve a experimentovaniu
7. **Detská cestovná kancelária (čitateľská, matematická a prírodovedná gramotnosť):** mnohí žiaci nemajú zvládnutú techniku čítania, nedokážu sa orientovať v texte, na mape. Problémy majú aj pri písaní a prepise textov. Nepoznajú hodnotu peňazí, nevedia s peniazmi hospodáriť, nakupovať. Ťažkosti im robí vyjadrovanie, formulácia vlastných myšlienok. Žiaci majú problémy sa navzájom počúvať, tolerovať a hlavne pracovať v skupinách.  
**Cieľ:** Zlepšiť techniku čítania, orientáciu v texte a na mape. Zlepšiť pravopis a štylizáciu viet. Uvedomiť si hodnotu peňazí, hospodárne pracovať s financiami, zlepšiť vzťah medzi deťmi- spolupráca, spoznať zaujímavosti Slovenska a aj Európy, vedieť ich odprezentovať.
8. **Aj čítanie je zábava (čitateľská gramotnosť):** nadané deti majú potrebu učiť sa rýchlejšie, viac, ale hlavne iným spôsobom a tým sa odlišujú od bežnej populácie detí. A preto si myslím, že je aj pri zníženom počte žiakov je dôležitý individuálny prístup a zohľadňujú sa špecifické potreby každého jedného dieťaťa. Žiaci často uprednostňujú televíziu a počítače pred knihou. Je to dlhodobý problém a tento projekt poskytuje možnosti, pokúsiť sa o zmenu. Počas vyučovacieho procesu nie je dostatok času venovať sa nadaným a talentovaným žiakom, preto by som sa im chcela venovať a prostredníctvom tejto aktivity ukázať, aké môže byť čítanie zaujímavé.

**Ciel:** Vyhľadávať , rozvíjať a pripravovať žiakov talentovaných na prednes umeleckých textov. Pracovať s časopismi, internetom, dramatizovať texty, zamerať sa na umelecký prednes, scény, prácu v skupinách.

9. **Knihy:**Hans Christian Andersen (Andersen kreslené rozprávky), JoannSfar (Malý princ - komiksové spracovanie knihy), Bolek a Lolek : Nové dobrodružstvo, Ondrej Sliacky (Slovenské obrázkové povesti) Časopisy: Zvonček, Macko Pusik, Káčer Donald, Šikovniček
10. **Webové stránky:** [www.komiksaci.zoznam.sk](http://www.komiksaci.zoznam.sk), [www.bublina.sk](http://www.bublina.sk)
11. **Rôzne kratšie komiksové príbehy**, rozstrihané komiksové príbehy, komiksové príbehy bez textu a bez názvu, komiks s chybami, návrhy nadpisov, pracovný hárok na sebareflexiu žiakov a denník mojej práce.
12. **Rôzne hry**—pohľadnica, súkromný list, opis predmetu, ilustrácie/obrázka, osoby , jednoduché rozprávanie, krátke správy: SMS, e-mail/mejl, oznámenie, správa, pozvánka, plagát, vizitka, inzerát, reklama, umelecký a vecný text, rozprávanie s prvkami opisu, opis pracovného postupu (recept na koláč, výroba vtácej búdky) a interview

Pre žiakov je potrebné vytvárať a používať také vyučovacie metódy, ktoré žiakovi umožnia učiť sa čo najlepšie, najľahšie a čo najviac. Zvoliť vhodné učebné aktivity v závislosti od učebných štýlov je pre aktívne vyučovanie veľmi dôležité.

### **2.3 Praktická činnosť účastníkov klubu podporujúca ČG.**

**Strategické ciele pre rozvoj čitateľskej gramotnosti:** vrátiť žiakov späť ku knihe, naučiť ich čítaniu s porozumením, aby žiak:

- dokonale používal materinský jazyk
- vyjadroval svoj názor vhodným spôsobom so schopnosťou obhájiť ho
- bol schopný vyjadriť svoje myšlienky a pocity
- názory vyjadroval adekvátne
- vhodne sa vyjadroval ku kritike a prijímal kritiku druhých
- počúval a rešpektoval názory druhých
- vedel vyhľadávať a využívať pri učení rôzne zdroje informácií, osvojil si metódy štúdia a práce s informáciami
- využíval prostriedky IKT v bežnom živote a pre svoje ďalšie vzdelávanie
- dokázal kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať
- komunikoval v jednom cudzom jazyku a osvojil si základy druhého cudzieho jazyka

#### **Záver a odporúčania:**

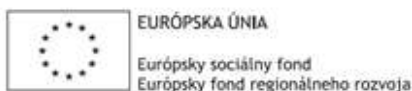
- uplatňovať organizačné formy vyučovania, ktoré podporujú spoluprácu medzi žiakmi (kooperatívne a skupinové vyučovanie), podporujú aktivitu najmä na strane žiakov (projektové vyučovanie), zohľadňujú odlišnosti, záujmy a dispozície jednotlivých žiakov (individualizované vyučovanie), prepájajú poznatky z rozličných vzdelávacích predmetov (integrované tematické vyučovanie), a to na všetkých úrovniach vzdelávania;
- tvorba učebných zdrojov; ( pracovné listy, prezentácie...)
- zvyšovanie kvalifikačných predpokladovna zlepšenie jazykovej praxe v základných školách
- zvýšenie povedomia rodičov a verejnosti o čitateľskej gramotnosti a národnej stratégii.

11. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Jarmila Jopeková
12. Dátum	14.09.2020
13. Podpis	
14. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Katarína Gocálová
15. Dátum	14.09.2020
16. Podpis	

#### **Príloha**

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

## Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM  
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Primárky

### PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 14.09.2020

Trvanie stretnutia: od 13.30 hod do 16.30 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Katarína Gocálová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
2.	Mgr. Veronika Maslíková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
3.	Mgr. Danka Chrastinová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
4.	Mgr. Gabriela Čimborová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
5.	Mgr. Tatiana Sogelová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
6.	Mgr. Jarmila Jopeková		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca
7.	Mgr. Silvia Kotyrová		ZŠ s MŠ Podzávoz, Čadca