

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
v ZŠ s MŠ Plaveč, Školská 93 za školský rok
2019/20**

Predkladá: Mgr. Anna Servilová, riaditeľka školy

Prerokované v ped. rade **31. 8. 2020**

Prerokované v rade školy **2. 10. 2020**

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi

Schváliť – neschváliť

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej o
výsledkoch a podmienkach v ZŠ s MŠ Plaveč,
Školská 93 za školský rok 2019/20

.....
Mgr. Dana Norková, predseda Rady školy

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Plaveč

Schvaľuje – neschvaľuje

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej o
výsledkoch a podmienkach v ZŠ s MŠ Plaveč,
Školská 93 za školský rok 2019/20

.....
Mgr. Peter Šlosár, starosta obce

I. Základné identifikačné údaje o škole

Názov školy	Základná škola s materskou školou Plaveč
Adresa školy	Školská 93, 065 44 Plaveč
Telefón školy	052/ 4921 727
E-mail	zsplavec@centrum.sk
Web. stránka	https://zsplavec.edupage.org/
Údaje o zriaďovateli	Obec Plaveč, Hviezdoslavova 101/4, 065 44 Plaveč

1. Vedúci zamestnanci školy

	Priezvisko, meno
Riaditeľ	Mgr. Anna Servilová
Zástupkyňa pre ZŠ	Mgr. Anna Koršňaková
Zástupkyňa pre MŠ	Mária Rychvalská
Výchovná poradkyňa	Mgr. Anna Koršňaková
Vedúca ŠJ	p. Anna Pčolková
Ekonomka ZŠ	p. Mária Pekárová

2. Poradné orgány školy

Názov	Vedúci	Zastúpenie predmetov
MZ pre 1. stupeň	Mgr. Silvia Gladišová	všetky vyučovacie predmety
PK pre spoločenskovedné predmety	Mgr. Renáta Kosturská	SJL, ANJ, NEJ, DEJ, OBV, NAV
PK pre výchovné predmety	Mgr. Monika Vojteková	TSV, HUV, VYV, TECH
PK pre prírodovedné predmety	Mgr. Katarína Pačanová	MAT, FYZ, CHE, GEO, INF, BIO

3. Rada školy

	Titl., priezvisko, meno
Predseda	Mgr. Dana Norková
Zástupca pedagogických zamestnancov MŠ	Mgr. Eva Hetešová
Zástupca nepedagogických zamestnancov ZŠ	p. Eva Plavnická
Zástupcovia rodičov ZŠ	p. Andrea Plavnická
	p. Slavomíra Nemergutová
	Mgr. Mária Tešľová
Zástupca rodičov MŠ	Bc. Monika Hetešová
Delegovaní členovia OZ	Ing. František Figula
	Mgr. Mgr. Dominik Lorek
	Mgr. Lenka Falateková
	Mgr. Monika Vojteková

Funkčné obdobie rady školy bolo do 12. marca 2020. Činnosť rady školy bola predĺžená vplyvom prerušenia prevádzky škôl a vyhlásením mimoriadnej situácii z dôvodu ochorenia COVID-19.

tzv. „ponechanie pôsobnosti” členov orgánov školskej samosprávy, ktorých členstvo zaniklo v čase od 12. marca 2020 do 24. apríla 2020, na čas trvania krízovej situácie v súvislosti s ochorením COVID-19, ak technické podmienky neumožňovali zvoliť alebo vymenovať nových členov orgánov školskej samosprávy.

4. Rada rodičov školy

Trieda	Triedny dôverník
I. A	Zdenka Lorencovičová
II. A	Mgr. Renáta Kosturská
III. A	p. Alena Slimaková
IV. A	p. Ján Orechovský
V. A	p. Martina Mačková
VI. A	p. Lucia Duchová
VII. A	p. Renáta Ondicová
VIII. A	p. Martina Mačková
IX. A	p. Renáta Ondicová

II. Údaje o žiakoch školy

1. Počet žiakov

Počet žiakov	z toho		Počet tried	Z toho	
	1.stupeň	2.stupeň		1. stupeň	2.stupeň
167	61	106	9	4	5

Počet žiakov ZŠ na začiatku šk. roka: 167 (z toho 5 žiaci plnili PŠD v zahraničí)

Počet tried: 9

Počet žiakov so ŠVVP: 3

Počet individuálne začlenených žiakov: 7

Počet oslobodených žiakov od TSV: 1

2. Počet zdravotne znevýhodnených - individuálne začlenených žiakov

Druh zdravotného znevýhodnenia	
Žiaci s vývinovou poruchou učenia	6
Žiaci so zmiešanými poruchami učenia	0
Žiaci s narušenou komunikačnou schopnosťou	0
Žiaci so zdravotným oslabením	1
Spolu:	7

3. Počet žiakov dochádzajúcich z iných obcí

	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	Spolu
Kozelec	-	1	1	-	0	3	-	-	-	5
Ďurková	-	-	-	-	1	1	1	-	-	3
Orlov	-	-	-	1	-	-	2	-	1	3
Vislanka	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Spolu										12

4. Počet žiakov ŠKD

Trieda	Počet
1. ročník	6
2. ročník	8
3. ročník	8
4. ročník	3
Spolu	25

5. Údaje o počte zapísaných žiakov do I. ročníka ZŠ

Zápis prebehol bez prítomnosti detí a ich rodičov zaslaním online prihlášky v apríli 2020.

Počet zapísaných detí v apríli 2020	26
Skutočný počet žiakov I. ročníka k 1. 9. 2020	22
Počet žiakov I. ročníka, ktorí nastúpili na inú školu	0
Počet detí s odloženou školskou dochádzkou	3
Počet detí s dodatočne odloženou školskou dochádzkou 0	1
Počet detí zapísaných z iného školského obvodu	1

6. Počet žiakov prijatých na stredné školy:

Typ školy	Počet žiakov
Gymnázium	1
Obchodná akadémia	2
SOŠ pedagogická	0
SOŠ zdravotnícka	1
SPŠ elektrotechnická	2
SOŠ dopravná	0
SOŠ – technická	3
SOŠ	1
SOŠ bez maturity	5
Spolu	15

V tomto školskom roku boli žiaci prijatí na stredné školy na základe prospechu z profilových predmetov. Talentové skúšky sa uskutočnili online. Prijímacie skúšky sa neuskutočnili.

III. Údaje o výsledkoch hodnotenia a klasifikácie žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

1. Prospech žiakov

Trieda	Počet	Prospech	Neprospěch	Neklasifikované	Znížená známka zo správania	Pochvala TU	Pochvala RŠ	Pokarha nie RŠ
I.A	12	12	0	0	0	8	1	0
II.A	16	16	0	0	0	10	2	0
III.A	15	15	0	0	0	8	2	0
IV.A	17	17	0	0	0	7	2	0
V.A	21	21	0	0	0	4	2	0
VI.A	27	27	0	0	0	5	4	0
VII.A	21	21	0	0	0	2	1	0
VIII.A	22	21	0	1	0	3	3	0
IX.A	15	15	0	0	0	6	5	0
Spolu	167	167	0	1	0	53	22	0

V tomto školskom roku požiadala o komisionálne skúšky 1 žiačka, ktorá má osobitnú formu vzdelávania - študuje mimo územia SR.

2. Klasifikácia podľa predmetov

Trieda	1	ANJ	BIO	DEJ	FYZ	GEO	CHEM	INF	MAT	NEJ	PRI	PRV	SJL	SPR	VLA
I.A	1														
II.A	1								1,21			1	1,29	1	
III.A	1								1,13		1,27		1,4	1	1,2
IV.A	1								1,56		1,38		1,75	1	1,19
V.A	1	1,33	1,67	1,19		1,67		1,05	1,71				1,52	1	
VI.A	1	1,81	1,85	1,69	2,19	1,69		1,19	2,04				2,23	1	
VII.A	1	1,52	1,76	1,43	1,81	1,48	1,43	1,38	2,19	1,81			1,52	1	
VIII.A	1	1,67	1,86	1,33	2,1	1,57	1,86	1,48	2,14	2,1			1,67	1	
IX.A	1	2,47	2,2	1,6	2,67	2,07	2,27	-	2,87	2,2			2,2	1	

Hodnotenie a klasifikácia žiakov ZŠ v čase mimoriadnej situácie

Na základe Usmernenia MŠVVaŠ SR na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 a po prerokovaní Pedagogickou radou ZŠ s MŠ Plaveč (elektronicky) sme stanovili zásady hodnotenia:

1. Základné princípy hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania v školách

- zabezpečiť spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie,
- sústrediť pozornosť na poskytovanie slovnej spätnej väzby - priebežné úlohy, ktoré žiaci vypracujú, budú vyučujúci hodnotiť slovnými komentármi, prípadne percentuálnym vyjadrením,
- akceptovať jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie (nie však ich subjektívne rozhodnutie neplniť pokyny vyučujúcich, neodovzdávať úlohy a pod.)

2. Priebežné hodnotenie žiakov

- Priebežné hodnotenie zadaných úloh pre žiakov bolo slovné. Toto priebežné hodnotenie bude mať počas celého obdobia dištančného vzdelávania charakter konštruktívnej spätnej väzby poskytovanej žiakom počas učenia sa s motivačným charakterom. Pedagóg v hodnotení pomenuje žiakom chyby, ktoré robia a navrhne postup pri ich odstraňovaní.

- Pri priebežnom aj záverečnom hodnotení pedagógovia zohľadňovali aj sebahodnotenie žiaka.
- Priebežné hodnotenie tak, ako doteraz zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka.
- Priebežne hodnotenie učiteľky zaznamenávali do elektronickej žiackej knižky, iba text, komentár.

3. Získavanie podkladov na hodnotenie

- dosiahnuté výsledky v II. polroku v škole do 13. marca 2020;
- účasť na online hodinách cez Zoom podľa upraveného rozvrhu;
- pravidelné vypracovanie domácich úloh, online cvičení s prihliadnutím na individuálne podmienky každého žiaka;
- kontrola hlasného čítania cez aplikáciu Zoom – 1. stupeň
- písomné preverovanie vedomostí – previerky hodnotené percentami alebo počtom bodov;
- projekty, samostatné praktické práce;
- portfólia žiackych prác;
- rozhovory so žiakmi, príp. konzultáciou s rodičmi.

4. Hodnotenie žiakov na konci školského roka

- v 1. ročníku sa v čase mimoriadnej situácie priebežné aj záverečné hodnotenie realizovalo formou slovného hodnotenia (podľa zatiaľ platného Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov ZŠ);
- vyučovacie predmety OBN, NAV, ČIP neboli na konci školského roka klasifikované - teda žiak za splnenia podmienky aktívnej práce - mal na vysvedčení absolvoval/absolvovala.
- V ostatných ročníkoch (2. – 9. ročník) sa všetky predmety boli hodnotené známkou okrem ANJ (3. a 4. roč.).
- Na vysvedčení správanie u žiakov počas mimoriadnej situácie bolo hodnotené – slovne podľa platnej hodnotiacej stupnice.

3. Dochádzka žiakov

Trieda	Počet žiakov	Vymeš.hod.	VH/ na žiaka	Osprave dnené	Ospravel. na žiaka	Neosprave dnené	Neosp. na žiaka
I.A	12	405	36,82	405	36,82	0	0,00
II.A	16	650	46,43	650	46,43	0	0,00
III.A	15	568	37,93	568	37,87	1	0,00
IV.A	17	790	49,38	790	49,38	0	0,00
V.A	21	649	30,90	649	30,90	0	0,00
VI.A	27	2031	78,12	2031	78,12	0	0,00
VII.A	21	1411	67,19	1411	67,19	0	0,00
VIII.A	22	1138	51,73	1138	51,73	0	0,00
IX.A	15	1046	69,7	1138	0,00	0	0,00

Dochádzka žiakov po obnovení prevádzky od 1. júna 2020 sa nezapočítavala, nakoľko účasť žiakov na vyučovaní bola dobrovoľná.

4. Výsledky externých meraní

<u>Výsledková listina školy</u> z celoslovenského testovania žiakov 5. ročníka ZŠ v školskom roku 2019/2020 Testovanie 5 2019		
Kód školy: 571012 Názov školy: Základná škola s materskou školou, Školská 93, 06544 Plaveč		
Základné údaje / Predmety	MAT	SJL
Počet testovaných žiakov školy	20	20
Maximálny počet bodov v teste	30	30
Priemerný počet bodov školy	17,7	19,9
Priemerný počet bodov v rámci SR	19,0	19,4
Priemerná úspešnosť školy (v %)	59,0	66,3
Priemerná úspešnosť v SR – národný priemer (v %)	63,4	64,8
Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %)	-4,4	1,5

NÚCEM – Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka ZŠ – Testovanie 5 2019

NUPSESO[®], a. s.
8.1.2020

Žiaci, ktorí dosiahli najlepšie výsledky v T-5:

SJL – Lívia Dopiráková (90%), Dávid Majerníček (90%), Marko Tomčo (85%).

MAT – Dávid Majerníček (90%), Lívia Dopiráková (89%), René Bulinský (89%)

Celoplošné Testovanie T-9 bolo zrušené z dôvodu šírenia COVID – 19.

KOMPARO:

Do celoslovenského testovania KOMPARO sa dňa 14.11.2019 zapojilo 15 žiakov 9.ročníka.

Testovanie bolo dobrovoľné a uskutočnilo sa v týchto predmetoch:

MAT: Priemerná úspešnosť žiakov našej školy bola 44,7, 4% a priemerná úspešnosť žiakov v SR bola 49, 7%.

SJL: Priemerná úspešnosť žiakov našej školy z bola 48,8% a priemerná úspešnosť žiakov v SR bola 61,7, 7%.

5. Údaje o učebných plánoch

V 1. - 9. ročníku prebiehalo vyučovanie podľa školského vzdelávacieho programu, ktorý nadväzuje na štátny vzdelávací program.

Na zmenu kvality výkonu sme navýšili časovú dotáciu o jednu hodinu týždenne v týchto predmetoch.

Predmet	Trieda	Počet hodín/týždeň
Anglický jazyk	1.A, 2.A	1

IV. Údaje o zamestnancoch školy

1.Počet zamestnancov

Typ zamestnancov		Počet
Pedagogickí	Základná škola	16
	Materská škola	5
		21
Nepedagogickí	Ekonomický úsek	1
	Školská jedáleň	5
	Upratovačky	3
	Školník	1
		10

2. Odbornosť výučby podľa týždenného počtu jednotlivých predmetov

	Počet vyučovacích hodín	Počet odborne odučených hodín	Počet neodborne odučených hodín	odbornosť v %	Neodborne Odučené predmety
I. stupeň ZŠ	96	96	--	100%	-
II. stupeň ZŠ	146	112	34	76,7%	FYZ, GEO, OBN, TECH, TSV, VYV

3. Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Aktualizačné vzdelávanie- stále prebieha

Základný kurz Hejného metódy pre 2. stupeň ZŠ

Iný pohľad na vyučovanie matematiky

Multidisciplinárne pracovné stretnutie: Šikana, kyberšikana

Multidisciplinárne pracovné stretnutie: výchovné poradenstvo

Online Edupage Webináre

Online webináre Statpedu

Webinár o slovnom hodnotení pre I. stupeň

Webinár o slovnom hodnotení pre I. stupeň

Webinár k ukončeniu školského roka

VENISANCCE – úvodný seminár kanonickej missie

Webinár financie v praxi

Duálne vzdelávanie – projekt EÚ

Učíme žiakov rozumieť peniazom

V. Údaje o aktivitách a prezentácii školy

1. Prehľad výsledkov súťaží a olympiád

Názov súťaže	Počet žiakov	Umiestnenie
Predmetové súťaže a olympiády - okresné kolo		
Matematický klokan - online	15	Emma Gondeková 1.A Cloe Palgutová 1.A Nikolas Kosturský z 2.A
Finančná olympiáda		4. miesto - Hugo Juraj Bulinský, Adrián Chovanec, Gabriela Salamonová (9.A) a Sofia Guľašová (8.A)
Pytagoriáda	32	Účasť
Expert geniality show	16	účasť
Všetkovedko	12	účasť
Moja malá záhradka	16	2. miesto - PC
iBobor	67	Najúspešnejší riešiteľ Sandra Tomčová a Lukáš Pekár Hudák z 3.A
Kráľ šachu	3	2.miesto – Simona Vojteková 5.A 3. miesto – A. Chovanec 9.A
Okresné Majstrovstvá v šachu	2	1. miesto Adrián Chovanec 9.A
Liga rapid v šachu	2	1 miesto – Emmka Gondeková 1. roč.
Žiacka liga Spiša	1	1. miesto Emmka Gondeková 1. roč
Umelecké súťaže – okresné kolo		
Vrbová písťalka	2	Čestné uznanie Jessica Pekárová, 2.A , Lívia Dopiráková, 5.A
Šaliarsky Matko	1	Čestné uznanie – Johana Pružinská (2. roč.), Marek Kolcun (4. roč.) a Tadeáš Pekár-Hudák (6.roč.),

Športové súťaže a niektoré predmetové olympiády sa neuskutočnili z dôvodu mimoriadnej situácie a prerušenia prevádzky.

2. Aktivity školy a prezentácia na verejnosti

- Ľudováček na jarmoku
- Oslávili sme svetový deň jazykov
- Svetový deň mlieka na škole
- Európsky týždeň športu
- Medzinárodný deň školských knižníc
- Milión detí sa modlí ruženec
- Návšteva planetária v Prešove
- Divadelné predstavenie v DJZ
- Deň otvorených dverí – SZUŠ Rosnička+
- Milujem život , nie drogu – aktivity
- Zber papiera
- Kreslíme naše logo
- 3. Ročník vianočných trhov- vianočná akadémia
- Tanečný program pre rodičov - SZUŠ Rosnička
- Vitaj, vitaj Mikuláš
- Vybrali sme sa na Zelené Pleso
- Šaliensky Matko
- Prečo si vybrať duálne vzdelávanie
- Lyžiarsky výcvik v Ždiari
- Športový deň športu – družobné stretnutie žiakov z Powroźníka
- Svet okolo nás- medzinárodného vzdelávacieho projektu Svet okolo nás
- Deň materinského jazyka
- Turistická sobota
- Rovesnícke vzdelávanie – elektroodpad
- Stretnutie s výpravkyňou
- Fašiangový karneval
- Akčný deň s projektom elektroodpad dopad
- Príprava piesne s videoklipom
- Umenie v tráve

Ostatné plánované aktivity sa neuskutočnili z dôvodu prerušenia prevádzky.

1. Zapojenosť školy do projektov

V školskom roku 2019/2020 sa naša škola zapojila do projektov:

- Moderné vzdelávanie - digitálne vzdelávanie pre všeobecno-vzdelávacie predmety
- Národný projekt NÚCEMu zvyšovanie kvality vzdelávania na základných a stredných školách s využitím elektronického testovania
- Vybavenie odborných učební ZŠ s MŠ Plaveč
- Vzdelávacie programy: Stroj na jednotky, ALF, Bez kriedy, portál [www. zborovna. sk](http://www.zborovna.sk), aScagenda a Proforient
- E-twining - medzinárodné združenie učiteľov
- Zelená škola – schválený environmentálny akčný plán aaktivít
- Školské ovocie a školské mlieko - ŠJ
- Elektroodpad dopad 3 -V rámci projektu je naša škola vybavená zbernou nádobou na vyradené drobné elektrozariadenia.
- Za splnené úlohy získala naša škola body, za ktoré žiakom budeme môcť obstaráť rôzne učebné pomôcky, hry aj vybavenie pre voľný čas.
- Národný projekt Pomáhajúce profesie v edukácii a žiakov II – získali sme 2 asistentov
- Výnimočné školy

4. Voľnočasové aktivity školy

a) vzdelávacie poukazy:- počet vydaných VP: 167

- počet prijatých VP: 162

b) kultúrne poukazy - počet vydaných KP: 167

c) Záujmové útvary boli organizované školou pod vedením učiteľov ZŠ, elokovaným pracoviskom SZUŠ Rosnička v Kežmarku (výtvarný a tanečný odbor) a vedúcich z radu rodičov.

Vzdelávacie poukazy žiaci uplatnili v týchto záujmových útvaroch

Názov záujmového krúžku	Počet skupín	Vedúci
Bedminton	1	Mgr. Ivana Miklošová
Matematika hrou	1	Mgr. Katarína Pačanová
Futbalový	1	Rado Pekár - Hudák
Hra na nástroj a spev	1	Mgr. Alena Zreľáková
Rozhlasový	1	Mgr. Renáta Kosturská
Ľudováčik	1	Mgr. Dana Norková
Šach	1	p. Ján Chovanec
Šikovniček	1	Mgr. Darina Jarkovská
Turistický	1	Mgr. Mária Hajduková
Tanečný	1	SZUŠ Rosnička
Výtvarný	1	SZUŠ Rosnička
Hasičský	1	p. Kober
Zdravotnícky	1	s. Erika Šalamonová
English club	1	Mgr. Lucia Cvancigerová

5. Výsledky inšpekčnej činnosti

V šk. roku 2019/2020 na našej škole nebola vykonaná inšpekcia.

VI: Materiálno-technické podmienky

Naša základná škola je plnoorganizovanou školou. Vyučovanie prebieha v jednej budove, v ktorej je umiestnená materská škola, školská jedáleň a ŠKD.

Priestorové podmienky sú optimálne pre počet žiakov a učiteľov. Vyučovací proces prebiehal okrem 9 klasických tried a v 5 odborných učebniach.

Priaznivé prostredie pre športovanie detí vytvára aj športový areál pre MŠ a multifunkčné ihrisko. Škola má svoju vlastnú jedáleň. Inventár kuchyne a priestory sa snažíme postupne vybavovať novými technologickými strojmi ako aj renovovať a opravovať priestory kuchyne. Súčasťou školy je ŠKD, ktorý bol premiestnený do väčších priestorov a vybavený o PC získané zo sponzorského daru. Priestory našej školy a telocvičňu využíva aj elokované pracovisko - Súkromná ZUŠ Rosnička na realizovanie tanečného a výtvarného krúžku. Materská škola je umiestnená v dvoch veľkých triedach na prvom poschodí a jedna trieda na poldennú prevádzku a spálne na prízemí. Materská škola bolo dovybavená o nové šatňové skrinky, posteľe a pracovné stoly.

VII. Finančné a hmotné zabezpečenie rok 2019

1. Dotácia zo štátneho rozpočtu na žiakov normatívne financovanie.....	438 038 €
2. Originálne kompetencie.....	174 000 €
3. Vlastné príjmy:	
a) príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením do MŠ	2 297 €
b) príspevky od rodičov na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením do ŠKD.....	1561 €
c) nájom priestorov Rosnička.....	350 €
d) obecný úrad prenájom priestorov	100 €
e) multifunkčné ihrisko	1350 €
f) školská jedáleň – réžia	9 253,81 €
g) vzdelávacie poukazy a spôsob ich použitia na záujmové.....	1 346,65 €
4. Spolu vlastné príjmy	14 911,81 €

VIII. Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom, ktoré sa na výchove a vzdelávaní podieľajú

Škola – zriaďovateľ

Škola poskytuje výchovu a vzdelávanie v rámci plnenia povinnej školskej dochádzky, stravovanie v školskej jedálni a v školskom klube výchovu mimo vyučovania

Škola predkladá zriaďovateľovi na schválenie dokumentáciu školy, organizáciu školy a návrh rozpočtu.

Spolupracuje so zriaďovateľom pri organizovaní aktivít pre žiakov v obci.

Zriaďovateľ poskytuje metodickú pomoc a podporuje pri zabezpečení mimoškolských aktivít a realizácii projektov

Zriaďovateľ zakúpil 1. knihu pre žiakov 1. ročníka.

Škola – rodičovské združenie pri ZŠ

Spoluprácu hodnotíme pozitívne nielen vo výchovno-vzdelávacom procese, ale aj pri riešení materiálnych a finančných požiadavkách. Pomáhajú nám pri organizácii plaveckého kurzu, prispeli na lyžiarsky výcvik a školu v prírode.

Škola – rada školy

Škola predkladá rade školy plány práce, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy, správu o hospodárení školy. Prerokováva s radou školy ŠkVP, školský poriadok a organizáciu školy

Škola – verejnosť

Škola je stále otvorená a nápomocná rôznym aktivitám pre širokú verejnosť. Klíma na škole je dobrá a prvoradá sú úlohy zamerané na formovanie žiakov. Škola v tomto smere vyvíja úsilie o spoluprácu s organizáciami, ktoré jej pomáhajú tento cieľ plniť:

CPPPaP v Starej Ľubovni, Kežmarok, Šarišské Jastrabie

RÚVZ- prednášky a besedy

Obecná knižnica

CVČ Stará Ľubovňa

DHZO Plaveč

Farský úrad Plaveč

Družobná škola Powrožník

IX. Konceptný zámer rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia

Koncepcia rozvoja školy bola vypracovaná na obdobie rokov 2019 – 2024. Člení sa na 5 oblastí, v ktorých je zahrnutých viacero úloh. Väčšina z nich je dlhodobá a plní sa priebežne. Kvôli mimoriadnej situácii šírenia epid. ochorenia COVID – 9, neboli niektoré úlohy splnené, iné iba čiastočne.

a) výchovno vzdelávacia oblasť

Zvýšiť efektívnosť vyučovania zavádzaním inovatívnych metód a foriem a výučby

Priebežne sa plní – uplatňujú sa prvky skupinového, zážitkového i projektového vyučovania,

Rozvíjať celkovú úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov s dôrazom na čítanie s porozumením

Splnené a priebežne sa plní.- zriadili sme novú žiačku knižnicu, dokúpili sme nové knihy od súčasných autorov

Zvýšiť úspešnosť žiakov v predmetových olympiádach a úspešnosť v testovaní T5 a T9.

Splnené iba čiastočne – začali sme učiť s novými učebnicami MAT, novými metódami,

-naďalej prebieha e-testovanie a je potrebné viac pracovať

s výučbovým programom zameraným na testovacie zručnosti- veľmi ťažko sa plní, pretože tieto programy fungujú na časovo obmedzenej licencií, ktorá stojí na jeden predmet aj 400 € Sú aj e-učebnice a sú podmienené licenciou,ktorá sa kupuje každoročne.

Viesť žiakov k zvyšovaniu jazykovej zdatnosti tak, aby boli schopní komunikácie minimálne v jednom cudzom jazyku.

- Splnené – zaviedli sme Anglický jazyk ako vyučovací predmet do 1. a 2. ročníka

Venovať zvýšenú pozornosť vo výchove a vzdelávaní žiakov so zdravotným

znevýhodnením

- vytvoriť pracovné miesto asistenta učiteľa – splnené (získali sme 2 asistentov učiteľa zapojením sa do projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov. II).

Eliminovať prítomnosť sociálno-patologických javov a odstrániť akékoľvek prejavy šikanovania

- vypracovať vlastný školský a triedny program prevencie šikanovania- splnené

- preventívne aktivity v spolupráci CPPaP – plní sa - žiaci v 8. roč. sú zapojení do prevenčného programu sociálno patologické javy

- riaditeľka školy zrealizovala anonymný dotazník pre žiakov 8. A 9. ročníka na tému šikanovanie na škole.

- Po analýze dotazníka, bol zrealizovaná sociometria na klímu v triede psychologičkou z CPPPaP v Starej Ľubovni.

b/riadiaca a personálna oblasť

Uplatňovať demokratické metódy vedenia, zabezpečovať vysokú odbornosť pedagogických zamestnancov a vytvoriť efektívne a motivačné prostredie zamestnancov

Tento cieľ je v plnení - zostavili sme Plán kontrolnej činnosti, vypracovali prehľadný spôsob odmeňovania a kritéria hodnotenia zamestnancov.

- snažíme sa podporovať odborný rast zamestnancov v rámci profesijného rozvoja,
- tohto roku sa realizovali prevažne online školenia a webináre.
- dôsledne realizujeme uvádzanie začínajúcich pedagógov do praxe a adaptačné vzdelávanie asistentov učiteľov.

c/materiálno technická oblasť

Skvalitniť materiálno technické vybavenie školy, aby zodpovedalo požiadavkám modernej školy.

Plní sa - vybavili sme dve učebne interaktívnymi tabuľami, - vyriešili sme nedostatočné priestory ŠKD premiestnením do nádhernej veľkej učebne, získali sme sponzorský dar 5 počítačov a farebnú tlačiareň pre ŠKD,

- čakáme na zrealizovanie národného projektu na vybavenie odborných učební.
- zrekonštruovať predný vchod do budovy a vchod do MŠ -prebieha plnenie, VO je ukončené
- vybudovať vonkajšiu ekoučebňu – nesplnené
- rozšíriť a dovybaviť oddychovú zónu pre žiakov relaxačným a odpočinkovým nábytkom na chodbe 1. poschodia - nesplnené
- vyriešiť problematiku predného oplotenia, parkovacích miest a miest pre bicykle- čiastočne splnené

Parkovacie miesta sa nám podarilo zrealizovať, zrušením starého oplotenia, a v ďalších úpravách pred hlavným vchodom sa bude pokračovať – čaká nás rekonštrukcia predného schodiska. Potrebne je aj zabezpečiť stojany na bicykle.

d/finančná oblasť

Efektívne a hospodárne využívať pridelené prostriedky na financovanie preneseného výkonu štátnej správy a originálnych kompetencií.

- efektívne hospodáriť s rozpočtom školy a zodpovedne sledovať prevádzkové náklady školy- plní sa
- spolupracovať s rodičmi a s podnikateľskými subjektmi pri získaní 2% z dane –nesplnené
- získať finančné prostriedky z prenájmov priestorov školy –plní sa

- usilovať sa o získavanie finančných prostriedkov pomocou projektov, grantov a dotácií-
nesplnené

- zvýšiť možnosti zabezpečenia vlastných príjmov - plní sa

e/mimoškolská činnosť

Vytvoriť širokú ponuku aktivít záujmovej mimoškolskej činnosti

–splnené - ponuka záujmovej činnosti bola rozšírená o krúžok šachu, zdravotnícky krúžok, spev a hudobný odbor,

- zverejňovať informácie o činnosti na webovej stránke školy- plní sa

Rozšíriť mimoškolskú činnosť počas školských prázdnin

- zorganizovať letnú prázdninovú školu – nesplnené /nebol záujem zo strany rodičov/

f/prezentácia a imidž školy

- pravidelne aktualizovať webovú stránku školy o dianí školy – splnené

- dať škole identifikáciu – v štádiu plnenia - prebieha grafický návrh na logo školy

XI. Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.3. - 30.6.2020) je sumárom správ PK a MZ a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

V čase prerušeného vyučovania sa Základná škola s materskou školou riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

1. Vymedzenie vzdelávacích obsahov

1.1 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil tak, že sa určili:

- Hlavné vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:
 - Jazyk a komunikácia
 - Matematika a práca s informáciami
 - Človek a spoločnosť
 - Človek a príroda
- Komplementárne vzdelávacie oblasti, medzi ktoré patrili:

- Človek a hodnoty
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

1.2 Vymedzenie vzdelávacích oblastí na hlavné a komplementárne nevypovedalo o hodnote predmetov v rámci všeobecného vzdelávania. Rozdelenie zohľadňovalo povahu predmetov a možnosti súčasnej organizácie vzdelávania v domácom prostredí. V dennom vzdelávacom režime žiakov mali obe skupiny vzdelávacích oblastí vyvážené zastúpenie, odlišoval sa však spôsob zadávania vzdelávacích aktivít. Zadania pre žiakov na vypracovanie úloh, ktoré sa zo strany učiteľov vyhodnocujú, sa viazali výlučne na hlavné vzdelávacie oblasti. Pre aktivity z komplementárnych vzdelávacích oblastí sa žiakom neurčovali zadania, ktoré museli žiaci plniť povinne.

1.3 V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 sa všetky vyučovacie predmety, ktoré podľa rámcových učebných plánov pre základné školy patria do vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia, zameriavali najmä na **podporu čitateľskej gramotnosti, rozvoj jazykových kompetencií a komunikačné ciele.**

1.4 Vo vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sa pozornosť venovala najmä vyučovaciemu predmetu matematika. Obsah vyučovania predmetu informatika sa zarad'oval ako súčasť komplementárnych vzdelávacích oblastí alebo sa integroval do obsahu hlavných vzdelávacích oblastí.

2. Práca s učivom

2.1 Pri plánovaní obsahu vzdelávania v hlavných vzdelávacích oblastiach sme sa sústredili na ťažiskové učivo daného ročníka a učivo, ktoré je nevyhnutnou podmienkou porozumenia učiva v nasledujúcom ročníku. Vzhľadom na mimoriadne prerušenie vyučovania v školách neočakávame, že si žiaci osvojili všetko predpísané učivo vyplývajúce z vymedzených ročníkových výkonových štandardov štátnych vzdelávacích programov.

2.2 Štátny pedagogický ústav poskytol ku každej vzdelávacej oblasti odporučený výber tém ťažiskového učiva. Keďže sme nesplnili z objektívnych dôvodov podmienku (t. j. ak sú učitelia v on-line spojení so všetkými žiakmi) prezentáciu nového učiva v rámci hlavných vzdelávacích oblastí sme minimalizovali a sústredili sa **na opakovanie, upevňovanie a prehľbovanie už prebraného učiva.**

3. Organizácia vzdelávacích aktivít

3.1 Počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania sa vzdelávanie realizovalo dištančnou formou. Jej podobu sme si zvolili podľa podmienok našich žiakov a pedagogických zamestnancov - využívali sme on-line platformy (zadávanie úloh a cvičení prostredníctvom Edupage, webovej stránky v sekcii Domáca výučba, ZOOM, Skype),.

3.2 Úlohy a aktivity z hlavných vzdelávacích oblastí sa posielali žiakom každý deň v dohodnutom čase, cez Edupage. Zaviedli sme online vyučovanie cez ZOOM a poskytoli sme asistenciu pre žiakov s IVVP, ktorí prejavili záujem.

3.4 Vedenie školy a jednotliví pedagogickí zamestnanci podľa potreby realizovali konzultácie (telefonické, on-line) so žiakmi a ich zákonnými zástupcami. Poskytovali sme inštaláciu aplikácií do mobilov, PC alebo tabletu.

3.5 Prístup pedagogických zamestnancov k práci bol rôznorodý. Niektorí učili online hneď od začiatku prerušeného vyučovania, niektorí zadávali úlohy a učivo cez Edupage. Komunikácia s rodičmi bola na dobrej úrovni, prostredníctvom e-mailov, telefonátov, písomnou formou cey správy v Edupage.

Rodičom škola vyslovila prostredníctvom správy poďakovanie za ich prácu a to, že boli nápomocní počas prerušeného vyučovania. Spätnú väzbu, na distančné vzdelávanie sme získali cez online dotazník príloha 2

3.6 Po obnovení prevádzky 1. júna 2020 nastúpili do školy žiaci 1. - 5. ročníka na báze dobrovoľnosti. V nasej škole sme mali zastúpené všetky triedy. Ostatní žiaci a žiaci, ktorí sa či už z objektívnych, alebo subjektívnych príčin nezúčastňovali vyučovania, sa vzdelávali naďalej dištančne..

4. Komplexnosť vzdelávacích aktivít

4.1 Čas venovaný hlavným a komplementárnym vzdelávacím oblastiam plnil hlavnú funkciu výchovy a vzdelávania poskytovaného školským systémom. Do dištančného vzdelávania sa v tomto režime nezaraďovalo plnenie výchovných programov mimoškolského vzdelávania zabezpečovaného školským klubom detí, v čase od 1. júna ŠKD nebol v prevádzke.

4.2 Zápis žiakov do prvého ročníka sa realizoval elektronickou formou v dňoch 15. apríla 2020 do 30. apríla 2020. Všetky bližšie informácie boli uvedené na webovej stránke školy <https://zsplavec.edupage.org/> .Prihláška bola pre zákonných zástupcov k dispozícii od 8. apríla 2020 na stránke školy. Pokiaľ zákonní zástupcovia nemali možnosť komunikovať so školou elektronicky, prišli osobne s vypísanou prihláškou bez dieťaťa v na to určený deň.

4.3 Všetci naši končiaci žiaci 9. ročníka boli prijatí na stredné školy podľa nových kritérií schválených ministerstvom školstva. Prihlášky a zápis na stredné školy sa realizovali online..

5. Spôsob hodnotenia

5.1 Hodnotenie žiakov sa realizovalo v súlade s Usmernením na hodnotenie žiakov základných škôl v čase mimoriadnej situácie, spôsobenej prerušením vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020.

5.2 Zásady hodnotenia žiakov boli vypracované MZ a PK a schválené pedag. radou. Návrh bol predložený na schválenie členom rady školy, ktorí hlasovali Per rollám.

5.3 Riaditeľka školy zabezpečila základnú evidenciu a uchovanie informácií o organizácii a realizácii dištančného vzdelávania v jednotlivých triedach, aby sa na ich základe dali vykonať opatrenia pre pokračovanie vzdelávania v nasledujúcom školskom roku. Hlavnou súčasťou tejto evidencie sú správy predmetových komisií a metodických združení o výsledkoch výchovno-vzdelávacieho procesu v hlavných vzdelávacích oblastiach v jednotlivých triedach (tvoria prílohu ŠkVP)

6. Silné a slabé stránky

Silné stránky:

- pedagogickí zamestnanci sa rýchlo prispôbili novej situácii a vždy na ňu aj jej zmeny pomerne rýchlo reagovali,
- rozvinuli svoje profesijné schopnosti pre uplatňovanie iných foriem vzdelávania, najmä vyučovanie v online prostredí alebo diferencované formy dištančného vzdelávania.
- rodičia, žiaci aj učitelia si boli navzájom oporou,
- mnohí sa museli učiť sa novým IKT zručnostiam.
- učitelia sa zúčastňovali množstva webinárov, ktoré im boli nápomocné v slovnom hodnotení, realizovaní online výučby, získavaní zručností potrebných pre výkon práce v zmenených podmienkach. V normálnom režime by sa naštartovanie takéhoto druhu vzdelávania realizovalo v podstatne dlhšom časovom rozmedzí.
- učitelia sa v svojej práci otvorili rodičom (boli niekedy prítomní počas online hodín) a zrealizovanie otvorených hodín počas školského roka tak bude v budúcnosti jednoduchšie.
- žiaci sa taktiež rýchlo adaptovali na nové podmienky a hoci nie všetci, mnohí z nich ukázali, ako vedieť byť v konečnom dôsledku zodpovední a samostatní pri učení.

Slabé stránky:

- pokrytie signálom bolo v rodinách rôzne,
- niektorí žiaci nemali prístup na internet vôbec, v takom prípade im bol zapožičaný tablet.

- niektoré rodiny mali v rodine jeden počítač a viacero školopovinných detí – t.z. že nemali rovnakú možnosť dostávať sa k informáciám včas.
- v prvých týždňoch tiež niektorí žiaci vnímali prerušenie vyučovania ako obdobie prázdnin a chýbal nám účinný mechanizmus na riešenie týchto situácií
- v posledných týždňoch žiaci strácali motiváciu k učeniu a chýbal im priamy sociálny kontakt so spolužiakmi a učiteľmi.
- online vzdelávanie bolo spočiatku pre všetkých zúčastnených veľmi náročné,
- Uvedomili si, že je pre nich omnoho náročnejšie pripraviť on-line hodinu ako klasickú hodinu. Taktiež rýchlo pochopili, že nemôžu kopírovať štandardný rozvrh do on-line priestoru. Museli hodiny skrátiť a vybrať to podstatné. Zo dňa na deň úplne zmenilo to, čo sa učili, na čo boli pedagógovia pripravovaní. Spôsob pedagogickej práce sa od základu zmenil.

7. Návrhy opatrení

Medzi opatrenia, ktoré chceme zrealizovať v ďalšom školskom roku na to, aby sme zmiernili následky mimoriadnej situácie patrí upravené kurikulum – presun obsahu učiva do ďalšieho ročníka (dadatok č.7). Výzvou, ktorá pred nami stojí v súvislosti s mimoriadnou situáciou je zlepšenie digitálnych zručností pedagógov, zvýšiť motiváciu žiakov.

8. Zamestnanci školy

Počas krízy bola zamestnancom MŠ a ŠKD vyplatená náhrady mzdy vo výške 80% mzdy. Na 100% (home office) pracovalo 16 pedagogických zamestnancov.

Nepedagogickí zamestnanci ZŠ, MŠ, ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku (upratovanie školy a školskej jedálne, upratovanie pri úprave terénu školského dvora, príprava priestorov školy na nástup detí a žiakov od 01.06.2020).

Pred návratom zamestnancov, detí a žiakov od 01.06.2020 boli zamestnancom vydané ochranné pracovné pomôcky (rukavice, rúška, štíty, dezinfekcia). Školská jedáleň bola od 01.06.2020 v prevádzke. Strava sa pripravovala len pre žiakov, ktorí boli fyzicky prítomní na vyučovaní. Stravovanie detí v jedálni ZŠ prebiehalo po skupinách.

Vedenie školy realizovalo so zamestnancami online porady cez ktoré sa koordinovali všetky potrebné činnosti a usmernenia. Hlasovanie prebiehalo Per rollam Pedagogickí zamestnanci e vypracovávali týždenné výkazy práce, do ktorých podrobne zaznamenávali ich činnosť.

Vypracovala Mgr. Anna Servilová, riaditeľka školy

Príloha 1 - Inovovaný ŠKVP ISCED 1

Stupeň vzdelávania - Primárne		Podľa inovovaného ŠkVP														
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	1.ročník			2.ročník			3.ročník			4.ročník			Spolu		
		ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP	ŠVP	VH	ŠkVP
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyka a liter.	9	0	9	8	0	8	7	1	8	7	0	7	31	1	32
	Anglický jazyk	0	1	1	0	1	1	3	0	3	3	0	3	6	2	8
	Čítanie s porozumením	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	0	4	4	0	4	4	1	5	4	1	5	15	3	18
	Informatika	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	2	2	4
Človek a príroda	Prvouka	1	0	1	2	0	2	0	0	0	0	0	0	3	0	3
	Prírodoveda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Človek a spoločnosť	Vlastiveda	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	3	0	3
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a svet	Pracovné vyučovanie	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
	Výtvarná výchova	2	0	2	2	0	2	1	0	1	1	0	1	6	0	6
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	1	3	2	1	3	2	0	2	2	0	2	8	2	10
Spolu		20	2	22	20	3	23	23	2	25	25	1	26	84	12	96

ISCED 2

Stupeň vzdelávania- nižšie stredné		Podľa inovovaného ŠkVP																	
Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	5.ročník			6.ročník			7.ročník			8.ročník			9.ročník			Spolu		
		ŠV P	VH	ŠkV P	ŠV P	VH	ŠkV P	ŠV P	VH	ŠkV P	ŠV P	V H	ŠkV P	ŠV P	VH	ŠkV P	ŠV P	VH	ŠkV P
Jazyka komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	0	5	5	0	5	4	1	5	5	0	5	5	0	5	24	1	25
	Anglický jazyk	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	3	0	3	15	0	15
	Nemecký jazyk	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	6	6
	Čítanie s porozumením	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	2
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	4	1	5	20	5	25
	Informatika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	4	1	5
Človek a príroda	Fyzika	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	1	1	2	6	1	7
	Chémia	0	0	0	0	0	0	2	0	2	2	0	2	1	1	2	4	2	6
	Biológia	2	0	2	1	1	2	2	0	2	1	0	1	1	1	2	7	2	9
Človeka spoločnosť	Dejepis	1	1	2	1	1	2	1	0	1	1	0	1	2	1	3	6	3	9
	Geografia	2	0	2	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	6	0	6
	Občianska náuka	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	4	0	4
Človek a hodnoty	Náboženská výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Človek a svet práce	Technika	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	3	1	4
Umenie a kultúra	Hudobná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	4	0	4
	Výtvarná výchova	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	5	0	5
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	0	2	10	0	10
Spolu		24	3	27	25	4	29	26	4	30	27	3	30	24	6	30	123	23	146

Príloha 2 –Online dotazník pre rodičov

Dotazník na získanie kvality online vyučovania

Štatistiky respondentov

Celkový počet respondentov:	59
Muž:	6
Žena:	53
Priemerný vek:	38.5 rokov

Zhrnutie výsledkov



1. Informovala Vás naša škola včas o mimoriadnej situácii a spôsobe jej riešenia?

áno	58	98.3%
nie	1	1.7%
Súhrn odpovedí	59	



2. Zabezpečila Vám naša škola dostatočné množstvo informácií o náhradnej forme vyučovania?

áno	55	93.2%
nie	4	6.8%
Súhrn odpovedí	59	



3. Boli ste spokojní s úpravou rozvrhu online vyučovania?

áno	52	88.1%
nie	7	11.9%
Súhrn odpovedí	59	



4. Má vaše dieťa prístup na internet?

áno	58	98.3%
nie	1	1.7%
Súhrn odpovedí	59	



5. Má Vaše dieťa prístup k vhodnému zariadeniu a akému? (viacero odpovedí je možných)

počítač	19	15.8%
notebook	45	37.5%
tablet	15	12.5%
mobil	41	34.2%

Súhrn odpovedí 120



6. Delí sa Vaše dieťa o zariadenie so súrodencami alebo rodičmi pracujúcimi z domu?

áno	30	50.8%
nie	29	49.2%

Súhrn odpovedí 59



7. Má Vaše dieťa doma dostatočný priestor na učenie (pokojné miesto, pracovný stôl)?

áno	56	94.9%
nie	3	5.1%

Súhrn odpovedí 59



8. Má Vaše dieťa možnosť tlače dokumentov

áno	44	74.6%
nie	15	25.4%

Súhrn odpovedí 59



9. Bolo umožnené Vášmu dieťaťu zapožičať vhodnú techniku zo školy (v spolupráci s vedením školy)

áno	5	8.5%
nie	6	10.2%
nepotrebovali sme	48	81.4%

Súhrn odpovedí 59



10. Ktorú aplikáciu ste najviac využívali pri komunikácii s učiteľom? (viacero odpovedí je možných)

Edupage	57	64%
E-mail	12	13.5%
Massengare	16	18%
SMS správy	1	1.1%
Iné	3	3.4%

Súhrn odpovedí 89

Iné odpovede:

- Zoom
- Zoom
- nn



11. Akou formou Vaše dieťa realizovalo odoslanie domácich úloh a projektov?

Edupage	44	74.6%
---------	----	-------

Messenger	7		11.9%
SMS správy	1		1.7%
E-mail	7		11.9%
Súhrn odpovedí	59		



12. Malo Vaše dieťa problém s inštaláciou aplikácií, prácou s PC pri vypracovaní a odosielaní úloh?

áno	16		27.1%
nie	39		66.1%
Iné	4		6.8%
Súhrn odpovedí	59		

Iné

odpovede:

- Keď bolo zle písané učivo a muselo si ho upravovať keď nevedelo niečo tak sa s tým pasovali aj rodičia
- nn
- iba na začiatku, potom to zvládol sám bez problémov
- Niekedy

13. Koľko času denne trávi Vaše dieťa pri vypracovávaní domácich úloh?

- 1) 3 hodiny
- 2) 2 hodiny
- 3) 4 hod.
- 4) 2
- 5) 1 hod.
- 6) Celé doobedie
- 7) 4hodiny
- 8) Rôzne...
- 9) 3
- 10) 3- 4 hodiny
- 11) 2az3
- 12) 1-2hodin
- 13) Ako kedy podľa množstva úloh 30min-2hod
- 14) 1hod.
- 15) 1-2 hodiny
- 16) 4 hodiny
- 17) 3 hodiny
- 18) 4 h
- 19) 2 hodiny
- 20) 2 hod.
- 21) Kedy ako
- 22) 5hod
- 23) 5hod.

- 24) 4-5 hodín
- 25) Hodina až dve podľa náročnosti.
- 26) 10 hodín
- 27) 2hodiny
- 28) 3 až 4 hod
- 29) 1 Hodina
- 30) 3 hodiny
- 31) 4 HOD
- 32) 3 hodiny
- 33) 2 hodiny
- 34) 5hodín
- 35) Približne 2 hodiny
- 36) Podľa toho koľko ma učenia . Každý deň je iny.
- 37) neviem
- 38) 4 hodiny
- 39) 2HODINY
- 40) Asi jednu hodinu.
- 41) 30-60min
- 42) 3-4-5 hodín
- 43) Hodinu
- 44) 1-1.5hod
- 45) Presne neviem
- 46) Cca 2 hodiny
- 47) 1,5hod.
- 48) Záleží na Tom aké a z čoho sú domáce úlohy niektoré robil rýchlo iné mu trochu trvali
- 49) 2 hodiny
- 50) 5
- 51) Podľa toho koľko v daný deň dostal domácich úloh. Niekedy to bolo aj 4-5 hodín hlavne na začiatku, keď testy mali aj 50 otázok z jedného predmetu a z ostatných predmetov po 25 otázok. Teraz je čas na vypracovávanie DÚ kratší niekedy 1/2 hod. max. 1 hod. A + ešte čas na vysvetlenie nového učiva a samotné učenie. Vytváranie projektu a samotná práca s počítačom bola na začiatku tiež veľmi zdĺhavá záležitosť, ale každodennou prácou a zlepšovaním sa čas skracoval.
- 52) Niekedy dosť veľa 3 a viac hodín, ak je menej DU tak priemerne do 2 hodín.
- 53) Dost'... 3
- 54) 1až2hod
- 55) 4hodiny+prestávky
- 56) Nevieme
- 57) 2-3hodiny
- 58) cca 2,5 h
- 59) 2 hod.



14. Pri dištančnom vzdelávaní využívalo Vaše dieťa viac: (viacero odpovedí je možných)

učebnice	43		20.9%
pracovné zošity	48		23.3%
tlačené dokumenty	24		11.7%
online testy	43		20.9%
prezentácie	28		13.6%
videonahrávky	20		9.7%
Súhrn odpovedí	206		



15. Vyučovanie SJL a MAT bolo realizované: (viacero odpovedí je možných)

iba na základe opisovania a prepisovania viet	18		11.6%
pomocou videonávodov a zvukových nahrávok	27		17.4%
vypracovanie cvičení v pracovnom zošite	48		31%
používanie aplikácií a webových portálov	38		24.5%
názorné prezentácie	24		15.5%
Súhrn odpovedí	155		



16. Vyučovanie cudzích jazykov bolo realizované: (viacero odpovedí je možných)

iba na základe opisovania a prepisovania viet	16		12.8%
pomocou videonávodov a zvukových nahrávok	35		28%
vypracovanie cvičení v pracovnom zošite	51		40.8%
používanie aplikácií a webových portálov	23		18.4%
Súhrn odpovedí	125		

17. Aký bol obľúbený predmet Vášho dieťaťa počas dištančnej formy vzdelávania?

- 1) Žiadny
- 2) Matematika
- 3) SJL
- 4) anglický jazyk

matematika

5) Slovenský jazyk, Matematika

6) Anglický jazyk

7) Zladen

8) Matematika

9) Matematika

10) Matematika

11) Vlastiveda

12) SJL

13) Dejepis SJL

14) Matematika

15) SJL

- 16) Matematika
- 17) Slovensky jazyk
- 18) Sjl
- 19) Slovensky jazyk
- 20) Matematika
- 21) Sj
- 22) dejepis
- 23) Nj.
- 24) informatika
- 25) Matematika bez slovných úloh
- 26) slovenský jazyk ,Anglický jazyk
- 27) Matematika
- 28) dejepis
- 29) Matematika
- 30) Prirodoveda
- 31) Matematika
- 32) Matematika
- 33) Slovenský jazyk
- 34) výtvarná výchova
- 35) Slovenský jazyk
- 36) anglický jazik
- 37) neviem
- 38) Matematika
- 39) PRVOUKA
- 40) Sjl a Dejepis
- 41) Matematika
- 42) matematika
- 43) Dejepis
- 44) Okrem cudzieho jazyka nás bavilo SJ, Mat, Cit, Pri, Vla...
- 45) Dejepis
- 46) Matematika
- 47) Pisanka
- 48) Matematika
- 49) Nemal obľúbený predmet
- 50) Informatika
- 51) Informatika, technika,

dá sa povedať, že aj matematika - bol sústredenejší, mal menej chýb - išlo mu to lepšie ako v šume triedy

- 52) Anglický jazyk
- 53) Žiaden
- 54) Maľovanie

55) dejepis, geografia,

56) Matematika

57) matematika

58) SJ

59) Ošetrovateľstvo



18. Myslíte si, že je pre Vaše dieťa náročné zvládať vyučovanie dištančnou formou?

áno	16		27.1%
-----	----	--	-------

nie	28		47.5%
-----	----	--	-------

neviem posúdiť	15		25.4%
----------------	----	--	-------

Súhrn odpovedí	59		
----------------	----	--	--



19. Bola dostačujúca online komunikácia učiteľov so žiakmi?

áno	49		83.1%
-----	----	--	-------

nie	10		16.9%
-----	----	--	-------

Súhrn odpovedí	59		
----------------	----	--	--



20. Využívalo Vaše dieťa alternatívnu možnosť vyučovania "pedagogický asistent?"

áno	0		0%
-----	---	--	----

nie	46		78%
-----	----	--	-----

nevedeli sme o tejto možnosti	13		22%
-------------------------------	----	--	-----

Súhrn odpovedí	59		
----------------	----	--	--



21. Boli zo strany učiteľov pripravované zadania tak, aby ich žiaci zvládali v prevažnej miere samostatne?

áno	19		32.2%
-----	----	--	-------

nie	7		11.9%
-----	---	--	-------

niektoré úlohy sa nedali vypracovať bez pomoci rodiča	33		55.9%
---	----	--	-------

Súhrn odpovedí	59		
----------------	----	--	--



22. Privítali by ste zníženie domácich úloh?

áno	32		54.2%
-----	----	--	-------

nie	15		25.4%
-----	----	--	-------

neviem posúdiť	10		16.9%
----------------	----	--	-------

Iné	2		3.4%
-----	---	--	------

Súhrn odpovedí	59		
----------------	----	--	--

Iné odpovede:

- Ja by som privítala návrat deti do školy

- Skôr zmierniť kritéria bodovania testov, príp. zobrať do úvahy viacero možností doplnenia testu (písma, znaky, preklep)



23. Akú formu hodnotenia by ste zvolili po skončení dištančného vzdelávania

známky	17		28.8%
slovné hodnotenie	31		52.5%
neklasifikovať	11		18.6%
Súhrn odpovedí	59		

24. Vaše postrehy alebo pripomienky na dištančné vzdelávanie.

- 1) O
- 2) -
- 3) žiadne
- 4) Malo výučby Aj
- 5) Všetko bolo ok
- 6) Určite dávať menej úloh.
- 7) Ďakujeme všetkým učiteľám za veľmi milý a ochotný prístup...
- 8) Učitelia robili,čo bolo v ich silách,rodičia to isté,ale raz to nenahradí to,čo im dáva vyučovanie priamo v škole na hodinách.
- 9) Žiadne
- 10) Spokojna
- 11) Bola som a stále som spokojna
- 12) Momentálne nič od začiatku bolo toho dost čo nefungovalo ale ako ucitelia, deti a rodičia sme sa museli popasovať pre nikoho to nebolo ľahké
- 13) Nesú žiadne
- 14) Vzdelávanie dištančnou formou nám vyhovovalo, taktiež prístup do online šlabikára, učebnice angličtiny- úlohy, pesničky, cvičenia sme si mohli precvičiť viackrát, zopakovať si učivo počúvaním.
- 15) Je veľa úloh
- 16) Menej úloh hlavne na 1. stupni
- 17) Nie som spokojna z dĺžky ktoré su zadavane časovo
- 18) Menej uloh z matematiky typu-PZstr.56 cv 1,2,3,4,5,6
- 19) Úlohy zasielať len na edupage , zmeny rozvrhu tiež. Ja ako rodič nestíham popri práci sledovať edupage, messenger, bez kriedy.Ďakujem
- 20) Nemam
- 21) nemám
- 22) Nevieť posúdiť
- 24) Zoom vyučovanie nebolo nikdy bez problémov..Vypadával systém...Zmeškali sme niekedy podstatu....
- 25) nemam
- 26) Nemám ziaden
- 27) dlhší čas na online testi
- 28) Žiadne
- 29) Hodiny mohli trvať dlhšie.

- 30) Nemám žiadne
- 31) Žiadne
- 32) Viac online hodín
- 33) nemám
- 34) Nemám žiadne
- 35) Niekedy som nevedela vysvetliť látku.
- 36) nemam
- 37) dost narocne pre rodica a dieta
- 38) JE TO TAKSIE AKO KED SA VYUCUJE V SKOLE
- 39) Posielat' úlohy v rovnakom type suboru/pdf /.
- 40) Žiadne
- 41) žiadne
- 42) Nemám žiadne pripomienky.
- 43) Niekedy to bolo ťažšie hlavne na druhom stupni pre rodicov
- 44) Nemám žiadne
- 45) Neviem posúdiť
- 46) Nic
- 47) Niekedy bol problém s technikou
- 48) Nenahradiť ten čas strávený v škole. Myslím si, že to čo sa naučí v škole, má viac upevnené ako to čo sme robili doma. Aj keď si myslím, že úlohy zvládame, tak mám obavy, či si to bude pamäť.
- 49) Spokojný
- 50) Aj napriek tomu aká vážna situácia nastala v živote ľudí, musím túto formu vyučovania hodnotiť kladne. Deti sa naučili lepšie pracovať s počítačom, zlepšili si písomnú formu komunikácie, mali lepší prehľad o svojich ne-splnených úlohách, odbremenili sa od ťažkých tašiek a zistili, že niektoré knihy nie sú ani potrebné. V počítači sa dali nájsť rôzne variácie výkladov a príkladov nových látok. On line hodiny boli pre nich zaujímavejšie, mohli sa lepšie sústrediť na samotný výklad učiteľa, neboli vyrušovaní spolužiakmi. Najstresujúcejšie však boli testy s odpočítateľným časom - chyby - ja to nestihnem. A čo sa týka hodnotenia od učiteľov - samotná pochvala práce alebo usmernenie od učiteľa boli prijímané radostnejšie ako 1.
- 51) Za začiatku deti mali veľmi veľa úloh.
- 52) Ak by rodič nebol doma pre deti malého stupňa je takáto výučba náročná. My sa venujeme teraz učeniu oveľa viac než keď je dieťa v škole. Je to náročné aj pre dieťa aj pre rodiča
- 53) Žiadne
- 54) žiadne
- 55) Neviem
- 56) všetko ok
- 57) Dúfam že čoskoro skončí a bude sa vyučovať ako pred pandémiou
- 58) Myslím, že to bolo celkom v pohode

Vysvetlenie: Súhrn výsledkov je súčet odpovedí, ktoré zvolili účastníci na jednotlivé otázky. Percentuálna hodnota pre každú možnosť odpovede sa vypočíta, ak počet týchto odpovedí vydelíme celkovým počtom odpovedí.

Príloha 3 – Dotazník žiakov

Online dotazník pre žiakov

Štatistiky respondentov

Celkový počet respondentov: 75

Muž: 41

Žena: 34

Zhrnutie výsledkov



1. Koľko času priemerne si denne venoval príprave na vyučovanie?

Dve hodiny a viac	25		33.3%
Jednu hodinu	28		37.3%
Pol hodiny	12		16%
Pripravoval som sa nepravidelne	6		8%
Len výnimočne sa pripravujem na vyučovanie	2		2.7%
Nikdy sa nepripravujem na vyučovanie	0		0%
Iné: (uved')	2		2.7%
Súhrn odpovedí	75		

2. V domácej príprave na vyučovanie počas pandémie si nevenoval všetkým predmetom rovnaké množstvo času a námahy. Na vyučovanie ktorých predmetov si vynakladal najviac času? (napíš dva predmety)

- 1) Slovenský jazyk a matematika
- 2) Matematika a Slovensky jazyk
- 3) Sjl,Mat
- 4) Matematika, Slovenský jazyk
- 5) Anglický jazyk, Nemecký jazyk
- 6) Dejepis ,Geografia
- 7) Slovenský jazyk a matematika
- 8) Slovenčina, matematika, chémia a fyzika.
- 9) Matematika, slovenčina
- 10) Geografia Slovenčina
- 11) Matematika

Slovenčina

- 12) Matematika, Slovenčina
- 13) Slovenský jazyk a Matematika
- 14) Geografia, Slovenský jazyk
- 15) matematika , slovenčina
- 16) Matematika, slovenský jazyk
- 17) matematika, slovensky jazyk
- 18) Matematika, Geografia
- 19) Slovenčina a matematika
- 20) Slovenčina a matematika
- 21) Matematika, Slovenský jazyk
- 22) Dejepis a Informatika
- 23) Matematika, Slovenský jazyk
- 24) Nemecký jazyk Anglický jazyk
- 25) Slovenský jazyk a matematika
- 26) Matematika ,Slovenský jazyk
- 27) Matematika, slovenský jazyk,anglický jazyk
- 28) Fyzika, Geografia
- 29) Matematika, nemčina
- 30) Matematika, Slovenský jazyk
- 31) Nemčina, Matematika
- 32) Angličtina, Matematika
- 33) Matematika,slovenský jazyk
- 34) Matematika, Anglicky Jazyk
- 35) Venoval som este viac casu ako v skole a predmery su matematika, slovensky jazyk
- 36) Slovenčina, matematika
- 37) Matematika, lovenčina
- 38) Matematika
- 39) Slovenčina, Matematika
- 40) Angličtina Slovenčina
- 41) Matematika, Fyzika
- 42) Slovenčina, Matematika
- 43) Dejepis, SJ, M
- 44) Matematika, Angličtina
- 45) Matematika a Slovenský jazyk
- 46) Matematika a Slovenský jazyk
- 47) Matematika, Slovenský jazyk
- 48) Mat, Slj
- 49) Na vyučovanie matematiky a slovenského jazyka.
- 50) Matematika. Slovenský jazyk
- 51) MATEMATIKA ,SLOVENSKÝ JAZYK
- 52) Matematika, anglicky jazyk, nemecký jazyk, slovenský jazyk,
- 53) Matematika,dejepis
- 54) Dej, Sj, Mat
- 55) Matematika , Slovenčina
- 56) Matematika , geografia
- 57) Slovenčina , Matika , Angličtina
- 58) Matematika,Slovenský jayzk a literatúra
- 59) matematika,slovensky jazyk
- 60) angličtina a matika
- 61) Najviac času som trávila nad učebnicami- slovenský jazyk,matematika,
- 62) Matematika,slovenčina
- 63) matika slovina
- 64) Matematika,Slovenký jazyk
- 65) Slovenčine,matike
- 66) Matematika, Slovenčina

67) Matematika, Slovenčina
 68) Matematika a informatika
 69) matematika

slovenský jazyk
 70) Slovenský jazyk, matematika
 71) Anglický jazyk, Slovenský jazyk
 72) Matematika Slovenský jazyk
 73) Matka a Slovana
 74) Matematika, Slovensky jazyk
 75) nemčina



3. Počas pandémie som sa učil: (viacero odpovedí je možných)

Nerád, nemal som chuť a záujem učiť sa	4		4.3%
Väčšinou ma učenie nebavilo, išlo mi to ťažko	26		28%
Učil som sa nepravidelne, len keď som k tomu bol donútený	9		9.7%
Rád som sa učil len niektoré učivo, na učenie musím mať motiváciu	40		43%
Učím sa rád, verím, že vzdelanie má význam	10		10.8%
Iné (uved'):	4		4.3%
Súhrn odpovedí	93		

4. Ako hodnotíš online vyučovanie (ZOOM, Skype, videohovory) v predmetoch, v ktorých prebiehalo?

- 1) Nie veľmi dobré
- 2) Dobré
- 3) Zle lebo odpojovola nás to niekedy to sekalo
- 4) Normálne
- 5) Bolo to ťažké aj ľahké, ťažké hlavne v nových veciach
- 6) Bolo to celkom fajn
- 7) Veľmi dobré
- 8) Bolo celkom dobré ale častokrát ná to padalo.
- 9) Bolo to celkom dobre ale nemala som dostatočne vysvetlene učivo.
- 10) Celkom fajn
- 11) Celkom dobre
- 12) Dobré
- 13) Bolo to potrebné
- 14) Bolo to docela dobré
- 15) je to v pohode
- 16) Bolo to v pohode.
- 17) zle iba to sekalo
- 18) Tak, bolo to v poriadku. Aj keď mi to niekedy sekalo.
- 19) Učilo sa mi dobre.
- 20) Bolo to dobre

- 21) Je to lepšie než v škole, mohol som si lepšie pospať a učiť sa v klúde
- 22) Dobré len keby sme mali viac času aby nám mohla učiteľka učivo lepšie vysvetliť
- 23) Mám radšej vyučovanie v škole.
- 24) Dobré
- 25) Dobré
- 26) Čez zoom som bola spokojná
- 27) Nebolo to zlé, ale šťvalo má, keď ma to vždy odpájalo a polovicu látky som nepočula
- 28) Celkom dobre.
- 29) 9/10
- 30) Bolo to dobré
- 31) Výborne
- 32) Bolo to zaujímavé
- 33) Dobré
- 34) Výborne
- 35) Kontakt bol v poriadku ale v škole je to iné
- 36) Zlé
- 37) Bolo to čudné
- 38) Fajn
- 39) Nebavilo ma to lepšie je byť v škole
- 40) Zoom
- 41) V škole to je lepšie
- 42) Blbé keďže napríklad nešiel internet alebo mi vypadol tak som nemohol byť na hodine alebo sa nedalo počúvať keďže niektorým učiteľkám to sekalo
- 43) Páčilo sa mi to
- 44) Bolo to zléa batedi SD sekalo
- 45) V pohode
- 46) Bolo to fajn, ale radšej som v škole
- 47) Rad som tam chodil na zoom preto že som sa stretol s spolužiakmi a učiteľkou a mohli sme spolu rozprávať
- 48) V pohode mohol som sa stretnúť z učiteľkami a spolužiakmi a mohli sme pokecať
- 49) Vyučovanie cez ZOOM nebol problém.
- 50) ZOOM
- 51) Krátka hodina a zlé pripojenie
- 52) Bolo to super až na niektorých žiakov ako sa správali k vyučujúcim boli drzí na mali zapnuté kamery...
- 53) Kladne
- 54) Bolo to zaujímavé.
- 55) Celkom dobre
- 56) 0/10
- 57) Dobré
- 58) Vyhovovalo mi to takže je to dobré
- 59) pozitívne
- 60) -99999999999
- 61) Nie moc dobre pretože niekedy sa mi nedalo pripojiť niekto nechodil na vyučovacie pravidelne.
- 62) Páčilo sa mi to.
- 63) *** hviezdicky
- 64) Je to zlé.
- 65) Dobré
- 66) Výborne
- 67) Nebolo to vždy ľahké často sme sa nerozumeli ale inak to šlo. Nebolo to až také hrozné.
- 68) Nevieť dobre to je
- 69) Bolo to dobré.
- 70) Dobré
- 71) 0b / 10
- 72) Dobré
- 73) Dobré
- 74) Zlé
- 75) dost nudne



5. Mal si počas pandémie doma prístup na internet?

áno 75 100%

nie 0 0%

Súhrn odpovedí 75



6. Tvoje pocity vo vzťahu k úrovni a spôsobu vyučovania na našej škole počas pandémie:

	Umiestnenie	Body
zaujímavé	1	175
jednotvárne	2	205
veľmi ľahké	3	209
veľmi ťažké	4	250
neužitočné	5	286

Umiestnenie ukazuje dôležitosť odpovede. Na najvyššom mieste sa nachádza najdôležitejšia odpoveď. Body predstavujú súčet všetkých odpovedí na danú otázku. Najdôležitejšia odpoveď má najnižší počet bodov a najmenej dôležitá odpoveď má najvyšší počet bodov.



7. Súčasťou vyučovania je aj príprava žiakov pomocou riešenia domácich úloh. Koľko domácich úloh zadávali učitelia? (viacero odpovedí je možných)

Veľa 28 34.6%

Primerané množstvo 48 59.3%

Málo 2 2.5%

Iná možnosť (uved'): 3 3.7%

Súhrn odpovedí 81



8. Ako sa tvoji rodičia zaujímali o tvoju prácu počas vyučovania na diaľku? (viacero odpovedí je možných)

Až priveľmi	18		22%
Primerane	55		67.1%
Málo, lebo nemali čas	7		8.5%
Vôbec sa nezaujímali	1		1.2%
Iné	1		1.2%
Súhrn odpovedí	82		

9. Čo pozitívne podľa tvojho názoru priniesla táto situácia? (dobrovoľná otázka)

- 1) Nič
- 2) Nic
- 3) Nič
- 4) Mal som lepšie známky
- 5) Ukázala zodpovednosť žiakov
- 6) spravodlivosť
- 7) Obohatila som svoje vedomosti s prácou pri počítači.
- 8) Nič
- 9) skusenosti
- 10) ze som mohol dlhsie spat
- 11) Že som nemusela byť v škole. A že som bola celé dni doma.
- 12) Kludné učenie
- 13) Nič
- 14) Prazdniny
- 15) Bola som viac s rodinou
- 16) Naučila ma viac pracovať s takými vecami na Pc.
- 17) Viac času pre seba.
- 18) Zodpovednosť k práci
- 19) Mohol som dlhšie spať
- 20) Nič len stres
- 21) Nic
- 22) Nič
- 23) Že musíme mať rúška
- 24) Tak zatiaľ nič
- 25) Nič niektoré látky som nepochopila
- 26) nič
- 27) Máme si vážiť slobodu keď môžeme chodiť do školy. Učenie doma bolo zaujímavé, ale boli sme ako vo väzení. Bolo to dosť deprimujúce.
- 28) Nic
- 29) Naučila som sa byť viac samostatná
- 30) Mohol som si dlhšie pospať a neskôr robiť úlohy
- 31) To že som si mohol pospať a neskôr robiť úlohy
- 32) Viac som sa sustredil
- 33) Že sme sa učili z domu
- 34) Možnosť vzdelávať sa doma
- 35) Máme si vážiť čas.
- 36) Bol som doma
- 37) vyčistilo sa ovzdušie

- 38) nič pozitívne
- 39) neviem
- 40) Pre môj názor nič.
- 41) Nový pohľad na učenie.
- 42) neviem
- 43) Nič
- 44) Prázdniny
- 45) Bolo menej hodín
- 46) Na chvíľu sa každý zastavil a oddýchol si. Pretriedilo sa ľudstvo. A naučili sme sa možno viac samostatnosti.
- 47) Nič
- 48) Mohli sme byť doma.
- 49) Nič
- 50) Učenie onlajn
- 51) V škole je to trochu lepšie
- 52) premňa nič
- 53) dobré známky

10. Čo negatívne ti priniesla táto situácia? (dobrovoľná otázka)

- 1) Nič
- 2) Že som sa menej učila
- 3) Učenie bolo ťažšie
- 4) Že sa mi veľmi nechcelo učiť
- 5) nič
- 6) Nemala som taký kontakt s učiteľkami.
- 7) Menej som sa učila.
- 8) nič
- 9) že som veľa vecí nemal vysvetlene od učiteľa
- 10) Všetko
- 11) Nevidela som spolužiakov
- 12) Nemali sme učivo vysvetlené.
- 13) Nebolo to tak ako v škole vysvetlené
- 14) Malo vysvetlenia
- 15) Negatívne bolo všetko
- 16) Veľa učenia
- 17) Že musíme mať rúška
- 18) Nič
- 19) Nič
- 20) Niektoré programy mi neišli otvoriť
- 21) Rúško, strach
- 22) Nechodenie do školy, že som nechápala niektoré látky, že som sa nevidela s učiteľkami a spolužiakmi
- 23) Že sme mali viac úloh ako v škole
- 24) Že som sa nestretával na živo s kamošmi
- 25) Nemal som vysvetlene úlohy
- 26) Že musíme nosiť rúško
- 27) Chýbal fyzický kontakt s učiteľmi a spolužiakmi

- 28) Všetko
- 29) nemohol som sa stretávať s kamarátmi
- 30) ze som nemohol hodiť do školy
- 31) že som sa skoro nič nenaučil
- 32) Nič len ma trochu trápilo že nejaky žiaci
- 33) Zlenivel som.
- 34) nič
- 35) všetko
- 36) Nemohlo som ísť z kamarátmi
- 37) Nič
- 38) Ze som sa s tamtoho roku vobec nič nenaučila
- 39) Že som sa nemohol stretávať so spolužiakmi
- 40) Veľa testov
- 41) zhoršenie zraku
- 42) teraz v škole nič neviem

11. Ako by si sa ohodnotil ty sám za toto obdobie? (dobrovoľná otázka)

- 1) Môže byť
- 2) Celkom dobre
- 3) Na 2/3
- 4) Bolo by to na 3
- 5) Bola som dosť lenivá ale musela som sa pomáhať
- 6) Asi dvojku.
- 7) Zlé veľmi mi to neslo.
- 8) Docela dobré
- 9) veľmi dobre
- 10) veľmi dobre
- 11) Takk možno 7/10
- 12) Celkom dobre
- 13) 50%
- 14) Ohodnotila by som sa dobre snažila som sa a vyrovnala som sa s týmto obdobím
- 15) Priemerne.
- 16) Primerane 7/10
- 17) 2-3
- 18) Snažil/a som sa ako som mohol /a
- 19) Dobre
- 20) Aj dobre aj zle
- 21) Dobre
- 22) 7/10
- 23) Neviem ☐

- 24) 5/10
- 25) Priemerné
- 26) Stredné 3
- 27) 2-3
- 28) Snažila som sa najlepšie ako som vedela
- 29) Priemer
- 30) Priemer
- 31) Priemerné
- 32) Dobre
- 33) Výborne
- 34) Na jednotku
- 35) Bolo to ťažké, ale dala som to.
- 36) 10/10
- 37) na Jednotku keďže som nechodil vonku a dodržiaval všetky opatrenia
- 38) snazil som ssa ucit ,aj keď a my nechelo ,ale dal som to
- 39) 4/10
- 40) Nie moc dobre pretože cez internet mi to nešlo tak dobre ako v škole
- 41) dobre
- 42) 2az 3
- 43) Stredne
- 44) 3
- 45) Za toto celé by som sa ohodnotila v známke 2.
- 46) 5
- 47) Dobre
- 48) Priemerne
- 49) Dobre
- 50) veľmi kladne
- 51) super



12. Ohodnot' stupnicou od 1 po 7 celkovú kvalitu dištančného vzdelávania na našej škole.

Slabý  Ohromný

4.64 / 7

Spomedzi 75 respondentov je priemerná odpoveď 4.64 (na stupnici od 1 do 7).

Vysvetlenie: Súhrn výsledkov je súčet odpovedí, ktoré zvolili účastníci na jednotlivé otázky. Percentuálna hodnota pre každú možnosť odpovede sa vypočíta, ak počet týchto odpovedí vydáme celkovým počtom odpovedí.

Príloha 4 – Dotazník pre učiteľov

Dotazník pre učiteľov - mapovanie priebehu dištančného vzdelávania v mesiacoch marec - jún 2020

.....
Celkový počet respondentov: 11
Muž: 0
Žena: 11

Zhrnutie výsledkov



2. Aké ste mali skúsenosti s dištančnou výučbou všeobecne, teda vo všetkých triedach, v ktorých učíte. Stretli ste sa pri učení na diaľku s nasledujúcimi problémami v oblasti pedagogickej činnosti? -Odpovedajte, prosím, už na Vašu skúsenosť so všetkými žiakmi, ktorých ste učili (viacero odpovedí je možných)

Nemohol/-la som žiakom dostatočne efektívne vysvetliť učivo	6	35.3%
Nemohol/-la som dať žiakom dostatočnú spätnú väzbu	2	11.8%
Nevedel/-a som, aké metodické a didaktické postupy uplatňovať	2	11.8%
Žiaci sa mi neozývali (neodpovedali na správy, nezdvíhali telefón, neposielali vypracované zadania)	1	5.9%
Nevedel/-a som sa skontaktovať s rodičmi žiaka	0	0%
Nemal/-a som k dispozícii kvalitné učebné materiály (online zdroje, vzory pracovných listov)	2	11.8%
Nič z uvedeného	3	17.6%
Iná...	1	5.9%
Súhrn odpovedí	17	



3. Stretli ste sa pri učení na diaľku s nasledujúcimi problémami v oblasti koordinácie výučby v rámci školy?

Nemal/-a som zrozumiteľné informácie od vedenia školy, ako učenie na diaľku realizovať	1	9.1%
Nemohol/-la som sa dostatočne koordinovať s ostatnými učiteľmi	2	18.2%
Nemohol/-la som spolupracovať s asistentom a/alebo odbornými zamestnancami	0	0%
Nič z uvedeného	8	72.7%
Súhrn odpovedí	11	



4. Nakoľko náročné bolo pre Vás realizovať diaľkovú výučbu v porovnaní s bežným prezenčným vyučovaním v nasledovných oblastiach?

Celkový čas potrebný na výučbu

Zosúladenie vyučovania a domácich a rodinných povinností 4 36.4%

O čosi menej náročné 0 0%

Približne rovnako 0 0%

O čosi náročnejšie 4 36.4%

Oveľa náročnejšie 3 27.3%

Motivácia žiakov k učniu

Zosúladenie vyučovania a domácich a rodinných povinností 1 9.1%

O čosi menej náročné 2 18.2%

Približne rovnako 0 0%

O čosi náročnejšie 3 27.3%

Oveľa náročnejšie 5 45.5%

Hodnotenie žiakov

Zosúladenie vyučovania a domácich a rodinných povinností 1 9.1%

O čosi menej náročné 2 18.2%

Približne rovnako 2 18.2%

O čosi náročnejšie 5 45.5%

Oveľa náročnejšie 1 9.1%

Zosúladenie vyučovania a domácich a rodinných povinností

Zosúladenie vyučovania a domácich a rodinných povinností 0 0%

O čosi menej náročné 0 0%

Približne rovnako 1 9.1%

O čosi náročnejšie 3 27.3%

Oveľa náročnejšie 7 63.6%



5. Akým spôsobom ste vyučovali prostredníctvom internetu?

Organizoval/-a som online hodiny (napr. cez Microsoft Teams, Zoom, ALF a i.) 0 0%

Kombinoval/-a som oba spôsoby, ale prevládalo posielanie zadaní 7 63.6%

Kombinoval/-a som oba spôsoby, ale prevládali online hodiny 1 9.1%

Kombinoval/-a som oba spôsoby približne rovnako 2 18.2%

Elektronicky som posielal/-a zadania (napr. cez 1 9.1%

email, EduPage, Bezkriedy, WhatsApp, Messenger a i.)

Súhrn odpovedí	11
----------------	----



6. Stretli ste sa pri online výučbe s niektorými z nasledovných problémov?

Žiaci nevedeli s technológiou pracovať	0	0%
Nemal/-a som technologické vybavenie (PC, potrebný softvér...)	1	9.1%
Nevedel/-a som s technológiou dostatočne pracovať	1	9.1%
Nemal/-a som dostatočne rýchly internet	2	18.2%
Mal/-a som vysokú spotrebu dát a vysoké náklady	2	18.2%
Nič z uvedeného	5	45.5%

Súhrn odpovedí	11
----------------	----



7. Aké formy offline výučby ste využívali?

Tlačené pracovné listy	0	0%
Telefonický kontakt	3	27.3%
Televízne vyučovanie Školský klub	1	9.1%
Osobný kontakt so žiakmi	0	0%
Nič z uvedeného	7	63.6%

Súhrn odpovedí	11
----------------	----



8. Stretli ste sa pri offline výučbe s niektorými z nasledovných problémov?

Nevedel/-a som pripraviť pracovné listy na počítači (nevedel/-a som s ním robiť)	1	9.1%
Nevedel/-a som doručiť žiakom pracovné listy	0	0%
Nemal/-a som kde tlačiť pracovné listy	0	0%
Nevedel/-a som od žiakov vyzbierať pracovné listy	0	0%
Mal/-a som vysoké náklady na telefón	0	0%
Nič z uvedeného	10	90.9%

Súhrn odpovedí	11
----------------	----



9. Absolvovali ste počas prerušenia prezenčnej výučby školenie / webinár?

áno	6	54.5%
nie	5	45.5%

Súhrn odpovedí	11
----------------	----

Vysvetlenie: Súhrn výsledkov je súčet odpovedí, ktoré zvolili účastníci na jednotlivé otázky. Percentuálna hodnota pre každú možnosť odpovede sa vypočíta, ak počet týchto odpovedí vydáme celkovým počtom odpovedí.