



*Škola plná zážitkov
Dotýkame sa budúcnosti*



S P R Á V A
o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Základnej školy s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121
za školský rok 2020/2021

Správu predkladá riaditeľ školy:

Pedagogická rada – na prerokovanie 26.8.2021

Rada školy – na vyjadrenie 30.9.2021

Zriaďovateľ na schválenie – 11.10.2021

Príloha

-

vypracovala: Mgr. Gabriela Paulďurová
riaditeľka školy

Diviaky nad Nitricou, 23.8.2021

Obsah:

1 Údaje o škole a školskom zariadení	3
2 Údaje o zriaďovateli	3
3 Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánoch riaditeľa	3
4 Počet žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení	4
5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy	4
6 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti	4
7 Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená	5
8 Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy	6
9 Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania	6
10 Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo školskom zariadení	9
11 Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia	10
12 Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, a oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky	10
13 Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu a školské zariadenie podstatné	11
14 Záverečné ustanovenie	12

1 Údaje o škole a školskom zariadení

- a) *názov školy:* Základná škola s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121
- b) *adresa školy:* 972 25 Diviaky nad Nitricou 121
- c) *telefónne číslo školy:* 0910 886 462 - riaditeľka,
0911 886 462 - ekon.úsek
0950 559 404 – školská jedáleň
MŠ Diviaky nad Nitricou: 046/5453226
- d) *webové sídlo:* www.zsdini.edupage.sk
www.facebook.com/skoladiviakynn
- e) *adresa elektronickej pošty* riaditelstvo.diviakynn@gmail.com
skola.diviaky@gmail.com
- f) *mená a priezviská vedúcich zamestnancov a ich funkcie:*
riaditeľka: Mgr. Gabriela Paulďurová
zástupkyňa pre ZŠ: PaedDr. Jana Hatványiová
zástupkyňa pre MŠ: Eleonóra Kalinová
výchovná poradkyňa: Mgr. Tatiana Beňová
vedúca školskej jedálne: Lucia Janeje
- g) *mená, priezviská a označenie funkcie členov rady školy:*
- | | | |
|---------|---------|---------------------|
| Mgr. | Tatiana | Beňová |
| | Emil | Divéky |
| Mgr. | Zdenka | Gamanová |
| | Janka | Hagarová |
| PaedDr. | Darina | Laššáková, predseda |
| | Jana | Mikleová |
| | Iveta | Mišejová |
| Ing. | Michal | Paulďuro, PhD. |
| Ing. | Martina | Púčiková |
| Ing. | Marek | Vajda |
| Ing. | Lenka | Vaňová |

2 Údaje o zriaďovateľovi

- a) *názov:* Obec Diviaky nad Nitricou
- b) *sídlo:* 972 25 Diviaky nad Nitricou 167
- c) *telefónne číslo:* 046/5464081
- d) *adresa elektronickej pošty:* obec@diviaky.sk

3 Informácie o činnosti rady školy a poradných orgánov riaditeľa

Rada školy (ďalej len RŠ) Tvorí ju 11 členov. Riadi sa Štatútom a ako iniciatívny a poradný samosprávny orgán sa vyjadruje a presadzuje záujmy miestnej samosprávy a záujmy rodičov, pedagogických a nepedagogických zamestnancov a žiakov v oblasti výchovy a vzdelávania. RŠ zasadala celkom dvakrát – 23.9.2020 a 21.3.2021. Zápisnice zo zasadnutí sú zverejnené na webe školy. Rada školy pripravila a zrealizovala výberové konanie na miesto riaditeľa ZŠ s MŠ Diviaky nad Nitricou č. 121 dňa 25.5.2021.

Rodičovské združenie (ďalej len RZ): V týždni od 21.9.2020 do 25.9.2020 sa uskutočnili za prísnych hygienických opatrení triedne zasadnutia Rodičovského združenia (ďalej len RZ).

Výbor RZ pri príprave plenárneho zasadnutia RZ zväžil aktuálne platné hygienické opatrenia a na ich základe sa rozhodol nezvolať plenárne zasadnutie RZ ale riešiť aktuálne úlohy priamo na triednych zasadnutiach RZ. Zároveň odporučil zákonným zástupcom schváliť príspevok do RZ v sume 20€/1 rodina. RZ bolo úspešné v projekte COOP Jednota, ktorá sumou 6000€ prispela na účet RZ a členovia RZ zabezpečili za uvedenú sumu nové dva prvky do exteriéru školy v časti vyhradenej pre ŠKD.

Predmetové komisie a metodické združenie: Ich činnosť vychádzala z analýzy vlastných plánov práce, odporučení štátnej školskej inšpekcie, sprievodcu školským rokom 2020/21: Jazyk a komunikácia (SJL, NEJ, RUJ, ANJ), Náukové predmety (DEJ, GEO, OBN, THD, SEE, PNV, TEH), Prírodovedné predmety (MAT, FYZ, INF, BIO, CHE), Výchovné predmety (VYV, VUM, NBV, TSV, ETV, HUV), Metodické združenie (1.-4., ŠKD). Možnosť znížiť počet PK a MZ od 2. polroku 2020/21 škola nevyužila.

4 Počet žiakov školy vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami alebo údaje o počte detí v školskom zariadení

Ročník	Triedy	Žiaci	z toho				
			Chlapci	Dievčatá	ŠVVP	SZP	ŠKD
prípr.							
0.							
1.	1	20	7	13			17
2.	1	14	7	7			11
3.	1	11	2	9			10
4.	1	8	5	3			5
5.	1	22	12	10	1		
6.	1	28	9	19	7		
7.	1	17	5	12	2		
8.	1	21	9	12	2		
9.	2	34	15	19	5		
Spolu	10	175	71	104	17		43

5 Údaje o počte zamestnancov a plnení kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov školy

kategória	spolu	začínajúci	samostatní	1. atestácia	2. atestácia
ped. zamestnanci	15		4	3	8
asistenti učiteľa	4	1	3		
vychovávateľa	1		1		

6 Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti

- * Škola vo svojom vzdelávacom programe na 1. stupni pokračovala vo vyučovaní Hejného matematiky a slovnom hodnotení, na 2. stupni programom Školy, ktoré menia svet.
- * Aktivity boli značne oklieštené prerušením vyučovania, napriek tomu sa podarilo:
- * česko-slovenský projekt Záložka do knihy spája školy 1. - 8. ročník, vystúpenie Divadla na traky pre 1. stupeň, päťtýždňový interaktívny vzdelávací kurz pre žiakov

1. stupňa na rozoznávanie príznakov cievnnej mozgovej príhody a volanie pomoci včas, Príbeh hudby pre žiakov 7. – 9. ročníka, vystúpenie agentúry AMOS na tému kyberšikana pre 2. stupeň

- * spolupráca s rodičmi
 - o Koláčik u pani riaditeľky, workshop na tému Hejného matematika s externým lektorom, intenzívnejšie online stretnutia, ktoré mapovali a pomáhali rodičom prekonávať prekážky v dištančnom vzdelávaní
- * prezentácia činnosti v médiách
 - o vydanie jedného čísla školského časopisu Ježko (20. rok)
 - o školská stránka na sociálnej sieti,
 - o web stránka
- * plavecký výcvik žiakov 3. ročníka,
- * zapojenosť do súťaží, olympiád:
 - o Geografická olympiáda - okresné kolo: úspešní riešitelia kategória G - 6. miesto - Alex Ziat'ko (75 bodov), 11. miesto - David Šlabiar (61 bodov) kategória F - 7. miesto - Pavol Golej (79 bodov), 12. miesto - Tobias Hurtiš (75 bodov) kategória E - 19. miesto - Marko Šimka (67 bodov), 22. miesto - Daniel Kováč (53,8 bodov)
 - o Dejepisná olympiáda - okresné kolo: úspešný riešiteľ: Marko Šimka - 7. miesto
 - o Chemická olympiáda - okresné kolo: úspešný riešiteľ Lenka Kalfasová
 - o Pytagoriáda - okresné kolo: úspešní riešitelia Nina Hrabovská (3.r.), Maroš Kohút (4.r.), Klára Luptáková (5.r.), Laura Baková (6.r.)

meno	priezvisko	trieda	súťaž	umiestnenie	usmerňoval
Lucia	Hanusová	VII. A	celoslovenská autorská súťaž Internetová bezpečnosť, moja škola a ja	vecná cena	Mgr. Gabriela Paulďurová
Michal	Kunkel	VI. A			
Lukáš	Laššák	V. A			
Karolína	Pročková	VIII. A	biblická olympiáda diecézne kolo - výtvarná časť	2. miesto	Mgr. Marta Tkáčová
Karolína	Pročková	VIII. A	dejepisná olympiáda okresné kolo	3. miesto	Mgr. Janka Grmanová
Pavol	Golej	VI. A		2. miesto	Mgr. Soňa Štrbáková
Karolína	Pročková	VIII. A	Rusko mojimi farbami - 60. výročie prvého letu človeka do vesmíru, celoslovenská súťaž	ocenenie za najlepšie farebné riešenie	
Karolína	Adamcová	IX. A	Lidice - medzinárodná výtvarná súťaž	medaila	Mgr. Katarína Šrámeková
Aneta	Fodorová	VI. A		čestné uznanie	

7 Informácie o projektoch, do ktorých je škola zapojená

p.č.	názov	Hodnota	Poznámka
1.	Modernizácia odborných učební – jazykovej, techniky a knižnice	NFP 47 220,63€	Obec Diviaky nN, riaditeľka školy - Rodičovské združenie,
2.	Abyže nám dobre bolo – výstavba detského ihriska	Nadácia COOP Jednota, 6000€	Rodičovské združenie
3.	Školy, ktoré menia svet		
4.	Čítame radi	800€,	Môciková, Grmanová

5.	Modernizácia školskej kuchyne I,II	5000€, 14000€ Ministerstvo školstva	Hagarová, Janeje, neúspešný
6.	Národný projekt Pomáhajúce profesie II v edukácii detí a žiakov	2 pracovné miesta do 31.8.2022, Ministerstvo školstva	Paulďurová, Hagarová
7.	IT akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie	EFRV OP Ľudské zdroje, vzdelávanie riaditeľov a školských koordinátorov pre informatizáciu	Paulďurová
8.	FAST HEROES	päťtýždňový interaktívny vzdelávací kurz pre žiakov 1.stupňa na rozoznávanie príznakov cievnej mozgovej príhody a volanie pomoci včas, Ministerstvo školstva	Môciková
9.	Modernejšia škola	26 000€, Ministerstvo školstva	Paulďurová
10.	Letná škola 2021	1 augustový týždeň, 2 skupiny	Hatványiová

8 Údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy; údaje o počtoch a úspešnosti žiakov na prijímacích skúškach a ich následnom prijatí na štúdium na stredné školy

počet zapísaných žiakov do prvého ročníka: 22, z toho 15 dievčat (z toho 1 odklad a 1 prestup na inú školu), počet žiakov v 1. triede od 1.9.2020 - 20

rozmiestnenie vychádzajúcich žiakov:

Názov skupiny škôl	Umiestnenie	
	celkom	dievčatá
Gymnázia	2	1
Umelecké školy		
Zdravotnícke školy	1	1
Poľnohospodárske, lesnícke SOŠ	1	0
Ekonomické, obchodné SOŠ	11	11
Pedagogické školy	2	2
Technické, dopravné SOŠ		
SOŠ ostatné	15	3
Praktické školy, OU	1	
Ostatní		
ŽIACI SPOLU	33	18
žiaci 5. ročníka 8- ročné gymnázia		
Nižšie končiaci	0	0
SPOLU	33	18

9 Výsledky hodnotenia žiakov podľa poskytovaného stupňa vzdelania

Škola uvádza výsledky koncoročnej klasifikácie podľa prospechu v II. polroku, pochvaly, opatrenia a dochádzka udávajú sumárne číslo za celý školský rok. Súčasťou klasifikácie je priemerný prospech z jednotlivých predmetov. **Externé merania z dôvodu pandémie COVID sa nerealizovali.**

Dodatok k Pravidlám hodnotenia žiakov školy, ktorý určil spôsob hodnotenia v období od 1. júna do skončenia školského roku 2019/2020 platil aj po celý školský rok 2020/21. Dodatok bol zverejnený na webovej stránke školy. Snahou vyučujúcich bolo vytvoriť spoločné kritériá, ktoré v čo najlepšej miere zabezpečia spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie.

Predmety na 1. stupni boli hodnotené slovné. Predmety na 2. stupni boli hodnotené známku so slovným komentárom okrem predmetov: telesná a športová výchova, hudobná výchova, výtvarná výchova, náboženská/etická výchova.

V školskom roku 2020/21 prospeli všetci žiaci školy.

Celkový prospech	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
prospel s vyznamenaním					46	37,70	46	26,29
prospel veľmi dobre					33	27,05	33	18,86
prospel			53	100,00	40	32,79	93	53,14
neprospel								
neklasifikovaný					3	2,46	3	1,71

Správanie	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
veľmi dobré			53	100,00	119	97,54	172	98,29
uspokojivé								
menej uspokojivé								
neuspokojivé								
neklasifikované					3	2,46	3	1,71

Výchovné opatrenia	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
pochvala od tried. učiteľa			28	90,32	36	66,67	64	75,29
pochvala od riaditeľa školy			2	6,45	18	33,33	20	23,53
iné ocenenie								
napomenutie od tried. učiteľa			1	3,23			1	1,18
pokarhanie od tried. učiteľa								
pokarhanie od riaditeľa školy								
celkový počet udelených VO			31	100,00	54	100,00	85	100,00

Zameškané hodiny	0. a prípr.		1. - 4. ročník		5. - 9. ročník		spolu	
	Počet	%	Počet	%	Počet	%	Počet	%
ospravedlnené			2732	100,00	7732	99,55	10464	99,67
neospravedlnené					35	0,45	35	0,33

Priemerný prospech z jednotlivých predmetov

Tabuľka uvádza predmety, ktoré boli klasifikované a doplnené slovným komentárom.

	Ročník									
	0. a prípr.	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
SJL	-	-	-	-	-	1.86	1.68	1.87	2.10	2.12
ANJ	-	-	-	-	-	1.73	1.50	1.53	1.43	1.66
NEJ	-	-	-	-	-	1.50	1.75	1.67	2.25	2.28
RUJ	-	-	-	-	-	1.83	1.69	1.60	2.22	2.67
MAT	-	-	-	-	-	1.55	1.89	1.73	2.00	2.09
INF	-	-	-	-	-	1.32	1.32	1.40	1.62	-
FYZ	-	-	-	-	-	-	2.11	2.27	2.24	2.66
CHE	-	-	-	-	-	-	-	2.00	2.24	2.15
BIO	-	-	-	-	-	1.73	1.82	1.87	1.24	2.18
DEJ	-	-	-	-	-	2.14	1.93	1.67	1.67	2.27
GEG	-	-	-	-	-	1.86	2.21	1.60	1.57	2.21
OBN	-	-	-	-	-	-	1.39	1.40	1.29	1.79
FSA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1.15

Ukážka slovného komentáru žiaka 2. stupňa:

Slovenský jazyk a literatúra: Učivo ovláda bez problémov. Vyjadruje sa výstižne a pomerne presne. Je pohotový, bystrý a dobre chápe súvislosti. Na hodinách spoľahlivo aplikuje nadobudnuté vedomosti. Pracuje samostatne a s istotou. Gramatické a pravopisné javy ovláda na vysokej úrovni a vie ich použiť v praxi. Dokáže hodnotiť literárne dielo, porovnávať, odpovedať na otázky aj tvoriť otázky. Číta s porozumením a vyjadruje svoj názor. Rozpoznáva základné slohové postupy a štýly a v slohových prácach dokazuje svoju tvorivosť.

Anglický jazyk: Pracoval veľmi úspešne, aktívne a zodpovedne. Vyjadruje sa výstižne a gramaticky správne. Číta a počúva s porozumením. Slovnú zásobu si osvojuje samostatne, pohotovo reaguje.

Nemecký jazyk: V slovnej zásobe, porozumení čítaného textu a gramatických javoch má menšie nedostatky. Dialóg vedie s pomocou učiteľa.

Dejepis: Terminologicky sa vyjadruje s menšími chybami. V historickom období sa orientuje. Pracuje samostatne, dokáže sa orientovať na časovej priamke. V porovnávaní, zaraďovaní a rozlišovaní udalostí sa občas dopustí chýb, ktoré po upozornení dokáže odstrániť.

Geografia: Rozumie vzťahom medzi zložkami krajinskej sféry a chápe ich vzájomnú väzbu. Aktívne pracuje s kartografickým materiálom.

Občianska náuka: Preberá zodpovednosť za vlastné názory, postoje. Aktívne sa zapája do činnosti. Akceptuje a toleruje názory a hodnoty iných. Chápe princípy podnikania. Dopúšťa sa menších chýb.

Biológia: Vyjadruje sa terminologicky väčšinou správne. Dokáže zaraďovať, rozlišovať a porovnávať s občasnými chybami. Orientuje sa v biologickej problematike s minimálnou pomocou učiteľa. Získané poznatky dokáže aplikovať v praxi.

Matematika: Ovláda preberané učivo, pojmy a definície a vie ich správne použiť pri riešení úloh. Výsledky jeho činností sú veľmi dobré. Vie pracovať podľa inštrukcií učiteľa, ale aj samostatne. Je aktívny. Zadania a úlohy rieši včas.

Fyzika: Predpísané učivo z fyziky ovláda. Uvažuje väčšinou samostatne a správne. Vyjadrovanie je výstižné. Vie používať získané vedomosti z fyziky s menšou pomocou učiteľa. Pri riešení úloh sa dopúšťa menších chýb. Pri dištančnej forme vzdelávania sa zapája do vyučovania a aj v prezenčnej forme má aktívny prístup k vzdelávaniu.

Chémia: Predpísané učivo z chémie ovláda. Uvažuje väčšinou samostatne a správne. Vyjadrovanie je výstižné. Vie používať získané vedomosti z chémie s pomocou učiteľa, dopúšťa sa menších chýb pri riešení úloh.

Výtvarná výchova: Dodržiava pracovné postupy. Potrebuje väčšie podnety. Pracuje menej tvorivo, samostatne a flexibilne.

Etická výchova: Uvedomuje si základné humanistické hodnoty. Pracuje aktívne, kriticky myslí, akceptuje názory iných.

Telesná a športová výchova: O predmet javí záujem, má k nemu kladný vzťah, aktívne sa zapája do športových činností, má zmysel pre kolektív, je ohľaduplný, rešpektuje ostatných.

Technika: Pracuje aktívne, samostatne, sústredene, tvorivo. K predmetu má kladný vzťah. Je usilovný, dodržiava pracovné postupy. Ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti, vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych aj praktických činnostiach.

Fenomény sveta: Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Samostatne uplatňuje osвоенé vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Výsledky jeho činností sú kvalitné.

Ukážka slovného komentáru žiaka 1. stupňa:

Žiak počas školského roka pracoval snaživo a úspešne. Naučil sa správne, plynulo a zrozumiteľne čítať. V písomnom prejave zvládol všetky tvary písmen. Ak sa dobre sústredil, dokázal pracovať ukážkovo a správne. Úprava zošita bola pekná. Oceňujem domácu prípravu. Prepis, odpis a diktáty zvládol veľmi dobre. Pozornosť treba upriamiť na kontrolu napísaného a vyvarovať sa chybám. S veľkým záujmom a samostatne pracoval pri práci s časopisom, občas potreboval vo svojej práci usmerniť. Na matematike pracoval úspešne a aktívne. Spolupracoval pri hľadaní riešení a argumentoval. Novú slovnú zásobu v anglickom jazyku si osvojoval veľmi rýchlo. Pohotovo reagoval pri komunikačných situáciách. Učivo prvouky si osvojil veľmi dobre. Na hudobné podnety reagoval vnímavou, hravo. S prínosom vlastnej tvorivosti rozvíjal svoje muzikovanie. V kolektívnych aktivitách potreboval časté usmernenia k hudobnej úlohe. Kreatívne pristupoval k zadaným témam na výtvarnej výchove, zapájal sa do činností. Cvičenia na hodine telesnej výchovy vykonával s radosťou, mal snahu a neustále zlepšoval svoje pohybové predpoklady. V správaní a dodržiavaní stanovených pravidiel potreboval usmerniť. Bol spoločenský a kamarátsky.

10 Informácie o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej Štátnou školskou inšpekciou v škole alebo školskom zariadení

Školská inšpekcia na hodnotenie škôl a školských zariadení používa tieto hodnotiace výrazy:

- * veľmi dobrý – výrazná prevaha pozitív, drobné formálne nedostatky, mimoriadna úroveň,
- * dobrý – prevaha pozitív, formálne a menej formálne nedostatky, nadpriemerná úroveň.

Tematická inšpekcia zameraná na podmienky a výchovno-vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí bola uskutočnená v dňoch 07.05.2015 a 11.05.2015.

Pozitívnu stránkou boli dobré personálne podmienky ŠKD. Materiálno-technické vybavenie podporovalo plnenie cieľov stanovených vo výchovnom programe. Prevádzka ŠKD bola zabezpečená v súlade so školským zákonom a podľa požiadaviek rodičov a potrieb žiakov v popoludňajších hodinách. Štruktúra vypracovaného výchovného programu bola v súlade so školským zákonom. Súčasťou výchovného programu bol výchovný plán. Výchovné osnovy boli vypracované pre každú oblasť výchovy zadefinovanú vo výchovnom pláne. Pedagogická a ďalšia dokumentácia súvisiaca s organizáciou a riadením ŠKD bola vedená podľa vzorov schválených ministerstvom školstva v súlade s platnými právnymi predpismi. Vnútorný poriadok ŠKD bol sprístupnený žiakom aj rodičom na verejne prístupnom mieste.

Komplexná inšpekcia bola v základnej škole v čase od 04.05.2015 do 07.05.2015 a od 11.05.2015 do 12.05.2015, ktorú vykonalo Školské inšpekčné centrum Trenčín.

Zo správy o výsledkoch školskej inšpekcie vyplýva:

K silným stránkam školy patrilo vytvorenie veľmi dobrých podmienok na výchovu a vzdelávanie, snaha o vytvorenie kvalitnej vzdelávacej inštitúcie rodinného typu s úzkou spolupracou s rodičmi a poskytnutie bezpečného prostredia pre všetkých žiakov a pedagógov. Škola mala vytvorené vlastné logo, zástavu a školskú hymnu. Žiaci sa aktívne zapájali do školských a mimoškolských aktivít, v predmetových olympiádach a súťažiach získavali popredné umiestnenia. Dlhodobú históriu mal detský folklórny súbor Studnička, vydávanie školského časopisu Ježko, aktívne zapájanie žiakov do záujmových útvarov. Pozitívom školy bolo vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka a posilnenie vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vytvorením predmetu pracovná výchova v 5., 6. a 9. ročníku. Vedenie školy svojim štýlom riadenia prispievalo k priaznivej klíme v škole, riaditeľka školy podporovala odborný rast učiteliek. Okolie školy bolo bohaté na zeleň, v areáli bolo vytvorené podmienky na učenie sa v prírode, zriadené malé arborétum, vysadené živé ploty, okresné kríky a liečivé bylinky. Pozitívom školy bolo participovanie žiakov na riadení činnosťou školského parlamentu a zapojenie rodičov do hodnotenia školy formou dotazníka. K oblastiam, ktoré si

vyžadujú zlepšenie, patrí vytvorenie väčšieho priestoru na hodnotenie vlastných výkonov, pokroku v učení a hodnotenia spolužiakovej činnosti, zadávanie úloh podporujúcich samostatné analytické myslenie.

Súčasnú hodnotenie riadenia školy, podmienok výchovy a vzdelávania malo veľmi dobrú úroveň, priebeh výchovy a vzdelávania dobrú úroveň.

11 Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy alebo školského zariadenia

Základná škola s materskou školou pozostáva zo štyroch samostatných budov, z ktorých tri sa nachádzajú v hlavnom areáli, budova MŠ je mimo areálu.

Základná škola s ročníkmi 5. – 9., telocvičňa, ročníky 1.-4. a ZŠS: Hlavná budova školy a telocvičňa prešla v roku 2010 rekonštrukciou. V roku 2016- 2019 došlo k výmene kotolne, radiátorov vo vedľajšej budove, časti radiátorov v hlavnej budove a rekonštrukcii osvetlenia na poschodí hlavnej budovy, následnej postupnej úprave tried novou maľovkou. K zamedzeniu zatekania do hlavnej budovy v priestore školských dielní bolo zamedzené vybudovaním odtokových žľabov externou formou hradenou z rozpočtu obce.

Žiaci majú k dispozícii osem interaktívnych tabúl, (dve v budove 1. – 4., jednu v jazykovej a počítačovej učebni a štyri v bežnej triede), dve počítačové učebne, v 3 ďalších triedach sa zabudovaný počítač s datavideoprojektorom. V ročníkoch 1. - 4. sa vo vyučovanom procese využíva 20ks tabletov. Na hodinách výtvarnej výchovy sa využíva keramická pec. v rámci projektu modernizácie učební boli modernizované učebne informatiky, techniky a školská knižnica.

Interiér a exteriér školy je riešený účelne a priestory sú hygienicky a esteticky udržiavané.

Telocvičňa prešla komplexnou úpravou v roku 2010 – výmena podlahy, zateplenie, rekonštrukcia strechy. V marci 2016 sa uskutočnila rekonštrukcia osvetlenia v telocvični.

Súčasťou športového areálu je aj atletická oválna dráha s antukovým povrchom. Priestor pre skok do diaľky je nahradený bezpečným mäkkým povrchom.

Rekonštrukcia časti asfaltového ihriska v roku 2014 na ihrisko s umelým trávnikom s rozlohou 18 x 33 m doplnila športový areál školy pre kvalitné vyučovanie predmetu telesná a športová výchova a iné športové aktivity žiakov školy v rámci krúžkovej činnosti a činnosti ŠKD. K externým športoviskám v areáli školy patrí Fitpark (trenažér chôdze, jazdecký trenažér, eliptický trenažér, veslovací trenažér, dvojité bradlá a dvojité Twister).

Školský klub detí: Od septembra 2016 sa zlepšili priestorové podmienky na popoludňajšiu činnosť vytvorením samostatnej miestnosti. Pomôcky do ŠKD sa pravidelne aktualizujú. Areál, v ktorom deti trávia činnosť vonku, bol v roku 2018 prebudovaný tak, aby sa zlepšili podmienky na relaxáciu a oddych – pocitový chodník, hrové prvky, sedacie prvky, okrasné dreviny, stromy, ovocné kríky. V júni 2021 k nim pribudlo detské ihrisko, ktoré vzniklo vďaka rodičovskému združeniu a projektu nadácie COOP Jednota.

Školská jedáleň: staré pracovné stoly boli nahradené novými nerezovými. Do kuchyne bol zakúpený konvektomat a kotol na polievku.

12 Informácie o oblastiach, v ktorých škola alebo školské zariadenie dosahuje dobré výsledky, a oblastiach, v ktorých má škola alebo školské zariadenie nedostatky

Kvalita školy sa odvíja od vízie, ale aj odborného a osobnostného rastu všetkých členov školskej komunity. Systémovou diagnostikou sa posudzuje vlastná výkonnosť školy,

zhromažďujú a vyhodnocujú sa údaje o činnosti. Efektívnymi nástrojmi sú dotazníky, ktoré v roku 2020/21 vyplnili pedagógovia a boli zamerané na digitálne kompetencie.

Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky:

orientácia na vyučovanie troch cudzích jazykov,
účasť a popredné umiestnenia žiakov v okresných i vyšších súťažiach,
postupné rekonštrukcie budov a areálu školy
pravidelné pondelkové triednické hodiny a s nimi spojené rozhlasové relácie,
vysoká odbornosť vyučovania, zavádzanie Hejného matematiky do vyučovania na 1. stupni,
práca so začlenenými žiakmi

Oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:

chýba školský špeciálny pedagóg,
chýba zodpovedajúci priestor vyčlenený pre výchovného poradcu, asistentky učiteľa
neodbornosť vyučovania v predmetoch,
aktívnejšie zapojenie rodičov do spolupráce,

Návrh opatrení:

podporovať vzdelávanie pedagógov v oblasti DT, personalizovaného učenia
podporovať snahu Rodičovského združenia o aktívnejšiu spoluprácu
v spolupráci so zriaďovateľom a Okresným úradom PD pomáhať sociálne slabým rodinám
zvládať povinnosť plnenia povinnej školskej dochádzky

13 Iné skutočnosti, ktoré sú pre školu a školské zariadenie podstatné

Obsah Školského vzdelávacieho programu počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania ovplyvnili zmeny, ktoré nastali v dôsledku mimoriadnej situácie, zmenil sa hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch (viď bod 4 tejto správy), organizácia vzdelávania.

Triedne učiteľky hodnotili jednotlivé práce žiakov priebežne na portáli www.bezkriedy.sk, v 1. ,2. ,3. a 4. ročníku slovným hodnotením. Slovné hodnotenie poskytlo žiakom a rodičom objektívnu spätnú väzbu o úspešnom výkone žiaka, chybách a obsahovalo aj usmernenie k odstráneniu chýb. Vyučujúce využívali aj individuálnu formu online spojenia s každým žiakom v 10-minútových intervaloch.

V dištančnom vzdelávaní sa využíval aj program alf.sk a vo väčšej miere metóda predĺženého výkladu, kde bol žiakom poskytnutý návod ako chybu odstrániť. Pravidelnosť zadávaných úloh bola v súlade s rozvrhom jednotlivých ročníkov. Spätná väzba bola žiakom poskytovaná ihneď. Vo výchovách boli zadávané dobrovoľné a dlhodobejšie úlohy.

Vo vyučovaní bol zavedený pravidelný režim najskôr podľa upraveného rozvrhu, neskôr, keď žiaci 1. stupňa sa vyučovali prezenčne, online vyučovalo sa podľa pôvodného rozvrhu, ale s dĺžkou trvania hodiny max. 30 minút.

Pri dištančnom vyučovaní väčšina žiakov technické problémy nemala. Individuálne prípady sa riešili zapožičaním techniky zo školy – notebook, kamera, slúchadlá.

Obsahový štandard učebných osnov bol dodržaný, žiaci učivo ovládajú v závislosti od svojich možností a schopností s najlepším osobným výkonom. Pre časové obmedzenie chýbalo žiakom dostatočné precvičenie učiva. Každá činnosť žiaka bola spätne vyhodnotená. Presuny časti učiva do vyšších ročníkov budú v predmete cudzí jazyk a chémia.

ŠkVP v mimoriadnej situácii pomáhali plniť aj asistentky učiteľa. Online formu postupne vystriedala možnosť individuálnej pomoci za dodržania platných hygienicko-epidemiologických opatrení v skupine 5+1, čo využilo cca 15 žiakov.

Pozitíva a negatíva počas mimoriadnej situácie

Pozitíva – potreba celoživotného vzdelávania, uvedomenie si žiakov, že osobnosť učiteľa v edukačnom procese je nevyhnutná. *Negatívom* je chýbajúce kvalitné technické zabezpečenie či už pre žiakov alebo aj učiteľov.

14 Záverečné ustanovenie

Túto správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, výsledkoch a podmienkach Základnej školy s materskou školou, Diviaky nad Nitricou č. 121 za školský rok 2020/2021 v počte strán 12 vypracovala Mgr. Gabriela Paulďurová, riaditeľka školy (*Vyhláška MŠ SR č. 435/2020 zo 18. decembra 2019 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení platná od 1.1.2021*)