

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12. 04. 2021
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Masnicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť vo vyučovaní prírodovedných predmetov

Rámcový program stretnutia:

- I. Čítanie s porozumením na hodinách chémie a biológie.
 - II. Ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch.
 - III. Tvorba otázok z textov učebníc – prípravy vyučovacích hodín.
-
- I. Čítanie s porozumením na hodinách chémie a biológie:
 - Čitateľská gramotnosť sa chápe ako schopnosť porozumieť rôznym druhom textu, identifikovať, selektovať a zhodnotiť v ňom obsiahnuté informácie vo vzťahu k riešenému problému. Jej rozvoj sa využíva vo všetkých vyučovacích predmetoch. Na hodinách biológie a chémie sa žiaci stretávajú najmä s informačnými textami (texty v učebniciach, encyklopédie, tabuľky, grafy,...).
 - Na dosiahnutie úplného porozumenia textov uvádza PISA tri činnosti čitateľskej gramotnosti: 1. nájdenie a získanie informácií, 2. integrácia a interpretácia, 3. uvažovanie a hodnotenie.
 - II. Ako rozvíjať čitateľskú gramotnosť v prírodovedných predmetoch:
 - Čitateľskú gramotnosť rozvíjame pomocou čitateľských stratégií:
 1. Čitateľská stratégia 3-2-1
 2. SQ3R – *Prieskum, otázky, čítanie, reprodukcia, pohľad späť.*
 3. PLAN – *Predpoveď, lokalizácia, priradenie, záznam.*
 4. PROR – *Aktivity pred čítaním, čítanie, organizácia nových informácií, opakovanie.*
 5. KWL – *Čo o téme už viem, čo by som chcel vedieť, čo som sa naučil.*
 6. EUR – *Evokácia, uvedomenie si významu, reflexia.*

7. INSERT – *Stratégia, v ktorej sa v texte označujú informácie podľa toho, či to žiak vedel, vôbec nevedel, vedel to inak, chce sa dozvedieť viac.*

- Okrem čitateľských stratégií využívame na rozvoj čitateľskej gramotnosti i pracovné listy, tvorbu otázok z textu, tajničky, čítanie grafov, tabuliek, laboratórne práce, pravdivé a nepravdivé vety,...

III. Tvorba otázok z textov učebníc – prípravy vyučovacích hodín:

- Pri tvorbe otázok je dôležité uvedomiť si, ktoré otázky k naplánovaným prvkom učiva potrebuje žiak riešiť, aby danému učivu aj prostredníctvom práce s textom porozumel a osvojil si ho.
- Pri tvorbe otázok je potrebné vychádzať z cieľov vyučovania, ktoré určujú postupnosť otázok pre žiakov. Ak je cieľom aplikácia vedomostí, potom by bolo žiaduce radiť najskôr otázky, ktoré rešpektujú úlohy na pamäť, následne na porozumenie a potom na aplikáciu.
- V prírodovedných predmetoch tvoríme najčastejšie otázky na vyhľadávanie informácií, otázky na vyvodzovanie záverov, otázky na integráciu a interpretáciu myšlienok a informácií,...
- Rozvoj čitateľskej gramotnosti v prírodovedných predmetoch môžeme realizovať pri všetkých témach, preto uvádzame len niektoré: Chránené živočíchy v blízkosti človeka, Vnútna stavba tela bezstavovcov, Vodík, Acetylén, Látky nevyhnutné pre náš život – voda, vzduch.

12. Závěry a odporúčania:

Členky pedagogického klubu dospeli k záveru, že informácie z prírodovedných predmetov sú nevyhnutné pre každodenný život a prax, preto je dôležité, aby sme žiakov naučili porozumieť a spracovať odborný text. Odporúčame vo vyučovacom procese využívať nielen súvislé texty, ale aj tabuľky, grafy, zadania laboratórnych prác, hypotézy,....., pretože rôznorodosť textov zabezpečí motiváciu žiakov, no najmä aplikáciu získaných vedomostí a zručností v bežnom živote.

Použitá literatúra:

Schwarzová, M. 2014. Rozvoj čitateľskej gramotnosti na hodinách biológie. Prešov, 2014, 50 s.

Dostupné na:

https://archiv.mpcedu.sk/sites/default/files/projekty/vystup/8_ops_schwarzova_monika_-_rozvoj_citateľskej_gramotnosti_na_hodinach_biologie.pdf

Gavora, P. a kol. 2008. Ako rozvíjať porozumenie textu u žiaka. Nitra: Enigma, 2008. ISBN 978-80-89132-57-7.

13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Nikola Kubíková
14. Dátum	12. 04. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Mgr. Ľubica Masnicová
17. Dátum	12. 04. 2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Čitateľky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 12. 04. 2021

Trvanie stretnutia: od 12.35 hod. do 15.35 hod.

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Ľubica Masnicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
2.	Mgr. Nikola Kubíková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
4.	Mgr. Soňa Mikulová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
5.	Mgr. Erika Gomolová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
6.	Mgr. Jana Adamicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca