

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
3. Prijímateľ	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
4. Názov projektu	Učíme sa pre život
5. Kód projektu ITMS2014+	312011S705
6. Názov pedagogického klubu	Čitateľky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	01. 03. 2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Základná škola s MŠ, Podzávoz 2739, Čadca
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Mgr. Ľubica Masnicová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	www.zspodzavozca.edu.sk

11. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Téma stretnutia: Pojmové mapy.

Rámcový program stretnutia:

- I. Ukážky spôsobov tvorby pojmových máp.
- II. Prezentovanie spôsobov tvorby otázok súvisiacich s rozvojom porozumenia rozličných typov textov.
- III. Výmena pedagogických skúseností so zameraním na žiacku schopnosť vyhľadávania informácií v textoch.

I. Ukážky spôsobov tvorby pojmových máp:

- Myšlienková mapa je jedna z efektívnych mnemotechnických pomôcok, ktorá napomáha lepšie si zapamätať učivo, fakty, vzťahy, príbeh.
- Považuje sa za techniku zlepšujúcu produktivitu a kreativitu – dokáže podporiť schopnosť učiť sa.
- Na vytvorenie myšlienkovej mapy je potrebné zachovať sedem krokov:
 1. Príprava čistého papiera, miesta, rôznofarebných pier.
 2. Kľúčový pojem (kľúčová myšlienka) vyjadríme obrázkom.
 3. Je vhodné využívať rôzne farby.
 4. Z centrálného obrázku pripojíme hlavné vetvy, k nim vedieme vetvy druhej úrovne, tretej úrovne – asociácie.
 5. Jednotlivé vetvy majú podobu rôznych kriviek.
 6. Ku každej vetve pripojíme len jedno kľúčové slovo.
 7. Využívať obrázky, symboly, ktoré sú protiváhy k písanému slovu. (Spracované podľa T. Buzana).

Prílohy ukážok z anglického jazyka a slovenského jazyka v prílohe.

II. Prezentovanie spôsobov tvorby otázok súvisiacich s rozvojom porozumenia rozličných typov textov:

Pri prezentácii tvorby otázok sme sa usúvzťažnili, že otázky kladieme s týmto cieľom: kontroly pochopenia textu, spracovania informácií, sústredenia pozornosti žiakov na kľúčové slová, informácie, zisťovania názorov, záujmov.

Pri kladení a tvorbe otázok sa riadime Bloomovou taxonómiou – od otázok „nižšieho rádu“ až po otázky „vyššieho rádu“.

V súvislosti s cieľom hodiny môžeme využiť nasledujúce typy otázok: reprodukčné, aplikačné, produktívne a hodnotiace otázky.

III. Výmena pedagogických skúseností so zameraním na žiacku schopnosť vyhľadávania informácií v textoch:

Na základe aktívnej práce na hodinách s textom sme dospeli k záveru, že žiaci majú rozdielnu úroveň zvládnutia práce s textom. Pedagógovia používajú všetky druhy otázok, ktoré rozvíjajú vnímanie, pamäť, vyššie a nižšie myšlienkové operácie, hodnotenie a tvorivé procesy. Na základe toho sme dospeli k týmto zisteniam:

- Žiaci vo väčšej miere zvládajú odpovedať a vyhľadať odpovede, ktoré sú explicitne vyjadrené v texte.
- Väčší problém spôsobuje vyvodiť odpoveď na otázky, ktoré nie sú jasne definované v texte (čítanie grafov, tabuliek, vstupného, odchody vlakov, autobusov, jedálny lístok...).
- S menej častými správnymi odpoveďami sa stretávame pri otázkach, ktoré vyžadujú využiť predchádzajúce vedomosti, poznatky a skúsenosti žiakov (určiť čas priletu pri časovom posune...).
- Najnáročnejšie otázky sú zamerané na vyjadrenie vlastných hodnotiacich súdov žiakov, ich kritické hodnotenie obsahu, formy a jazyka textov (vyjadri vlastný názor..., prečo?..., ako?...).

12. Závěry a odporúčania:

Členky pedagogického klubu sa zhodujú, že myšlienkové mapy sú efektívnym nástrojom na rozvíjanie všetkých myšlienkových operácií žiakov. Môžeme ich využívať v ktorejkoľvek fáze vyučovania. Rozvíjajú nielen vedomosti a tvorivosť žiakov, ale aj interpersonálne a sociálne kompetencie. Aj napriek tomu, že žiaci nezvládajú na rovnakej úrovni všetky typy otázok, je dôležité ich neustále nabádať a zaraďovať do vyučovacieho procesu a práce s textom.

BUZA, T. – BUZAN, H. 2012. Myšlienkové mapy. 2. vydanie. Brno: Bizbooks, 2012. 120 s. ISBN 978-80-256-0030-8

BUZANA, T. Myšlienkové mapy. Dostupné na:

http://www.sc spp.sk/evka/informa2Gir/myslienkov a_mapa2.pdf

ŠANDOROVÁ, V. 2013. Metódy a formy práce podporujúce kritické myslenie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Dostupné na: [https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rocepo-](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rocepo-dokumenty/na-pomoc-pedagogom/v_ndorov_met_dy_a_formy_pr_ce_podporuj_ce_kritick_myslenie_iakov_zo_szp_1.pdf)

[dokumenty/na-pomoc-](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rocepo-dokumenty/na-pomoc-pedagogom/v_ndorov_met_dy_a_formy_pr_ce_podporuj_ce_kritick_myslenie_iakov_zo_szp_1.pdf)

[pedagogom/v_ndorov_met_dy_a_formy_pr_ce_podporuj_ce_kritick_myslenie_iakov_zo_szp_1.pdf](https://archiv.mpc-edu.sk/sites/default/files/rocepo-dokumenty/na-pomoc-pedagogom/v_ndorov_met_dy_a_formy_pr_ce_podporuj_ce_kritick_myslenie_iakov_zo_szp_1.pdf)

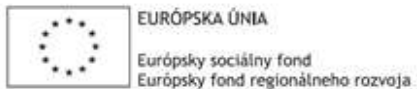
13. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Soňa Mikulová
14. Dátum	01. 03. 2021
15. Podpis	
16. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Eva Gurová
17. Dátum	01.03. 2021
18. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Ukážky pojmových máp

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



OPERAČNÝ PROGRAM
ĽUDSKÉ ZDROJE

Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu a zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov
Prijímateľ:	Základná škola s materskou školou Podzávoz Čadca
Názov projektu:	Učíme sa pre život
Kód ITMS projektu:	312011S705
Názov pedagogického klubu:	Čitateľky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: ZŠ Podzávoz, Čadca

Dátum konania stretnutia: 01. 03. 2021

Trvanie stretnutia: od 12.35 hod do 15.35 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Mgr. Nikola Kubíková		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
2.	Mgr. Soňa Mikulová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca
3.	Mgr. Jana Adamicová		ZŠ s MŠ Podzávoz Čadca

Ukázky pojmových máp

