

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoła Podstawowa nr 1  
im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

**ROK SZKOLNY 2022/2023**

Treści wychowawczo - profilaktyczne zawarte w niniejszym programie przewidziane są do realizacji w ciągu 8-letniej szkoły podstawowej.  
Program Wychowawczo-Profilaktyczny przygotowany jest w formie spójnego dokumentu, którego elementy mogą być modyfikowane w kolejnych latach pracy szkoły, w zależności od zmieniających się potrzeb.

# PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie

## Treści:

- I. Podstawa prawna
- II. Misja szkoły
- III. Postanowienia wstępne
- IV. Diagnoza
- V. Wizerunek i sylwetka ucznia
- VI. Cele ogólne pracy wychowawczej
- VII. Priorytety wychowawcze
- VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych
- IX. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych
- X. Profilaktyka
- XI. Zasady ewaluacji
- XII. Załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego

## I. Podstawa prawna

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78 poz. 483 ze zm.);
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120 poz. 526);
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256, poz. 2572 ze zm.);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. z 2012 r. poz. 977);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe
- Ustawa z dnia 22 listopada 2018 r. o zmianie ustawy – Prawo oświatowe, ustawy o systemie oświaty oraz niektórych innych ustaw
- Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 1286);
- Ustawa z dnia 4 stycznia 2013 r. o zmianie ustawy o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi
- Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2012 r. poz. 124);

- Ustawa z dnia 7 lipca 2017 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii oraz ustawy o refundacji leków, środków spożywczych specjalnego przeznaczenia żywieniowego oraz wyrobów medycznych
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2015 r. poz. 298);
- Ustawa z dnia 12 kwietnia 2019 r. o opiece zdrowotnej nad uczniami
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. 2019, poz. 325)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 13 lutego 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2019 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249);
- Rozporządzenie z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Obwieszczenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. W sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 22 lipca 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach
- Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. poz. 583, z późn. zm.)
- Rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. poz. 645 i 795)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 13 maja 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy
- Rozporządzenie Ministra Edukacji I Nauki z dnia 11 sierpnia 2022 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy

- Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 20 marca 2020 r. w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19 (Dz. U. poz. 493, z późn. zm.)
- Wytyczne zachowania bezpieczeństwa zdrowotnego Głównego Inspektora Sanitarnego z dnia 31 marca 2022 r.1 dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych form wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3, wydane na podstawie art. 8a ust. 5 pkt 2 ustawy z dnia 14 marca 1985 r. o Państwowej Inspekcji Sanitarnej (Dz.U. z 2021 r. poz. 195)
- Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych obowiązujące od marca 2022r .
- Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2022/2023;
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. Powstańców Śląskich w Mikołowie.

## II. Misja szkoły

*”Uczymy się, by życie swoje i innych uczynić piękniejszym”.*

## III. Postanowienia wstępne

Społeczność szkolną Szkoły Podstawowej nr 1 w Mikołowie stanowią: uczniowie, ich rodzice oraz pracownicy szkoły: dyrekcja, nauczyciele, pracownicy administracji i obsługi.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny określa pracę wychowawczą, jako zgodne współdziałanie uczniów, rodziców i nauczycieli. Jednocześnie uznaje, że pierwotne i największe prawa wychowawcze do swoich dzieci mają rodzice. Szkoła wspomaga rodziców w procesie wychowania.

Wychowywanie stanowi integralną całość z nauczaniem i jest zasadniczym zadaniem wszystkich pracowników szkoły.

Integralną częścią Programu Wychowawczo - Profilaktycznego są również treści wychowawcze zawarte w Statucie Szkoły, a także harmonogram działań doraźnych i okolicznościowych.

## IV. Diagnoza

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest wynikiem diagnozy problemów i potrzeb środowiska uczniów, rodziców i nauczycieli Szkoły Podstawowej nr 1 w Mikołowie.

Wzięto pod uwagę:

- wyniki badań ankietowych, przeprowadzonych w danym roku szkolnym wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- frekwencję i zachowanie uczniów na lekcjach i zajęciach pozalekcyjnych,
- informacje uzyskane w kontakcie z instytucjami, z którymi współpracuje szkoła,
- spostrzeżenia po rozmowach, które przeprowadzili pracownicy szkoły, z uczniami i ich rodzicami.

## V. Wizerunek i sylwetka ucznia

Dążeniem szkoły jest, aby uczeń posiadał następujące cechy :

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- jest świadomy swojej tożsamości narodowej,
- zna i szanuje symbole narodowe i szkolne, tradycje i zwyczaje,
- szanuje siebie i innych,
- odpowiedzialny,
- tolerancyjny,
- ambitny,
- kreatywny, wykazuje inicjatywę społeczną,
- odważny,
- samodzielny,
- kulturalny,
- chętny do niesienia pomocy, bierze udział w akcjach charytatywnych,
- odporny na niepowodzenia,
- prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- promuje zdrowy styl życia,
- nosi stosowny strój szkolny (załącznik nr 1 ).

## VI. Cele ogólne pracy wychowawczej

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) Intelktualnej - ukierunkowanej na zdobywanie wiedzy, kształtowanie umiejętności i poszerzanie zainteresowań
- 2) Moralnej - ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia
- 3) Emocjonalno - społecznej - ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii emocjonalnej, kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych; troska o higienę psychiczną, kształtowanie prawidłowych relacji społecznych, pomoc uczniom z Ukrainy w adaptacji w nowym środowisku.
- 4) Fizycznej - ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych; profilaktyka chorób zakaźnych, w tym COVID 19

### Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- 1) wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno,
- 2) ochronę i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

- 3) propagowanie wśród uczniów optymistycznego nastawienia do życia i zdrowych sposobów radzenia sobie z problemami,
- 4) promowanie i wzmacnianie zachowań prospołecznych oraz kształtowanie właściwych postaw uczniów, tworzenie klimatu wzajemnego zaufania i otwartości;
- 5) kształtowanie, we współpracy z rodzicami uczniów, hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- 6) wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą, społecznością lokalną i krajem ojczystym;
- 7) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji społecznych;
- 8) wspieranie rodziców w ich zasadniczej roli pierwszych wychowawców oraz uwrażliwienie na przejawy patologicznych zachowań u uczniów;
- 9) kształtowanie u uczniów umiejętności aktywnego przeciwstawiania się zjawiskom patologicznym, skutecznego rozwiązywania problemów oraz radzenia sobie z negatywnymi emocjami w akceptowany społecznie sposób;
- 10) promowanie i wspieranie wśród uczniów wolontariatu oraz działalności charytatywnej,
- 11) kształtowanie umiejętności podejmowania właściwych decyzji dotyczących swojego życia i brania za nie odpowiedzialności.

Integralną częścią działalności wychowawczej jest **działalność edukacyjna**, polegająca na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia oraz **działalność informacyjna** na temat zachowań ryzykownych, polegająca na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat ryzykownych zachowań.

## VII. Priorytety wychowawcze

W działaniach wychowawczych, za priorytet wychowawczy uznaje się tworzenie bezpiecznego i przyjaznego środowiska nauki, wychowania i opieki.

W związku z powyższym cele pracy wychowawczej ukierunkowane są na kształtowanie otwartości i budowanie pozytywnego klimatu szkoły poprzez m. in.:

- wychowanie do wrażliwości na prawdę, dobro i piękno.
- kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.
- dbałość o stan bezpieczeństwa uczniów w szkole,
- promowanie aktywności uczniów ukierunkowanej na współpracę z otoczeniem,
- kształtowanie w uczniach aktywnej, otwartej, prospołecznej postawy,
- kształtowanie umiejętności społecznych i emocjonalnych uczniów,
- budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych z kolegami z Ukrainy
- włączanie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w życie społeczne,
- realizację działań służących przeciwdziałaniu agresji powodowanej m. in. stereotypami i uprzedzeniami,
- kreowanie klimatu współpracy, porozumienia, wzajemnego szacunku i dialogu,
- doskonalenie umiejętności wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- wzmacnianie wewnętrznej motywacji uczniów do nauki, rozwijanie ich zainteresowań,
- uczenie dokonywania świadomych wyborów przez uczniów i odpowiedzialności za podejmowane decyzje,
- promowanie zdrowego stylu życia.

Działania wychowawcze będą koncentrować się także na:

1. rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów,
2. rozwijaniu doradztwa zawodowego dla uczniów szkoły podstawowej,
3. zapewnieniu wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych,
4. wykorzystaniu w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość oraz na bezpiecznym, odpowiedzialnym i efektywnym korzystaniu z technologii cyfrowych,
5. wychowaniu do wartości, kształtowaniu postaw i respektowaniu norm społecznych,
6. zapewnieniu prawidłowej organizacji nauki języka mniejszości narodowej oraz własnej historii i kultury.

## **VIII. Struktura oddziaływań wychowawczo - profilaktycznych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- nadzoruje realizację Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Radą Uczniów,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego.

### **2. Rada Pedagogiczna:**

- opracowuje i opiniuje Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły,
- uczestniczy w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- uczestniczy w ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

### **3. Zespół Wychowawczy:**

- określa cele pracy wychowawczej na dany rok szkolny,
- opracowuje procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- diagnozuje sytuację wychowawczą szkoły,
- podejmuje działania profilaktyczne,
- opracowuje zasady współpracy z sądem, policją,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- podejmuje działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **4. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczo-profilaktycznych,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia dzieci i młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają pomocy w przewyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci i młodzież w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **5. Wychowawcy klas:**

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- opracowują roczny plan pracy wychowawczo - profilaktycznej dla swoich klas i realizują go w trakcie roku szkolnego, a następnie przygotowują sprawozdanie z jego realizacji i wnioski do dalszej pracy,
- w miarę potrzeb uczestniczą w posiedzeniach Zespołu Wychowawczego i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych.

### **6. Pedagog, psycholog szkolny, doradca zawodowy:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- podejmuje działania profilaktyczne
- zapewnia uczniom indywidualną pomoc psychologiczną,
- otacza opieką dzieci i młodzież z wszelkimi problemami,
- prowadzi edukację zawodową uczniów,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- przeprowadza pedagogizację rodziców,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły,
- pośredniczy w skierowaniu uczniów z objawami dysfunkcji do poradni specjalistycznych.



## 7. Rodzice:

- współtworzą Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczo - profilaktycznej szkoły,
- uczestniczyć w zebraniach i w wyznaczonych konsultacjach organizowanych przez szkołę, a w przypadku nieobecności zapoznać się z tematyką zebrań,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów.

## 8. Rada Uczniów:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły,
- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawczym i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję.

## IX. Harmonogram działań wychowawczo – profilaktycznych

### IX.1 Treści wychowawczo-profilaktyczne dla klas I- III

Obszar	Zadania klasy I-III
<b>Zdrowie</b> – edukacja zdrowotna	<ul style="list-style-type: none"><li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych, z uwzględnieniem zasad higieny i bezpieczeństwa w czasie zagrożenia epidemiologicznego, profilaktyka chorób zakaźnych, kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia,</li><li>• zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej,</li><li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym,</li><li>• kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie,</li><li>• rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku,</li><li>• kształtowanie umiejętności analizy zjawisk przyrodniczych, rozumowania przyczynowo – skutkowego,</li><li>• uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin,</li><li>• kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.</li></ul>
<b>Relacje</b> – kształtowanie postaw społecznych	<ul style="list-style-type: none"><li>• kształtowanie podstawowych umiejętności komunikacyjnych,</li><li>• rozwijanie umiejętności formułowania prostych wniosków na podstawie obserwacji i własnych doświadczeń,</li><li>• kształtowanie umiejętności przestrzegania obowiązujących reguł,</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przyjmowanie konsekwencji swojego postępowania,</li> <li>• kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymywania relacji z rówieśnikami w tym budowa pozytywnych relacji rówieśniczych z koleżankami i kolegami z Ukrainy,</li> <li>• rozpoznawania wzajemnych potrzeb,</li> <li>• kształtowanie zgodnej współpracy z innymi, z zachowaniem obowiązujących norm i reguł kultury osobistej,</li> <li>• przygotowanie do sprawiedliwego i uczciwego oceniania zachowania własnego i innych ludzi,</li> <li>• zapoznanie z podstawowymi prawami i obowiązkami wynikającymi z roli ucznia oraz członka szkolnej społeczności, rodziny i kraju,</li> <li>• rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc słabszym i potrzebującym, umiejętności rozwiązywania konfliktów i sporów.</li> </ul>
<p><b>Kultura</b> – wartości, normy, wzory zachowań</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kształtowanie umiejętności właściwego komunikowania się w różnych sytuacjach społecznych, dbałość o język i kulturę wypowiedzania się,</li> <li>• kształtowanie umiejętności analizy prostych sytuacji wychowawczych, odróżniania dobra od zła,</li> <li>• kształtowanie gotowości do uczestnictwa w kulturze, poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także poszanowania innych kultur i tradycji, określanie swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku rodzinnym, szkolnym i lokalnym, uczestniczenie w życiu kulturalnym środowiska rodzinnego, szkolnego, lokalnego oraz wydarzeniach organizowanych przez najbliższą społeczność,</li> <li>• kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury, zapoznanie z wybranymi dziełami architektury i sztuk plastycznych należących do polskiego i europejskiego dziedzictwa kultury, wyzwalanie potrzeby kontaktu z literaturą i sztuką dla dzieci,</li> <li>• kształtowanie postaw wyrażających szacunek dla ludzi, niezależnie od religii, narodowości, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego i fizycznego oraz respektowanie ich praw, podejmowanie działań w celu zapobiegania dyskryminacji,</li> <li>• inspirowanie do podejmowania aktywności i inicjatyw oraz pracy zespołowej, wspomaganie działań służących kształtowaniu własnego wizerunku i otoczenia,</li> <li>• przygotowanie do radzenia sobie w sytuacjach codziennych wymagających umiejętności praktycznych, budzenie szacunku dla pracy ludzi różnych zawodów,</li> <li>• przygotowanie do podejmowania działań mających na celu identyfikowanie i rozwijanie własnych zainteresowań,</li> <li>• wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do symboli i tradycji narodowych oraz tradycji związanych z rodziną, szkołą i społecznością lokalną,;</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyrażania własnych emocji w różnych formach ekspresji,</li> <li>• kształtowanie poczucia własnej wartości dziecka, podtrzymywanie ciekawości poznawczej, rozwijanie kreatywności i przedsiębiorczości oraz brania odpowiedzialności za swoje decyzje i działania,</li> <li>• kształtowanie świadomości odmienności osób niepełnosprawnych, innej narodowości, wyznania, tradycji kulturowej oraz ich praw.</li> </ul>
<p><b>Bezpieczeństwo</b> – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych, kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych,</li> <li>• kształtowanie umiejętności wyszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł, korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych, kształtowanie świadomości negatywnego wpływu pracy przy komputerze na zdrowie i kontakty społeczne oraz niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów, respektowanie ograniczeń dotyczących korzystania z komputera, Internetu i multimedów,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych, bezpiecznego organizowania zajęć ruchowych i poruszania się po drogach,</li> <li>• przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, zapobiegania i przeciwdziałania sytuacjom problemowym,</li> <li>• kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> </ul>
--	---

## IX.2. Treści wychowawczo-profilaktyczne w klasach IV–VIII

SFERA	ZADANIA	FORMA REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
INTELEKTUALNA	Rozpoznanie swoich mocnych i słabych stron i kształtowanie pozytywnego obrazu siebie oraz rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów.	obserwacja, rozmowy indywidualne, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, udział w życiu kulturalnym, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i poza nią, zajęcia z orientacji zawodowej	wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagodzy, doradca zawodowy	cały rok szkolny
	Wspieranie rozwoju uczniów, zapewnienie każdemu uczniowi rozwoju na miarę jego możliwości.	objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów ich rodziców, samopomoc uczniowska, angażowanie uczniów do udziału w konkursach, ocenianie kształtujące	psycholog, pedagog, specjaliści, nauczyciele	cały rok szkolny
	Kształtowanie samodzielnego formułowania i wyrażania opinii.	lekcje wychowawcze, zajęcia z mediatorami, spotkania z przedstawicielami – liderami grup	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	cały rok szkolny, według potrzeb
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadomienie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, nagradzanie uczniów z najwyższą średnią i najlepszą frekwencją, motywowanie uczniów do pracy na miarę ich możliwości	wychowawcy, nauczyciele, dyrekcja	cały rok szkolny, klasyfikacja śródroczna i roczna
	Uczenie planowania i dobrej organizacji pracy własnej.	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, uczenie	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	cały rok szkolny

		praktycznych sposobów zarządzania czasem		
	Kształtowanie świadomego i odpowiedzialnego wyboru dalszej nauki.	zajęcia z doradztwa zawodowego, rozmowy indywidualne, poradnictwo, spotkania informacyjne dla rodziców uczniów	doradca zawodowy	według harmonogramu cały rok szkolny
<b>MORALNA</b>	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazanie autorytetów i wzorców moralnych.	świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, organizacja Dnia Patrona Szkoły, wigilie klasowe	nauczyciele historii, WOS-u, etyki, religii, wychowawcy	cały rok szkolny
	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.	działalność charytatywna, współpraca ze organizacjami na rzecz osób potrzebujących, wolontariat szkolny	nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy szkolni	cały rok szkolny
	Poznanie kultury rodzimej, zaznajomienie z kulturą regionu.	wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, konkursy	wychowawcy, nauczyciele j. polskiego	cały rok szkolny
	<u>Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</u>	lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Dzień Języków Obcych	nauczyciele, wychowawcy	cały rok szkolny
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, Tydzień Profilaktyki, mediacje szkolne- zajęcia warsztatowe	wychowawcy, pedagogzy szkolni	cały rok szkolny
<b>EMOCJONALNA</b>	Kształtowanie prawidłowego obrazu siebie i poszanowania godności człowieka (z uwzględnieniem funkcjonowania w cyberprzestrzeni).	lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, zajęcia warsztatowe i pogadanki we współpracy z instytucjami wspomagającymi	wychowawcy, pedagog, psycholog, specjaliści	cały rok szkolny
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązania, szkolenia mediatorów	mediatorzy rówieśniczy, pedagog szkolny – mediator, wychowawcy	cały rok szkolny

	Promowanie bezpieczeństwa i doskonalenie kultury bycia.	prowadzenie zajęć, warsztatów w ramach Tygodnia Profilaktyki	Zespół Wychowawczy	cały rok szkolny
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	udział w akcji sprzątanie świata, udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze, dbanie o szkolny skalniak, akcje na rzecz schroniska dla zwierząt	wychowawcy, nauczyciele biologii	cały rok szkolny
	Uczenie zasad samorządności i demokracji.	wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, działalność Rady Uczniów	wychowawcy, opiekunowie rady uczniów	wrzesień, według potrzeb
	Kształtowanie postawy szacunku do pracy, rozwijanie zainteresowań i przygotowanie uczniów do wyboru dalszej ścieżki kształcenia.	zajęcia prowadzone przez doradcę zawodowego oraz współpraca z innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o możliwościach dalszego kształcenia, udział w Dniach Otwartych Szkół, udzielanie informacji uczniom i rodzicom	doradca zawodowy, wychowawcy, dyrekcja	cały rok szkolny, według harmonogramu
	Rozwijanie współpracy ze środowiskiem lokalnym.	uczestnictwo uczniów w akcjach promujących zdrowy styl życia, przeciwdziałanie narkomanii i stosowanie używek, organizacja imprez szkolnych, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz osób zaniedbanych i biednych	RU, opiekunowie RU, wychowawcy, pedagodzy szkolni, dyrekcja	cały rok szkolny
	Poprawa frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	wywiadówki, indywidualne spotkania z rodzicami, rozmowy telefoniczne, analiza frekwencji uczniów, systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów	wychowawca, pedagodzy szkolni, rodzice uczniów	cały rok szkolny
<b>SPOLECZNA</b>	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.	indywidualne spotkania uczniów z pedagogami szkolnymi i psychologiem, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce	pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy	cały rok szkolny
	Wzmacnianie więzi klasowych. Budowa prawidłowych relacji z koleżankami i kolegami z Ukrainy	zajęcia integracyjne, warsztaty, zajęcia profilaktyczne, prelekcje dla rodziców, imprezy klasowe, wycieczki	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog szkolny	cały rok szkolny

	Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole, kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez przemocy.	lekcje wychowawcze, pogadanki, rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami, mediatorzy szkolni	wychowawcy, dyrektor szkoły, pedagodzy szkolni, psycholog	cały rok szkolny
	Dbłość o kulturę wysławiania się wśród uczniów, nauczycieli i pracowników szkoły	Lekcje wychowawcze promujące posługiwanie się właściwym językiem, stosowanie zwrotów grzecznościowych, Dzień uprzejmości dla wszystkich członków społeczności szkolnej, konkursy związane z tą tematyką	Wychowawcy, dyrekcja, RU, pedagodzy i psycholog szkolny	Cały rok szkolny
	Kształtowanie umiejętności właściwego wyrażania emocji.	lekcje wychowawcze, rozmowy indywidualne z uczniami, zajęcia dla mediatorów, współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, świetlicą środowiskową	wychowawcy, pedagodzy szkolni, psycholog	cały rok szkolny według potrzeb
<b>FIZYCZNA</b>	Promowanie zdrowego stylu życia.	- dbałości o zdrowie własne i innych, z uwzględnieniem zasad higieny i bezpieczeństwa w zagrożenia epidemicznego - zajęcia dotyczące zdrowego odżywiania się oraz znaczenia ruchu w życiu człowieka, Dzień Sportu - lekcje wychowawcze, warsztaty, zajęcia profilaktyczne dotyczące negatywnych konsekwencji związanych z zażywaniem alkoholu, narkotyków dopalaczy i papierosów	nauczyciele biologii i wychowania fizycznego, pielęgniarka szkolna, opiekunowie sklepu szkolnego, edukatorzy zewnętrzni, pedagodzy, psycholog	cały rok szkolny
	Podnoszenie poczucia bezpieczeństwa.	coroczne badanie stanu bezpieczeństwa w szkole i jej otoczeniu, sondaż wśród uczniów, rodziców i pracowników szkoły na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole, zajęcia profilaktyczne, rozmowy indywidualne, pogadanki, prowadzenie na terenie szkoły monitoringu wizyjnego, udzielanie informacji dotyczących miejsc, w których można uzyskać pomoc w sytuacjach zagrożenia, współpraca z policją, sądem	Szkolny Inspektor Pracy, Zespół Wychowawczy, pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, dyrekcja	cały rok szkolny, według potrzeb
	Przeciwdziałanie niebezpiecznym zachowaniom uczniów.	lekcje wychowawcze na temat asertywności, zajęcia z profilaktyki uzależnień, prelekcje dla rodziców,	wychowawcy, nauczyciele, pedagodzy, specjaliści, dyrekcja	cały rok szkolny, według potrzeb

## X. Profilaktyka

Działania profilaktyczne mają na celu m. in.: zapobieganie niepożądanym zjawiskom: **absencji, agresji i przemocy w tym cyberprzemocy, kradzieżom i niszczeniu mienia, uzależnieniom od środków psychoaktywnych ze szczególnym zwróceniem uwagi na problem dopalaczy.**

### Treści:

- X.1 Absencja indywidualna, grupowa, indywidualna za przyzwoleniem rodziców
- X.2 Agresja i przemoc
- X.3 Kradzieże, niszczenie mienia
- X.4 Stosowanie używek
- X.5 Używanie telefonów komórkowych i wszelkich urządzeń telekomunikacyjnych
- X.6 Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach i podejmowanie indywidualnych działań wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym.
- X.7 Promowanie zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej poprzez różne działania informacyjne i edukacyjne
- X.8 Zobowiązania rodziców, nauczycieli, uczniów
- X.9 Europejska Karta Szkoły Demokratycznej bez Przemocy

### X.1 Absencja: indywidualna, grupowa, indywidualna za przyzwoleniem rodziców

1. Rodzice odpowiadają za realizację obowiązku szkolnego swojego dziecka. Są zobowiązani do powiadomienia wychowawcy o dłuższej nieobecności dziecka /najpóźniej do 3 dni od zachorowania ucznia/, a usprawiedliwiania każdej nieobecności w terminie 5 dni od powrotu dziecka do szkoły. Przekroczenie terminu 5 - dniowego powoduje automatyczne zaliczenie nieobecności, jako godzin nieusprawiedliwionych.
2. **Procedurę usprawiedliwiania oraz wzór usprawiedliwienia i zwolnienia z lekcji określa załącznik nr 1.**
3. Upomnienia będą wysyłane rodzicom w przypadku przekroczenia 30 godzin nieusprawiedliwionej nieobecności ucznia w szkole. Po drugim upomnieniu i /lub/ po przekroczeniu 60 godzin nieusprawiedliwionych szkoła powiadamia organ prowadzący szkołę. Po trzecim upomnieniu i /lub/ po przekroczeniu 90 godzin nieusprawiedliwionych szkoła powiadamia policję / sąd.
4. Wychowawcy klas są zobowiązani do rygorystycznego przestrzegania powyższego zapisu i każdorazowego zgłaszania przypadków wagarowania do pedagoga szkolnego.
5. Spóźnienia - każde spóźnienie na daną lekcję jest odnotowane w dzienniku lekcyjnym w postaci wpisu liczby minut spóźnienia.

### X.2 Agresja i przemoc

1. przemoc fizyczna
2. przemoc psychiczna
3. cyberprzemoc
4. poniżanie
5. wymuszenia
6. zastraszanie

7. szantażowanie
8. rozpowszechnianie zdjęć lub informacji na temat osób drugih bez ich zgody
9. arogancja
10. wulgaryzmy

Szkoła będzie przeciwdziałała zjawiskom poprzez:

- a. rozmowy upominające, uświadamiające ucznia prowadzone przez nauczycieli,
- b. informowanie rodziców o niestosownym zachowaniu dziecka,
- c. wezwanie rodziców i prowadzenie stosownych rozmów,
- d. rozmowy dyscyplinujące z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- e. rozmowy dyscyplinujące z dyrekcją szkoły, kuratorami sądowymi i policją,
- f. omówienie trudnego przypadku na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego i podjęcie decyzji o:
  - obniżeniu oceny z zachowania
  - powiadomieniu policji
  - skierowaniu wniosku do sądu
  - skierowaniu ucznia na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej lub innych specjalistycznych placówek diagnostycznych

### **X.3 Kradzieże, niszczenie mienia**

Szkoła **nie ponosi odpowiedzialności** za wartościowe przedmioty (np. telefony komórkowe, tablety, biżuteria...), które uczeń przynosi do szkoły.

Uczniów obowiązuje:

- a. moralne zobowiązanie do pomocy w ujawnianiu sprawców kradzieży,
- b. zobowiązanie ucznia lub jego prawnych opiekunów do naprawienia szkody materialnej, jeśli taka zaistnieje,
- c. natychmiastowe usunięcie przez uczniów - sprawców zabrudzeń i napisów,
- d. rozliczenie sprawców kradzieży; powinni niezwłocznie zwrócić zagrabione mienie lub dokonać odpowiedniego zadośćuczynienia (poprzez rodziców lub prawnych opiekunów).

Szkoła będzie przeciwdziałała zjawiskom poprzez:

- a. rozmowy upominające, uświadamiające ucznia prowadzone przez nauczycieli,
- b. informowanie rodziców o niestosownym zachowaniu dziecka,
- c. wezwanie rodziców i prowadzenie stosownych rozmów,
- d. rozmowy dyscyplinujące z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- e. rozmowy dyscyplinujące z dyrekcją szkoły, kuratorami sądowymi i policją,
- f. omówienie trudnego przypadku na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego i podjęcie decyzji o:
  - obniżeniu oceny z zachowania
  - powiadomieniu policji
  - skierowaniu wniosku do sądu



#### **X.4 Stosowanie używek**

W szkole obowiązuje:

- a. zakaz posiadania i używania wszelkiego rodzaju używek w tym e-papierosów i innych substancji, przedmiotów, urządzeń niebezpiecznych dla zdrowia i życia,
- b. całkowity zakaz przynoszenia do szkoły, spożywania w szkole lub przychodzenia do szkoły po spożyciu środków odurzających (w tym alkoholu, narkotyków, dopalaczy i innych substancji, które mają działanie psychoaktywne, są zabronione prawnie). W przypadku naruszenia powyższych ustaleń szkoła natychmiastowo powiadamia rodziców oraz odpowiednie organy.

Szkoła będzie przeciwdziałała zjawiskom poprzez:

- g. rozmowy upominające, uświadamiające ucznia prowadzone przez nauczycieli,
- h. informowanie rodziców o niestosownym zachowaniu dziecka,
- i. wezwanie rodziców i prowadzenie stosownych rozmów,
- j. rozmowy dyscyplinujące z pedagogiem i psychologiem szkolnym,
- k. rozmowy dyscyplinujące z dyrekcją szkoły, kuratorami sądowymi i policją,
- l. omówienie trudnego przypadku na posiedzeniu Zespołu Wychowawczego i podjęcie decyzji o:
  - obniżeniu oceny z zachowania
  - powiadomieniu policji
  - skierowaniu wniosku do sądu

#### **X.5 Używanie telefonów komórkowych i wszelkich urządzeń telekomunikacyjnych**

W szkole, w czasie zajęć lekcyjnych oraz na przerwach obowiązuje ograniczenie używania telefonów komórkowych i innych urządzeń elektronicznych (załącznik nr 2)

#### **X.6 Diagnozowanie sytuacji wychowawczej w klasach i podejmowanie indywidualnych działań wobec uczniów zagrożonych uzależnieniem lub niedostosowaniem społecznym.**

CELE	ADRESACI		
	UCZNIOWIE	NAUCZYCIELE	RODZICE
Weryfikacja wiedzy na temat uzależnień.	udział w warsztatach prowadzonych przez specjalistę (warsztaty z profilaktyki uzależnień uwzględniające tematykę faktów i mitów dotyczących używania substancji	udział w szkoleniu z zakresu profilaktyki uzależnień, realizacja godzin wychowawczych zgodnie z programem wychowawczym	udział w szkoleniu z zakresu profilaktyki uzależnień.

	psychoaktywnych, gier, urządzeń elektronicznych) Indywidualne spotkania i rozmowy z pedagogami szkolnymi.	szkoły, współpraca z policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, sądem rodzinnym.	
Wzmacnianie poczucia bezpieczeństwa, radzenia sobie z poczuciem zagubienia, osamotnienia, stresem, fobią szkolną, lękiem, zaburzeniami emocjonalnymi poprzez twórczą akceptację w środowisku szkolnym.	indywidualne spotkania i rozmowy z pedagogami szkolnymi, wsparcie i pomoc w problemach osobistych uczniów Tydzień Profilaktyki warsztaty profilaktyczne	obserwacja zachowania uczniów, pomoc w aklimatyzacji, analiza problemów wychowawczych, emocjonalnych podczas zebrań Zespołu Wychowawczego, współpraca z pedagogami szkolnymi współpraca w przeprowadzeniu / realizacji zadań związanych z Tygodniem Profilaktyki	porady pedagogów szkolnych, wychowawcy dla rodziców, wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań w sytuacjach trudnych, pedagogizacja rodziców
Kształtowanie prawidłowego rozumienia wolności.	spotkania z funkcjonariuszami KPP, PCPR, zajęcia profilaktyczne,	pomoc w realizacji działań	rozmowy indywidualne oraz w ramach spotkań z wychowawcą, umieszczanie informacji na stronie Internetowej szkoły, kontakt poprzez dziennik elektroniczny
Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych	Lekcje wychowawcze a temat godności i poszanowania innych, Kultura słowa, motywowanie do aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym, znajomość obowiązujących reguł oraz ich internalizacja	zapewnienie poczucia bezpieczeństwa, przeprowadzenie lekcji wychowawczych na temat godności i poszanowania innych oraz zwracanie uwagi na kulturę słowa i przestrzegania obowiązujących norm społecznych	spotkania z rodzicami w ramach spotkań z wychowawcą lub indywidualnie wg potrzeby, wspólne poszukiwanie najlepszych rozwiązań w sytuacjach trudnych,

## X.7 Promowanie zdrowego stylu życia wśród społeczności szkolnej poprzez różne działania informacyjne i edukacyjne.

CELE	ADRESACI		
	UCZNIOWIE	NAUCZYCIELE	RODZICE
Kształtowanie troski o zdrowie zachęcanie do podejmowania aktywności, wysiłku fizycznego, wzmocnienie pasji sportowych, rozumienia, świadomości własnego ciała, także w sytuacji pandemii	dotatkowe zajęcia sportowe prowadzone przez nauczycieli w-f, rozmowy z pielęgniarką szkolną, pedagogami szkolnymi	realizacja dodatkowych zajęć sportowych, realizacja godzin wychowawczych z uwzględnieniem tematyki zaburzeń odżywiania, higieny i zdrowego stylu życia oraz zapobiegania depresji oraz chorobom zakaźnym	współpraca ze szkołą w kwestii uświadamiania i motywacji uczniów do zdrowego stylu życia
Rozwijanie wrażliwości na wartości moralne. Uświadomienie odpowiedzialności za własne czyny.	rozmowy prowadzone przez specjalistów na temat psychomanipulacji w sektach, wpływ subkultur lub innych grup rówieśniczych na jednostkę	warsztaty dotyczące asertywności, jasne stawianie granic uczniom i konsekwentne przestrzeganie ustalonych zasad obowiązujących w szkole	wspieranie działań szkoły w uświadamianiu uczniom niebezpieczeństw wynikających z psycho - uzależnienia jasne stawianie granic dzieciom i konsekwentne ich przestrzeganie
Uświadomienie zagrożeń płynących z niewłaściwego korzystania z komputera, Internetu, telefonu komórkowego	rozmowy z wychowawcami i nauczycielami informatyki Tydzień Bezpiecznego Internetu, zajęcia profilaktyczne dotyczące uzależnień oraz bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni	zajęcia dotyczące uzależnień oraz bezpiecznego korzystania z cyberprzestrzeni, warsztaty profilaktyczne	wspieranie szkoły w uświadamianiu uczniom niebezpieczeństw wynikających z zagrożeń medialnych, prelekcje na temat bezpiecznego korzystania z Internetu

## X.8 Zobowiązania rodziców, nauczycieli, uczniów

### 1. Rodzice zobowiązani są do:

- a. kontroli realizacji obowiązku szkolnego swojego dziecka,
- b. stałej współpracy z wychowawcami,
- c. uczestnictwa w życiu szkoły i klasy,
- d. aktywnego udziału w zebraniach klasowych, konsultacjach, a w przypadku nieobecności zapoznać się z tematyką zebrań
- e. natychmiastowego informowania o występowaniu niepożądanych zjawisk

- czy zachowań w szkole,
- f. zapewnienia swojemu dziecku schludnego stroju i wyglądu,
- g. usprawiedliwiania nieobecności dziecka w ciągu 5 dni od powrotu dziecka do szkoły,
- h. niezwłocznego powiadamiania szkoły o dłuższej nieobecności ucznia.

## **2. Nauczyciele zobowiązani są do:**

- a. doskonalenia osobowego i zawodowego oraz do prowadzenia działalności wychowawczej i profilaktycznej,
- b. przybliżania uczniom praw człowieka, obywatela oraz zapisów konwencji o prawach dziecka,
- c. poinformowania uczniów na godzinach wychowawczych o obowiązujących regułach zachowań, o sankcjach za łamanie norm,
- d. zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole poprzez sumienne i rzetelne wypełnianie dyżurów,
- e. obowiązkowego zgłaszania pedagogowi, psychologowi szkolnemu lub dyrekcji szkoły faktów zaistnienia niepożądanych zachowań, nierealizowania obowiązku szkolnego,
- f. nielekceważenia nawet najmniejszych sygnałów dotyczących przemocy,

## **3. Uczniowie zobowiązani są do:**

- a. zgłaszania wszelkich aktów przemocy i niepożądanych zjawisk i zachowań występujących w szkole; zgłoszenie może być anonimowe poprzez tzw. „pocztę zaufania”,
- b. niezgadzania się na otaczające zło,
- e. promowania pozytywnych wzorców zachowań
- d. rozwijania samodzielności, innowacyjności i kreatywności,
- e. respektowania norm społecznych,

## **X.9 Europejska Karta Szkoły Demokratycznej bez Przemocy**

W swoich działaniach profilaktycznych szkoła wdraża i respektuje:

### **Europejską Kartę Szkoły Demokratycznej bez Przemocy**

- 1.** Wszyscy członkowie społeczności szkolnej mają prawo do spokojnej i bezpiecznej szkoły. Każdy ponosi odpowiedzialność za tworzenie pozytywnego i inspirującego środowiska dla procesu uczenia się i osobistego rozwoju.
- 2.** Każdy ma prawo do równego traktowania i szacunku, niezależnie od różnic indywidualnych. Wszyscy mają prawo do wolności słowa bez obawy przed dyskryminacją i represjami.
- 3.** Społeczność szkolna dąży do tego, aby każdy był świadom swoich praw i obowiązków.
- 4.** Każda demokratyczna szkoła ma demokratycznie wybrany organ decyzyjny składający się z przedstawicieli uczniów, nauczycieli, rodziców, a także – jeśli to konieczne - innych członków społeczności szkolnej. Wszyscy członkowie tego organu mają prawo głosu.
- 5.** W demokratycznej szkole, konflikty rozwiązywane są w sposób konstruktywny bez użycia przemocy w porozumieniu z członkami społeczności szkolnej. Każda szkoła ma kadre i uczniów przeszkolonych w rozwiązywaniu konfliktów na drodze doradztwa i mediacji.

6. Każdy przypadek przemocy jest niezwłocznie badany i analizowany, uwzględniając uczniów i innych członków społeczności szkolnej zaangażowanych w tą sprawę.

7. Szkoła jest częścią społeczności lokalnej. Współpraca i wymiana informacji ze środowiskiem lokalnym jest istotna w zapobieganiu i rozwiązywaniu problemów.

## **XI. Zasady ewaluacji**

Ewaluacja zadań polega na zestawieniu wyników podjętych działań wychowawczo - profilaktycznych z oczekiwaniami początkowymi.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację uczniów i zachodzących zmian w zakresie zachowań prospołecznych i prozdrowotnych,
- 2) analizę frekwencji uczniów na zajęciach – comiesięczne zestawienia frekwencji,
- 3) informacje zebrane podczas spotkań z rodzicami dotyczące pracy wychowawczej,
- 4) badanie poziomu poczucia bezpieczeństwa uczniów na terenie szkoły wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 5) przeprowadzanie wywiadu wśród uczniów i ich rodziców dotyczących stopnia integracji w klasach, samopoczucia uczniów w zespole klasowym
- 6) analizę dokumentacji dotyczącej realizacji tematów godzin wychowawczych
- 7) sporządzenie i przedstawienie Radzie Pedagogicznej i rodzicom raportu dotyczącego poczucia bezpieczeństwa w szkole.

## **XII. Załączniki do Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły**

### **Załącznik nr 1**

#### **Zasady usprawiedliwiania nieobecności ucznia w szkole przez rodziców/ prawnych opiekunów ucznia od roku szkolnego 2019/2020**

1. Do usprawiedliwiania nieobecności, a w szczególności spóźnienia ucznia na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych oraz wcześniejszego zwolnienia ucznia z zajęć edukacyjnych ma prawo nauczyciel wychowawca lub jego zastępca na prośbę rodziców/ prawnych opiekunów ucznia.
2. Usprawiedliwiać nieobecności dziecka można w dzienniku elektronicznym (wyłącznie z konta rodzica) lub na piśmie w terminie 5 dni roboczych,
3. **Przekroczenie terminu skutkuje brakiem usprawiedliwienia nieobecności.**
4. Prośba o zwolnienie dziecka z zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych z ważnych powodów np. wizyta u lekarza specjalisty, badania lekarskie itp. musi być dostarczona wychowawcy przed terminem planowanej nieobecności.
5. Każde spóźnienie odnotowuje się w dzienniku lekcyjnym, zapisując liczbę minut spóźnienia.
6. Rodzic ma prawo do informacji o frekwencji dziecka na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych.
7. W sytuacjach nieujętych w punktach 1 – 6, w szczególności w przypadku nieobecności ucznia na pierwszych godzinach lekcyjnych, należy skontaktować się z wychowawcą tego samego dnia telefonicznie

**Wzór usprawiedliwienia:**

**USPRAWIEDLIWIENIE**

Proszę o usprawiedliwienie nieobecności w szkole mojego dziecka

.....

(imię, nazwisko, klasa)

w dniu ..... w godzinach .....

Nieobecność spowodowana jest (konkretny powód).....

.....

.....

.....

data

czytelny podpis rodziców (opiekunów) ucznia

**Wzór zwolnienia z lekcji:**

**ZWOLNIENIE Z LEKCJI**

Zwracam się z prośbą o zwolnienie mojego dziecka

.....

(imię, nazwisko, klasa)

z lekcji .....

w dniu..... od godz. ....

z powodu .....

.....

.....

W momencie opuszczenia budynku szkolnego przez moje dziecko biorę za nie pełną odpowiedzialność w drodze do domu, jak i w czasie nieobecności na godzinach, kiedy powinno być w szkole zgodnie z rozkładem zajęć.

## Załącznik nr 2

### Zasady używania telefonów komórkowych i wszelkich urządzeń telekomunikacyjnych na terenie szkoły

1. Na terenie szkoły obowiązuje ograniczenie używania telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego (urządzenia powinny być wyłączone i schowane).
2. W sytuacjach szczególnych uczeń może korzystać z telefonu komórkowego w czasie pobytu w szkole po uzyskaniu zgody i w miejscu wskazanym przez nauczyciela. Po zakończeniu rozmowy uczeń jest zobowiązany do wyłączenia urządzenia i schowania go.
3. Naruszenie przez ucznia zasad używania telefonów komórkowych i innego sprzętu elektronicznego na terenie szkoły skutkuje odnotowaniem tego zdarzenia przez nauczyciela lub wychowawcę klasy w formie negatywnej uwagi i jest uwzględniane przy ustalaniu oceny z zachowania ucznia.
4. Naruszenie przez ucznia zasad używania wyżej wymienionego sprzętu na terenie szkoły powoduje odebranie go i złożenie do „depozytu” w sekretariacie szkoły.
5. Postępowanie w sytuacji konieczności odebrania telefonu i złożenia do „depozytu”:
  - a. nauczyciel wydaje polecenie wyłączenia telefonu/innego sprzętu elektronicznego
  - b. nauczyciel zwraca się do ucznia o przekazanie mu telefonu/innego sprzętu elektronicznego
  - c. nauczyciel opisuje urządzenie danymi ucznia i deponuje sprzęt w sekretariacie szkoły w obecności ucznia
  - d. nauczyciel lub wychowawca powiadamia rodzica/prawnego opiekuna ucznia o zaistniałej sytuacji i sposobie odbioru urządzenia
  - e. zdeponowany sprzęt odbiera rodzic/prawny opiekun, najlepiej w obecności ucznia i pisemnie potwierdza odbiór
  - f. żaden pracownik szkoły nie jest upoważniony do włączania/wyłączania zdeponowanego urządzenia
6. Niedopuszczalne jest przeglądanie zawartości telefonu/urządzenia elektronicznego ucznia, nawet jeśli jest uzasadnione podejrzenie, że uczeń dokonał np. niedozwolonego nagrania lub zdjęcia. Jeśli istnieje prawdopodobieństwo dokonania czynu niedozwolonego, można poprosić ucznia/rodzica o współpracę w celu wyjaśnienia zaistniałego zdarzenia.

## Załącznik nr 4

### PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY

został uchwalony przez RR w dniu 13.09.2022r - uchwała 8/2022-2023 RR z dnia 13.09.2022r  
po uzyskaniu pozytywnej opinii RP w dniu 15.09.2022r. i RU w dniu 28.09.2022r.