



Inovovaný školský vzdelávací program



Pre najlepších v regióne to najlepšie.

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Vzdelávací program	7902J00 gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 2A nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 3A vyššie sekundárne vzdelávanie
Dĺžka štúdia	8 rokov
Vyučovací jazyk	slovenský
Študijná forma	denná
Druh školy	štátna

PREDKLADATEĽ

Názov školy	Gymnázium Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium Rimavská Sobota
Adresa	P. Hostinského 3, Rimavská Sobota
IČO	00160784
Riaditeľ školy	PaedDr. Miriam Szántóová
Koordinátor pre tvorbu iŠkVP	PaedDr. Miriam Szántóová
Kontakty	047/5621471 gymikrs@gmail.com

ZRIAĐOVATEĽ

Názov	Banskobystrický samosprávny kraj
Adresa	Nám. SNP 23, 97401 Banská Bystrica
Kontakt	048/4325635

Revidovanie dokumentu

Dátum	Zmena, úprava
30.06.2016	Doplnenie UO pre druhý – štvrtý ročník
01.11.2016	Zmena na poste riaditeľa školy – PaedDr. Miriam Szántóová

I. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania:

1. Hodnoty školy

- sloboda,
- zodpovednosť,
- úcta,
- spolupráca,
- uznanie.

2. Vízia školy

Pre najlepších žiakov regiónu to najlepšie.

3. Ciele školy

Cieľom výchovy a vzdelávania podľa Zákona č. 245/2008 Z.z. (Školského zákona) je umožniť žiakovi vzdelanie podľa tohto zákona.

Hlavným cieľom našej školy je umožniť žiakom rozvíjať kľúčové spôsobilosti v akademických oblastiach učenia sa tak, aby

- si mohli vybrať optimálnu cestu k svojej budúcej kariére podľa svojich, schopností, zručností, potrieb a záujmov,
- získali dostatok príležitostí nadobudnuté spôsobilosti samostatne tvorivo uplatňovať v kontexte praxe
- boli motivovaní rozvíjať nadobudnuté spôsobilosti v priebehu celoživotného učenia sa.

V nasledujúcom období sa zameriame na plnenie nasledovných cieľov:

Oblasť 1: Kvalita výchovy a vzdelávania:

- a) zvyšovať úroveň všeobecného vzdelávania zameraného na všestranný rozvoj osobnosti žiakov a rozvoj kľúčových kompetencií,
- b) zvyšovať kvalitu prípravy žiakov na maturitnú skúšku a ďalšie štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí,
- c) zvyšovať kvalitu prípravy žiakov na pracovný a mimopracovný život v spoločnosti
- d) zvyšovať úroveň vzdelávania v oblasti cudzích jazykov tak, aby absolvent ovládal anglický jazyk a aspoň jeden ďalší cudzí jazyk a vedel ich používať ako prostriedok k jeho ďalšej kvalifikácii,

- e) realizovať proces hodnotenia školy na všetkých úrovniach pedagogického procesu,
- f) prehĺbovať vedomosti pedagogických zamestnancov v oblasti sebahodnotenia, získavania spätnej väzby a hodnotenia žiakov, implementovania prierezových tém a projektovej činnosti prostredníctvom kontinuálneho vzdelávania,
- g) zvyšovať mieru využívania IKT a moderných didaktických technológií prostredníctvom zvyšovania profesionálnych zručností učiteľov a zabezpečením kvalitného materiálno-technického vybavenia,
- h) posilňovať voliteľnosť predmetov v závislosti od personálneho zabezpečenia,
- i) rozvíjať záujmy žiakov v rámci krúžkovej činnosti, všestranne podporovať zapájanie sa žiakov do súťaží, olympiád v súlade s aktuálnymi ponukami,
- j) zvýšiť mobilitu žiakov zapájaním sa do rozmanitých projektov a programov, nadviazať medzinárodnú partnerskú spoluprácu,
- k) porovnať výsledky maturitných skúšok s celoslovenským priemerom,
- l) porovnávať a sledovať výsledky klasifikácie a hodnotenia žiakov najmä v profilových predmetoch vybudovať návyky žiakov na pravidelnú a systematickú prácu,
- m) motivovať žiakov k samostatnej identifikácii, analýze a riešeniu problémov,
- n) monitorovať a vyhodnocovať úspešnosť žiakov v súťažiach, zapájanie sa do projektov, aktivít v rámci mestskej komunity, sledovať úspešnosť absolventov pri prijímaní na VŠ,
- o) podporovať vyučovacie stratégie s dôrazom na aktívne a tvorivé učenie sa a projektové vyučovanie,
- p) priebežne hodnotiť prácu pedagogických a odborných zamestnancov podľa stanovených kritérií,
- q) uplatňovať individuálny prístup pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami a integrovanými žiakmi,
- r) v súčinnosti s Jazykovou školou poskytnúť žiakom prípravu na jazykové skúšky,
- s) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- t) implementovať všetky súčasti školského vzdelávacieho programu vo výchovno-vzdelávacom procese a na základe skúseností realizovať postupne úpravy školských dokumentov, najmä však učebných plánov a osnov,
- u) začleniť prierezové témy do výchovno-vzdelávacieho procesu v jednotlivých predmetoch, realizovať besedy, semináre, prednášky, súťaže, exkurzie, projekty,

- aktivity počas cvičenia na ochranu života a zdravia,
- v) rozvíjať medzipredmetové vzťahy, pripravovať spoločné aktivity predmetových komisií,
 - w) byť otvorení k návrhom, inováciám, ktoré pomôžu skvalitniť našu prácu.

Oblasť 2: Posilnenie vzájomnej pomoci medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou:

- a) budovať školu ako otvorenú inštitúciu – vytvárať priateľské vzťahy s rodičmi a mestskou komunitou,
- b) spolupracovať so všetkými zložkami podieľajúcimi sa na výchove žiakov,
- c) budovať kontakty a prehĺbovať spoluprácu s inštitúciami a zamestnávateľmi v regióne a s vysokými školami,
- d) vytvárať dobré meno školy, prezentovať školu a jej výsledky na verejnosti na rôznych fórach, napr. organizovaním dní otvorených dverí, výstav a prezentácií výsledkov projektov, účasťou na konferenciách,...
- e) vytvárať u žiakov školy a rodičov postoj spolupatričnosti a lojálnosti voči škole,
- f) budovať väzby zamerané na tradície školy, regiónu, kraja,
- g) pripravovať aktivity v spolupráci s organizáciami a inštitúciami mesta,
- h) spolupracovať s inými základnými a strednými školami – vytvárať partnerstvá,
- i) priebežne informovať rodičov i verejnosť o činnosti a aktivitách školy,
- j) spolupracovať pri tvorbe, zmenách a realizácii Školského vzdelávacieho programu, zostavovaní učebných plánov a osnov s rodičmi.

Oblasť 3: Modernizácia vzdelávania:

- a) uplatňovať inovatívne koncepcie vzdelávania, sledovať moderné trendy v pedagogike a didaktike,
- b) zameriavať sa na rozvoj kľúčových kompetencií a zručností žiakov,
- c) rozvíjať u žiakov základné komerčné a hospodárske zručnosti (plánovanie času, spotreby,...),
- d) orientovať sa na rozvíjanie osobnostných charakteristík žiakov
- e) uplatňovať vyučovacie stratégie, metódy a postupy v prepojení so životom a praxou,

- f) uprednostňovať aktívne učenie sa žiaka,
- g) využívať modernú didaktickú techniku, IKT a kvalitné učebné pomôcky,
- h) implementovať do vyučovania predmetov prierezové témy a medzipredmetové vzťahy,
- i) pripravovať projekty na základe rozmanitých výziev, vyhľadávať možnosti zlepšenia materiálno – technického vybavenia školy z rozpočtových aj mimorozpočtových zdrojov,
- j) poskytovať žiakom priestor a motiváciu na efektívne a hodnotné využívanie mimovyučovacieho času prostredníctvom záujmovej činnosti, podpory dobrovoľníkov, členov mestského študentského parlamentu,...
- k) prostredníctvom služieb a aktivít školskej knižnice rozvíjať čitateľskú gramotnosť žiakov a kritické myslenia,
- l) podporovať výskumné projekty žiakov, poskytnúť im odborné konzultácie, pripraviť priestor na prezentáciu zistených výsledkov.

Oblasť 4: Systém celoživotného vzdelávania:

- a) pripravovať žiakov na celoživotný systém vzdelávania, implementovať aktivity na rozvoj schopnosti žiakov učiť sa, vyhľadávať, triediť, spracúvať a prezentovať informácie, spolupracovať v tíme
- b) podporovať iniciatívnosť žiakov aj učiteľov v zapájaní sa do súťaží, realizovaní projektov a mobilít,
- c) poskytovať žiakom kariérne poradenstvo, poradenstvo pri výbere vysokej školy,
- d) prehľbovať a zvyšovať kvalifikáciu zamestnancov, viesť ich k osobnej aktivite a odbornému rastu,
- e) pripravovať semináre, workshopy, besedy pre žiakov, rodičov i verejnosť so zameraním sa na celoživotné vzdelávanie,
- f) využívať dištančné formy vzdelávania pre žiakov aj učiteľov, pripravovať aktivity pre žiakov s využitím e-learningových programových prostredí (aSc Edupage, Moodle),
- g) príprava a realizácia žiackych výskumných a odborných projektov,
- h) v súčinnosti s Jazykovou školou podporovať zvyšovanie jazykových znalostí u učiteľov spoločenskovedných, prírodovedných a výchovných predmetov.

Oblasť 5: Vytváranie podmienok na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov:

- a) vytvárať a upravovať plán vzdelávania pedagogických v súlade s platnou legislatívou a aktuálnymi podujatiami vzdelávacích centier,
- b) zapájať sa do vzdelávacích projektov pripravovaných MŠ SR, ŠPÚ, MPC pod.
- c) podľa finančných možností školy reagovať na individuálne požiadavky zamestnancov a ich záujem vzdelávať sa,
- d) pripravovať interné vzdelávacie aktivity podľa aktuálnych potrieb škola a z ponúk vzdelávacích inštitúcií.

Oblasť 6: Vytváranie motivujúcej školskej klímy:

- a) vytvárať priaznivú sociálno-kultúrnu klímu – vzájomnú úctu a rešpekt,
- b) podporovať osobný rast žiakov aj učiteľov,
- c) oceňovať úspechy žiakov v rôznych súťažiach, v spoločensky prospešných aktivitách, a za vykonávanie dobrovoľníckych aktivít,
- d) budovať dôveru medzi žiakmi, rodičmi a učiteľmi,
- e) vychovávať žiakov k právnemu vedomiu, demokracii a mravným hodnotám
- f) posilňovať funkciu a postavenie výchovného poradcu, jeho výchovno-poradenských aktivít v spolupráci s CPPPaP,
- g) podporovať činnosť žiackej školskej rady,
- i) podporovať aktivity zamerané na prevenciu drogových závislostí, realizovať aktívne preventívne programy, aktivity vedúce žiakov k zdravému vývinu študentov, prispievať k zlepšeniu verejného zdravia, prevencii pred civilizačnými chorobami,
- j) prehĺbovať výchovu k ľudským právam vytváraním multikultúrneho prostredia v škole a zameriavať sa na hodnotu ľudského jedinca v demokratickej spoločnosti,
- k) vytvárať podmienky pre telesný a pohybový rozvoj vytvorením podmienok pre využívanie telovýchovných priestorov pre žiakov školy a ich rodičov, ako aj pre verejnosť,
- l) vytvárať motivujúce školské prostredie prostredníctvom modernizácie materiálno-technického vybavenia a inovovaním priestorov školy.

4. Poslanie školy

Poslaním našej školy je v osemročnom vzdelávacom programe vychovávať zodpovedných a celoživotne sa vzdelávajúcich žiakov a rozvinúť u nich schopnosti, zručnosti a vedomosti potrebné na úspešný život v spoločnosti. Škola je zameraná na plnenie základných úloh gymnázia, na výchovu a vzdelávanie v zmysle vedeckého poznania,

všestranný rozvoj osobnosti žiakov, ich individuálnych schopností a zručností. Vo výchovnej oblasti je zameraná na úlohy súvisiace s výchovou v duchu humanizmu, demokratických princípov fungovania spoločnosti, ľudských práv, tolerance, proti diskriminácii, xenofóbii. Poslaním školy je formovať intelektuálny a mravný vývoj žiakov s cieľom prípravy na vysokoškolské štúdium, prípadne na výkon niektorých činností v aktívnom živote pre 21. storočie. Zameranie školy sa odráža v školskom vzdelávacom programe, ktorý odráža možnosti školy po stránke personálnej, materiálno-technickej vybavenosti a reaguje na požiadavky zo strany žiackej a rodičovskej verejnosti. Naša škola ponúka žiakom vzdelávanie v osemročnom vzdelávacom programe s vyučovacím jazykom slovenským.

II. Stupeň vzdelania dosiahnutý absolvovaním školského vzdelávacieho programu:

Gymnázium Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium svojim žiakom umožňuje získať úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne). Žiak ho získa úspešným absolvovaním programu posledného ročníka osemročného odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Stupne vzdelania sú vymedzené v súlade s klasifikáciou ISCED.

Stupeň vzdelania – ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania – ISCED 2A

Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. V slovenskej školskej sústave ide o 2. stupeň základnej školy (6. – 9. ročník) a nižšie ročníky 5 – 8 ročných gymnázií a konzervatórií (po ročník, ktorý zodpovedá 9. ročníku základnej školy). Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie kvarty. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

III. Vlastné zameranie školy

Gymnázium Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium je malá škola, preto nemá špecifické zameranie. Učebný plán vychádza z predpokladu, že posledný rok štúdia je venovaný špecializačnej príprave a rozšírenej ponuke seminárov, ktorá umožní vyprofilovanie žiaka a jeho kvalitnú prípravu na štúdium na vysokej škole.

IV. Profil absolventa

Profil absolventa je konkretizovaný predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu. Na jeho dosiahnutie je potrebné, aby žiak splnil nasledovné podmienky:

- 1) Žiak maximálne využije podmienky, možnosti a príležitosti, ktoré mu počas štúdia škola ponúka.
- 2) Žiak bude jednať čestne, dodržiavať študijné požiadavky, rešpektovať vnútorný poriadok školy.
- 3) Žiak prejaví dostatok iniciatívy, vôle, snahy zlepšovať sa, bude konať motivovane, bude mať záujem a vôľu prekonávať prípadné prekážky.
- 4) Zákonní zástupcovia budú žiaka podporovať v štúdiu, budú so školou aktívne spolupracovať, prípadné problémy budú konzultovať s triednym učiteľom žiaka, ZRŠ, RŠ, prípadne inými pracovníkmi školy.

Gymnázium Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium svojim žiakom umožňuje získať úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne). Žiak ho získa úspešným absolvovaním programu posledného ročníka osemročného odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Stupne vzdelania sú vymedzené v súlade s klasifikáciou ISCED.

Stupeň vzdelania – ISCED 3A

Úplné stredné všeobecné vzdelanie (vyššie sekundárne), ktoré získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie o maturitnej skúške.

Stupeň vzdelania – ISCED 2A

Nižšie sekundárne vzdelávanie – vzdelávanie na nižšom sekundárnom stupni, nadväzuje na primárne vzdelávanie pred vstupom na vyššie sekundárne vzdelávanie. V slovenskej školskej sústave ide o 2. stupeň základnej školy (6. – 9. ročník) a nižšie ročníky 5 – 8 ročných gymnázií a konzervatórií (po ročník, ktorý zodpovedá 9. ročníku základnej školy). Absolvent programu nižšieho sekundárneho vzdelania získa vysvedčenie kvarty. Tým splní podmienku na pokračovanie vo vzdelávaní na vyššom sekundárnom stupni (na všeobecnovzdelávacom alebo odbornom type vzdelávania), v priebehu ktorého ukončuje povinné základné vzdelávanie (povinnú školskú dochádzku). Dosiahnutie tohto stupňa vzdelania je pre všetkých žiakov nevyhnutnou podmienkou pokračovania v ďalšom štúdiu.

3. Profil absolventa

Profil absolventa je konkretizovaný predmetovými komisiami. Profil absolventa má charakter ideálu. Na jeho dosiahnutie je potrebné, aby žiak splnil nasledovné podmienky:

- 1) Žiak maximálne využije podmienky, možnosti a príležitosti, ktoré mu počas štúdia škola ponúka.

- 2) Žiak bude jednať čestne, dodržiavať študijné požiadavky, rešpektovať vnútorný poriadok školy.
- 3) Žiak prejaví dostatok iniciatívy, vôle, snahy zlepšovať sa, bude konať motivovane, bude mať záujem a vôľu prekonávať prípadné prekážky.
- 4) Zákonní zástupcovia budú žiaka podporovať v štúdiu, budú so školou aktívne spolupracovať, prípadné problémy budú konzultovať s triednym učiteľom žiaka, ZRŠ, RŠ, prípadne inými pracovníkmi školy.

Po získaní nižšieho stredného vzdelania žiak osemročného štúdia pokračuje vo vzdelávaní v súlade so Štátnym vzdelávacím programom ISCED 3 podľa ŠkVP „Pre najlepších v regióne to najlepšie“. Podľa neho sa vzdelávajú aj žiaci štvorročného štúdia.

Pri tvorbe Školského vzdelávacieho programu pre ISCED 2A kladieme hlavný dôraz na:

- zaistenie kontinuity a plynulého prechodu z primárneho na nižšie stredné vzdelanie,
- interdisciplinárny (medzipredmetový) prístup pri osvojovaní znalostí a spôsobilostí žiakov,
- využívanie vyučovacích metód a foriem zameraných na rozvoj analytických a kritických schopností žiakov,
- získavanie nových znalostí a rozvíjanie kompetencií s ohľadom na aktuálne znalosti žiakov a ich ďalšie uplatnenie v praxi,
- budovanie pocitu zodpovednosti za vlastné učenia sa,
- poskytnutie príležitosti objaviť a rozvíjať individuálne schopnosti žiaka, využívať jeho rast v mimoškolskom a neformálnom vzdelávaní,
- komplexný rozvoj osobnosti a schopnosti učiť sa,
- osvojenie primeranej úrovne komunikačných spôsobilostí a spolupráce,
- budovanie rešpektu k druhým žiakom a zodpovedného vzťahu k sebe samému a k svojmu zdraviu,
- spoluprácu s rodičmi najmä v nižších ročníkoch štúdia.

Našími prioritami sú aj:

1. Ponuka komplexného akademického vzdelania – snažíme sa žiakom umožniť vytvárať si mnohostranný obraz sveta, nachádzať v ňom súvislosti a orientovať sa v ňom.

2. Zachovávame klasické predmety – neučíme v epochách ani oblastiach, veľký dôraz však kladieme na vzájomnú previazanosť poznatkov vo všetkých predmetoch.
3. Prierezové témy sú integrované v jednotlivých predmetoch alebo sa realizujú formou kurzov, prednášok, exkurzií ... netvoria samostatné predmety.
4. Ponúkame rozmanité záujmové vzdelávanie a ponúkame priestor v mimovyučovacích a neformálnych aktivitách. Tento princíp budeme naďalej prehĺbovať prostredníctvom voliteľných výberových hodín v poslednom ročníku osemročného štúdia..
5. Dôraz na výučbu cudzích jazykov – prvý cudzí jazyk je určený ako povinný a je ním anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk si môžu žiaci vyberať z bohatej ponuky: nemecký jazyk, francúzsky jazyk, ruský jazyk.
6. Mimoriadna pozornosť venovaná príprave na vysokoškolské štúdium – v nižších ročníkoch sa zameriavame najmä na osvojenie si rozmanitých stratégií učenia sa, vybudovanie pocitu zodpovednosti u žiaka za vlastné učenie sa, rozvoj komunikačných schopností a spolupráce.
7. Korektné vzťahy – vedome budované vzťahy partnerstva medzi učiteľmi a žiakmi, medzi žiakmi navzájom, aj otvorené vzťahy medzi vedením školy, učiteľmi a žiakmi. Veľmi dôležitá je pre napĺňanie zámerov ŠkVP aktívna komunikácia pedagógov v rámci predmetu, ako aj medzipredmetová komunikácia.
8. Kvalitní učitelia – takmer 100 % odbornosť, odborná i osobnostná kvalita učiteľov, ich schopnosti napĺňať zábery ŠkVP, ochota hľadať a uplatňovať aktivizujúce metódy a formy práce.
9. Vysoká odbornosť vyučovania jednotlivých predmetov (99 % všetkých vyučovacích hodín je vyučovaná odborne).
10. Cieľom školy je neustále mapovať vzdelávacie potreby učiteľov a poskytovať priestor pre sebarealizáciu a osobnostný rast každého pedagóga.

11. Komplexný systém hodnotenia žiaka – systém, ktorý umožní uplatňovať individuálny vzťahový rámec, hodnotí pokrok žiaka, vytvára priestor pre sebahodnotenie a sebapoznanie.

12. Výchovný program školy – zohľadňujúci individuálne potreby žiaka, individuálny prístup k žiakom nadaným i žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

13. Budovanie kvalitného a bezpečného životného priestoru pre žiakov aj pracovníkov školy, podpora inklúzie v škole.

Charakteristika absolventa Gymnázia Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium podľa ISCED 3A:

Absolvent gymnázia :

- 1) je pripravený na štúdium na vysokej škole podľa vlastného výberu
- 2) je schopný aplikovať osvojené naučené modely v reálnych situáciách v praxi
- 3) je schopný abstrakcie i v náročnejších spoločenských a prírodných faktoch, vie porovnávať a triediť informácie
- 4) vie získavať, spracovávať a triediť informácie
- 5) vie komunikovať materinskom jazyku a v dvoch cudzích jazykoch
- 6) pozná základné zákonitosti spoločenského vývoja v podmienkach európskej kultúry a riadi sa nimi pri hodnotení spoločenských javov
- 7) pozná základné zákonitosti prírody a používa ich pri riešení reálnych situácií
- 8) pozná svetové i národné kultúrne dedičstvo i podmienky a motívy jeho vzniku
- 9) samostatne pracuje s odbornou literatúrou
- 10) primerane presne sa ústne aj písomne vyjadruje
- 11) používa poznatky získané vo všetkých predmetoch
- 12) bežne používa informačné a komunikačné technológie
- 13) vie si vytvárať a vhodne prezentovať vlastný názor
- 14) vie argumentovať a prijať cudzie argumenty
- 15) je asertívny, empatický, tolerantný

- 16) vie navrhnúť, dohodnúť a dodržiavať pravidlá spolupráce
- 17) vie zaujať stanovisko, vie sa rozhodnúť,
- 18) váži si sám seba, je sebakritický, zodpovedný, vie sa sám rozhodnúť
- 19) pozná a presadzuje demokratické princípy
- 20) je pripravený na aktívne občianstvo v štáte aj spojenej Európe, na vnímanie a rešpektovanie ľudských práv v kontexte kultúrneho a svetonázorového prostredia.

Absolvent Gymnázia Ivana Kraska – Ivan Krasko Gimnázium má možnosť podľa svojho záujmu a predstáv profilovať sa v poslednom roku štúdia a to voľbou viacerých predmetov z ponuky voliteľných predmetov, ponúkaných školu. Predmety môže absolvovať v 2, 4 a 6-hodinovej týždennej dotácii.

V. Dĺžka štúdia a formy vzdelávania

Žiaci sa vzdelávajú v osemročnej forme štúdia. Základnou vyučovacou jednotkou je vyučovacia hodina, ktorá trvá 45 minút. Voliteľné predmety (semináre a cvičenia) sa spravidla vyučujú v dvoj- a štvorhodinových blokoch.

VI. Učebné osnovy

Učebné osnovy tvoria Prílohu č. 1 tohto dokumentu.

VII. Učebný plán

Učebný plán tvorí Prílohu č. 2 tohto dokumentu.

VIII. Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom je podľa § 12 zákona č. 245/2008 Z. z. štátny jazyk.

IX. Spôsob a podmienky ukončovania výchovy a vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Výchova a vzdelávanie na gymnáziu sa ukončuje maturitnou skúškou. Vykonávacím predpisom pre ukončovanie štúdia na strednej škole je Vyhláška MŠŠVaV 318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu.

Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy, ak úspešne ukončil ôsmy ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru gymnázium a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky. Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Ak je poslednou časťou maturitnej skúšky externá časť maturitnej skúšky alebo písomná forma internej časti maturitnej skúšky a koná sa v mimoriadnom skúšobnom období v septembri nasledujúceho školského roka, vysvedčenie o maturitnej skúške sa vydá najneskôr do desiatich dní od jej konania. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Dňom nasledujúcim po dni, keď žiak vykonal úspešne maturitnú skúšku, prestáva byť žiakom školy.

Ak žiak gymnázia nevykonal v určenom termíne maturitnú skúšku a bola mu povolená opravná skúška, odklad skúšky alebo jej opakovanie, zachovávajú sa mu práva a povinnosti žiaka do konca školského roka, v ktorom mal štúdium ukončiť. Zánikom práv a povinností žiaka nie je dotknutá možnosť vykonať maturitnú skúšku.

X. Personálne zabezpečenie

Žiak má zabezpečené kvalifikované vyučovanie učiteľmi, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon učiteľského povolania. Vyučovanie výchovných predmetov náboženská výchova katolícka a náboženská výchova evanjelická a predmetov, na ktoré nemáme interných pedagogických zamestnancov je zabezpečené prostredníctvom externých zamestnancov, ktorí spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon svojho povolania. Učitelia sa venujú žiakom aj v mimoškolskej činnosti (krúžková činnosť).

XI. Materiálno-technické a priestorové podmienky

Škola zabezpečuje vyučovanie v kmeňových triedach, v odborných učebniach – učebňa fyziky, chémie, biológie, etiky, učebne IT, jazykové učebne a v športových priestoroch – telocvičňa, posilňovňa. Všetky odborné učebne a niektoré kmeňové triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami. Všetky tabule v triedach sú keramické. V areáli školy sa nachádza športovisko, jedno nové polyfunkčné ihrisko, ktoré sa využíva na vyučovanie telesnej výchovy a na krúžkovú činnosť. Odborné učebne a kabinety sú primerane vybavené učebnými pomôckami. Učebné pomôcky, ktoré sú už staré škola postupne dopĺňa novými, modernejšími. V škole je žiakom i učiteľom k dispozícii WIFI pripojenie na internet. Okrem toho vyučujúci podľa potreby na vyučovacích hodinách používajú prenosné dataprojektory s notebookmi a k dispozícii sú aj kvalitné CD prehrávače. Učebne umožňujú

plne realizovať učebné osnovy. Priamo v škole sa nachádza školská knižnica, ktorá poskytuje žiakom možnosť knižných výpožičiek.

Stravovanie školy je zabezpečené v školskej jedálni, ktorá je súčasťou budovy školy. Okrem toho sa v budove nachádza školský bufet.

XII. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola má vytvorené bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie. Uskutočňujú sa pravidelné poučenia žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia a odstraňovanie zistených nedostatkov podľa výsledkov revízií.

XIII. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Kontrola žiakov sa zameriava na dodržiavanie Školského poriadku a dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci. Žiaci sú kontrolovaní priebežne počas dozorov a pomocou hospitačnej činnosti.

Kontrolný systém je podrobne rozpracovaný v Pláne vnútroškolskej kontroly na aktuálny školský rok, ktorý je súčasťou Plánu práce.

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol učivo, v čom má nedostatky, rezervy, aký je jeho pokrok. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, prípadne návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Vnútny systém hodnotenia žiakov je interný dokument, ktorý vychádza z Metodického pokynu č. 22 a 21/2011 na hodnotenie a klasifikáciu žiakov stredných škôl. Je rozpracovaný po predmetových komisiách s ohľadom na špecifiká každého predmetu a je súčasťou Učebných osnov každého predmetu. Je záväzný pre všetkých pedagogických zamestnancov školy. Sú s ním oboznámení všetci žiaci školy a ich zákonní zástupcovia, je zverejnený u sekretárky školy.

XI. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Cieľom vnútorného systému kontroly a hodnotenia zamestnancov školy je zabezpečenie harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít.

Vnútny systém kontroly zameriame predovšetkým na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia

žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad a na mimoškolskú činnosť učiteľov.

Pedagogických zamestnancov školy hodnotíme na základe:

- pozorovania (hospitácie)
- rozhovoru
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- hodnotenia pedagogických zamestnancov vedením školy
- hodnotenia učiteľov žiakmi

XII. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Zaraďovanie pedagogických zamestnancov na kontinuálne vzdelávanie vychádza zo strategických cieľov školy, z kontrolnej činnosti vyučovacieho procesu, z rozhovorov s pedagógmi a zo zisťovania vzdelávacích potrieb žiakov.

Na základe personálnej analýzy škola podporuje vzdelávanie pedagogických zamestnancov v týchto oblastiach:

- rozširovanie profesijných kompetencií v tvorbe učebných osnov
- rozširovanie profesijných kompetencií v zavádzaní aktivizujúcich metód a foriem učenia
- vytváranie učebných materiálov
- využívanie modernej didaktickej techniky
- príprava na získanie atestácie
- kompetencie na výkon špecializovanej funkcie

XIII. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Podľa § 2 školského zákona žiakom so ŠVVP je žiak, ktorému zariadenie výchovného poradenstva a prevencie diagnostikovalo špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení (diagnostické centrum, reedukačné centrum, liečebno-výchovné sanatórium) na základe rozhodnutia súdu. Pre žiakov so ŠVVP má škola zabezpečené priestorové podmienky - bezbariérový prístup.

V oblasti vzdelávania vytvára škola pre žiakov so ŠVVP vhodné podmienky prostredníctvom individuálneho vzdelávacieho programu vypracovaného na základe odporúčaní zariadenia výchovného poradenstva a prevencie. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so ŠVVP. Škola systematicky pracuje so zariadením výchovného poradenstva a prevencie.

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so všeobecným intelektovým nadaním je harmonicky rozvinúť ich osobnosť, aby vedeli svoje nadanie čo najefektívnejšie ďalej rozvíjať a zhodnocovať, aby pracovali samostatne, tvorivo a so záujmom, aby si ale súčasne osvojili aj zásady tímovej práce, aby sa optimálne sociálne adaptovali a boli pripravení na ďalšie vzdelávanie a osobný i sociálny život za múrmi školy. Predpokladom je uplatňovanie progresívnych vzdelávacích postupov, nových organizačných foriem, stratégií a metód, ktoré podporujú poznávaciu zvedavosť, tvorivé myslenie a samostatnosť žiakov. Vzdelávame žiakov s intelektovým nadaním, ktorí sú integrovaní v bežnej triede a pracujú podľa IVVP.

Učebný plán pre 5. – 8. ročník

Poznámky k učebnému plánu:

1. Škola nevyužila možnosť navýšenia hodín nad 124, pričom počet vyučovacích hodín v týždni v jednom ročníku nie je vyšší ako 36.
2. Škola rozdelila hodiny do jednotlivých ročníkov. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla do konca prvého klasifikačného obdobia.
3. V tomto rozdelení učebného plánu má vyučovacia hodina 45 minút.
4. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
5. Trieda sa delí na skupiny pri počte žiakov 24 v triede. V prvom ročníku sa trieda delí na 1 vyučovacej hodine v týždni v predmetoch fyzika a chémia. V druhom ročníku sa trieda delí na 1 vyučovacej hodine v týždni v predmetoch matematika a biológia.
6. Trieda sa delí na skupiny v predmete informatika, pričom v skupine je najviac 15 žiakov.
7. V predmete druhý cudzí jazyk sa triedy delia na skupiny. Druhý cudzí jazyk si žiaci vyberajú z ponuky týchto jazykov – francúzsky, nemecký, ruský.
8. V predmetoch etická výchova a náboženská výchova sa na základe legislatívy spájajú žiaci prvého a druhého ročníka do jednej skupiny. Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.

9. Žiak ôsmeho ročníka si musí vybrať z ponuky voliteľných predmetov minimálne dva predmety so štvorhodinovou časovou dotáciou týždenne a ostatné predmety s časovou dotáciou 2 hodiny týždenne – spolu 16 vyučovacích hodín.

10. Škola organizuje lyžiarsky a snowboardingový kurz najmä pre žiakov 5. ročníka.

11. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov, ktorým sa zvýšila časová dotácia, ale nerozšírili sa vzdelávacie štandardy predmetu.

V piatom ročníku – slovenský jazyk a literatúra, prvý cudzí jazyk, chémia a matematika.

V šiestom ročníku – prvý cudzí jazyk, občianska náuka.

V siedmom ročníku – prvý cudzí jazyk, fyzika, chémia, biológia, matematika.

V ôsmom ročníku – slovenský jazyk a literatúra a prvý cudzí jazyk.

V ôsmom ročníku škola poskytla 16 disponibilných vyučovacích hodín na voliteľné predmety podľa záujmu žiakov.

Ponuka voliteľných predmetov pre ôsmy ročník:

Seminár z matematiky	Cvičenia z matematiky
Seminár z fyziky	Cvičenia z fyziky
Seminár z chémie	Cvičenia z chémie
Seminár z biológie	Cvičenia z biológie
Seminár z informatiky	Cvičenia z informatiky
Spoločenskovedný seminár	Psychológia
Seminár z geografie	Seminár z dejepisu
Literárny seminár	Konverzácia v anglickom jazyku
Konverzácia v ruskom jazyku	Konverzácia v nemeckom jazyku
Latinčina	

Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných kurzov a výchovno-vzdelávacích aktivít.

Prierezová téma	Spôsob realizácie	Predmet, do ktorého je téma začlenená
Osobnostný a sociálny rozvoj	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, FYZ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, SJL,
Enviromentálna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, BIO, DEJ, FRJ, FYZ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, TSV,
Mediálna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, SJL, UKL
Multikultúrna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, UKL
Finančná gramotnosť	Súčasť učebného obsahu	BIO, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ,
Ochrana života a zdravia	Súčasť učebného obsahu Účelové cvičenia – Ochrana života a zdravia ¹ Kurz na ochranu života a zdravia ²	BIO, DEJ, FYZ, GEG, CHE, INF, NEJ, RUJ, TSV

Začlenenie tém finančnej gramotnosti:

Do iŠkVP sme implementovali témy a problematiku Národného štandardu finančnej gramotnosti. Témy finančnej gramotnosti sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov /vid' učebné osnovy/ alebo prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít.

UČEBNÉ OSNOVY

1 Vyučovacie predmety, ktorých učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet:

dejepis

etická výchova

¹ Účelové cvičenia sa realizujú formou štyroch jednodňových cvičení. V prvom ročníku prebieha prvé a druhé účelové cvičenie Ochrana života a zdravia, v druhom ročníku tretie a štvrté.

² Kurz ochrany života a zdravia sa realizuje v treťom ročníku formou trojdňového kurzu.

francúzsky jazyk

nemecký jazyk

ruský jazyk

geografia

informatika

telesná a športová výchova

umenie a kultúra

náboženstvo

2 Vyučovacie predmety, ktorým sa zvýšila časová dotácia, ale nerozšírili sa vzdelávacie štandardy predmetu:

2.1 Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Predmet je v každom ročníku doplnený o 1 disponibilnú hodinu, v siedmom ročníku o 2 vyučovacie hodiny. Disponibilné hodiny sa využijú na uplatňovanie inovatívnych pedagogických stratégií, najmä kooperatívneho učenia sa, čo vedie k aktivizácii žiakov, rozvíjaniu komunikácie, vzájomnému obohacovaniu sa a posilňovaniu sociálneho rozvoja žiakov, zefektívnenie medzipredmetových vzťahov, dôslednú implementáciu prierezových tém, overovanie nových prostriedkov a foriem hodnotenia, vytváranie portfólií, na posilnenie spolupatričnosti tímovej práce a posilňovanie zdravého sebavedomia žiakov, ako prostriedok intrinšickej motivácie žiakov, na používanie digitálnych technológií, nácvik prezentačných zručností.

2.2 Biológia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. V siedmom ročníku bola pridaná jedna disponibilná hodina na rôzne formy precvičovania učiva a získavanie zručností žiakov. V siedmom ročníku sú posilnené empirické metódy práce – pozorovanie, experimentovanie, praktické riešenie problémov, aplikácia osvojených vedomostí a zručností formou laboratórnych prác, realizáciou projektov. Cieľom je zlepšenie pripravenosti žiakov na ďalšie vzdelávanie.

2.3 Fyzika

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. V siedmom ročníku je počet hodín navýšený o 1 disponibilnú hodinu, vzhľadom na to, že kladieme pri budovaní fyzikálnych poznatkov dôraz na vlastnú žiacku skúsenosť s fyzikálnymi javmi a objektmi prostredníctvom žiackych pokusov, reálnych demonštrácií, meraní, uprednostňuje metódy a formy,

ktoré sa podobajú prirodzenému postupu vedeckého poznávania, čo je časovo veľmi náročná činnosť. Navyše sa snažíme vyberať také experimenty, ktoré sú uskutočniteľné bez nákladných pomôcok, s bežnými predmetmi každodennej potreby. V siedmom ročníku je počet hodín navýšený o 1 disponibilnú hodinu, ktorou posilníme oblasť Prírodovedné bádanie/vykonávanie experimentov.

2.4 Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Hodinová dotácia bola navýšená v piatom a siedmom ročníku z dôvodu zmeny kvality vybraných výkonov. Cieľom vyučovania chémie nie je osvojenie si veľkého množstva izolovaných, encyklopedických poznatkov o anorganických a organických látkach, a ich chemických reakciách, ale predovšetkým formovanie a rozvoj tvorivých schopností žiakov.

2.5 Matematika

Predmet je posilnený disponibilnými hodinami v piatom a siedmom ročníku. Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zmeny kvality vybraných výkonov. V oblasti výchovy a vzdelávania zvyšovať kvalitu prípravy žiakov na maturitnú skúšku z matematiky a na štúdium na vysokých školách doma i v zahraničí, motivovať žiakov k samostatnej identifikácii, analýze a riešeniu problémov. V oblasti modernizácie vzdelávania uplatňovať inovatívne koncepcie vzdelávania s cieľom dosiahnuť aktívne učenie sa žiakov. V oblasti posilnenia vzájomnej pomoci medzi školou, rodinou, spoločnosťou a praxou vytvárať dobré meno školy prostredníctvom výsledkov v matematických súťažiach, prezentáciou výsledkov matematických projektov v škole aj na verejnosti a prostredníctvom otvorených hodín matematiky v rámci dňa otvorených dverí. V oblasti vytvárania motivujúcej školskej klímy podporovať talentovaných žiakov a oceňovať ich úspechy v matematických súťažiach.

2.6 Občianska náuka

Vo vyučovacom predmete občianska náuka sa zvyšuje v učebnom pláne v ŠkVP šiesteho ročníka o 1 hodinu. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zmeny kvality vybraných výkonov súvisiacich s kompetenciou vyjadrovať sa adekvátne k aktuálnym sociálnym, právnym a politickým faktom, ktoré tvoria rámec každodenného života - ústne a písomne, žiak dokáže aplikovať naučené poznatky pri sebapoznávaní.

2.7 Slovenský jazyk a literatúra

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zmeny kvality vybraných výkonov. Disponibilné hodiny (1 VH v 5.roč., 1 VH v 8.roč.) sa využívajú na posilnenie čítania s porozumením a rozvíjanie komplexných komunikačných a čitateľských kompetencií, ako aj efektívnejšie využívanie medzipredmetových vzťahov.

Učebný plán pre 1. – 4. ročník

Poznámky k učebnému plánu:

1. Počet vyučovacích hodín na stupni ISCED 2 je 119. Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je presne určený. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni pre žiakov 1. ročníka OGY nesmie byť vyšší ako 30, pre žiakov 2., 3. a 4. ročníka nesmie byť vyšší ako 34.
 2. Škola rozdelila hodiny do jednotlivých ročníkov. Pri prestupe žiaka škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so školským vzdelávacím programom spravidla do konca prvého klasifikačného obdobia.
 3. V tomto rozdelení učebného plánu má vyučovacia hodina 45 minút.
 4. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk.
 5. Trieda sa delí na skupiny pri počte žiakov 24 v triede. V treťom ročníku sa trieda delí na 1 vyučovacej hodine v týždni v predmete chémia. Vo štvrtom ročníku sa trieda delí na 1 vyučovacej hodine v týždni v predmete fyzika.
 6. Trieda sa delí na skupiny v predmete informatika, pričom v skupine je najviac 15 žiakov.
 7. V predmete druhý cudzí jazyk sa triedy delia na skupiny. Druhý cudzí jazyk si žiaci vyberajú z ponuky týchto jazykov – francúzsky, nemecký, ruský.
 8. V predmetoch etická výchova a náboženská výchova sa na základe legislatívy spájajú žiaci viacerých ročníkov do jednej skupiny. Najvyšší počet žiakov v skupine je 20.
 9. Trieda sa na hodinách telesnej a športovej výchovy delí podľa potreby.
 10. Výchovné predmety sú klasifikované známkou.
 11. Škola organizuje zdokonaľovací plavecký kurz v 2. ročníku, lyžiarsky a snowboardingový kurz najmä pre žiakov 3. ročníka.
 12. Disponibilné hodiny škola využila na posilnenie vyučovacích predmetov, ktorým sa zvýšila časová dotácia, ale nerozšírili sa vzdelávacie štandardy predmetu.
- V prvom ročníku – druhý cudzí jazyk, výtvarná výchova, telesná a športová výchova.
- V druhom ročníku – výtvarná výchova, telesná a športová výchova.
- V treťom ročníku – prvý cudzí jazyk, telesná a športová výchova, chémia.
- Vo štvrtom ročníku – prvý cudzí jazyk, informatika.

Začlenenie prierezových tém:

Prierezové témy sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných kurzov a výchovno-vzdelávacích aktivít.

Prierezová téma	Spôsob realizácie	Predmet, do ktorého je téma začlenená
Osobnostný a sociálny rozvoj	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, FYZ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, SJL,
Enviromentálna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, BIO, DEJ, FRJ, FYZ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, TSV,
Mediálna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, SJL, UKL
Multikultúrna výchova	Súčasť učebného obsahu	ANJ, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ, UKL
Finančná gramotnosť	Súčasť učebného obsahu	BIO, DEJ, FRJ, GEG, CHE, INF, NEJ, OBN, RUJ,
Pohybové cvičenia v prírode	Súčasť učebného obsahu – Pohybové cvičenia v prírode	

Začlenenie tém finančnej gramotnosti:

Do iŠkVP sme implementovali témy a problematiku Národného štandardu finančnej gramotnosti. Témy finančnej gramotnosti sa realizujú ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov /vid' učebné osnovy/ alebo prostredníctvom výchovno-vzdelávacích aktivít.

UČEBNÉ OSNOVY

1 Vyučovacie predmety, ktorých učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom pre príslušný predmet:

Slovenský jazyk a literatúra

fyzika

biológia

dejepis

geografia

občianska náuka

etická a náboženská výchova

matematika

hudobná výchova

2 Vyučovacie predmety, ktorým sa zvýšila časová dotácia, ale nerozšírili sa vzdelávacie štandardy predmetu:

2.1 Anglický jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Predmet je v 3. a 4. ročníku doplnený o 1 disponibilnú hodinu, Disponibilné hodiny sa využijú na uplatňovanie inovatívnych pedagogických stratégií, najmä kooperatívneho učenia sa, čo vedie k aktivizácii žiakov, rozvíjaniu komunikácie, vzájomnému obohacovaniu sa a posilňovaniu sociálneho rozvoja žiakov, zefektívnenie medzipredmetových vzťahov, dôslednú implementáciu prierezových tém, overovanie nových prostriedkov a foriem hodnotenia, vytváranie portfólií, na posilnenie spolupatričnosti tímovej práce a posilňovanie zdravého sebavedomia žiakov, ako prostriedkov intrinetickej motivácie žiakov, na používanie digitálnych technológií, nácvik prezentačných zručností.

2.2 Chémia

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP. Hodinová dotácia bola navýšená z dôvodu zmeny kvality vybraných výkonov. Na našej škole sa vyučuje chémia s posilnenou disponibilnou hodinou v triede tercia 2 hodiny týždenne tak, aby žiaci dokázali analyzovať a porovnávať učivo v rámci jednotlivých tematických celkov a v rámci spolupráce s ostatnými prírodovednými predmetmi.

2.3 Informatika

Obsah predmetu je v súlade so ŠVP. Zvýšením časovej dotácie sa mení kvalita výkonu tým, že sa zväčšuje priestor na praktické činnosti žiaka, čím sa zvyšujú jeho zručnosti, vedomosti a skúsenosti v danej problematike.

2.4 Výtvarná výchova

Predmet výtvarná výchova sa vyučuje v súlade s ŠkVP v dvoch ročníkoch v príme a v sekunde. Je posilnený o jednu disponibilnú hodinu v oboch ročníkoch. Dôvodom je, že pri tvorbe žiaci potrebujú dlhší čas na dokončenie svojich prác. Dôraz kladieme na podporu ich kreativity a sebavyjadrenia. Výtvarná výchova je predmet, na ktorom žiaci prostredníctvom výtvarných činností spoznávajú prostriedky vizuálnych umení kresby, maľby, plastiky, fotografie, dizajnu, architektúry, videa a filmu. Žiaci sa oboznamujú so základnými výrazovými prostriedkami, materiálom a technikami. Získavajú prehľad o výtvarnom umení, technikách, využívajú nadobudnuté skúsenosti z iných vyučovacích predmetov pre tvorivé riešenie výtvarného problému nejakej učebnej látky. Výtvarná výchova rozvíja osobnosť žiaka, jeho cítenie, intuíciu, fantáziu. Ide o tvorbu od vymyslenia nápadu až po realizáciu

nápadu. Žiaci využívajú poznatky iných predmetov, a to slovenský jazyk a literatúra, dejepis, zemepis, ale i ľudové a tradičné remeslá.

2.5 Telesná a športová výchova

Predmet Telesná a športová výchova je v triede Príma - Kvarta posilnený o 1 vyučovaciu hodinu týždenne. Dotácia o 1 vyučovaciu hodinu vyplýva z nasledujúcich dôvodov: Niekoľkoročným meraním pohybovej výkonnosti žiakov Prímy sme zistili, že vstupné testy pohybovej výkonnosti sa v porovnaní s predchádzajúcimi rokmi u žiakov zhoršujú, alebo sú na nízkej úrovni. Konštatujeme, že žiaci prichádzajú z 1. stupňa ZŠ s nedostatočnými základmi pohybových schopností, zručností a poznatkov. Ich pohybové schopnosti sú na priemernej až podpriemernej úrovni. Zaznamenali sme žiakov s telesnými oslabeniami a poruchami hlavne v oblasti oslabenia imunity a pohybového aparátu. Vychádzajúc z prirodzených potrieb každodenného pohybu a individuálnych potrieb dieťaťa predpokladáme, že dotáciou 1 vyučovacej hodiny by sme mohli uskutočniť u žiakov nápravu hlavne v oblasti upevňovania zdravia, získania správnych pohybových návykov, zlepšenia pohyb. schopností, športových zručností, zdatnosti a tak vytvoriť trvalý celoživotný vzťah k pohybu a osvojeniu si zdravého životného štýlu.

2. 6 Druhý cudzí jazyk

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet. Predmet je v 1. ročníku doplnený o 1 disponibilnú hodinu. Disponibilné hodiny sa využijú na uplatňovanie inovatívnych pedagogických stratégií, najmä kooperatívneho učenia sa, čo vedie k aktivizácii žiakov, rozvíjaniu komunikácie, vzájomnému obohacovaniu sa a posilňovaniu sociálneho rozvoja žiakov, na posilnenie spolupatričnosti tímovej práce a posilňovanie zdravého sebavedomia žiakov, na používanie digitálnych technológií.