**Vychovávateľ s prvou atestáciou**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |  |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |  |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa adekvátne metódy (napr. schránka dôvery, dotazník pre zákonného zástupcu dieťaťa/žiaka, pozorovanie) na identifikáciu problémov a prekážok v osobnostnom vývine dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, pozorovanie, analýza portfólia prác, pojmové mapy) na odhalenie príčin problémov a prekážok v učení sa dieťaťa/žiaka (poznávacích schopností, motivácie k učeniu a individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb) * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na optimalizáciu stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti. |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy na identifikáciu vplyvu sociokultúrneho prostredia na prejavy sociálno-patologického správania sa detí/žiakov * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre prevenciu |  |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť , resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * didakticky spracováva poznatky príslušných vedných odborov a začleňuje ich do výchovných osnov * overuje didaktické inovácie a zavádza zmeny na základe výsledkov akčného výskumu * aplikuje metodológiu (postupy, princípy, metódy skúmania) príslušných vedných odborov do metodiky výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * zaraďuje do výchovno-vzdelávacích plánov aktivity a činnosti na elimináciu problémov v učení, správaní detí/žiakov a  na rozvoj nadania detí/žiakov |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * analyzuje problémy vo výchovno-vzdelávacej činnosti a navrhuje riešenia * zdôvodňuje výber a použitie prostriedkov pedagogickej komunikácie vo výchovnej skupine v náročných sociálnych situáciách * odhaľuje prejavy sociálno-patologického správania, aktívne spolupracuje so  zákonnými zástupcami dieťaťa/žiaka a odborníkmi (kolegami) na ich eliminácii * poskytuje deťom/žiakom organizačnú a metodickú pomoc a učebné zdroje na dosiahnutie ich individuálnych výchovno-vzdelávacích cieľov * vytvára diferencované úlohy, overuje a zavádza nové metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa detí/žiakov (napr. komunitná práca, streetwork, výchova zážitkom, animácia, participácia, dobrovoľníctvo) vo výchovnej skupine v  súlade s výchovným programom školského zariadenia * vytvára vlastné didaktické pomôcky |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * overuje a zavádza nové (inovatívne) metódy a formy hodnotenia, sebahodnotenia a spätnej väzby vo výchovno-vzdelávacej činnosti a v hodnotení voľnočasových aktivít * vytvára nástroje na hodnotenie (napr. dotazník, anketa, pozorovací hárok, škály) * vyhodnocuje účinnosť intervencií (stratégií, zásahov, riešení) v eliminácii sociálno-patologických prejavov správania sa detí/žiakov v spolupráci so zákonnými zástupcami, ostatnými pedagogickými a odbornými zamestnancami * vyhodnocuje úspešnosť podpory individuálneho rozvoja detí/žiakov |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * využíva reflexiu, hodnotenie a spätnú väzbu od iných pre svoj ďalší profesijný rast a sebarozvoj * poskytuje spätnú väzbu kolegom a spolupracuje na zlepšovaní výchovno-vzdelávacej činnosti * aktívne sa podieľa sa na kontinuálnom vzdelávaní v škole, školskom zariadení |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vykonáva prieskumno-analytickú činnosť vo vlastnej výchovnej skupine týkajúcu sa poznania stavu a vedúcu k zlepšeniu výchovno-vzdelávacej činnosti * prezentuje vlastné pedagogické skúsenosti pred odbornou a laickou verejnosťou v súlade s hodnotami školy, školského zariadenia |  |