

RUSKÝ JAZYK

7. ROČNÍK

Učebné osnovy

Názov predmetu	Ruský jazyk
Časový rozsah výučby	2 hodiny týždenne, spolu 66 vyučovacích hodín
Ročník	VII.
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Dĺžka štúdia	5 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk

CHARAKTERISTICKÁ PREDMETU:

Ruský jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a je začlenený vo vzdelávacej oblasti Jazyk a komunikácia. Štúdium ruského jazyka v nižšom strednom vzdelávaní má zabezpečiť pre žiakov úroveň vedomostí A1. Ruský jazyk má rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie učiacich sa, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní a spoznávaní kultúr. Prioritou je praktické využitie sociolingválnych kompetencií, efektívna komunikácia a rozvoj komunikačných stratégií. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca. Výučba druhého cudzieho jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR) na konci nižšieho stredného vzdelávania.

Charakteristika ovládania ruského jazyka na úrovni A1 podľa SERR je nasledujúca:

- Rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším slovným spojeniam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, a tieto výrazy a slovné spojenia dokáže používať.
- Dokáže predstaviť seba aj iných a dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná, a o veciach, ktoré vlastní.

- Dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

CIELE PREDMETU:

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu ruský jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013).

Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu ruský jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie tak, aby sa komunikačný zámer realizoval vymedzeným spôsobom,
- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ,
- v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

KOMPETENCIE:

Kompetencie sú súhrnom vedomostí, zručností a vlastností, ktoré umožňujú jednotlivcovi konať. Podstatou jazykového vzdelávania je, aby žiak dokázal:

- riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine a v ich riešení pomáhať cudzincom, ktorí sú v jeho vlastnej krajine,
- vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria daným jazykom a sprostredkovať im svoje myšlienky a pocity,

- lepšie chápať spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.

Dôležité kompetencie pri vytváraní a udržiavaní interaktívneho učebného prostredia v škole sú:

- kritické myslenie, t. j. schopnosť nachádzať, analyzovať a vyberať informácie s využívaním interdisciplinárnych znalostí, rozmanitých zručností a kritického prístupu,
- prijímanie informovaných rozhodnutí a schopnosť zmeny pozícií zoči voči presvedčivým a pádnym argumentom,
- tvorivé myslenie, t. j. schopnosť nachádzať nové, nezvyčajné spôsoby spájania faktov v procese riešenia problémov,
- prosociálne a prospoločenské myslenie, t. j. schopnosť analyzovať fakty a problémy v súvislosti s potrebami iných a spoločnosti ako celku.

Všeobecné kompetencie:

Žiak dokáže:

- uvedomelo získavať nové vedomosti a spôsobilosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať ich,
- uvedomovať si a používať stratégie učenia sa pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- chápať potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať komunikačné jazykové činnosti a stratégie, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený cudzí jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie:

- jazykové kompetencie,
- sociolingválne kompetencie,
- pragmatické kompetencie

1. Jazykové kompetencie

Žiak dokáže:

- používať iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- používať základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- používať iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovládať výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení, zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s hovoriacimi pochádzajúcimi z jazykovej skupiny daného učiaceho sa,
- odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,
- vyhlásť svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje

2. Sociolingválne kompetencie

Žiak dokáže:

- nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že používa najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: pozdraviť sa, rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať sa, ospravedlniť sa.

3. Pragmatické kompetencie

Žiak dokáže:

- spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené jazykové prejavy, s mnohými pauzami, ktoré sú nevyhnutné na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD

Predzbukové obdobie		
TEMATICKÝ CELOK	OBSAHOVÝ ŠTANDARD	VÝKONOVÝ ŠTANDARD
Krajina – geografický opis krajiny Prvé oboznámenia sa žiakov s predmetom „Ruský jazyk“	Vzbudiť u žiaka záujem o štúdium RUJ Význam RUJ pre komunikáciu v EÚ a vo svete. Poukázať na jazykovú príbuznosť so slovenským jazykom. Základné poučenie o prízvuku.	Pestovať kladný vzťah k novému jazyku.
Vzdelávanie a práca Zoznámenie sa a pozdrav	Pozdraviť, odpovedať na pozdrav, poďakovať sa, rozlúčiť sa; prízvuk a intonácia ruskej vety, oslovenie, pozdravy pri stretnutí a lúčení, jednoduché povely a pokyny. Slová: škola, učiteľ, učiteľka, pán, pani, žiak, žiačka, chlapec, dievča... Kompetencia reagovať pri prvom stretnutí.	Žiak sa vie predstaviť, povie, odkiaľ je a zistí si tieto informácie o spolužiakovi. Vie reagovať na rečové modely typu : <i>Ako sa voláš? Ja sa volám...</i>
Vzdelávanie a práca Škola a jej zariadenie	Nová lexika, napr. vziať si, vezmite si, prosím, ďakujem, daj mi, kde. Jednoduché povely a pokyny. <i>Prízvuk a intonácia ruskej vety.</i>	Žiak pozná pravidlá ruskej výslovnosti; žiak vie zvládnuť novú slovnú zásobu; Rozumie základným ruským pokynom a inštrukciám a správne na ne reaguje
Vzdelávanie a práca Školské predmety	Školské potreby, vyjadrenie prosby; Precvičovanie slovnej zásoby.	Žiak dokáže pomenovať vybavenie triedy.
Rodina a spoločnosť Rodina – vzťahy v rodine	Precvičovanie slovnej zásoby na tému škola; doplnenie slovnej zásoby na tému rodina. Príbuzenské vzťahy, členovia rodiny. Jednoduchá veta, opis obrázka. Slová: náš, naša, rodina, otec, mama, starý otec, stará mama, brat, bratia, sestra, syn, dcéra, áno, nie.	Žiak vie pomenovať členov rodiny. Vie reagovať na rečové modely typu: U teba je...Da je. Net. Dokáže si zapamätať nové slová.
Rodina a spoločnosť	Príbuzenské vzťahy, členovia rodiny, pomenovania hračiek, opis obrázkov. Jednoduchá veta, opis obrázka.	Žiak dokáže správne vyslovovať nové slová. Spoznáva nové slová.

	<p>Slová: máš? Doma, izba, dívať sa, dívať sa na televíziu, robiť niečo, sedí, sedieť, kreslí, kresliť, číta, čítať, mám, nemám, hračka.</p> <p>Lexika na tému <i>hračky</i>, nácvik básne <i>Hračky</i>.</p>	<p>Vie pomenovať hračky.</p> <p>Dokáže plynulo recitovať ruskú báseň.</p>
<p>Výživa a zdravie Výživa – Čo jeme</p>	<p>Základné potraviny, jedlo a stravovanie. Lexika: mäso a mäsové výrobky, zelenina a ovocie, nápoje, mliečne výrobky, cestoviny, múčne výrobky.</p>	<p>Žiak vie jednoduchými vetami opísať dej podľa obrázku. Vie pomenovať potraviny a používať osvojené slová a slovné spojenia v rôznych rečových situáciách.</p>
<p>Výživa a zdravie</p>	<p>Základné frázy pri stolovaní, stolovacie návyky, stravovacie zariadenia, zdravá výživa.</p>	<p>Žiak vie pomenovať potraviny a používať osvojené slová a slovné spojenia v rôznych rečových situáciách.</p>
<p>Odievanie a móda Čo obliekame</p>	<p>Odev a obuv. Základné druhy oblečenia. Odevné doplnky</p> <p>Slová: obliecť si, obúvať si, šaty, sukňa, blúzka, nohavice, košeľa, kabát, ponožka, topánka, sandále, šatka, čiapka, šál...</p>	<p>Žiak vie pomenovať farby a oblečenie. Vie jednoduchými vetami opísať dej podľa obrázku. Vie používať slová a slovné spojenia v rôznych rečových situáciách.</p>
Spoznávanie azbuky		
<p>Náš domov Spoznávanie ruského jazyka</p>	<p>Tlačená a písaná azbuka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety.</p>	<p>Žiak pozná rozdiely medzi slovenskou abecedou a ruskou azbukou, rozlišuje hlásku a písmeno.</p>
<p>Náš domov Nácvik písmen <i>a, o, κ, м, т</i></p>	<p>Tlačená a písaná azbuka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety. Prízvučné a neprízvučné o.</p>	<p>Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Kto tam? Tam je...</i></p>
<p>Náš domov Nácvik písmen <i>э, н, я</i></p>	<p>Tlačená a písaná azbuka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety.</p> <p>Opis obrázkov.</p> <p>Neprízvučné o, prízvukné я, v rôznych pozíciách slova.</p> <p>diktát</p>	<p>Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Kto to je? To je...</i></p>
<p>Náš domov Nácvik písmen <i>э, н, я</i></p>	<p>Tlačená a písaná azbuka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety.</p> <p>Hovorenie: Čo je to (opis obrázkov)</p> <p>Zámena ten, tá, to.</p> <p>Prekladové cvičenia.</p>	<p>Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Vie preložiť jednoduché vety.</p>

<p>Náš domov Nácvik písmen ð, n</p>	<p>Slovná zásoba. Náčuv textu – Izba. Hovorenie podľa obrázkov</p>	<p>Žiak vie písať malé i veľké písmená abúky, správne ich spájať. Dokáže prečítať tlačené aj písané písmená abúky. Počúva s porozumením krátke vety. Jednoduchými vetami vie opísať dej podľa obrázku.</p>
<p>Náš domov Nácvik písmen ð, n</p>	<p>Tlačená a písaná abúka. Porovnanie s latinkou. Počúvanie s porozumením Náčuv textu: Kto je doma? Čítanie s porozumením a čítanie podľa obrázkov jazykové cvičenia</p>	<p>Žiak dokáže nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Žiak vie písať malé i veľké písmená abúky, správne ich spájať. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>To je... Tam je... Kto je doma?</i></p>
<p>Náš domov Nácvik písmen u, y</p>	<p>Tlačená a písaná abúka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety. Výslovnosť samohlásky и. Čítanie s porozumením. Hovorenie podľa obrázkov. grafomotorické cvičenia</p>	<p>Žiak vie reagovať na rečové modely typu: <i>Pri okne je... On/ona má...</i></p>
<p>Náš domov Nácvik písmen u, y</p>	<p>Tlačená a písaná abúka. Porovnanie s latinkou. Počúvať s porozumením krátke vety. Výslovnosť samohlásky и. Precvičovanie slovnej zásoby. Hovorenie podľa obrázkov – Kto je to? Čo je to?</p>	<p>Žiak dokáže nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou. Žiak vie písať malé i veľké písmená abúky, správne ich spájať.</p>
<p>Rodina a spoločnosť Nácvik písmen в, е</p>	<p>Výslovnosť samohlásky е Náčuv textu: Kto je na fotografii. Čítanie s porozumením. cvičenia na rozvoj čítania a slovnej zásoby</p>	<p>Žiak vie správne používať bezsponové väzby. Vie čítať a písať nové písmená. Ovláda správnu výslovnosť „е“. Jednoduchý opis obrázka.</p>
<p>Rodina a spoločnosť Nácvik písmen в, е</p>	<p>Vyjadrenie „je, sú“. Výslovnosť samohlásky е v rôznych pozíciách slova. Čítanie podľa obrázkov. Hovorenie – Kto je na obrázku a čo má oblečené</p>	<p>Vie správne používať bezsponové väzby. Vie čítať a písať nové písmená. Ovláda správnu výslovnosť „е“. Jednoduchý opis obrázka.</p>
<p>Rodina a spoločnosť Nácvik písmen л, р</p>	<p>Slovná zásoba. Náčuv textu: Rieka Čítanie s porozumením.</p>	<p>Žiak vie písať malé i veľké písmená abúky, správne ich spájať.</p>

	Sluchom rozlišovať prízvučné a neprízvučné slabiky a rozdiely vo výslovnosti.	
Kultúra a umenie	Výslovnosť a preklad textu. Oboznámiť sa s ukázkami ruskej ľudovej slovesnosti. Opakovanie písanej azbuky. Opakovanie slovnej zásoby. Doplňkové texty a cvičenia.	Naučiť sa spievať ruskú pieseň. Počúvať s porozumením text piesne.
Kultúra a umenie	Nácvik piesne. Doplňkové texty a cvičenia.	Naučiť sa spievať ruskú pieseň. Počúvať s porozumením text piesne.
Rodina a spoločnosť Nácvik písmen л, р	Skratky ruských mien. Familiárne ruské mená. Hovorenie: Kto je to? Kde sú? Čo je to? Precvičovanie slovnej zásoby. Prekladové cvičenia.	Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Kto je to? Kde sú?</i>
Náš domov Nácvik písmen ђ, з	Rozvíjať u žiaka posluš a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Náčuv textu: V izbe Priestor, kde žijem. Opis domu. Čítanie s porozumením.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Opíše svoj dom a svoju izbu.
Náš domov Nácvik písmen ђ, з	Precvičovanie slovnej zásoby. Tvorenie krátkych viet. Hovorenie – vyjadrenie záporu v krátkej konverzácii. Rozvíjať u žiaka posluš a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Opíše svoj dom a svoju izbu.
Náš domov Nácvik písmen ђ, з	Hovorenie podľa obrázkov. Tvorenie krátkych dialógov. Vyjadrenie záporu v krátkej konverzácii. Rozvíjať u žiaka posluš a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Osvojovanie si nových slov. Priestor, kde žijem. Opis domu. Slovná zásoba k téme.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Opíše svoj dom a svoju izbu.
Slovensko Nácvik písmen с, з	Slovná zásoba. Písanie slabík ги, ки .	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich

	Náčuv textu – Kde je mesto? Čítanie s porozumením. Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti.	spájať, počúvať s porozumením krátke vety, používať osvojené slová a slovné spojenia. Dokáže jednoduchými vetami opísať obrázkov.
Slovensko Nácvik písmen c, z	Precvičovanie slovnej zásoby. Hovorenie podľa mapky, kde sú mestá. Vyjadrenie blízko, ďaleko, neďaleko. Čítanie podľa obrázkov. Príslovky <i>далеко от /недалеко от, близко от...</i>	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, počúvať s porozumením krátke vety, používať osvojené slová a slovné spojenia. Dokáže jednoduchými vetami opísať obrázkov.
Krajiny, mestá a miesta Nácvik písmen u, ф	Slovná zásoba. Tvrdá výslovnosť spoluhlásky c Výslovnosť spoluhlásky в na konci slova Náčuv textu – Bratislava Čítanie s porozumením.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenu i písanu azbuku, tvoriť jednoduché dialógy. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Ako sa voláš? Odkiaľ si?</i>
Krajiny, mestá a miesta Nácvik písmen u, ф	Slovná zásoba Tvrdá výslovnosť spoluhlásky c Náčuv textu – Bratislava Čítanie s porozumením.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenu i písanu azbuku, tvoriť jednoduché dialógy.
Krajiny, mestá a miesta Nácvik písmen u, ф	Intonácia opytovacej vety. Hovorenie – Kto si a odkiaľ pochádzaš? Čo je na fotografii? Čo je v meste? Doplňujúce cvičenia.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenu i písanu azbuku, tvoriť jednoduché dialógy.
Krajiny, mestá a miesta Nácvik písmen ъ, ь	Slovná zásoba. Tvrdé a mäkké vyslovovanie párových spoluhlások. Náčuv textu – Rozhovor Čítanie s porozumením. Rozdiel medzi ы a и , sloveso byť v minulom čase. Výslovnosť jery a i v ruštine. Slovesá bol/bola/bolo/boli .	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenu i písanu azbuku, používať osvojené slová a slovné spojenia. Vie rozlišovať hlásku a písmeno
Krajiny, mestá a miesta L7 Azbuka Nácvik písmen ъ, ь	Moskva – práca s textom Čítanie s porozumením. Hovorenie – čo je na fotografii. Rozdiel medzi ы a и , sloveso byť v minulom čase.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenu i písanu azbuku, používať osvojené slová a slovné spojenia.

	Výslovnosť jery a i v ruštine.	
Krajiny, mestá a miesta Nácvik písmen ъ, ъ	Sloveso быť . Časovanie slovesa быť v minulom čase. Prekladové cvičenia. Precvičovanie slovnej zásoby. Používanie osvojených slov a slovných spojení v rôznych rečových situáciách.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačенú i písанú azbuku, používať osvojené slová a slovné spojenia.
Obchod a služby Nácvik písmen ъ, ю	Nácvik správnej výslovnosti samohlások я, ю, е, ъ, и v rôznych pozíciách slova. Náčuv textu – V obchode Tvrdá a mäkká výslovnosť párových spoluhlások.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Žiak si osvojuje pravidlá čítania písmen ja, je, jo, ju a mäkký znak. Výslovnosť tvrdých a mäkkých párových spoluhlások d-d', l-l', b-b', r-r, s-s'.
Obchod a služby Nácvik písmen ъ, ю	Posluch textu – V obchode Intonácia vo vete. Čítanie s porozumením. Hovorenie podľa obrázkov. Tvorenie viet a dialógov. Opakovanie slovnej zásoby. Ústne a písomné cvičenia	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Vie tvoriť jednoduché dialógy podľa predlohy.
Obchod a služby Nácvik písmen ъ, ю	Nakupovanie. Sloveso маť. Preklad slovesa „маť“ s predložkovou väzbou. Čítanie podľa obrázkov. Precvičovanie slovnej zásoby.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačенú i písанú azbuku, jednoduchými vetami opísať dej podľa obrázku, používať osvojené slová a slovné spojenia.
Obchod a služby Nácvik písmena ъ	Nácvik písmena. Slovná zásoba. Väzba prídavného mena s podstatným menom. Čítanie s porozumením. Opis obrázkov. Prekladové cvičenia. Výslovnosť párových spoluhlások. Náčuv textu – Básnička.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačенú i písанú azbuku, počúvať s porozumením krátke vety.

Vzdelávanie a práca Nácvik písmen ч, щ	Výslovnosť mäkkých spoluhlások č, šč, výslovnosť slova что , Náčuv textu – Na hodine kreslenia. Čítanie s porozumením. Vyjadrenie záporu v krátkej konverzácii. Tvorenie viet podľa vzoru.	Žiak vie čítať s porozumením jednoduché texty. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Máš...? Mám/Nemám...</i>
Vzdelávanie a práca Nácvik písmen ч, щ	Precvičovanie slovnej zásoby. Hovorenie podľa obrázkov. Tvorenie viet podľa vzoru.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Jednoduchými vetami opísať dej podľa obrázku. Používať osvojené slová a slovné spojenia.
Vzdelávanie a práca Nácvik písmen ж, ш	Slovná zásoba. Vždy tvrdé spoluhlásky ж, ш. Písanie жи, ши . výslovnosť slova пожалуйста . Vyjadrenie prosby. Čítanie podľa obrázkov.	Žiak správne vyslovuje ruské hlásky. Vie reagovať na rečové modely typu: <i>Daj mi, prosím,... Nech sa páči. Ďakujem.</i>
Vzdelávanie a práca Nácvik písmen ж, ш	Tlačená a písaná azbuka. Nácvik písmen. Posluch textu – Dvaja priatelia. Práca s textom. Čítanie s porozumením.	Žiak vie: písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať, čítať tlačenú i písanú azbuku, počúvať s porozumením krátke vety.
Vzdelávanie a práca Nácvik písmen ж, ш	Precvičovanie slovnej zásoby. Hovorenie podľa vzoru. Kde bývam. Časovanie slovesa жить . Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym osvojením lexiky a správnej výslovnosti. Náčuv textu Ira a jež	Žiak správne vyslovuje ruské hlásky.
Šport nám, my športu Nácvik písmen х, в	Čítanie s porozumením. Slovná zásoba šport. Písanie slabík ги, ки, хи Náčuv textu – Na klzisku Čítanie s porozumením.	Žiak správne vyslovuje ruské hlásky. Osvojí si pravopis písania slabík <i>gi, ki, chi</i> .
Šport nám, my športu Nácvik písmen х, в	Upevňovanie lexiky. Hráme sa so slovami Práca s textom. jednovýznamové a viacvýznamové slová rovnoznačné slová (synonymá) rovnozvučné slová (homonymá)	Žiak vie správne napísať všetky tvary písmen ruskej abecedy -pri tvorbe vlastného textu aplikuje nadobudnuté znalosti z pravopisu.

	slová s opačným významom (antonymá) Slovesá jest', zjest', sadnúť si. Hovorenie podľa obrázkov – Kto sa s čím hrá.	
Šport nám, my športu Nácvik písmen х, в	Cvičenia zamerané na sloveso „hrať“. Väzba slovesa „hrať“ s predložkou в. Kompetencia vyjadrenia súhlasu/nesúhlasu. Časovanie a tvorba viet so slovesom болеть .	Žiak vie tvoriť vety s použitím sloviess играть в, болеть за a vie ich využiť v praxi.
Šport nám, my športu	Precvičovanie slovnej zásoby. Práca s textom. Telefonát. Rozvíjať u žiaka posluch a ústnu reč aktívnym osvojovaním lexiky a správnej výslovnosti. Kompetencia telefonovať.	Žiak vie písať malé i veľké písmená azbuky, správne ich spájať. Dokáže prečítať tlačené aj písané písmená azbuky. Počúva s porozumením, reaguje na jednoduché otázky. Žiak vie začať, udržiavať, ukončiť telefonický rozhovor.
Vzdelávanie a práca List	Čítanie s porozumením .Čítanie a písanie listu. Doplňujúce texty a cvičenia.	Žiak dokáže na základe predlohy napísať list, ovláda základnú štruktúru listu.

HODNOTENIE ŽIAKOV:

Hodnotenie žiakov sa realizuje v súlade s Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Hodnotenie a klasifikácia v ruskom jazyku sleduje základné všeobecné, sociolingvistické a komunikačné kompetencie, ktoré sa prejavujú vo využívaní základných komunikačných zručností: **čítanie, písanie, počúvanie, samostatný ústny prejav a rozhovory**. Do úvahy sa berú tieto aspekty:

- obsahová primeranosť
- plynulosť vyjadrovania
- jazyková správnosť a štruktúra

Formy skúšania a hodnotenia žiakov z ruského jazyka:

1. ústna
2. písomná

Súčasťou hodnotenia práce žiakov na vyučovaní a jeho výsledkov je aj ústne hodnotenie, percentuálne hodnotenie, vystavovanie žiackych prác, prezentovanie žiackych prác. Zároveň v rámci vyučovacieho procesu sa využíva humanisticky orientované slovné hodnotenie /pochvala/ i sebahodnotenie žiakov. Hodnotenie má motivačnú funkciu.

Kritériá hodnotenia žiaka

Pri hodnotení výkonu žiaka v ruskom jazyku sledujeme najmä úroveň jeho rečových zručností:

- počúvanie s porozumením
- čítanie s porozumením
- hovorenie
- písanie

Hodnotenie ústnej odpovede :

Kritériom je komunikatívna efektívnosť odpovede a zrozumiteľnosť.

Stupnica hodnotenia:

Výborný (1) Dobrá výslovnosť, veľmi málo gramatických chýb, plynulý prejav bez dlhých odmlčaní sa, učiteľ kladie málo otázok, aby si spresnil, či žiak učivu rozumie, odpovede na otázky sú okamžité a vyčerpávajúce.

Chválitebný (2) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, väčšina viet je však správna, v prejave nie je veľa prestávok, je pomerne plynulý, učiteľ položí viac otázok na spresnenie odpovede, odpovede na otázky sú vyčerpávajúce, žiak reaguje pohotovo.

Dobrý (3) Miestami chyby vo výslovnosti, niekoľko gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s kratšími prestávkami, žiak hľadá slová, robí chyby v gramatických štruktúrach, učiteľ kladie viac otázok na spresnenie, žiakove odpovede sú menej vyčerpávajúce.

Dostatočný (4) Častejšie chyby vo výslovnosti, veľa gramatických chýb, ktoré spôsobujú problémy pri porozumení, prejav s dlhšími prestávkami, nedostatočná základná slovná zásoba, obmedzený rozsah gramatických štruktúr, odpovede na otázky nezodpovedajú rozsahu i obsahu učiva, žiak nie vždy vie odpovedať na otázky učiteľa.

Nedostatočný (5) Časté chyby vo výslovnosti, množstvo gramatických chýb, ktoré spôsobujú nezrozumiteľnosť prejavu, nedostatočná slovná zásoba, neschopnosť použiť základné gramatické štruktúry, žiak nevie odpovedať na otázky učiteľa.

Hodnotenie písomného prejavu:

Výborný (1) Vyčerpávajúca a adekvátna odpoveď na danú tému, správne použité

gramatické štruktúry, pestrá slovná zásoba, takmer bez pravopisných chýb, chyby neprekážajú pri zrozumiteľnosti text, jasná logická výstavba celej práce, prehľadná kompozícia.

Chváľitebný (2) Žiak zvládne úlohy vo veľkej miere, ale vynechá alebo pridá informácie, ktoré s témou nesúvisia, väčšinou vhodne použité gramatické štruktúry, dobrá slovná zásoba s malými chybami, zopár štylistických nepresností pri výstavbe textu a spájaní viet, menej prehľadná kompozícia.

Dobrý (3) Vcelku adekvátne odpoveď na danú tému, ale s istými medzerami alebo zbytočnými informáciami, zopár chýb v gramatike a lexike, miestami nezrozumiteľnosť textu, ale celkovo text zrozumiteľný, viacero chýb v pravopise, stavbe viet a súvetí, menej prehľadná kompozícia.

Dostatočný (4) Spracovaná len časť otázky, veľké medzery v používaní gramatických štruktúr, text vo väčšej miere nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, veľa chýb v stavbe viet a súvetí, neprehľadná kompozícia.

Nedostatočný (5) Neadekvátne odpoveď, len málo sa vzťahujúca k téme, takmer celý text nezrozumiteľný kvôli chybám v gramatike, slabá slovná zásoba, nelogická stavba viet, neprehľadná kompozícia.

Hodnotenie kontrolných písomných prác a testov: Maximálny počet dosiahnutých bodov predstavuje 100%. Kontrolné písomné práce a testy sa hodnotia percentom úspešnosti a známka číslom (napr. 93% = 1).

Stupnica hodnotenia kontrolných písomných prác a testov:

100%-90%	výborný
89% - 80%	chváľitebný
79%- 55%	dobrý
54% - 35%	dostatočný
34% - 0%	nedostatočný

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP:

Robí sa s prihliadnutím na stupeň poruchy, rešpektujú sa odporúčania z psychologických vyšetrení žiaka.