

**SPRÁVA O VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI,
JEJ VÝSLEDKOCH A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY**

Školský rok 2019/2020

1. Základné identifikačné údaje o MŠ

Názov MŠ: Materská škola pri Základnej škole s materskou školou Jozefa Murgaša, Horná 22,
Šaľa

Adresa: Horná 917/22, Šaľa 927 01

Telefón: 031/770 39 98

Fax: -

e-mail: materskaskola@zsmurgasasala.sk

zsmurgasa@zsmurgasasala.sk

Zriaďovateľ školy: Mesto Šaľa, Námestie Sv. Trojice 7, Šaľa 927 15

Riaditeľ ZŠ s MŠ: PhDr. Rudolf Kuklovský

Zástupkyňa riaditeľa ZŠ s MŠ pre MŠ: -

Vyučovací jazyk: slovenský

Metodický orgán školy: Mgr. Mária Betáková

2. Počet tried a detí (stav k 15. 09. 2019 a k 30. 06. 2020)

Počet tried a detí v škole k 15. 09. 2019

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	17	20							37
z toho 2 ročných	0								0
z toho integrovaných		0							0
z toho s OPŠD		0							0
z toho predškolákov		13							13

Počet tried a detí v škole k 30.06.2020

Deti	Triedy								Celkom
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	
Počet detí spolu	17	22							39
z toho 2 ročných	0	0							0
z toho integrovaných	0	0							0
z toho s OPŠD		5							5
z toho predškólákov		13							13

2.1 Zapísané deti do MŠ k školskému roku 2019/2020

Počet detí zapísaných do MŠ – máj: 6 z toho dievčat: 4

Celkový počet detí k **15. 9. 2019**: 37 z toho dievčat: 20

3. Zamestnanci školy

Celkový počet zamestnancov k 30. 06. 2019:		5
z toho pedagogickí zamestnanci:	Zást. školy pre MŠ	0
	učiteľky MŠ	4
	SPOLU:	4
z toho nepedag. zamestnanci:	prevádz.zam.	1
	SPOLU:	1

3.1 Kvalifikovanosť pedagogických zamestnancov

Počet pedagógov v MŠ : 4 kvalifikovaných: 4 nekvalifikovaných: 0

Plnenie kvalifikačného predpokladu: 0

Počet študujúcich učiteľov (uviesť názov školy a formu štúdia): 0

Počet začínajúcich pedagogických zamestnancov: 0

Počet samostatných pedagogických zamestnancov: 4

Počet začínajúcich odborných zamestnancov: 0

Počet samostatných odborných zamestnancov: 0

Počet pedagogických zamestnancov s 1. atestáciou: 0

Počet pedagogických zamestnancov s 2. atestáciou: 0

4. Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

Účasť na akciách organizovaných inými inštitúciami:

- Akcia organizovaná CVČ: „Spoznaj historickú Šaľu“
- Tvorivé dielne na tému jeseň v CVČ
- Tvorivé dielne na tému Mikuláš a zima
- Fašiangové dopoludnie v CVČ
- Návšteva 1. triedy v ZŠ

Účasť na akciách organizovaných našou materskou školou:

- Divadielko Svetielko: “Ako si Pipo hľadal kamaráta“
- Zorganizovanie Mikuláša v spolupráci s D. F. Humanita – prehliadka domácich zvierat
- Interaktívna prednáška a beseda o živote včiel
- Bábkové divadlo „Vianoce u psíčka a mačičky“
- Vianočná besiedka – deti deťom
- Divadlo Kotkodák: „Rozprávka o lišiakovi Marošovi“
- Hudobno-tanečné varieté: „Škola muziky uja Doremina“
- Fašiangová diskotéka – deti sa prezentovali vlastnoručne zhotovenými maskami
- Rozlúčka s predškólakmi

4.1 Iné aktivity

V školskom roku 2019/2020 sa učiteľka Mgr. Mária Betáková zúčastnila školenia k projektu „Zeleninkové šialenstvo“. Kolektív učiteliek zvažuje zapojenie sa do projektu v školskom roku 2020/2021, keďže sa týka všetkých detí v materskej škole. Deti sa hrovou formou zoznamujú s druhmi zeleniny a učia sa ju jesť, ale máme v škôlke viacero alergikov, tak je to na zvážení rodičov, či budú mať záujem.

V prvom polroku školského roku 2019/2020 sa naša materská škola zamerala na plnenie školského vzdelávacieho programu „Farebný svet“, ktorý deti hrovou formou oboznamoval s realiami v blízkom aj vzdialenejšom okolí. Týždňové alebo dvojtýždňové témy sa striedali podľa ročných období, zmeny ktorých si deti všímali pri pobyte vonku. K nim sa pridávali témy, ktoré deti zaujímajú, ako je ľudské telo, zdravie a choroby, bezpečnosť na ceste, zvieratka, ale aj vesmír, environmentálna výchova, či príroda ako rastlinky a stromy, ktoré nás obklopujú. Keďže náš školský vzdelávací program vytvorený podľa ŠVP bol posudzovaný a одобrený ŠPÚ v roku 2015, tematické celky sme zachovali, ale podľa záujmu detí sme pridávali ďalšie témy, pričom sme najviac dbali na prepojenosť jednotlivých vzdelávacích okruhov v rámci jednej témy. Holistický princíp sa nám osvedčil u detí ako vhodný na uchopenie jednotlivých tém, kde vzdelávacie oblasti a ich obsahové a výkonové štandardy zapadali do seba ako puzzle.

Prvý polrok školského roka 2019/2020 prebehol podľa očakávaní, čo sa nedá konštatovať o druhom polroku, kedy do výchovnovzdelávacieho procesu zasiahol nepoznaný fenomén pandémie Covid-19. Od 13. marca 2020, kedy bol vyhlásený núdzový stav a následne boli zatvorené všetky inštitúcie, sme podľa odporúčaní MŠVVaŠ SR, komunikovali s rodičmi cez internetové spojenie a poskytovali sme im dištančné vzdelávanie. Keďže materská škola nie je povinná, naša intervencia pozostávala z návrhov tvorivých aktivít, ale aj zoznamu odkazov a web stránok k jednotlivým témam, ktoré sme mali naplánované ako náhradu našich bežných aktivít. Online vzdelávanie u detí nemalo význam, lebo v materskej škole ide hlavne o hru a interakciu, kde učiteľky reagujú na momentálnu atmosféru a záujem detí o tému, čo je úzko spojené so zážitkovým učením, kooperáciou a fyzickou manipuláciou. Všetky príspevky sme na webovej stránke školy uverejňovali pre inšpiráciu rodičov, nežiadali sme spätnú väzbu, lebo sme si uvedomovali, že rodičia sú zamestnaní, v prípade viacdetej rodiny sa učili so staršími súrodencami, všetci sme si zvykali na novú situáciu, ktorá bola náročná aj stresujúca zároveň.

Potešili sme sa vždy, keď rodičia prejavili záujem o aktivity, ktoré sme týždenne obmieňali a prejavili tak záujem o našu prácu. Rodičia takto získali jasnejší obraz o našej každodennej práci a stretli sme sa aj s vyjadrením obdivu. Posielali svoje fotografie o aktivitách, ktoré s deťmi vykonávali, ale aj z rodinného života počas pandémie.

V mesiaci jún sa opatrenia uvoľnili natoľko, že sme sa s polovicou detí mohli stretnúť späť v materskej škole. V tomto čase sme sa venovali hlavne osvojovaniu hygienických návykov a rozhovorom na najaktuálnejšiu tému, ktorou bol koronavírus. Okrem množstva obmedzení sme s deťmi diskutovali aj na tému spoločne strávených dní v rodine a nachádzania nových možností trávenia času a hľadania pozitívnych prvkov pandemickej situácie. V skromnom počte zúčastnených sme sa na záver školského roka rozlúčili s predškolákmi a popriali sme im úspešný štart v živote školákov.

4.2 Spolupráca MŠ s inštitúciami

Spolupráca so ZŠ v rámci ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša prebieha prirodzene tým, že sa nachádzame v jednej budove. Stretávame sa so školákmi v jedálni, ale aj na dvore, máme spoločné akcie, čo je zúročené u predškolákov, ktorí plynule bez stresu prechádzajú do školy a rýchlejšie si zvykajú na nové prostredie.

Tradičná návšteva predškolákov v 1. ročníku ZŠ J. Murgaša prebehla v mesiaci marci. Deti si vyskúšali hodinu matematiky, slovenského jazyka a telesnej výchovy a tešili sa zo vzájomného obdarovania vlastnoručne zhotovenými darčekom. Deti boli vhodne motivované na zápis do školy. K dispozícii máme v škole aj malú telocvičňu, učebne a knižnicu, ktorú sme navštívili v marci v rámci mesiaca kníh.

Spoluprácu s CVC hodnotíme pozitívne, nakoľko už je niekoľko rokov nastavený správny model, kde si vychádzame v ústrety. Zúčastnili sme sa 2 akcií. Spolupráca bola z objektívnych príčin prerušená.

Materská škola naďalej spolupracovala aj s CPPPaP. Ak rodičia majú problémy s deťmi, odporúčame ich na odbornú pomoc. V tomto školskom roku bol navrhnutý OŠD piatim deťom. Všetky deti sa narodili v letných mesiacoch, takže boli z predškolákov najmladšie.

Zatvorené školy a absencia zaškolovania predškolákov zo strany učiteliek tiež prispela k tomu, že sa rodičia rozhodli konzultovať pripravenosť detí na školu v CPPPaP.

Spolupracovali sme aj s Detskou farmou Humanita. Majiteľ farmy, Bertram Beták, nám vychádzal v ústrety pri realizácii našich tematických výchovno-vzdelávacích aktivít, spolupracoval s nami na akcii Mikuláš, ostatné podujatia sa nekonali kvôli obmedzeniam z dôvodu pandémie Covid-19.

4.3 Krúžková činnosť

Záujmová činnosť bola aj minulý školský rok pre nedostatok priestoru a príležitostí zredukovaná na výučbu anglického jazyka. Záujmový útvar “Veselá angličtina“ viedla Mgr. Radka Putzová, ktorá si deti získala prostredníctvom audio nahrávok a prítlačlivých videí a hudobno-pohybových aktivít prepojených na dataprojektor, podľa ktorých sa deti učili jednoduché anglické piesne a pohybové hry a touto formou si nenásilne a hravo osvojovali cudzí jazyk. So spoluprácou sme skončili ako so všetkými ostatnými aktivitami v marci.

5. Vyhodnotenie projektov a programov školy

V školskom roku 2019/2020 sme výchovno-vzdelávací proces plánovali, organizovali a realizovali podľa Štátneho vzdelávacieho programu zo septembra 2016. Podľa ŠVP máme vypracovaný Školský vzdelávací program „Farebný svet“. Obsah učiva je zakomponovaný do 40 tém, ktoré na seba nadväzovali, prelínali sa. Všetky materiály máme dostupné v elektronickej podobe a podľa potreby ich aktualizujeme a dopĺňame. V rámci školského roka sa tiež upravovali týždenné témy, aby vychádzali v súlade s kalendárom a prázdninami. Hodnotený môže byť v podstate iba prvý polrok, keďže druhý prebiehal v redukovanom režime, resp. sa dá povedať, že neprebíhal. Rodičia mali možnosť realizovať s deťmi niektoré aktivity, ktoré sme im odporučili, ale všetko prebiehalo na báze dobrovoľnosti, keďže prioritou v danej situácii bolo pre všetkých zdravie.

V rámci edukačného procesu sme realizovali nasledujúce interné programy:

5.1 Interný program environmentálnej a ekologickej výchovy

1. Cieľom programu bolo rozvíjať u detí environmentálnu gramotnosť – spoznávať prírodu a prostredie, v ktorom žijeme a zdôvodňovať význam ich ochrany a podporovať prirodzenú detskú zvedavosť pri bádani a skúmaní prírody napr. lupami aj používaním mikroskopu.

2. Ciele, úlohy a konkrétne aktivity boli pravidelne zakomponované do triednych projektov v oboch triedach ako hlavná i integrovaná edukačná aktivita a základnou metódou bolo zážitkové učenie. Na školskom dvore máme možnosť pozorovať a rozlišovať viac ako desať druhov listnatých stromov. Poloha materskej školy je ideálna vzhľadom na blízkosť rieky Váh. V jeho okolí, v prirodzenom prostredí mali deti možnosť získavať reálne skúsenosti – spoznávanie niektorých druhov drevín, kvetov, zvierat, so zameraním na ich ochranu.

3. Materská škola je vybavená dostatočným množstvom edukačného materiálu a pomôcok, ktoré boli funkčne využívané. Učiteľky používajú pomôcky LOGICO PRIMO – Environmentálna výchova, didaktickú pomôcku – Triedenie odpadu a knihu s pracovným listom – Ako sa snežienky takmer zbláznili. Na stránke planetavedomosti.iedu.sk sa nachádzajú taktiež aktivity, ktoré deti plnili na IKT a zároveň si overovali získané vedomosti na danú tému. Deti mali možnosť experimentovať, podľa vzoru Fibonacchiho vzdelávacieho projektu rozvoja prírodovednej gramotnosti skúšať jednoduché pokusy, pomocou ktorých poznávali zákonitosti prírody a mali možnosť overovať si predpoklady s výsledkami pokusov. Hrať sa na „vedcov“ ich bavilo a zároveň sa pomocou symbolov mohli učiť „zapisovať a čítať“ svoje poznatky a závery pozorovaní.

5.2 Interný program rozvíjania jazykovej gramotnosti

1. Cieľom programu bolo rozvíjanie jazykovej gramotnosti, schopnosti ovládať (používať) jazyk, podporovanie komunikatívnych kompetencií. Rozvíjali sme jazyk vo vzájomnej podpore oboch jeho podôb, hovorenej i písanej reči. Základom bolo pochopenie jazyka ako prostriedku komunikácie a sprostredkovania interakcie.

2. V plnej miere boli využívané metódy, vzdelávacie stratégie na rozvíjanie jazykovej gramotnosti (podľa internej metodiky).

3. Deti si vyrábali pojmové mapy, časopisy, knihy, využívali slovnú banku (napr. planetavedomosti.iedu.sk, interaktívne pero – obrázková slovná zásoba) a PC- CD-

ROM Detský kútik 3 – Slovenčina pre najmenších, Alík – Než pôjdem do školy, kresliace programy TuxPait, RNA, ActivInspire, Flow! Works.

Celý rok sa kládol dôraz na výber básní, piesní, hier a rozprávok našej ľudovej slovesnosti. Deti mali obľúbené DVD Spievankovo, kde interpreti čerpajú práve z ľudových tradícií a zvykov. Prekáračky, vyčítanky a riekanky ľudového charakteru sú súčasťou denných aktivít detí v obidvoch triedach a sú integrovanou súčasťou učebných osnov. V tejto súvislosti využívame aj akcie usporiadané Domom ľudového bývania.

Pomôcka elektronické pero s interaktívnymi knihami na rozvoj počiatočnej jazykovej gramotnosti sa osvedčila ako vhodný doplnok práce s deťmi a motivačný prvok pri utváraní a upevňovaní vzťahu detí ku knihám. Na Vianoce 2019 pribudli do 2. triedy interaktívne knihy s digitálnym perom Kúzelné čítanie, konkrétne Atlas sveta, Hravé učenie, Hravá prírodoveda a Spievanky.

6. Výsledky inšpekčnej činnosti ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 nebola uskutočnená školská inšpekcia.

7. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Naša dvojtriedna materská škola sa nachádza v zrekonštruovaných priestoroch ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná22, Šaľa. V areáli školského dvora máme detské ihrisko, ktoré je vybavené drevenými preliezačkami, hojdačkami, pieskoviskom, lavičkami a inými komponentmi, ktoré sa využívali na realizáciu pohybových cvičení, edukačných aktivít a pobytu vonku.

Pobyt vonku sme tiež realizovali na školskom dvore základnej školy a v blízkom okolí. V priestoroch átria školy máme pieskovisko na záveternom a tienistom mieste s možnosťou pokojnejších hier a oddelenia mladších detí od starších z bezpečnostných dôvodov v prípade zvýšeného počtu detí, alebo silných horúčav v letných mesiacoch.

Interiér materskej školy tvorí chodba, ktorá slúži zároveň ako šatňa, dve triedy, umyváreň s toaletami, šatňa pre personál s hygienickým zariadením, pracovňa a skladové priestory. Vybavenie je na vysokej úrovni, nakoľko sme v priestoroch iba 10 rokov. Triedy sú rozdelené na centrá aktivít, v ktorých majú deti dostatok priestoru pre nerušené činnosti a štruktúrované sú tak, aby vytvárali bezpečné a neohrozené zóny. Jednotlivé centrá sme dopĺňali množstvom pomôcok umiestnených tak, aby deti mali možnosť s nimi samostatne pracovať.

Mali sme možnosť využiť aj priestory základnej školy, telocvičňu, multifunkčné ihrisko. Pri športových aktivitách sme využili aj športové pomôcky zo školy.

8. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu

8.1 Dotácie zo štátneho rozpočtu na deti

8.2 Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má vyživovaciu povinnosť

8.3 Finančné prostriedky získané od rodičov alebo zákonných zástupcov detí, právnických osôb alebo fyzických osôb a spôsob ich použitia v členení podľa financovaných aktivít

8.4 Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov

Kapitolu č.8 a Správu o hospodárení za predchádzajúci kalendárny rok uvedie v prílohe č.1 riaditeľstvo školy.

9. Cieľ v koncepčnom zámere rozvoja MŠ na príslušný školský rok a vyhodnotenie jeho plnenia

Hlavné úlohy a ciele koncepčného zámeru našej materskej školy v uplynulom roku boli splnené na požadovanej úrovni. Koncepčný zámer rozvoja MŠ úzko súvisí s internými programami našej materskej školy, teda

- ***stimulácia rozvoja gramotnosti a rozvoja jazyka v celej jeho komplexnosti*** – deti si vytvárali knihy, časopisy, pojmové mapy, slovné banky, diskusné siete, kalendár, písali svoje prania (leporelo „Živý betlehem“, odkaz na zlaté CD do vesmíru, Recept na polievku, list Ježiškovi, vyznanie mamičke, pranie pre našu Zem...), tvorili príbehy jazykovej skúsenosti (o jari, betlehemský príbeh, vtáčiky v zime, príbeh semienka, rozprávka : Keď som ja slúžil, Pod hríbom...)
- ***rozširovanie a skvalitňovanie poznania o prírode ako súčasti životného prostredia a jej významu a hodnoty pre človeka*** – deti si mali možnosť overiť získané vedomosti v prírodovednom centre, ktoré sa podľa tém dopĺňalo názornými ukázkami – semienka, listy, konáriky, jarne kvety, pierka, srst', vlasy, nechty – tieto deti pozorovali pod mikroskopom, lupou, experimentovali s vodou, odpadovým materiálom, prírodnými materiálmi a pod. – získané informácie zapisovali, pri pobyte vonku overovali skúsenosti zážitkovým učením. Počas tém zdravej výživy učiteľka

Noémi Darázsová zabezpečila sponzorsky všetky druhy ovocia a zeleniny, ktoré deti ochutnávali, ovoniavali, poznávali podľa hmatu a zhotovovali si zdravé chlebičky. Počas Halloweenu doniesla tekvicu na vyrezanie. Pod vedením Mgr. Márie Betákovej si deti mali možnosť vyskúšať malé experimenty s pomôckami nadobudnutými v rámci prírodovedne ladenej koncepcie vzdelávania. Deti využívali digitálny mikroskop, magnety, objemovú sadu na skúmanie množstva, lupy a ďalšie pomôcky, ktoré im približovali krásy a jedinečnosť živej aj neživej prírody. Pozorovali rast semienka fazule, kolobeh vody, vyparovanie vody, dúhu, premeny ľadu a snehu na vodu, farbenie kvetov.

- **rozvíjanie pozitívneho vzťahu k ľudovej slovesnosti**, ktorá je odkazom umeleckej tvorivosti našich predkov – národné povedomie u detí sme vytvárali prostredníctvom krátkych umeleckých útvarov ľudovej slovesnosti, ktoré boli neoddeliteľnou súčasťou každého dňa; navštívili sme Dom ľudového bývania; školskú knižnicu sme opäť rozšírili o nové tituly vychádzajúce z tradícií a zvykov našich predkov.

- **rozvíjanie elementárnych počítačových a informačných kompetencií** – deti boli aktivizované prostredníctvom detského edukačného softvéru. Používané boli nasledovné interaktívne PC programy:

- Čím budem?
- Detský kútik č. 3 – Slovenčina pre najmenších a č.5- Martinkove zvieratká
- Alík – Než pôjdem do školy
- Alík – Môj prvý šlabikár
- Veselá lienka
- Cirkus šaša Tomáša
- Výlety šaša Tomáša

Nové CD-roomy, ktoré deťom poslúžili pri výchovno-vzdelávacích aktivitách, sú pre svoju novotu najobľúbenejšie.

- Geometria pre najmenších
- Vševedko – Safari
- Kraje SR
- Vševedkova botanická záhrada

Ďalej pracujú s PC programami:

- RNA – grafický program
- kresliaci program TuxPaint
- kresliaci program ActiveInspire a Flow!Works
- Stránka EDUlabu: www.planetavedomosti.iedu.sk - ISCED 0- Angličtina pre deti, Krok za krokom, Hravé slovíčka a Hurá do školy a vedia pracovať s internetom a prezentáciami, ktoré sú v 2. triede súčasťou tém v učebných osnovách.

Skvalitňuje sa manipulácia s IKT pomôckami – elektronická hračka Bee-bot, hovoriace štipce, mikrofóny, digitálny mikroskop, digitálna kamera, autokorektívna pomôcka Primo Logico a digitálny fotoaparát a elektronické pero. Interaktívna tabuľa si pre jednoduchú manipuláciu získala všetky deti, aj tie, ktoré mali problémy s počítačovou myšou a preto sa aktivít s PC nezúčastňovali. Interaktívna tabuľa sa minulý rok nepoužívala, nakoľko nám vypovedal príslušný notebook službu a náhradný nebol kompatibilný. Deti sa od septembra v oboch triedach tešili novým dataprojektorom a v malej triede bola nainštalovaná aj premietacia roleta. Výchovno-vzdelávací proces v malej triede nadobudol ďalší rozmer, keďže dovtedy chodili na aktivity digitálneho charakteru na návštevu do veľkej triedy.

10. Vyhodnotenie výchovno-vzdelávacej činnosti

V školskom roku 2019/2020 sme pozornosť venovali dodržiavaniu adaptačného programu. Adaptácia prebiehala v časovom rozmedzí dvoch mesiacov. Vďaka mnohoročnej praxi a erudovanému citlivému individuálnemu prístupu triednych učiteliek bola úspešná. ŠkVP bol využívaný efektívne, zvýšenú pozornosť sme venovali aplikovaniu inovatívnych trendov a postupov. S rodičmi bolo potrebné veľa komunikovať, keďže adaptácia prebiehala aj v rodinách, kde si rodičia zvykali na neprítomnosť detí. Získať si ich dôveru bolo po vytvorení podmienok ústretového nestresujúceho podnetného prostredia v materskej škole pre nové detičky druhou najdôležitejšou prioritou pre učiteľky prvej triedy, Ingrid Swietyovú a Andreu Guizonovú.

V druhej triede sa prvý polrok pracovalo hlavne na tom, aby si mladšie deti zvykli na prácu v skupinkách, keďže boli oproti 13 predškôlkom v menšine. Predškôláci sa radi zhostili role vedúceho skupinky a s radosťou pomáhali a inštruovali menšie deti pri plnení stanovených úloh. Adaptácia na práce pri stole, vyplňanie pracovných listov a samostatná práca detí, ktoré sa učili

spoliehať na seba, budovali u nich sebarozvoj vo vôľových vlastnostiach, ako sú sebadôvera a sebaistota. Trieda vedela krásne spolupracovať, hodnotiť svoje aktivity a pomáhať si ako jednotný kolektív.

Výchovno-vzdelávacie výsledky detí sú nasledovné:

V OBLASTI KOMUNIKAČNÝCH KOMPETENCIÍ:

- aktívne chápali a počúvali obsah textu
- vyjadrovali sa spontánne, plynulo a gramaticky správne
- uplatňovali predčitateľskú gramotnosť /vedeli si pozorne vypočuť rozprávku, zvládnuť jej dramatizáciu, reprodukovat' rôzne literárne žánre, pracovať s knihou, zaujímali sa o písmená, poznali písmená svojho mena, rozlišovali prvú hlásku v slove, homonymá, synonymá, antonymá, vytlieskali slová/
- prejavili grafomotorickú gramotnosť / list z pravej strany na ľavú, využívali celú plochu papiera, vedeli nakresliť.....maľovať.....modelovať, osvojili si správny úchop grafického materiálu..../
- prejavovali záujem o knihy, písmená a číslice
- počúvali básne rozprávky a príbehy s porozumením
- reprodukovali krátke príbehy a rozprávky
- vedeli prednášať riekanky a básne

V OBLASTI MATEMATICKÝCH KOMPETENCIÍ A KOMPETENCIÍ V OBLASTI VEDY A TECHNIKY:

- vyhľadávali a objavovali súvislosti medzi jednotlivými informáciami na základe porovnávania podobnosti a rozdielov /triedili, usporadúvali podľa tvaru, veľkosti, farby, geometrické tvary, číselný rad, predložky, poradie..../
- vedeli zdôvodňovať názory, postoje, vyslovovať jednoduché úsudky

- vedeli zaobchádzať s jednoduchými technickými prístrojmi a nástrojmi ako meter, lupa, mikroskop...pokusy, experimenty

V OBLASTI DIGITÁLNYCH KOMPETENCIÍ:

- boli spôsobilé jednoduchého používania IKT, v zmysluplných a rozvíjajúcich edukačných programoch
- vyhľadávali, triedili, spracovávali a používali informácie z rôznych zdrojov / z kníh, časopisov, encyklopédií.../
- prejavovali radosť zo samostatného získavania informácií
- prejavovali tvorivé myslenie pri činnostiach na IKT – kresliaci program
- zvládli základy práce s PC (elektronická myš) na elementárnej úrovni na základe nápodoby a slovných inštrukcií

V OBLASTI KOMPETENCIÍ UČIŤ SA, RIEŠIŤ PROBLÉMY, TVORIVO A KRITICKY MYSLIEŤ:

- prejavovali spontánny záujem o poznávanie nového
- v primerane dlhom čase sa vedeli sústrediť na hru a na zámerne riadenú činnosť alebo aktivity
- uplatňovali vlastné predstavy pri riešení problémov
- vyhľadávali originálne riešenia úloh
- vedeli aplikovať poznatky a skúsenosti v hrách a rôznych aktivitách

V OBLASTI SOCIÁLNYCH A PERSONÁLNYCH KOMPETENCIÍ:

- boli spôsobilé ovládať základné lokomočné pohyby /chôdza, beh, skok, lezenie, plazenie, gúľanie, podávanie..../
- vedeli zhodnotiť vlastné výkony, aj výkony druhých

- prejavovali túžbu a ochotu pohybovať sa rôznymi spôsobmi medzi prekážkami. Deti obľubovali pobyt vonku, hlavne aktivity na detskom ihrisku a v školskej telocvični/poznali rôzne polohy tela, dokázali ovládať svoje telo, silu pri pohybe, udržať rovnováhu...../
- správali sa v skupine, v kolektíve podľa spoločenských pravidiel a noriem /vedeli sa hrať s kamarátmi, dodržiavať pravidlá správania sa, primerane prijať výhru či prehru, poďakovať, poprosiť, ospravedlniť sa, pozdraviť..../
- vedeli spolupracovať a pomáhať si vo dvojici, v skupine, kolektíve
- v hrách a činnostiach vystupovali so sebaistotou a sebadôverou /vedeli sa primerane presadiť, naviazať kontakt s druhými.../
- vedeli si plánovať, organizovať a hodnotiť činnosti
- vedeli samostatne resp. s pomocou riešiť problém
- vedeli zhodnotiť vlastné konanie a správanie sa,
- vedeli vyjadriť vlastné pocity, postoje, názory, prežívanie, skúsenosti
- ohľaduplne sa správali k svojmu zdraviu a k zdraviu iných /osvojili si,čo telu prospieva, čo škodí.../
- uvedomovali si dôsledky svojho nevhodného správania
- dramaticky a hudobno - dramaticky vyjadrovali pocity a dojmy z príbehov, rozprávok a divadla
- spievali piesne a hrali na nástrojoch z Orffovho inštrumentára.

V OBLASTI OBČIANSKYCH KOMPETENCIÍ:

- vnímali slovenskú spolupatričnosť s podporovaním národnej hrdosti
- prejavovali základy patriotizmu a hrdosti na slovenské občianstvo
- poznávali štátne symboly SR

- poznávali hlavné mesto SR a jeho významné dominanty
- prejavovali ochranárske postoje k prírodnému prostrediu
- vedeli zaujať stanovisko k trvalej udržateľnosti energetických zdrojov na zemi, uvedomovali si možnosť ich vyčerpatelnosti a jeho dôsledku pre ľudí
- akceptovali a rešpektovali multikultúrne, zdravotné, telesné a iné odlišnosti detí a dospelých /nevysmievali sa, nešikanovali a pod./

V OBLASTI PRACOVNÝCH KOMPETENCIÍ:

- dosiahli pracovné návyky a zvládali sebaobslužné činnosti (dodržiavanie pracovného postupu – skladanie papiera, zhotovovanie výtvorov z rozmanitého materiálu, obľuba konštruktívnych hier, sadenie semienok; obliekanie, umývanie zubov, stolovanie a kultúrne návyky)
- dodržiavali pravidlá vlastnej bezpečnosti a bezpečnosti iných
- vedeli používať rôzne výtvarné techniky
- prejavovali ochranárske postoje k prírodnému prostrediu a prakticky uplatňovali návyky starostlivosti o prírodu (nezahadzovať odpadky, hrabať lístie, polievať kvety)

SWOT ANALÝZA

Silné stránky školy:

- Výhodná poloha- k strategickým budovám v meste, k hlavným komunikáciám, k prírode- rieka Váh a okolie
- Priestraný školský dvor – vhodný na rozmanité aktivity
- Samostatné detské ihrisko
- Dobré materiálne – technické vybavenie – nové didaktické pomôcky a hračky, technika
- Erudovanosť pedagogického personálu podporená dlhoročnou praxou a skúsenosťami
- Pozitívna sociálna klíma a atmosféra
- Využívanie progresívnych metód na skvalitnenie edukačného procesu
- Využívanie alternatívnych prvkov vo výchovno-vzdelávacej činnosti

- Málotriedna materská škola – heterogénne triedy – výchovné prostredie rodinného typu, možnosť interakcie veľkých detí s malými, súrodeneckých väzieb
- Spolupráca s inštitúciami – ZŠ. J. Murgaša, SŠÚ, Denné centrum seniorov 2. Rozkvet, D. F. Humanita, CVC, CPPPpP, mestská knižnica, ZUŠ...
- Edukácia zážitkovou formou – farma Humanita, Dom ľudového bývania, rieka Váh a jej okolie
- Spokojnosť rodičov – vzájomná spolupráca, komunikatívnosť učiteliek a ochota pomôcť pri výchovných problémoch
- Nadväznosť na ZŠ J. Murgaša – deti lepšie vnímajú vstup do školy a adaptáciu
- Možnosť využívania telocvične a iných priestorov ZŠ

Slabé stránky školy:

- Spoločné financovanie základnej školy s materskou školou
- Nedostatočná finančná motivácia pedagogických zamestnancov
- Nedostatočná kapacita predškolského zariadenia- nemožnosť individuálneho prístupu k deťom predškolského veku
- Neochota účasti niektorých pedagogických zamestnancov na celoživotnom vzdelávaní ponúkanom MPC a účasť na iných vzdelávacích podujatiach aj z dôvodu samofinancovania
- Nedostatok skladovacích priestorov na pomôcky – riešením by mohlo byť spojenie kabinetu a kancelárie a následné oddelenie skladu od kancelárie rolovacími dverami
- Absencia zástupkyne pre materskú školu
- Počet učiteliek – zastupovanie v prípade školení, PN, dovoleníek
 - neumožňuje niektoré aktivity – hospitácie, interné divadielko, dlhé vychádzky v podobe exkurzií v rámci mesta

Príležitosti:

- Záujem rodičov komunikovať o výchovno-vzdelávacích výsledkoch ich detí na princípoch dobrého partnerstva
- Informovať zákonných zástupcov o podujatiach v MŠ prostredníctvom médií
- Využívať možnosti prípravy a realizácie projektov z prostriedkov národných projektov alebo EÚ

- Zlepšenie úrovne materiálno-technického vybavenia školy v zmysle obnovenia zastaralej počítačovej techniky
- Dopĺňovanie knižnice odbornou literatúrou, korešpondujúcou so súčasnými trendmi pedagogickej praxe
- Aktualizácia a modernizácia učebných a didaktických pomôcok a hračiek
- Rekonštrukcia budovy – bočný východ z materskej školy na ihrisko, ktoré by sa využívalo v popoludňajších hodinách – deti sú celoročne v triedach, ale aj na oddelenie malej od veľkej triedy

Hrozby:

- Absencia zástupkyne za materskú školu
- Časté zmeny v legislatíve
- Zvyšovanie priemerného veku zamestnancov
- Strata motivácie učiteľov, ich vyhorenie

10.1 Vyhodnotenie vnútroškolskej kontroly

Na začiatku školského roka 2019/2020 bola hospitačná činnosť zameraná na kontrolu triednej a pedagogickej dokumentácie a zisťovanie úrovne organizačných kompetencií pri plánovaní, realizovaní a hodnotení edukačných aktivít.

Aj v uplynulom školskom roku sa učiteľky snažili obohacovať edukačný proces rôznorodými aktivitami. Zadávali deťom úlohy vyžadujúce tvorivé riešenia, podporovali u detí kritické myslenie a zaraďovali aktivity, ktorými podnecovali deti k bádaniu, objavovaniu a experimentovaniu. Umožnili deťom samostatnú prácu v skupinách, ktoré si deti samy vybrali. Využívali aktuálne, názorné didaktické pomôcky, obrázkový materiál, programovateľnú hračku BEE-BOT, Primo Logico, internet a edukačné PC programy, interaktívnu tabuľu. Motivovali deti k samostatnému vyhľadávaniu informácií v knihách, encyklopédiách aj z internetu. Učiteľky vystupovali v roli facilitátora a pri stanovovaní cieľov využívali vedomosti o vývine detí a čerpali aj z pedagogickej diagnostiky.

V rámci digitalizácie škôl sa naďalej využíval portál pre materské školy – Planéta vedomostí, ktorý sa využíval takmer každý týždeň, lebo interaktívne úlohy sú koncipované v duchu požiadaviek výchovno-vzdelávacej práce s deťmi. V príručkách Škôlka hrou si učiteľky vedeli nájsť inšpirácie

pri obohatení svojej práce s digitálnymi pomôckami. Na internete v rámci stránky Pinterest majú všetky učiteľky zriadený účet, kde si ukladajú inšpirácie k práci s deťmi v podobe výtvarných prác, pracovných listov, puzzle, ale aj množstva básní, piesní a maľovaného čítania. Vzorom v zhromažďovaní násteniek je Ingrid Swietyová a keďže Pinterest je aplikácia, ktorá sa dá zdieľať, využívajú túto možnosť navzájom všetky učiteľky.

Úroveň interakcie a komunikácie s deťmi bola na vysokej úrovni u všetkých učiteliek, čo viedlo k pozitívnej sociomorálnej atmosfére a klíme v triedach. Učiteľky u detí podporovali priateľské vzťahy a podnecovali deti k vytváraniu pracovných skupín. Vytvárali bezpečné a stimulujúce prostredie pre edukačné a sociálne interakcie. V druhej triede pomáhali dieťaťu, ktoré bolo spočiatku deťmi odmietané na nájdenie si rovnocenného miesta v kolektíve. Prístup učiteliek k zákonným zástupcom detí bol profesionálny a kultivovaný, o čom svedčí aj to, že niektorí rodičia mali tendenciu oslovovať učiteľky krstnými menami, a to platilo aj o deťoch.

Učiteľky posilňovali u detí sebadôveru a sebaúctu a rešpektovali ich učebné tempo. Zvolené metódy a formy boli primerané veku detí. Spätnú väzbu využívali adresne a nechávali deťom aj priestor na sebahodnotenie. Rešpektovali aj individuálne potreby detí (výchovné problémy). Činnosti prispôbovali ich psycho-hygienickým požiadavkám a ich osobnému tempu.

Učiteľky vytvárali pre deti centrá aktivít a hrové kútiky, ktoré vybavili a usporiadali podľa požiadaviek detí. Rešpektovali a podporovali samostatnosť a aktivitu detí v ich vlastnom sebarozvoji. Každý rok dbajú na to, aby deti v septembri mali možnosť nových podnetov, nábytok sa vhodne presúva, aby vznikli nové príležitosti pre nové hrové kútiky. Vytvárali dynamické učebné prostredie, striedali činnosti rôzneho druhu, obsahu, charakteru a kvality. Striedali individuálne činnosti s prácou vo dvojiciach, malých a veľkých skupinách. Ako prostriedok a metódu výchovno-vzdelávacích cieľov využívali hru. Zvýšenú pozornosť venovali jazykovej gramotnosti a rozvoju jazyka v celej jeho komplexnosti. Stimulovali a podporovali u detí rozvoj materinského jazyka v hovorenej aj písanej forme. V druhej triede, kde prebieha logopedická preventívna starostlivosť, sa učiteľky radili o možnostiach malých intervencií u detí s poruchami výslovnosti v rámci výchovnovzdelávacieho procesu materskej školy. Využívali pri tom progresívne metódy a stratégie. Uprednostňovali didaktické hry na dekódovanie slov, na určovanie začiatku a konca písaného textu, rozlišovanie riadkov.

Učiteľky naďalej kládli dôraz na využívanie ľudovej slovesnosti a vytváranie národného povedomia. Spolu s deťmi vyhľadávali v knihách slovenské ľudové rozprávky, básne, rečňovanky

a pod. Vytvárali z nich portfóliá. Využívali stratégie podporujúce schopnosť používať komunikačné kompetencie pri počúvaní s porozumením. Podporovali tiež deti vo formulácii vlastných názorov, postojov a skúseností. Získané vedomosti, zručnosti a schopnosti detí dobre využívali aj v samostatných činnostiach. Učiteľky kládli dôraz aj na správanie sa detí k sebe navzájom, k učiteľkám a ďalším zamestnancom školy. Viedlo to ku kultivovanému vystupovaniu a pozitívnemu prezentovaniu našej materskej školy na verejnosti.

Učiteľky vedú výborne spolupracovať. Nasvedčovalo tomu plánovanie, projektovanie a organizovanie rôznych akcií aj spolupráca s učiteľkami a vychovávateľkami zo základnej školy. dosahovali mimoriadne dobré až veľmi dobré výsledky v práci s deťmi.

S P R Á V U
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy
pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa
za školský rok 2019/2020

Predkladá:

PhDr. Rudolf Kuklovský
riaditeľ školy ZŠ s MŠ
Jozefa Murgaša,
Horná 22, Šaľa

Vyjadrenie pedagogickej rady:

Prerokované na zasadnutí pedagogickej rady, dňa 7. 10. 2020, ktorá Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa pod č. j. ZŠMŠJMSA/2019/588 zo dňa 7. 10. 2020 za školský rok 2019/2020, *zobrala na vedomie.*

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy elektronickým hlasovaním – per rollam, dňa 14. 10. 2020, Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa za školský rok 2019/2020, *zobrala na vedomie bez pripomienok a bez výhrad a odporučila/~~neodporučila~~** zriaďovateľovi ju *schváliť* (viď. priložená Zápisnica z hlasovania per rollam č. 2/2020).

* nehodiace sa prečiarkni

JUDr. Eva Szikorová
predseda Rady školy
pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša,
Horná 22, Šaľa

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Šaľa *schvaľuje/~~neschvaľuje~~** Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach materskej školy pri ZŠ s MŠ Jozefa Murgaša, Horná 22, Šaľa za školský rok 2019/2020.

* nehodiace sa prečiarkni

Mgr. Mariana Takáčová
vedúca Spoločného školského úradu
(za zriaďovateľa)