

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	27.04.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	PaedDr. Jana Vargová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Soft skills gramotnosť I

Rámcový program: Určiť možnosti rozvoja „mäkkých zručností“. v rámci jednotlivých predmetov.

Kľúčové slová: mäkké zručnosti – „soft skills“, tvrdé zručnosti „hard skills“, rozvoj, prírodovedné predmety, metódy, aktivity, dôležitosť

Anotácia: Členovia klubu KPPI na dnešnom stretnutí sa zaoberali témou mäkké zručnosti, (resp. soft skills) a ich rozvíjaním na hodinách prírodovedných predmetov. Na začiatku stretnutia zadefinovali a charakterizovali pojmy: mäkké zručnosti a tvrdé zručnosti. Následne analyzovali význam rozvíjania mäkkých zručností a ich vplyv na osobnosť žiaka. Na záver vymenovali rôzne spôsoby rozvíjania mäkkých zručností vo vzdelávaní v rámci jednotlivých prírodovedných predmetov.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

- I. **Mäkké zručnosti a tvrdé zručnosti** – V prvej fáze stretnutia členovia pedagogického klubu prírodovedných predmetov a informatiky zadefinovali pojmy: mäkké zručnosti a tvrdé zručnosti. Následne ich klasifikovali a na základe toho rozdelili ich do štyroch kategórií: základne, interakčné, afektívne a kognitívne. Skonštatovali, že tvrdé zručnosti hovoria o vedomostiach, znalostiach a manuálnych zručnostiach žiaka, a naopak, mäkké zručnosti predstavujú správanie a osobnosť človeka.
- II. **Význam rozvíjania mäkkých zručností a ich vplyv na osobnosť žiaka** – V druhej fáze stretnutia členovia klubu KPPI analyzovali význam rozvíjania mäkkých zručností a ich vplyv na osobnosť žiaka, t.j. dôležitosť v osobnom i v pracovnom živote človeka. Zhodli sa na tom, že rozvíjanie mäkkých zručností žiakov stredných škôl by malo byť neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Obdobie adolescencie je správny čas na rozvoj a upevňovanie mäkkých zručností, pretože v tomto období je možné formovať ich ešte vo väčšej miere ako kognitívne. Taktiež bolo zistené, že mäkké zručnosti sú dôležitým atribútom pri vstupe žiaka na pracovný trh a jednou z úloh strednej školy je pripraviť žiakov na proces začlenenie sa do trhu práce.
- III. **Spôsoby rozvíjania mäkkých zručností** - V poslednej fáze stretnutia si členovia klubu vymenovali rôzne spôsoby rozvíjania mäkkých zručností vo vzdelávaní v rámci jednotlivých prírodovedných predmetov na SOŠTaAP. Zdôrazňovali, že učenie sa prírodovedných predmetov má oveľa dôležitú rolu než bifľovanie vzorčiekov a počítanie numerických príkladov. Prírodovedné predmety nás naučia žiť, riešiť problémy v živote a nevzdávať sa v ťažkých situáciách.

13. Závery a odporúčania:

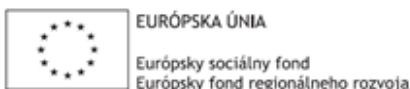
- Tvrdé zručnosti hovoria o vedomostiach, znalostiach a manuálnych zručnostiach žiaka, a naopak, mäkké zručnosti predstavujú správanie a osobnosť človeka.
- Rozvíjanie mäkkých zručností žiakov stredných škôl by malo byť neodmysliteľnou súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu.
- Obdobie adolescencie je správny čas na rozvoj a upevňovanie mäkkých zručností, pretože v tomto období je možné formovať ich ešte vo väčšej miere ako kognitívne.
- Mäkké zručnosti sú dôležitým atribútom pri vstupe žiaka na pracovný trh a jednou z úloh strednej školy je pripraviť žiakov na proces začlenenie sa do trhu práce.
- Učenie sa prírodovedných predmetov má oveľa dôležitú rolu než bifľovanie vzorčiekov a počítanie numerických príkladov.
- Prírodovedné predmety nás naučia žiť, riešiť problémy v živote a nevzdávať sa v ťažkých situáciách.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Mgr. Réka Mihályiová
15. Dátum	27.04.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	27.04.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	KPPI (Klub prírodovedných predmetov a informatiky)

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 27.04.2022

Trvanie stretnutia: od..15:00...hod do..18:00....hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	PaedDr. Jana Vargová		SOŠTaAP
2.	Mgr. Réka Mihályiová		SOŠTaAP
3.	Mgr. Adriana Lévy Marek		SOŠTaAP
4.	Ing. Ladislav Farkas		SOŠTaAP
5.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP

