

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub modernej techniky
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	21.01.2022
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Ivan Vilhan
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojkolrs.edupage.org/text2/

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Rozvíjanie logiky

Rámcový program: Úlohy na rozvíjanie logiky a divergentného myslenia, vzájomná prezentácia a konzultácia vytvorených úloh

Kľúčové slová: divergentné myslenie, logika, prezentácia úloh, konzultácia

Anotácia:

Výmena skúseností z využívania úloh rozvíjajúcich divergentné myslenie, hodnotenie vytvorených úloh. Analyzovanie kompetencií potrebných na tvorbu úloh na divergentné myslenie.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V úvode stretnutia pedagogického klubu si členovia klubu modernej techniky vymenili informácie získané z dostupných internetových zdrojov o úlohách rozvíjajúcich divergentné myslenie a využitie takýchto úloh na teoretickom aj praktickom vyučovaní odborných predmetov. V ďalších bodoch analyzovali kompetencie potrebné na tvorbu úloh využívajúcich divergentné myslenie.

Podľa členov klubu, hlavným dôvodom rýchleho znižovania tvorivosti bol fakt, že na školách sa žiaci učia aby sa pokúšali používať viac konvergentné myslenie na úkor divergentného. Divergentné „mnohostranné“ myslenie sa utláča aj tam, kde by ho bolo vhodné použiť. Neznamená to, že konvergentné myslenie vedúce k jedinej správnej odpovedi nemá žiadnu hodnotu. Je dôležité napríklad v matematike. Zvažovať iné možnosti ako $1+1=2$ je úplne zbytočné. Takisto je konvergentné myslenie dôležité na praktickom vyučovaní pri odstraňovaní porúch a opravách zariadení.

Členovia klubu sa zhodli na tom, že hlavná úloha kreativity ako schopnosti, spočíva v odlišnosti myslenia. To znamená, že žiaci si majú precvičovať divergentné myslenie, napr. v skupinách riešením zadaných divergentných úloh, ktoré nemajú len jedinú správnu odpoveď na rozdiel od konvergentných úloh (napr. v matematike, fyzike), kde je možné uplatniť len jedno východisko, jeden výsledok a existuje jediná správna odpoveď.

Na záver členovia klubu navrhujú, že na to, aby si žiaci študijných aj učebných odborov uchovali svoju kreativitu aj v budúcnosti, musia používať obidva druhy myslenia všade tam, kde je to možné. Len tak bude ich kreativita a tvorivosť môcť byť naďalej rozvíjaná. Dôvodom je,

že ak žiaci pri riešení úloh zostali len pri konvergentnom myslení a spoliehali by sa len na jedno riešenie, nenapadli by im ďalšie, možno aj ďaleko lepšie riešenia. V tom horšom prípade by žiaci po prvom neúspechu nezvažovali iné možnosti, ale rovno to vzdali.

13. Závěry a odporúčania:

Členovia klubu modernej techniky si uvedomujú dôležitosť precvičovania divergentného myslenia na rozvíjanie logiky a aj dôležitosť prepojenia teoretického a praktického vyučovania. Členovia klubu sa dohodli na vyhľadávaní úloh podporujúcich divergentné riešenia a ich zavádzanie do vyučovacieho procesu.

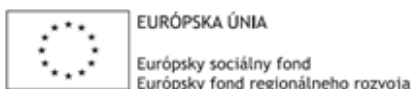
Na základe výmeny skúseností odporúčame pri riešení divergentných úloh zameriavať sa na skupinovú prácu a problémové úlohy, ktoré rozvíjajú tvorivosť, logiku a vedú žiakov k spolupráci. Pritom u žiakov podporíme ochotu dohodnúť sa, spolupracovať, vymieňať si názory, spoločne vyhľadávajú nové informácie a prezentovať svoje poznatky.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Štefan Tóth
15. Dátum	21.01.2022
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ivan Vilhan
18. Dátum	21.01.2022
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Príloha správy o činnosti pedagogického klubu



Prioritná os:	Vzdelávanie
Špecifický cieľ:	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
Prijímateľ:	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska)
Názov projektu:	Moderné vzdelávanie pre prax 2
Kód ITMS projektu:	312011ACM2
Názov pedagogického klubu:	Klub modernej techniky

PREZENČNÁ LISTINA

Miesto konania stretnutia: Stredná odborná škola technická a agropotravinárska, Rimavská Sobota

Dátum konania stretnutia: 21.01.2022

Trvanie stretnutia: od 15:00 hod do 18:00 hod

Zoznam účastníkov/členov pedagogického klubu:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.	Ing. Ivan Vilhan		SOŠTaAP
2.	Bc. Vladimír Gubala		SOŠTaAP
3.	Štefan Tóth		SOŠTaAP

Meno prizvaných odborníkov/iných účastníkov, ktorí nie sú členmi pedagogického klubu a podpis/y:

č.	Meno a priezvisko	Podpis	Inštitúcia
1.			