

Základná škola s materskou školou, Vydrník 121



**Školský vzdelávací program
pre 1. stupeň ZŠ**

ISCED 1

Obsah

- 1. Názov vzdelávacieho programu**
- 2. Evidencia platnosti a zmien v ŠkVP**
- 3. Vlastné zameranie školy**
- 4. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania**
- 5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP**
- 6. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania**
- 7. Učebné osnovy**
- 8. Učebný plán**
 - 8.1 Poznámky k učebnému plánu**
- 9. Vzdelávacie štandardy**
- 10. Začlenenie prierezových tém**
- 11. Vyučovací jazyk**
- 12. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov**
- 13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania**
 - 13.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením**
 - 13.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia**

1. Názov vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program - Lúčik

Predkladateľ	
Názov školy:	Základná škola s materskou školou
Adresa:	059 14 Vydrník 121
Poverená vedením školy: IČO: Kontakt: e-mail:	Mgr. Eva Bobková 37876481 052/7785 694 skola@zsvydrnik.sk

Zriaďovateľ:	Obec Vydrník
Adresa:	Vydrník 55, 059 14 Vydrník
Kontakt: e-mail:	Obecný úrad, 059 14 Vydrník 052/7887151 obec@vydrnik.sk
Platnosť dokumentu:	01.09.2022

Školský vzdelávací program pre 1. stupeň ZŠ
Školský vzdelávací program ISCED 1 - primárne vzdelávanie
Dĺžka vzdelania - 4 roky
Vyučovací jazyk - slovenský
Forma vzdelávania - denná
Druh školy - štátna

2. Evidencia platnosti a zmien v ŠkVP

Popis	Dátum	Inovácia, zmena, úprava
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 1.9.2015	Podľa inovovaného ŠkVP sa v šk. roku 2015/2016 postupuje nultom a prvom ročníku.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2016	Podľa inovovaného ŠkVP sa v šk. roku 2016/2017 postupuje v nultom, prvom a druhom v ročníku.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2017	Podľa inovovaného ŠkVP sa v šk. roku 2017/2018 postupuje v nultom, prvom, druhom a treťom ročníku. Doplnené: Aplikácia tém a odporúčaní MŠVVaŠ SR do ŠkVP Zmena, úprava: Školský učebný plán Odôvodnenie navýšených vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2018	Podľa inovovaného ŠkVP sa v šk. roku 2018/2019 postupuje v nultom, 1. – 4. ročníku. Doplnené: Aplikácia tém a odporúčaní MŠVVaŠ SR do ŠkVP Školský učebný plán - zmena, úprava: Odôvodnenie navýšených vyučovacích hodín v predmetoch slovenský jazyk a literatúra a matematika.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2019	Školský učebný plán - zmena, úprava v šk. roku 2019/2020: zmena v prerozdelení disponibilných hodín - vytvorenie nových vyučovacích predmetov - tvorivé písanie v 1. ročníku a tvorivá dramatika v 2. a 3. ročníku.
	22.06.2020	Od 13. marca 2020 do 30. júna 2020 prebiehalo v škole vyučovanie mimoriadnym spôsobom v súlade s nariadeniami hlavného hygienika a Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2020	Používajú sa doterajšie platné vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov ŠVP pre 1.-4. ročník ZŠ vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Presun neodúčeného učiva zo šk. 2019/2020 do vyšších ročníkov.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 01.09.2021	Používajú sa doterajšie platné vzdelávacie štandardy vyučovacích predmetov ŠVP pre 1.-4. ročník ZŠ vo všetkých vzdelávacích oblastiach. Reedukácia učiva v ročníkoch 1.-4. ZŠ Presun neodúčeného učiva zo šk. 2020/2021 do vyšších ročníkov.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	28.01.2022	Redukcia učiva vo 4. ročníku v predmetoch matematika a vlastiveda – presun učiva do 2. polroka.
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	13.04.2022	Zmena v obsahu ŠkVP v súlade so zákonom č. 415/2021, účinnosť zákona od 1.01.2022
Platnosť po prerokovaní v PR a RŠ	od 1.09.2022	Zmena v obsahu ŠkVP v súlade s vyhláškou č. 22/223 Z. z. o základnej škole od 1.7.2022 a Dodatkom č.11 ktorým sa mení a zosúladzuje so znením školského zákona od 1.09.2022

3. Vlastné zameranie školy

Základná škola s materskou školou Vydrník je nepľnoorganizovaná. Škola má právnu subjektivitu a spolu s materskou školou tvorí jeden právny subjekt pod názvom Základná škola s materskou školou, Vydrník 121. Samostatným právnym subjektom v zriaďovateľskej pôsobnosti Obce Vydrník je od roku 2008. V školskom roku 2022/2023 je na škole vzdelávaných 110 žiakov, z toho 2 žiaci študujú v zahraničí a 14 žiakov so ŠVVP sú vzdelávaní v bežných triedach základnej školy spoločne s ostatnými žiakmi ako integrovaní žiaci. Škola má tiež zriadenú špeciálnu triedu, v ktorej sú vzdelávaní žiaci s mentálnym postihnutím a žiaci s viacnásobným postihnutím. Súčasťou školy je jedno oddelenie školského klubu detí, ktoré navštevuje 26 žiakov.

V obci žije veľký počet rómskych obyvateľov a našu školu navštevuje 100 % rómskych žiakov. Prevažná časť týchto žiakov pochádza z rodín zo sociálne znevýhodneného prostredia, alebo z rodín ktoré sú v hmotnej núdzi. Žiakom poskytujeme pomôcky, zabezpečujeme im stravovanie formou suchých balíčkov a na vyučovanie sa majú možnosť pripravovať v oddelení školského klubu detí.

Vo výchovno-vzdelávacom procese pôsobíme na žiakov tak, aby sme podnecovali ich záujem o všetko nové, aby sa učili vyhľadávať a spracovávať nové informácie. Výchovno-vzdelávací proces riadime tak, aby naši žiaci získali potrebné vedomosti a zručnosti a úspešne postupovali do vyšších ročníkov. Dôraz kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby. Vyučovací proces je vedený modernými metódami a formami. Medzi žiakmi našej školy sú mnohí s výtvarným, speváckym, recitačným či telovýchovným talentom. Pestrou záujmovou činnosťou poskytujeme možnosť rozvíjať talent týchto žiakov.

Pôsobíme na žiakov aj výchovne. Pozornosť zameriavame na správne využívanie voľného času, aby naši žiaci neboli vystavení vplyvu protispoločenských javov. Využívame to, že škola je situovaná do pekného prostredia v blízkosti peknej prírody a lesov, čím prispievame k utváraní pozitívneho vzťahu k prírode, k ochrane životného prostredia a k poznávaniu okolia školy aj obce.

Našu prácu sťažujú veľké medzery žiakov v sociálnom správaní, ale najmä jazyková bariéra. Veľký dôraz vo vyučovaní kladieme na uvedomelé čítanie, tvorivú komunikáciu a rozvíjanie aktívnej a pasívnej slovnej zásoby. Preto vyučujúci v jednotlivých ročníkoch naďalej využívajú vytvorené predmety a to tvorivé písanie a tvorivú dramatikú, ktorých cieľom je špeciálnopedagogická podpora zameraná na rozvoj komunikácie.

Po kognitívnej stránke je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Prioritou je najmä zvýšiť úroveň čitateľskej gramotnosti žiakov prostredníctvom čítania literatúry blízkej ich mentalite a kultúre a to inovatívnymi metódami výučby spisovného slovenského jazyka. Aj v tomto školskom roku máme na škole pozíciu koordinátora rozvoja čitateľskej gramotnosti, prostredníctvom ktorého sa zrealizujú mnohé aktivity zamerané práve na zvýšenie čitateľskej gramotnosti žiakov. Školská knižnica bola obohatená o mnohé zaujímavé tituly detskej literatúry a o dvojjazyčné publikácie.

Vo veľkej miere sa u žiakov zameriavame na praktické činnosti a rozvíjanie praktických zručností, ktoré žiakov motivujú k ďalšiemu vzdelávaniu. Na pracovnom vyučovaní žiaci nadobudnú praktické zručnosti v rôznych oblastiach, ktoré im umožnia ľahšie začlenenie sa medzi ostatnú populáciu. Získané zručnosti a návyky dokážu uplatniť pri ďalšom vzdelávaní, v bežnom živote a v domácnosti.

Vyučovaním cudzieho jazyka zvyšujeme úroveň a možnosti komunikácie.

Naša škola vytvára priaznivé prostredie na implementáciu inovačných pedagogických metód s využitím informačných a komunikačných technológií. Na vyučovaní primerane využívame IKT, učíme žiakov pracovať s počítačom, tabletom a internetom. Máme dostatok počítačov pre žiakov jednej triedy, na vyučovacích hodinách každý žiak môže pracovať na počítači sám. Pre žiakov 3. a 4. ročníka boli zakúpené a sú na vyučovaní využívané tablety. Dostatok času venujeme zvyšovaniu digitálnej úrovne gramotnosti.

Telesná a športová výchova je dôležitou zložkou pri formovaní psychohygieny, ktorá napomáha vypestovať pozitívny vzťah k pohybu, cvičeniu a športu v rámci možností a schopností našich žiakov. Predmet telesná a športová výchova napomáha rozvoju a zvýšeniu pohybovej aktivity, ktorá pôsobí na rozvoj psychických funkcií (na vnímanie, pozornosť, pamäť, myslenie, fantáziu, reč).

V dnešnej dobe narastajú problémy v správaní a preto chceme v tomto smere intenzívne pôsobiť. Aj napriek tomu, že s užívaním drog sme sa na našej škole doteraz nestretli, je potrebné sústavne pôsobiť proti fajčeniu a alkoholickým a energetickým nápojom cez koordinátora vo výchove a vzdelávaní, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času. Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať na aktivity ako besedy s odborníkmi členmi PZ SR, psychológom ČŠPPaP a zamestnancami RÚVZ a.i..

Naším cieľom je aj všímať si a podporovať talenty našich žiakov v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ich do maximálnej možnej miery prácou v záujmových útvaroch ako aj účasťou na rôznych talentových súťažiach. Naši žiaci dosahujú nemalé úspechy hlavne vo výtvarných súťažiach a preto sa snažíme i naďalej rozvíjať toto ich nadanie v čo najplnšej miere.

V neposlednom rade je našim zameraním – starostlivosť o integrovaných, zdravotne znevýhodnených a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Systém starostlivosti im zabezpečujeme prostredníctvom individuálneho vzdelávania žiakov s požadovanou starostlivosťou (ŠVVP) v bežných triedach, zaradovaním zdravotne znevýhodnených žiakov do špeciálnej triedy, zavádzaním pozície pedagogického asistenta na výpomoc na vyučovaní a zaradením stimulačného programu do výchovno-vzdelávacieho procesu vo všetkých ročníkoch.

Počas celého primárneho vzdelávania budeme dôsledne sledovať neúspešnosť žiakov vo vzdelávaní, prostredníctvom výchovného poradcu a školského špeciálneho pedagóga školy zabezpečíme včasné vyšetrenie žiakov pedagogicko-psychologickou poradňou a špeciálnou pedagogickou poradňou, kde nám je poskytnutá odborná pomoc potrebná pre efektívne vzdelávanie týchto žiakov.

4. Vlastné ciele výchovy a vzdelávania

Hlavný cieľ výchovy a vzdelávania sa odvíja od cieľov uvedených v zákone č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a všeobecných cieľov vzdelávania vymedzených v ŠVP. Hlavné ciele výchovy a vzdelávania našej školy vyplývajú zo zamerania školy, na rozvoj jazykového vyučovania, slovnej zásoby, rozvoj rečových a tvorivých schopností a myslenia, slušnej komunikácie, aby sa žiaci vedeli pýtať a vyjadriť svoj názor. Pre dosiahnutie daného zámeru sme posilnili časovú dotáciu disponibilnými hodinami hlavne vo vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia.

Primárne vzdelávanie poskytuje východiskovú bázu pre postupné rozvíjanie kľúčových spôsobilostí žiakov ako základu všeobecného vzdelania prostredníctvom nasledujúcich cieľov:

- rozvíjať cieľavedome, systematicky a v tvorivej atmosfére všestrannú osobnosť žiaka v poznávacej, sociálnej, emocionálnej a morálnej oblasti,
- viesť našich žiakov k spoznávaniu svojich schopností, k využívaniu svojich možností, k osvojeniu si základov spôsobilosti učiť sa a poznávať seba samého,
- podporovať rozvíjanie kognitívnych procesov a kompetencií našich žiakov, kritickým a tvorivým myslením prostredníctvom vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov,
- rozvíjať komunikačné schopnosti a zručnosti, komunikovať s okolím jasne, zrozumiteľne, aby nedošlo k deformáciám v obsahu, vyjadriť svoje potreby,
- vyvážené rozvíjať u našich žiakov kompetencie dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať,
- umožniť žiakom našej školy získať základné pracovné zručnosti a návyky, aby ich mohli využiť pri ďalšom vzdelávaní aj v občianskom živote,
- podporovať rozvoj intrapersonálnych a interpersonálnych kompetencií, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, naučiť sa kooperovať v skupine, kolektíve a preberať na seba primeranú zodpovednosť, rozvíjať sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom a k svojmu kultúrnemu a prírodnému okoliu,
- viesť našich žiakov k aktívnemu sa zapájaniu do kultúrneho života obce Vydrník, do aktivít organizovaných obecným úradom a inými aktivistami obce, podporovať rozvoj sociálnych interakcií medzi minoritou a majoritou obce
- viesť našich žiakov k tolerancii, znášanlivosti, porozumeniu a k akceptovaniu iných ľudí, ich duchovno-kultúrnych hodnôt, rovnosti pohlaví a priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami, cirkvami a náboženskými spoločenstvami,
- naučiť našich žiakov uplatňovať svoje práva a súčasne plniť svoje povinnosti, niest zodpovednosť za svoje zdravie, aktívne ho chrániť a upevňovať ako i chrániť a starať sa o životné prostredie.

Vývoj spoločnosti stavia výchovu a vzdelávanie do novej pozície. Túto oblasť formovania osobnosti je potrebné viac priblížiť požiadavkám praxe a pružne reagovať na zmeny.

Pre výchovu a vzdelávanie to znamená zmeniť tradičné encyklopedicko-memorovacie vzdelávanie na tvorivo-humánnu výchovu a vzdelávanie s dôrazom na komunikatívnosť, aktivitu, tvorivosť, rozvoj schopností riešiť problémy a slobodu osobnosti.

5. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním ŠkVP

Primárne vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy alebo ktoré získa žiak s mentálnym postihnutím úspešným absolvovaním vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím podľa § 16 ods. 3 písm. a) zákona č. 245/2008 Z. z.. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

V doložke vysvedčenia žiaka so zdravotným znevýhodnením sa uvádzajú skutočnosti súvisiace s jeho vzdelávaním, ako napríklad vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu, variant vzdelávacieho programu, podľa ktorého bol vzdelávaný.

Na vysvedčení posledného ročníka sa uvedie stupeň dosiahnutého vzdelania nasledovne: „Žiak (žiačka) získal (získala) primárny stupeň vzdelania“. Ak žiak ukončil povinnú školskú dochádzku uvedú sa údaje o ukončení povinnej školskej dochádzky nasledovne: „Žiak (žiačka) ukončil (ukončila) povinnú školskú dochádzku“. Ak ukončil povinnú školskú dochádzku v nižšom ako poslednom ročníku aj ročník ukončenia povinnej školskej dochádzky.

Žiakom, ktorí úspešne absolvovali 4. ročník sa na vysvedčení s doložkou uvádza **označenie úrovne Slovenského kvalifikačného rámca/Európskeho kvalifikačného rámca (SKKR /EKR): 1.**

Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje vo vzdelávaní v plnoorganizovanej základnej škole. Naši žiaci pokračujú vo vzdelávaní v ZŠ s MŠ Hrabušice, na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania.

6. Dĺžka štúdia a forma výchovy a vzdelávania

Dĺžka štúdia – ISCED 1 – 4 roky.

Do 1. ročníka sú prijímané deti, na základe výsledku zápisu. Deti prijímané do 1. ročníka absolvovali povinné predprimárne vzdelávanie a získali osvedčenie o získaní tohto vzdelávania.

Výchova a vzdelávanie sa na prvom stupni základnej školy organizuje dennou formou.

Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu,
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov,
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy,
- vyučovacia hodina v trvaní 45 minút, je organizačná forma vyučovania, pri ktorej učiteľ pracuje v presne vymedzenom čase so skupinou žiakov v učebni. Výučba v našej škole prebieha podľa stabilného rozvrhu hodín. Učiteľ pri výučbe využíva vhodné inovatívne metódy, zásady, prostriedky, aby dosiahol stanovené výchovno-vzdelávacie ciele,

- na základe povolenia riaditeľa školy môže žiak absolvovať osobitný spôsob plnenia školskej dochádzky - v škole mimo územia SR. Podrobnosti o vzdelávaní žiaka podľa § 23 písm. b) „mimo územia SR“ stanovuje § 25 č. 245/2008 Z. z.. V prípade plnenia povinnej školskej dochádzky mimo územia SR žiak má možnosť, na základe žiadosti zákonných zástupcov žiaka, vykonať komisionálne skúšky, za ročníky uvedené v žiadosti.

7. Učebné osnovy

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný predmet (vyplývajú zo ŠVP a nachádzajú sa na portáli minedu.sk).

8. Učebný plán

Učebný plán vymedzuje obsah a rozsah vzdelávania. Vychádza z Rámcového učebného plánu, stanovuje časové dotácie (celkový týždenný počet vyučovacích hodín) vyučovacích predmetov v ŠkVP podľa ročníkov. Počet v jednotlivých ročníkoch vymedzených voliteľných (disponibilných) hodín¹, konkretizuje škola vo svojom ŠkVP. Poznámky vytvorené k učebnému plánu sú pre školu záväzné. Učebný plán je východiskom pre zostavenie učebných osnov a rozvrhu hodín.

¹ Škola musí využiť všetky voliteľné (disponibilné) hodiny.

Rámcový učebný plán v triedach pre školský rok 2022/2023

vzdelávacia oblasť	vyučovací predmet	ročník primárne vzdelávanie				
		1.	2.	3.	4.	Σ
Jazyk a komunikácia	slovenský jazyk a literatúra	9	8+1	7	7	31+1
	anglický jazyk			3	3	6
Matematika a práca s informáciami	matematika	4+1	4+1	4	4	16+2
	informatika			1	1	2
Človek a príroda	prvouka	1	2			3
	prírodoveda			1	2	3
	fyzika					
	chémia					
	biológia					
Človek a spoločnosť	vlastiveda			1	2	3
	dejepis					
	geografia					
	občianska náuka					
Človek a hodnoty	etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	1	1	1	4
Človek a svet práce	pracovné vyučovanie			1	1	2
	technika					
Umenie a kultúra	hudobná výchova	1	1	1	1	4
	výtvarná výchova	2	2	1+1	1	6+1
Zdravie a pohyb	telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
	Spolu povinná časť	20	20	23	25	88+4
Disponibilné hodiny						
Jazyk a komunikácia	tvorivé písanie	1				+1
	tvorivá dramatika		1	1	1	+3
Povinná časť + voliteľné predmety		20+2	20+3	23+2	25+1	88+8
	Spolu	22	23	25	26	96

8.1 Poznámky k učebnému plánu

a) Disponibilné hodiny použila naša škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu. Disponibilné hodiny boli využité na rozšírenie a prehĺbenie obsahu vyučovacích predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu:

- v 1. ročníku v predmete matematika o 1 vyučovaciu hodinu
- v 2. ročníku v predmete slovenský jazyk a literatúra o 1 vyučovaciu hodinu
- v 2. ročníku v predmete matematika o 1 vyučovaciu hodinu. Táto hodina sa použije na zmenu kvality výkonu v oblasti rozvoja matematických zručností a rozvoja logického myslenia.
- v 3. ročníku v predmete výtvarná výchova o 1 vyučovaciu hodinu.

Škola postupuje podľa vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov Štátneho vzdelávacieho programu.

b) Disponibilné hodiny naša škola využila na rozšírenie o vyučovacie predmety, pre ktoré sama pripravila obsah. Dané predmety nahrádzajú špecifické vyučovacie predmety v rámci výučby stimulačných programov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Sú to vyučovacie predmety tvorivé písanie a tvorivá dramatika - 1 vyučovacia hodina v jednotlivých ročníkoch.

- v 1. ročníku predmetom tvorivé písanie o 1 vyučovaciu hodinu,
- v 2. ročníku predmetom tvorivá dramatika o 1 vyučovaciu hodinu,
- v 3. ročníku predmetom tvorivá dramatika o 1 vyučovaciu hodinu,
- vo 4. ročníku predmetom tvorivá dramatika o 1 vyučovaciu hodinu.
- Pri prestupe žiaka prijímajúca škola v prípade zistených odlišností zohľadní žiakovi ich kompenzáciu spravidla v priebehu jedného školského roku.
- Škola môže po prerokovaní v rade školy v školskom vzdelávacom programe stanoviť vyšší celkový počet hodín, najviac však na 108 hodín na 1. stupni. Ak sa škola rozhodne zvýšiť počet hodín, tieto sú financované z vlastných zdrojov.

Podľa tohto rámcového učebného plánu školy sa vzdelávajú aj žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia a žiaci so zdravotným znevýhodnením, ktorí sú v triede v rámci školskej integrácie.

9. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy obsahujú súbor požiadaviek na osvojenie si vedomostí, zručností a schopností, ktoré majú žiaci získať, aby mohli pokračovať vo vzdelávaní v nadväzujúcej časti vzdelávacieho programu alebo aby im mohol byť priznaný stupeň vzdelania. Na ich základe škola vo svojom školskom vzdelávacom programe vypracuje učebné osnovy, ktoré vymedzujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania jednotlivých vyučovacích predmetov podľa učebného plánu školy.

Rozdelenie štandardov do ročníkov v štátnom vzdelávacom programe má charakter odporúčania, škola ich do ročníkov rozdelí tak, aby ich rozsah odpovedal časovej dotácii veku primeranosti a zásadu logickej nadväznosti obsahu vzdelávania. Učebnými osnovami povinného vyučovacieho predmetu, ktorého časová dotácia sa v učebnom pláne nezvyšuje alebo sa zvyšuje bez rozšírenia obsahu, môžu byť vzdelávacie štandardy.

10. Začlenenie prierezových tém

Rýchlo sa meniaci realita súčasnej globalizovanej spoločnosti, s novými technológiami a sociálnymi zmenami ovplyvňuje postoje, hodnotový systém žiakov a ich konanie. Táto skutočnosť sa musí odraziť aj vo vzdelávaní. Vhodným prostriedkom na to sú prierezové témy, ktoré sa svojím obsahom a výchovným zameraním premietajú do vymedzených vzdelávacích oblastí, dopĺňajú ich, prepájajú ich obsah s aktuálnym dňom v spoločnosti, s každodennou žitou skúsenosťou žiaka a konkrétnej triedy. V tomto zmysle prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov.

V primárnom vzdelávaní majú prierezový charakter nasledujúce témy:

- **Osobnostný a sociálny rozvoj**
- **Výchova k manželstvu a rodičovstvu**
- **Environmentálna výchova**
- **Mediálna výchova**
- **Multikultúrna výchova**
- **Regionálna výchova a ľudová kultúra**
- **Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke**
- **Ochrana života a zdravia**

Realizujeme ich prostredníctvom organizačných foriem a metód ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu oblastí vzdelávania a vhodných učebných predmetov, formou projektov, riešením problémov, zážitkovým učením a blokovým vyučovaním.

11. Vyučovací jazyk

Vyučovací jazyk určuje zákon č. 245/2008 Z. z. v §12 ods.1) a 2). Vyučovacím jazykom pre primárne vzdelávanie je na našej škole slovenský jazyk.

12. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov

Cieľom hodnotenia žiakov v škole bude poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež slovné povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Dôležité je, aby bolo ohodnotené prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami žiaka.

Pri hodnotení budeme dbať na to, aby sme nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných, aby žiaci so špeciálno-pedagogickými potrebami mali zohľadnený možný vplyv zdravotného znevýhodnenia na ich školský výkon a aby sa oddelilo hodnotenie spôsobilostí žiaka od hodnotenia jeho správania.

Pri posudzovaní žiaka budeme klásť dôraz okrem iného na jeho rečový prejav (odpovede), písomný prejav (písomné práce a písomné skúšky), zručnosti, úroveň práce s knihou, úroveň vedenia písomností, úroveň tvorby a prezentácie projektov, samostatnú pracovnú aktivitu na vyučovacích hodinách, dodržiavanie školského poriadku, plnenie si povinností ako člena triedneho kolektívu. Osobitnú pozornosť bude škola naďalej venovať disciplíne každého žiaka v triede, v budove i mimo školy.

Neoddeliteľnou súčasťou tohto snaženia je sledovanie, ako žiaci používajú učebné pomôcky, ako narábajú s majetkom v triede a v budove. Všetko úsilie školy pri hodnotení žiaka sa bude vykonávať v prepojení vedomostí, zručností, spôsobilostí, vychovanosti a schopnosti čo najúspešnejšie ukončiť školu.

Pri hodnotení žiakov sa budeme riadiť §55 a §55a zákona č. 245/2008 Z.z. (školský zákon) a podľa Metodického pokynu č. 22/2011 v znení príkazu ministra č. 40/2021 a Prílohou č. 2 a Prílohou č. 3 k metodickému pokynu č. 22/2011 - vytvoreným Vnútorným metodickým pokynom č. 2/2020 na hodnotenie žiakov základnej školy a jeho Dodatkami a vyhláškou č.223/2022 o základnej škole, ktorá novelizovala vyhl. č. 224/2011.

V 1. - 4. ročníku základnej školy sa priebežné aj súhrnné hodnotenie realizuje formou **klasifikácie**, v jednotlivých predmetoch sa vyjadruje klasifikačnými stupňami. Klasifikačnými stupňami sa budú hodnotiť aj všetky výchovné predmety a náboženská výchova.

Súhrnné hodnotenie vykonané formou klasifikácie je hodnotenie žiaka vo vyučovacom predmete klasifikačným stupňom.

Žiak, ktorý má na konci druhého polroka najviac z dvoch povinných vyučovacích predmetov známku *nedostatočný*, môže na základe rozhodnutia riaditeľky školy vykonať z týchto predmetov opravnú skúšku. **Opravná skúška** prebieha formou komisionálnej skúšky, vyhotoví sa o nej protokol. Termín opravných skúšok určí riaditeľ školy.

Žiak, ktorý bol na konci druhého polroka hodnotený stupňom prospechu nedostatočný alebo dosiahol neuspokojivé výsledky z viac ako dvoch povinných vyučovacích predmetov, opakuje ročník počas plnenia povinnej školskej dochádzky. Tento žiak môže na požiadanie zákonného zástupcu vykonať Komisionálnu skúšku podľa § 57 ods. 1.

Komisionálnu skúšku povoľuje alebo nariaďuje riaditeľ školy. Môže povoliť i prítomnosť zákonného zástupcu nepľnoletého žiaka na komisionálnej skúške. Stanoví termín komisionálnej skúšky podľa § 57 ods. 1 písm. d), ak pre neprítomnosť žiaka nemožno preskúšanie uskutočniť v tomto termíne, nemožno žiaka ďalej preskúšavať. V jeden deň môže vykonať žiak komisionálne skúšky najviac z dvoch vyučovacích predmetov. Výsledok každej komisionálnej skúšky je pre hodnotenie žiaka konečný.

Pri hodnotení integrovaných žiakov budeme postupovať podľa pokynov na hodnotenie žiakov so zdravotným znevýhodnením - Príloha č. 2 k metodickému pokynu č. 22/2011.

Budeme dbať na to, aby hodnotenie motivovalo žiakov k lepším výsledkom. Okrem hodnotenia známkou v 1. – 4. ročníku, budeme často využívať slovné hodnotenie vo všetkých ročníkoch, ktoré rodičom žiakov viac ozrejmi dosiahnuté vzdelávacie výsledky. Zameriame sa na kladné hodnotenie, pochvaly a vyzdvihnutie úspechov v práci, na konci mesiaca v každej z tried vyhlásime „študenta mesiaca“ (na základe študijných výsledkov, aktivity, správania sa, ochoty pomôcť spolužiakom, pripravenosti na vyučovanie).

13. Osobitosti a podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Škola vytvára priestor pre rozvíjanie osobnosti každého žiaka. Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka sa realizuje s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobností a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti.

Na podporu výchovy a vzdelávania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami naša škola zabezpečí najmä:

- včasnú pedagogickú diagnostiku a v nadväznosti na jej závery v spolupráci s príslušným zariadením poradenstva a prevencie odbornú diagnostiku (špeciálnopedagogickú, liečebno-pedagogickú, sociálno-pedagogickú, logopedickú, psychologickú, medicínsku) diagnostiku, vzdelávanie podľa individuálneho vzdelávacieho programu (ak je potrebné), individuálnu a skupinovú prácu, používanie špeciálnych metód a foriem vyučovania, úpravu vzdelávacích cieľov a obsahu, uplatňovanie rozličných foriem hodnotenia, aplikáciu špecifických a alternatívnych foriem komunikácie, prípadne iných jazykov a prostriedkov komunikácie, spoluprácu s rodičmi a ďalšie, v závislosti od individuálnej potreby konkrétneho žiaka,
- materiálne vybavenie, ktoré zahŕňa špeciálne edukačné publikácie, špeciálne vyučovacie pomôcky, kompenzačné pomôcky, prístroje, digitálne technológie, úpravu prostredia,
- odborný prístup pedagogických zamestnancov, školského špeciálneho pedagóga a zariadenia poradenstva a prevencie, podporu pedagogického asistenta,
- akceptujúce školské prostredie a programy v triedach, ktoré sú zamerané na formovanie pozitívnych postojov k ľuďom s odlišnosťou a znevýhodnením,
- odbornú prípravu pedagogických zamestnancov.

13.1 Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Na škole sa vzdelávajú žiaci s mentálnym postihnutím, so zrakovým postihnutím, so sluchovým postihnutím, chorí a zdravotne oslabení a žiaci s viacnásobným postihnutím. 8 žiakov sa vzdeláva v špeciálnej triede, 14 žiakov so ŠVVP sa vzdeláva v bežnej triede ako integrovaní s IVP. Pri ich vzdelávaní spolupracujeme s ČŠPP v Poprade a s ČŠŠP Levočou.

Naša škola vzdeláva žiakov so zdravotným znevýhodnením spolu s ostatnými žiakmi školy a vytvára podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom.

Zabezpečuje najmä:

- odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie,
- vypracovanie individuálneho vzdelávacieho programu, ktorý upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými zamestnancami,
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu,
- vyučovanie za pomoci ďalšieho pedagogického alebo odborného zamestnanca, individuálne alebo v skupinách na vyučovaní, prednostne v triede spolu s ostatnými žiakmi alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom,
- možnosť učiteľom flexibilne prispôsobiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia,

- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.
- Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.
- Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu nie je potrebné doslovne postupovať podľa vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením, keďže rozmanitosť potrieb a charakteristík žiakov s jedným druhom zdravotného znevýhodnenia je veľmi veľká. Je potrebné prihliadať primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka.
- Ak vzdelávací program pre žiakov so zdravotným znevýhodnením nezodpovedá charakteru konkrétnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu. Individuálny vzdelávací program zohľadňuje maximálny vzdelávací potenciál konkrétneho žiaka.

13.2 Výchova a vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je vytvorenie podnetného a podporného prostredia pre efektívne vzdelávanie, aby bol zabezpečený ich rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelaniu. Sociálne znevýhodnené prostredie je v našom prípade znevýhodnenie chudobou, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych, vôľových a emocionálnych vlastností jedinca. Škola má vysoké percento týchto žiakov.

Na našej škole sú títo žiaci, ktorí následkom SZP majú ŠVPU vzdelávaní v bežných triedach. Pri ich vzdelávaní výchovný poradca školy v spojení s rodičmi úzko spolupracujeme s CPPPaP a ČŠPP v Poprade.

Pri výchove a vzdelávaní žiakov zo SZP naša škola v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania a v spolupráci so školským podporným tímom zabezpečuje najmä:

- prispôsobenie metód a foriem vzdelávania podľa individuálneho prístupu tak, aby boli žiaci podporení a motivovaní sa efektívne vzdelávať,
- včasné riešenie ťažkostí vo vzdelávaní, využívanie podpory pedagogického asistenta a iné dostupné možnosti podpory pedagogických a odborných zamestnancov,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov zo SZP a ich rodičov pre pravidelnú dochádzku na vyučovanie,
- motivovanie a vytváranie podmienok pre žiakov s ohľadom na ich pokračujúce vzdelávanie, pôsobenie na trhu práce a praktický život,
- prípravu aktivít, v ktorých môžu žiaci prejsť a uplatniť svoje záujmy, silné stránky a schopnosti,
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- v prípade odlišného materinského jazyka žiaka škola v obsahu a metódach vyučovania individuálne zohľadní mieru jeho znalosti vyučovacieho jazyka.

Tieto podporné opatrenia je škola povinná zabezpečiť, okrem prípadov, ak to vzhľadom na jej podmienky preukázateľne nie je možné.

Vzdelávanie žiakov zo SZP sa uskutočňuje v bežných triedach spolu s ostatnými žiakmi.

V prípade potreby škola môže využiť individuálny vzdelávací program pre konkrétneho žiaka (vypracovaný na jeden, viacero alebo aj všetky vyučovacie predmety) v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a s informovaným súhlasom zákonného zástupcu žiaka. Individuálny vzdelávací program vypracováva pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi.

ŠkVP prerokovaný v pedagogickej rade dňa: 31.08 2022

ŠkVP prerokovaný v rade školy dňa: 22. 09. 2022

.....
Mgr. Anna Sedláčková
predseda rady školy

ŠkVP schválený zriaďovateľom: 23. 09.2022

.....
Mgr. Jozef Bizoň
starosta obce

ŠkVP vydaný dňa: 23. 09.2022

.....
Mgr. Eva Bobková
poverená vedením školy