



ŠkVP pre ISCED1 a ISCED2 platnosť od 25.4.2022

Školský vzdelávací program je prerokovaný v pedagogickej rade a Rade školy vždy na začiatku školského roku.

Posledná úprava bola prerokovaná:

pedagogickej rade

dňa 25.4.2022

Rade školy

dňa 23.2.2022

Obsah

1 Názov vzdelávacieho programu	3
2 Vymedzenie cieľov, poslania a výchovy	3
2.1. Primárne vzdelávanie – vlastné ciele	3
2.2 Nižšie stredné vzdelávanie – vlastné ciele	4
2.3 Vlastné zameranie školy	4
3 Stupeň dosiahnutého vzdelania	5
4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania	5
5 Učebné osnovy	5
5.1 Učebný plán	5
5.2 Prierezové témy iŠkVP	5
6 Vyučovací jazyk	6
7 Hodnotenie detí a žiakov	6
7.1 Hodnotenie žiakov so ŠVVP	7

Platnosť Revidovanie	Dátum	Inovácie, zmeny, úpravy
Platnosť	25.04.2022	Úprava obsahu podľa §7 školského zákona

V súvislosti s možnosťou preštudovania ŠkVP informácie podá riaditeľka ZŠ s MŠ, Diviaky nad Nitricou č. 121

1 Názov vzdelávacieho programu

primárne vzdelávanie: Škola plná zážitkov

nižšie stredné vzdelávanie: Dotýkame sa budúcnosti

2 Vymedzenie cieľov, poslania a výchovy

V súlade s iŠVP pre primárne vzdelávanie, str. 4 a s iŠVP pre nižšie stredné vzdelávanie, str. 4 je hlavným cieľom školy:

vybudovať efektívne fungujúcu vzdelávaciu inštitúciu, ktorá dokáže poskytovať najlepšie služby svojim zákazníkom (rodičom, žiakom) a napĺňať pritom svoje základné poslanie – poskytovanie kvalitného vzdelávania

2.1. Primárne vzdelávanie – vlastné ciele

1. *Rešpektovať jedinečnosť žiaka, dať možnosť osobného rozvoja*

- a) individualizovať vyučovanie (rešpektovať pracovné tempo, dať možnosť výberu z úloh rôznych úrovní, pri hodnotení uplatňovať vecnú spätnú väzbu),
- b) využívať aktivizujúce a motivujúce metódy a formy práce s ohľadom na spôsob učenia sa žiaka, dať možnosť zažiť úspech,
- c) zapájať žiaka do celého procesu učenia sa (od prípravnej, cez realizačnú až po vyhodnocovaciu fázu),
- d) zabezpečiť včas potrebnú diagnostiku žiakov,
- e) vštepovať žiakom úctu k tradíciám,
- f) výchovu k vlastenectvu zaradiť do výchovno -vzdelávacieho procesu a bežného života školy,
- g) spolupracovať s rodinou žiaka,
- h) pravidelne si zabezpečovať spätnú väzbu, robiť jej analýzu a prijímať opatrenia,
- i) v procese hodnotenia žiakov využívať ako jeden z dôležitých podkladov hodnotiace portfóliá.

2. *Vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov*

- a) vytvoriť v triedach dobrú pracovnú klímu rešpektujúcu osobnosť dieťaťa, s uplatňovaním životných zručností,
- b) rozvíjať kľúčové spôsobilosti žiakov na úrovni, ktorá je pre nich dosiahnuteľná za pomoci nových, moderných metód a foriem,
- c) prácu triedneho učiteľa zamerať na teambuilding, ktorý uznáva základné ľudské hodnoty a práva.

3. *Vo vyučovaní využívať IKT*

- a) vhodne využívať multimediálne edukačné programy,
- b) naučiť žiakov využívať PC ako prostriedok učenia sa,
- c) naučiť žiakov pracovať s informáciami.

4. *Zabezpečiť kvalitu vo vyučovaní anglického jazyka*

- a) rozvíjať jazykové zručnosti žiakov so zameraním na komunikáciu a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov,
- b) vo vyučovaní využívať dostupný software a počítačové učebne,
- c) zapájať sa do medzinárodných projektov.

2.2 Nižšie stredné vzdelávanie – vlastné ciele

- a) vypestovať u žiakov zodpovednosť za vlastné učenie sa,
- b) poskytovať všetkým žiakom dostatok podnetov v rámci základného vzdelania k rozvoju všetkých ich kľúčových kompetencií,
- c) pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného pracovať v tíme, ktorý vie pochopiť nutnosť celoživotného vzdelávania,
- d) rozvíjať zručnosti žiakov v materinskom jazyku, v anglickom a ďalšom cudzom jazyku so zameraním na komunikatívnosť, v informačných a komunikačných technológiách v sociálnych vzťahoch,
- e) formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie,
- f) vzbudzovať u žiakov záujem samostatne a zodpovedne poznávať, prežívať a tvoriť v prostredí školy i mimo nej, podporovať rozvoj zdravého životného štýlu a pohybových schopností žiakov v školských i mimoškolských aktivitách,
- g) vštepovať žiakom toleranciu a humánne myslenie, úctu k tradíciám a národnému i celosvetovému dedičstvu,
- h) spolupracovať so zákonnými zástupcami žiakov, verejnosťou.

Realizácia špecifických cieľov sa prejaví v zámere, aby každý žiak v škole zažil úspech.

2.3 Vlastné zameranie školy

Vchádza z autoevalvácie školy.

Oblasti profilácie :

- a) jazyková profilácia :
 - a) rozšírené vyučovanie anglického jazyka od 1. ročníka,
 - b) vzdelávanie v druhom cudzom jazyku od 5. ročníka,
 - c) komunikácia v cudzom jazyku so zahraničnými školami,
- b) informačno – technologická profilácia:
 - a) začlenenie moderných informačných technológií do aktívneho využívania žiakmi na vyučovaní,
 - b) podpora kontinuálneho vzdelávania zamestnancov v oblasti IKT,
- c) estetická profilácia školy:
 - a) zvýšenie časovej dotácie v predmete výtvarná výchova,
 - b) rozvíjanie zručností žiakov záujmových krúžkov v danej oblasti,
 - c) budovanie interiéru a exteriéru školy v duhu estetického cítenia,
- 4) ekologická profilácia:
 - a) systematické aktivity v oblasti ochrany prírody a životného prostredia v blízkom okolí žiaka (prakticky, organizovaním besied s odborníkmi,...),
 - b) podpora separovania viacerých druhov odpadu – papier, batérie, plastové vrchnáčky,
 - c) využívanie relaxačných priestorov pre vyučovanie - oddychový kútik v triedach, oddychový altánok, trieda v prírode,
- 5) pohybovo –športová profilácia:
 - a) podpora krúžkov so športovým zameraním,
 - b) otvorenie športovísk pre verejnosť,
- 6) pracovná profilácia:
 - a) podpora manuálnych zručností žiakov,
 - b) motivácia žiakov pri výbere povolania – exkurzie, besedy,

3 Stupeň dosiahnutého vzdelania

Primárne vzdelávanie získa žiak úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou.

Nižšie stredné vzdelanie získa žiak absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy. Dokladom získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

4 Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania

primárne vzdelávanie – 4 roky
nižšie stredné vzdelávania – 5 rokov

Formy výchovy a vzdelávania sú zamerané na kooperatívne, problémové a zážitkové učenie za podpory inovatívnych metód, napr. myšlienkové mapy, EUR vyučovanie, vysoko efektívne učenie, učenie vonku, online formy vyučovania.

5 Učebné osnovy

Škola posilňuje časovú dotáciu existujúcich predmetov, pričom sa menia len tie výkony vzdelávacieho štandardu, ktoré menia kvalitu vybraných výkonov vzdelávacieho štandardu týchto predmetov. V časti učebné osnovy ŠkVP zaznamenáva škola iba zmenené výkony a ich dopad na profiláciu žiaka s ohľadom na rozvoj príslušných kompetencií:

ISCED1 – anglický jazyk, informatika, výtvarná výchova

ISCED2 – nemecký/ruský jazyk, výtvarná výchova, dejepis, biológia, geografia, fyzika, chémia, matematika

Učebné osnovy ostatných predmetov sú totožné so vzdelávacím štandardom iŠVP pre príslušný predmet.

5.1 Učebný plán

Učebný plán ako súčasť iŠKVP je dokument, ktorý podlieha každý rok revízii z dôvodu delenia na skupín a disponibilných hodín. Tvorí prílohu iŠKVP.

5.2 Prierezové témy iŠkVP

sa prelínajú cez vzdelávanie tromi spôsobmi:

- ako integrovaná súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých učebných predmetov,
- ako samostatné bloky (Ochrana človeka a zdravia),
- ako kurzy (Dopravná výchova)

ISCED1:	ISCED2
Osobnostný a sociálny rozvoj	Osobnostný a sociálny rozvoj
Výchova k manželstvu a rodičovstvu	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
Environmentálna výchova	Environmentálna výchova
Mediálna výchova	Mediálna výchova
Multikultúrna výchova	Multikultúrna výchova
Regionálna výchova a ľudová kultúra	
Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke	
Ochrana života a zdravia	Ochrana života a zdravia

Prierezové témy spolu so zakomponovaným Národným štandardom finančnej gramotnosti tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

6 Vyučovací jazyk

Vyučovacím jazykom školy je slovenský jazyk.

7 Hodnotenie detí a žiakov

Cieľom v tejto oblasti je poskytnúť žiakom a rodičom spätnú väzbu v tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde sú jeho rezervy, ale aké sú aj jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je aj povzbudenie do ďalšej práce a spôsob odstraňovania nedostatkov.

Škola dbá na to, aby sa prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiaci na úspešných a neúspešných. Hodnotenie sa realizuje na základe metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu s cieľom prepojenia vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami.

Škola má vypracované Pravidlá hodnotenia žiakov jednotlivých predmetov schválila pedagogická rada. Pravidlá hodnotenia žiakov tvoria samostatnú časť Školského vzdelávacieho programu a sú k nahliadnutiu u riaditeľky školy.

Systém hodnotenia detí a žiakov je okrem klasického vyučovania doplnený o formu dištančného vzdelávania.

V čase mimoriadnej situácie spôsobenej prerušením vyučovania v školách sa zamestnanci a žiaci riadia Usmernením na hodnotenie žiakov ZŠ. Priebežne sa hodnotia projekty, úlohy, cvičenia, aktivity, rozhovory na zoom hodinách, online cvičenia. Hodnotí sa slovné, percentami, resp. bodmi, ktoré sa priebežne zapisujú do IZK. Pri záverečnom hodnotení sa vychádza zo základných princípov hodnotenia žiakov v čase prerušeného vyučovania. Zohľadňuje sa aj sebahodnotenie žiakov. Kritéria hodnotenia sú zverejnené na webovej stránke školy.

V dištančnom vzdelávaní sa využívajú online – tzv. zoom hodiny, portál bezkriedy a vo väčšej miere metóda predĺženého výkladu, ktoré poskytujú žiakom návod ako chybu odstrániť. Pravidelnosť zadávaných úloh je v súlade s rozvrhom jednotlivých ročníkov. Spätná väzba je žiakom poskytovaná ihneď. Vo výchovách boli zadávané dobrovoľné a dlhodobejšie úlohy.

Silné a slabé stránky počas mimoriadnej situácie

	Silné stránky	Slabé stránky
vyučujúci	mailová komunikácia, vzdelanie sa v oblasti IKT, spoznanie portálov pre sebavzdelávanie sa, podpora učiteľských portálov, webináre, vznik učiteľských skupín na FB, vznik stránky www. ucimenadialku.sk	zastarané vybavenie IKT v domácnosti, motivácia žiakov len cez správy na bezkriedy.sk
vedenie školy	výborné organizačné schopnosti, pomoc pre učiteľov-žiacov-rodičov, rýchla reakcia a snaha o riešenie akýchkoľvek problémov	pracovno-právne záležitosti v niektorých prípadoch ťažšie riešené
žiaci	ovládanie základov IKT, komunikácia s učiteľmi, organizácia svojho času, samostatnosť a zodpovednosť	nevhodne nastavený režim dňa, slepá dôvera rodičov, nesamostatnosť, problémy s čítaním s porozumením, nevhodná komunikácia s učiteľmi

7.1 Hodnotenie žiakov so ŠVVP

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími potrebami sa dodržiavajú pravidlá hodnotenia pre žiakov so špeciálnymi výchovno - vzdelávacími problémami.

V škole sa učia žiaci so zdravotným znevýhodnením a so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Ich integrácia sa realizuje v bežných triedach. Škola zabezpečuje informovaný súhlas zákonných zástupcov, na ktorom sa okrem ich vlastného podpisu uvedie, že táto osoba bola riadne poučená o dôsledkoch jej súhlasu (§ 2, písm. s, y Školského zákona). Vyučujúci dodržia špeciálne postupy a organizačné formy vo výučbe týchto žiakov – podľa odporúčenia špeciálnych pedagógov a CPaP. Úzko spolupracujú s o zákonnými zástupcami žiakov a ďalšími subjektmi podľa potreby. Žiaci môžu využívať určené kompenzačné pomôcky, pri hodnotení sa prihliada na ich potreby a sleduje osobný rast.

Škola poskytuje aj možnosť individuálneho vzdelávania, resp. vzdelávania podľa individuálneho plánu na základe odporúčení odborníkov a v zmysle ustanovení príslušných nariadení a zákonov.

Začlenení žiaci: Individuálny plán vypracúva príslušný triedny učiteľ v spolupráci so špeciálnym pedagógom a vyučujúcimi, ktorých sa to týka. Ide o redukciiu množstva a diferenciaciu náročnosti vzdelávania žiaka, t.j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Úprava učebných osnov predmetu, ktorá je súčasťou individuálneho vzdelávacieho programu, sa vypracováva len pre tie predmety, v ktorých má žiak problémy. Individuálny učebný plán sa v priebehu roka môže dopĺňať a upravovať podľa aktuálnych potrieb žiaka. Koordinátorom je triedny učiteľ. Dokumentáciu takto začlenených žiakov sleduje a eviduje špeciálny pedagóg, resp. výchovný poradca školy. Pri vzdelávaní žiakov podľa individuálneho plánu škola vyžaduje pravidelnú a aktívnu spoluprácu so zákonnými zástupcami žiaka. *Podmienky začlenenia žiakov s mentálnou retardáciou upravuje Školský zákon v zn. n. p. Povinné personálne vybavenie je zabezpečené spoluprácou školy a zákonných zástupcov so špeciálnym pedagógom príslušného CŠPP.*

Intervencia špecifických predmetov je zabezpečená:

- a) formou individuálnych pohovorov žiakov so školským špeciálnym pedagógom
- b) formou individuálnych pohovorov žiakov s odbornými pracovníkmi SCPaP Zemianske Kostolany priamo v priestoroch školy v časovom rozpätí 1x/3 týždne,
- b) formou osobnej návštevy žiaka a zákonného zástupcu v príslušných CPaP, resp. CŠPaP.

Škola má od 1.1.2018 vytvorené dve pracovné miesta – asistenta učiteľa, ktoré pomáhajú pri práci so žiakmi so začlenenými žiakmi. Od 1.1.2021 pribudli ďalšie dve miesta asistentov učiteľa v rámci projektu Pomáhajúce profesie v edukácii žiakov II, v rámci tohto projektu je od 1.9.2021 vytvorená pracovná pozícia špeciálny pedagóg.

Žiaci v hmotnej núdzi sú riešení osobitnými predpismi, majú možnosť bezplatného navštevovania ŠKD a odpustené niektoré poplatky Rady rodičov.