**Samostatný vychovávateľ**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Žiak**
 | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka
	2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka
	3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka
 |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces**
 | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov
	2. Plánovať a projektovať vyučovanie
	3. Realizovať vyučovanie
	4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka
 |  |
| 1. **Profesijný rozvoj**
 | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj
	2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou
 |  |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia
* poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka
* akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používavhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov
* poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami)
* akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie:
	+ poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),
	+ motivácie k učeniu,
	+ individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie)
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka
* poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia
* akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka
* interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb
* mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu
* poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania
* poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia
* tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia
* realizovať akčný výskum
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe/inovácii východného programu školského zariadenia
* integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy
 |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia
* zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov
* reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie
* vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít
* tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít
* využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti
* vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia
* spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
* zapája deti/žiakov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít
 |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka
* poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie)
* poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce)
* poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov
* vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.)
* flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine
* využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít
* rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov
* vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine
* rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti
* oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiakov
* organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiakov
* podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiakov
* zapája deti/žiakov do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností
* do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov
* reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností
* používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v  súlade s výchovným programom školského zariadenia
* používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti
 |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka
* podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov
* hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti
* používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia
* rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov
* pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov
* oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka
* poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania,  vyhodnocuje jej účinnosť
* podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich činnosti
* na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania
 |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |
| --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci
* poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy
* poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií
* vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu
* využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania
* reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu
 |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** |  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia
* poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky
 |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia
* vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia
* účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia
* udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni
 |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania
* vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia
* informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia
* dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia
 |  |