**Samostatný vychovávateľ**

**Meno a priezvisko :**

**Platnosť od :**

**Požadovaný stupeň vzdelania: Úplné stredné odborné vzdelanie / Vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa**

**Kompetenčný profil**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Oblasti** | **Kompetencie** | **Poznámky** |
| 1. **Žiak** | * 1. Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky žiaka   2. Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa žiaka   3. Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu žiaka |  |
| 1. **Výchovno-vzdelávací proces** | * 1. Ovládať obsah a didaktiku vyučovacích predmetov   2. Plánovať a projektovať vyučovanie   3. Realizovať vyučovanie   4. Hodnotiť priebeh a výsledky vyučovania a učenia sa žiaka |  |
| 1. **Profesijný rozvoj** | * 1. Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj   2. Stotožniť sa s profesijnou rolou a školou |  |

**Oblasť 1. Žiak**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 1.1 Identifikovať vývinové a individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať zákonitosti psychického vývoja a osobitosti dieťaťa/žiaka príslušného vekového obdobia * poznať metódy a nástroje identifikácie vývinových a individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať individuálne charakteristiky dieťaťa/žiaka * akceptovať individualitu každého dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vyberá a používavhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor) na posúdenie osobnostných vlastností dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery pre výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| **Kompetencia: 1.2 Identifikovať psychologické a sociálne faktory učenia sa dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať štýly učenia sa detí/žiakov * poznať metódy a nástroje identifikácie faktorov učenia sa dieťaťa |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať učebný štýl a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov (intaktné deti/žiaci, deti/žiaci so špeciálnymi potrebami) * akceptovať rôzne spôsoby učenia sa dieťaťa/žiaka v závislosti od psychických, fyzických a sociálnych podmienok |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa vhodné pedagogicko-diagnostické metódy (napr. pozorovanie, rozhovor, práca s osobným spisom dieťaťa/žiaka, analýza portfólia prác dieťaťa/žiaka, anketa) na posúdenie:   + poznávacích schopností (učebné stratégie, štýl učenia),   + motivácie k učeniu,   + individuálnych výchovno-vzdelávacích potrieb detí/žiakov v sociálnej skupine (záujmový útvar, výchovná skupina, oddelenie) * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| **Kompetencia: 1.3 Identifikovať sociokultúrny kontext vývinu dieťaťa/žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať odlišnosti kultúr a ich vplyv na výchovu a vzdelávanie dieťaťa/žiaka * poznať metódy a nástroje zisťovania individuálnych charakteristík dieťaťa/žiaka vychádzajúcich z jeho sociokultúrneho prostredia |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * identifikovať charakteristiky dieťaťa/žiaka vyplývajúce z jeho sociokultúrneho prostredia * akceptovať odlišnosti dieťaťa/žiaka bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * používa známe, overené pedagogicko-diagnostické metódy (napr. rozhovor, dotazník pre zákonného zástupcu, analýza osobného spisu dieťaťa/žiaka) na posúdenie vplyvov sociokultúrneho prostredia na vývin a učenie sa dieťaťa/žiaka * interpretuje výsledky diagnostiky a vyvodí závery na výber stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti |  |

**Oblasť 2.výchovno-vzdelávaciu činnosť**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 2.1 Ovládať obsah odboru vychovávateľstvo** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * mať vedomosti a zručnosti zo svojho odboru vrátane interdisciplinárnych väzieb * mať vedomosti z metodológie pedagogického výskumu * poznať nové trendy v rôznych oblastiach voľnočasových aktivít, v oblasti celoživotného vzdelávania a neformálneho vzdelávania * poznať pedagogickú dokumentáciu, ďalšiu dokumentáciu, ostatné koncepčné a strategické dokumenty a materiály príslušného školského zariadenia |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * tvoriť, resp. inovovať výchovný program školského zariadenia * tvoriť výchovné osnovy, výchovné štandardy v súlade s výchovným programom školského zariadenia * realizovať akčný výskum |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * spolupracuje pri tvorbe/inovácii východného programu školského zariadenia * integruje medziodborové poznatky do tematických oblastí výchovy |  |
| **Kompetencia: 2.2 Plánovať a projektovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská plánovania a projektovania výchovno-vzdelávacích činností |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * plánovať a projektovaťvýchovno-vzdelávaciu činnosť v súlade s výchovným programom školského zariadenia * zakomponovať záujmy a potreby detí/žiakov do plánov a projektov * reflektovať výchovno-vzdelávaciu činnosť, porovnať ju s naprojektovaným procesom a uskutočniť korekcie * vytvoriť individuálny výchovno-vzdelávací plán pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * využívať materiálne a technické zázemie výchovno-vzdelávacích aktivít * tvoriť didaktické prostriedky pre efektívnu realizácie výchovno-vzdelávacích aktivít * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri plánovaní výchovno-vzdelávacích činností |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * vytvára plány výchovno-vzdelávacej činnosti v súlade s výchovnými osnovami, výsledkami pedagogickej diagnostiky a predchádzajúcej výchovno-vzdelávacej činnosti * vytvára projekty výchovno-vzdelávacích činností v súlade s výchovným programom školského zariadenia * spolupracuje s odborníkmi pri tvorbe individuálnych výchovno-vzdelávacích plánov pre deti/žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami * zapája deti/žiakov do plánovania a prípravy voľnočasových aktivít |  |
| **Kompetencia: 2.3 Realizovať výchovno-vzdelávacie činnosti** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať metódy a formy podporujúce aktívne učenie sa dieťaťa/žiaka * poznať stratégie personálneho rozvoja dieťaťa/žiaka (sebapoznania, sebauvedomenia, sebaúcty, sebadôvery, sebaregulácie, sebarealizácie) * poznať stratégie sociálneho rozvoja detí/žiakov (komunikácie, empatie, asertivity, vzájomnej pomoci, darovania, delenia sa, spolupráce) * poznať metódy a formy riadenia výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * vybrať a použiť metódy a formy vzhľadom na výchovno-vzdelávacie ciele a individuálne výchovno-vzdelávacie potreby detí/žiakov * vybrať a správne využívať formy a metódy spolupráce medzi jednotlivými subjektmi (deti/žiaci, vychovávatelia, zákonní zástupcovia detí/žiakov, odborníci v oblasti poradenstva a prevencie, inštitúcie zabezpečujúce výchovu vo voľnom čase a pod.) * flexibilne zmeniť naplánovanú činnosť vzhľadom na aktuálnu situáciu vo výchovnej skupine * využívať aktivitu a tvorivosť detí/žiakov pri realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti a voľnočasových aktivít * rozpoznať sociálno-patologické prejavy správania sa detí/žiakov * vytvárať priaznivú, emocionálnu, pracovnú a sociálnu klímu vo výchovnej skupine * rešpektovať dobrovoľnosť výberu a účasti detí/žiakov na výchovno-vzdelávacej činnosti * oceňovať personálne a sociálne zručnosti dieťaťa/žiaka |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * rešpektuje dôstojnosť všetkých detí/žiakov, uplatňuje jasné a zrozumiteľné pravidlá podporujúce dobré vzťahy a vzájomnú spoluprácu medzi deťmi/žiakmi, medzi deťmi/žiakmi a vychovávateľom, vychovávateľom a zákonnými zástupcami detí/žiakov * organizuje a zabezpečujevýchovno-vzdelávaciu činnosť s dôrazom na uspokojovanie výchovno-vzdelávacích potrieb a rozvoj záujmov detí/žiakov * podporuje, koordinuje a facilituje aktívnu činnosť detí/žiakov * zapája deti/žiakov do organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacích činností * do činnosti cielene zaraďuje aktivity primárnej prevencie sociálno-patologických javov * reaguje na zmenené situácie vo výchovnej skupine a spontánne iniciatívy detí modifikáciou plánovaných činností * používa diferencované činnosti a úlohy, uplatňuje metódy a formy podporujúce učenie sa detí/žiakov vo výchovnej skupine, v  súlade s výchovným programom školského zariadenia * používa vhodné didaktické prostriedky a didaktickú techniku v súlade s cieľmi výchovno-vzdelávacej činnosti |  |
| **Kompetencia: 2.4 Hodnotiť priebeh a výsledky výchovno-vzdelávacích činností a učenia sa žiaka** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať teoretické východiská hodnotenia a sebahodnotenia dieťaťa/žiaka |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stanoviť kritériá hodnotenia priebehu a výsledkov učenia sa dieťaťa/žiaka * podporovať hodnotiace a sebahodnotiace spôsobilosti detí/žiakov * hodnotiť dieťa/žiaka a výchovné skupiny bez predsudkov a stereotypov |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * hodnotí splnenie cieľov podľa stanovených kritérií úspešnosti detí/žiakov vzhľadom na ich vývinové a individuálne odlišnosti a možnosti * používa rôzne druhy, formy a spoľahlivé nástroje hodnotenia * rozvíja sebareflexiu, sebahodnotenie a vzájomné hodnotenie detí/žiakov * pomáha deťom/žiakom pri vytváraní pozitívnych vzorov * oceňuje personálne, sociálne a praktické zručnosti dieťaťa/žiaka * poskytuje deťom/žiakom priebežnú spätnú väzbu na zlepšenie ich výkonu a správania,  vyhodnocuje jej účinnosť * podporuje samostatnosť a zodpovednosť detí/žiakov za výsledky ich činnosti * na základe priebežného hodnotenia a portfólia detských prác poskytuje deťom spoľahlivé celkové hodnotenie úrovne ich vedomostí, zručností a správania |  |

**Oblasť 3. Profesijný rozvoj**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Kompetencia: 3.1 Plánovať a realizovať svoj profesijný rast a sebarozvoj** | | **Poznámky** |
| *Požadované vedomosti* | * poznať svoje osobné dispozície a limity, hodnoty, silné a slabé stránky, dokázať ich využiť v pedagogickej práci * poznať trendy vývoja spoločnosti a trendy v oblasti výchovy * poznať systém kariérového rozvoja pedagogických zamestnancov a možnosti kariérového rastu |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * udržiavať a rozvíjať svoje profesijné kompetencie, stanoviť si ciele svojho profesijného rozvoja a realizovať ich |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * reflektuje a  priebežne vyhodnocuje úroveň svojich profesijných a osobnostných kompetencií * vypracuje a realizuje plán osobného a profesijného rozvoja/rastu * využíva možnosti kontinuálneho vzdelávania * reflektuje a hodnotí vlastnú pedagogickú činnosť a plnenie osobného plánu profesijného rastu |  |
| **Kompetencia: 3.2 Stotožniť sa s profesijnou rolou vychovávateľa a školou, školským zariadením** | |  |
| *Požadované vedomosti* | * poznať poslanie a ciele školy, školského zariadenia * poznať a rešpektovať východiská, princípy a prax profesijnej etiky |  |
| *Požadované spôsobilosti* | * stotožniť sa s poslaním, víziou a deklarovanými hodnotami školy, školského zariadenia * vystupovať ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia * účinne (pedagogicky) komunikovať so sociálnymi partnermi školy, školského zariadenia * udržiavať profesijnú etiku na vysokej úrovni |  |
| *Preukázanie kompetencií* | * v profesijnej činnosti vystupuje ako podporovateľ učenia sa detí/žiakov, vzor hodnôt a kultivovaného, etického správania * vystupuje ako reprezentant profesie a školy, školského zariadenia vo vzťahu k rodičom (zákonným zástupcom), školskej komunite a ďalším partnerom školy, školského zariadenia * informuje verejnosť o ponukách voľnočasových aktivít školy, školského zariadenia * dodržiava a rozvíja hodnotový systém školy a školského zariadenia |  |