

ŠTUDIJNÝ ODBOR
6426 L
VLASOVÁ KOZMETIKA

www.sukromnaskolazemko.edupage.org

Zriaďovateľ: Súkromná stredná odborná škola s.r.o., SNP 1202/12, 026 01 Dolný Kubín

Dolný Kubín

03.september2013

Mgr. Peter Zemko

riaditeľ školy

www.sukromnaskolazemko.edupage.org

zastupca@ssousnpdk.edu.sk

mobil: 0918874199

OBSAH

1. Úvodné identifikačné údaje

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu

2. Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania

3. Vlastné zameranie školy

3.1 Charakteristika školy

3.1.1 Plánované aktivity školy

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

3.5 Dlhodobé projekty

3.6 Medzinárodná spolupráca

3.7 Spolupráca so sociálnymi partnermi

4. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

4.2 Základné údaje o štúdiu

4.3 Organizácia výučby

4.4 Zdravotné požiadavky na uchádzača

4.5 Požiadavky na bezpečnosť, ochranu zdravia a hygienu pri práci

4.6 Hodnotenie

5. Profil absolventa študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika

5.1 Charakteristika absolventa

5.2 Kompetencie absolventa

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie

komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

b) Požadované zručnosti

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

6. Rámcový a učebný plán

6.1 Tabuľka prevodu RUP ŠVP na učebný plán ŠkVP

6.2 Učebný plán študijného odboru 6426 vlasová kozmetika

6.1.2 Poznámky k učebnému plánu

7. Vzdelávacie oblasti

7.1 Teoretické vzdelávanie

7.2 Praktická príprava

7.3 Vzdelávacie štandardy

7.3.1 Ekonomické vzdelávanie

7.3.2 Komunikácia

7.4 Vzdelávacie štandardy špecifické pre študijný odbor 6426 L vlasová kozmetika

7.4.1 Teoretické vzdelávanie

7.4.2 Praktická príprava

8. Učebné osnovy učebného odboru 6426 L vlasová kozmetika

8.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov

- 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra
- 8.1.2 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 8.1.3 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- 8.1.4 Dejepis
- 8.1.5 Chémia
- 8.1.6 Matematika
- 8.1.7 Informatika
- 8.1.8 Telesná a športová výchova
- 8.1.9 Seminár z literatúry
- 8.1.10 Konverzácia v cudzom jazyku

8.2 Učebné osnovy odborných predmetov

- 8.2.1 Ekonomika
- 8.2.2 Technológia
- 8.2.3 Materiály
- 8.2.4 Odborné kreslenie
- 8.2.5 Zdravoveda
- 8.2.6 Spoločenská komunikácia
- 8.2.7 Odborná prax

8.3 Účelové kurzy/učivo

- 8.3.1 Kurz pohybových aktivít v prírode
- 8.3.2 Kurz na ochranu života a zdravia
- 8.3.3 Účelové cvičenia

9. Učebné zdroje

- 9.1 Odborná literatúra
- 9.2 Didaktická technika
- 9.3 Materiálne výučbové prostriedky

10. Podmienky na realizáciu ŠkVP

- 10.1 Materiálne – technické a priestorové zabezpečenie výučby
- 10.2 Personálne podmienky
- 10.3 Organizačné podmienky
- 10.4 Formy praktického vyučovania
- 10.5 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní
- 10.6 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

11. Osobitosti a podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

12. Maturitná skúška

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

| | |
|---|--|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Služby vlasovej kozmetiky |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov učebného odboru | 6426 L vlasová kozmetika |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Druh školy | súkromná |
| Dátum schválenia ŠkVP | 03. september 2013 |
| Miesto vydania | SSOU SNP 1202/14, Dolný Kubín |
| Platnosť ŠkVP | 01. september 2013 začínajúc prvým ročníkom |

ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM
SLUŽBY VLASOVEJ KOZMETIKY

pre študijný odbor: **6426 L vlasová kozmetika**

BOL VYTVORENÝ V SPOLUPRÁCI S REPUBLIKOVOU ÚNIOU
ZAMESTNÁVATEĽOV

bol vytvorený v zmysle zákona č.245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon),
Vyhlášky Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.282/2009 Z.z. o stredných školách
a zákona č.184/2009 Z.z. o odbornom vzdelávaní.

Dolný Kubín

03. september 2013

.....

Republiková únia zamestnávateľov

Záznamy o platnosti a revidovaní školského vzdelávacieho programu:

| Platnosť ŠkVP - dátum | Revidovanie ŠkVP - dátum | Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy a pod. |
|-----------------------------|--------------------------------|--|
| 01. 09. 2013 | | |
| | 01. 01. 2014 | Zmena názvu zriaďovateľa školy |
| | 01. 09. 2014 | Zmena riaditeľa školy |
| | 01.03.2016 | Zmena riaditeľa školy |
| | 26.8.2021 | Bolo Škvp prerokované na Pedagogickej rade školy |
| | 1.9.2021 | Začiatok externého štúdia |
| | 13.9.2021 | Bolo Škvp prerokované na Rade školy |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Služby vlasovej kozmetiky |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov učebného odboru | 6426 L Vlasová kozmetika |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania | nadstavbové štúdium |

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor 6426 L vlasová kozmetika vychádza z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a Štátnom vzdelávacom programe pre skupinu odborov 64 Ekonomika a organizácia obchod a služby. Poslanie školy vyplýva aj z komplexnej analýzy školy.

Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Cieľom výchovy a vzdelávania je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom:

a) získať kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych spôsobilostí a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a cudzom jazyku, matematickej gramotnosti a kompetencie v oblasti prírodných vied a technológií, k celoživotnému učeniu, sociálne kompetencie a občianske kompetencie, podnikateľské schopnosti a kultúrne kompetencie,

b) ovládať aspoň jeden cudzí jazyk a vedieť ho používať,

- c) naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy a navrhovať ich riešenia a vedieť ich riešiť,
- d) rozvíjať manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké psychomotorické schopnosti, aktuálne poznatky a pracovať s nimi v oblastiach súvisiacich s nadväzujúcim vzdelávaním alebo na trhu práce,
- e) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- f) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- g) pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami náboženskej tolerancie,
- h) naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- i) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- j) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosti na ich uplatňovanie.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľnočasovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase,

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

- a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:
- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,

- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzích jazykov ,
 - skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií, podporovať vzdelávanie učiteľov v oblasti informačných technológií,
 - zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v učebnom odbore kaderník,
 - zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,
 - rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,.
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerancie a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe ku vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľnočasových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania, prípravy a politiky zamestnanosti v oravskom regióne
 - spolupracovať s kaderníckymi salónmi v oravskom regióne,

- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zlepšiť hygienické priestory školy,
 - využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Súkromná stredná odborná škola Dolný Kubín sa nachádza v centre mesta, je dostupná mestskou hromadnou dopravou, dopravou z okolitých miest a obcí

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych kaderníckych a kozmetických salónoch na Orave. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách ako pracovník v oblasti kaderníctva a kozmetiky (kaderník, kozmetik, vizážista, a to v kaderníckych a kozmetických salónoch), súkromný podnikateľ v oblasti kaderníctva a kozmetiky, schopný vykonávať činnosti s praktickým marketingom (v živnostenských zariadeniach, prevádzkach televízie, v divadle, kúpeľných zariadeniach, na lodiach, hoteloch ako aj v predajniach s kaderníckymi a kozmetickými prípravkami.

Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je na dobrej úrovni. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - výchovno - vzdelávacie podmienky školy a poloha školy (škola, odborný výcvik, centrum mesta)
 - kvalita a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - zabezpečenie odborného výcviku v školskom kaderníckom salóne, v prípade potreby možnosť individuálneho odborného výcviku v zmluvných kaderníctvach v mieste bydliska žiaka.
 - záujem podnikateľských subjektov o absolventov učebného odboru,
 - nízke % nezamestnanosti našich absolventov
 - záujem žiakov o získavanie jazykovej spôsobilosti hlavne v anglickom a nemeckom jazyku
 - pomerne nízky počet žiakov skupiny v triede, využitie individuálneho prístupu pedagóga a žiaka

- nízka energetická náročnosť školy (budova zateplená, okná vymenené)
- **Slabou stránkou** školy sú
 - nedostatok finančných prostriedkov na vybudovanie odborných učební
 - nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - fluktuácia pedagogických zamestnancov.
- **Príležitostí školy** signalizujú
 - uplatnenie absolventov školy v kaderníckych salónoch na Orave,
 - vytvorené podmienky na podnikateľskú činnosť v odbore
 - získanie znalostí zo zakladania živnosti a podmienok vedenia živnosti,
 - dobrá a funkčná spolupráca so zamestnávateľmi a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.
- **Prekážky v rozvoji** školy sú
 - nedostatok finančných prostriedkov na prevádzku školy,
 - stále sa znižujúca vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - slabá spolupráca s rodičmi až nezáujem rodičov o vzdelávanie svojich detí.

3.1 História školy

Rok 1991

- vznik prvého súkromného stredného odborného učilišťa na Orave i na Slovensku. O jeho vznik sa zaslúžil Mgr. Peter Zemko – terajší zriaďovateľ a bývalý riaditeľ školy
- vedenie školy sa snažilo od začiatku pripravovať budúcich absolventov na podmienky súčasnej trhovej ekonomiky, preto odborný výcvik od svojho prvopočiatku sa uskutočňoval na súkromných pracoviskách, pod vedením skúsených odborníkov a skúsených podnikateľov
- bolo otvorené štúdium nasledovných odborov: stolár, predavač, murár, mechanik – opravár pre cestné motorové vozidlá, pestovateľ – ovocinárstvo a včelárstvo, cukrár,
- 1992/ 2001
- štúdium žiakov v odbore stolár a predavač

2002/ 2003

- otvorenie študijného odboru (maturita) – operátor drevárskej a nábytkárskej výroby

2003 /2004

- otvorenie ďalšieho študijného odboru kozmetik a učebných odborov – kaderník, kuchár, čašník, hostinský

2005 / 2006

- rekonštrukcia prízemnia na prevádzku kaderníctva a kozmetiky
- otvorenie dvojročného nadstavbového štúdia v študijných odboroch drevárska a nábytkárska výroba zameranie stolárstvo, prevádzka obchodu zameranie vnútorný obchod a odbor vlasová kozmetika.

2006/2007

- zrušenie platenia školného

2007/ 2008

- poverená riadením školy Ing. Miroslava Kvasňovská
- zmena názvu školy na Súkromná stredná odborná škola

2014/2015

- poverená riadením školy Ing. Mária Kováčiková

3.2 Charakteristika školy

V budove školy, ktorá je 2 poschodová, v súčasnosti študuje celkom 9 tried, z toho 1 trieda žiakov v študijnom odbore vlasová kozmetika. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. Na prízemí školy sa nachádza kadernícky a kozmetický salón, žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika. Na prvom poschodí sa nachádza 4 klasické triedy, učebňa informatiky, odborná učebňa, zborovňa, kancelária ekonómky, priestory vedenia školy. Na 2. poschodí sú 2 triedy a učebňa nemeckého jazyka a priestor pre odborný výcvik kaderník, kozmetik. Na tomto poschodí sa nachádza aj telocvičňa s posilňovňou, šatňou a hygienickým zariadením.

3.2.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu troch rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Exkurzie

- tematicky zamerané podľa príslušného odboru
- obsahovo zamerané podľa jednotlivých predmetov

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Návšteva akcií poriadaných Kultúrnym strediskom Dolný Kubín (adrenalinové športy,..)
- Návšteva Oravskej galérie v DK podľa príležitostných výstav
- Návšteva výchovných koncertov v MsKS, alebo v našej škole
- Deň otvorených dverí
- Návšteva Okresnej knižnice Antona Habovštiaka

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy v základných školách na Orave
- Aktualizácia web stránky
- Prezentácia školy na „burzách“ škôl organizované pedagogicko – psychologickými poradňami v Trstenej, Námestove, Dolnom Kubíne
-

Besedy a pracovné stretnutia

- Ako na trh práce (úrad práce)
- Súčasný stav nezamestnanosti (úrad práce)

- Ako sa pripraviť na konkurz (úvod do sveta práce)
- Chceš si založiť živnosť? Ako na to! (živnostenský úrad)
- Povinnosti živnostníka voči štátu (daňový úrad, sociálna a zdravotná poisťovňa)
- Finančná gramotnosť (Slovenská sporiteľňa)
- Vplyv fajčenia, alkoholu, drogy na mladý organizmus (projekty žiakov, vyučujúci odborných predmetov, koordinátor environmentálnej výchovy)
- Trestnoprávna zodpovednosť (Policajný zbor SR)
- Viem povedať, nie ? Neist' s davom (Policajný zbor SR)
- Skupinové aktivity – vzťahy v triede, tímové riešenie konfliktov, posilnenie sebahodnotenia (CPPPP)
- Poučme sa z minulosti – holokaust, stop rasizmu, xenofóbie
- Vždy je čas prestať
- Daruj krv – zachráň život
- Rozvoj estetického cítenia žiakov
- Právo v praxi (návšteva súdneho pojednávania)

Všetky aktivity sa budú realizovať s pedagogickými zamestnancami školy, žiakmi a sociálnymi partnermi. Aktivity sú určené predovšetkým žiakom, učiteľom, rodičom, zamestnávateľom a širokej verejnosti. Víťame všetky ďalšie návrhy a možnosti na aktivizáciu práce školy.

3.3 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane majstrov odborného výcviku tvorí viac ako 16 učiteľov, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Žiakom umožňujeme vykonávať odborný výcvik aj individuálne v kaderníckych a kozmetických salónoch v mieste bydliska. S inštruktormi v týchto zariadeniach úzko spolupracujeme a sme im nápomocní pri riešení výchovno–vzdelávacích problémoch.

3.4 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Kontinuálne vzdelávanie ako súčasť celoživotného vzdelávania zabezpečuje u pedagogických a odborných zamestnancov sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti so zreteľom na premenu tradičnej školy na modernú.

Schopnosť inovovať obsah a metódy výučby, skvalitniť výstupy výchovno-vzdelávacieho procesu, byť pripravený reagovať na potreby trhu práce a zmeny vo svojej vzdelávacej politike je súčasťou práce vedúceho pedagogického zamestnanca.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu.
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.

- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie najnovších poznatkov pedagogickým pracovníkom (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálno-technickými prostriedkami: videotchnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

3.5 Vnútorý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútorý systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií.

Na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovného poradcu, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.6 Dlhodobé projekty

Projekčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR, Európskeho sociálneho fondu, a iné.

3.7 Medzinárodná spolupráca

Našou snahou bude získať k spolupráci školy podobného typu a zamerania v nám jazykovo príbuzných krajinách Česká republika, Poľská republika.

3.8 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi – žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych aktívach a individuálnych konzultáciách s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom web stránky školy alebo priamo e- mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti. Jednou z hlavných úloh školy bude otvorenie spolupráce s rodičmi na školskom vzdelávacom programe.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje so zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na umožnenie vykonávania odborného výcviku.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s ďalšími partnermi: s policajným zborom v Dolnom Kubíne pri organizovaní besied, prednášok, zriaďovateľom pri napĺňaní vízie školy, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L VLASVÁ KOZMETIKA

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom nadstavbovom odbore 6426 L vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou praxe priamo v kozmetickom salóne v priestoroch budovy školy.

Odborné vzdelávanie vytvára predpoklady pre získanie kompetencií potrebných pre uplatnenie v pracovnej činnosti v oblasti podnikania; a služieb; beauty služieb. Dôraz je položený na prípravu absolventa so všeobecnovzdelávacím základom, s odbornými teoretickými a praktickými zručnosťami, ktoré bude vedieť aplikovať v praxi.

Dvojročný nadstavbový odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre obchodný úsek so všeobecným prehľadom o celej obchodnej oblasti a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno - podnikateľských aktivít.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno- vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní sa prehľbuje a rozširuje odborné a praktické vedomosti a schopnosti, potrebné pre výkon v kaderníckych službách, so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používania vlasových kozmetických prípravkov, s ovládaním základných kaderníckych postupov a technológií pri tvorbe zložitých spoločenských a večerných účesov. S použitím vlasových doplnkov, s prevedením úpravy účesu vysoko náročným spôsobom, podľa schematického zobrazenia predlohy, s využitím nových pracovných techník v kaderníckej praxi. Rozširuje odborné a praktické vedomosti a zručnosti o základy pleťovej kozmetiky so zameraním na kozmetické ošetrovanie pleti, rúk a nôh, za použitia kozmetických prípravkov na ošetrovanie a líčenie pleti, na osobnú hygienu, s využitím kozmetických prístrojov, správneho technologického postupu starostlivosti opleť, pri manikúre a pedikúre. Rozširuje vedomosti pri riadení prevádzky. Dopĺňa ekonomické, psychologické, estetické a výtvarné vedomosti absolventa potrebné pre úspešný výkon povolania. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci. Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusii alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitú medziludských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a

heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. Vnútorne potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele –zaradovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov apod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola bude rozvíjať aj kompetencie v rámci pracovného prostredia školy napr. schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program Služby vlasovej kozmetiky je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom. V prípade talentovaných žiakov sa výučba bude organizovať formou individuálnych učebných plánov a programov, ktoré sa vypracujú podľa reálnej situácie. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na doporučenie špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň atyp poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy. Študijný odbor 6426 L vlasová kozmetika nie je vhodný pre žiakov s mentálnym postihnutím, s vážnymi poruchami zraku a sluchu a s vážnym telesným narušením. Pre tento odbor sa vyžaduje zdravotný preukaz. Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých kaderníckych a kozmetických akciách, ktoré organizujú súkromní podnikatelia. Týchto aktivít sa zúčastnia aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy, ako zo strany zamestnávateľov. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa žiaci zapájajú do projektu.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity.

Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov učebného odboru: **6426 L vlasová kozmetika**

| | |
|--|---|
| Dĺžka štúdia: | 2 roky |
| Forma štúdia: | nadstavbové štúdium - denné štúdium pre absolventov učebných odborov - externé štúdium pre absolventov učebných odborov - diaľkové štúdium |
| Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium: | - podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, - zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium. |
| Spôsob ukončenia štúdia: | maturitná skúška |
| Doklad o dosiahnutom vzdelaní: | vysvedčenie o maturitnej skúške maturitné vysvedčenie |
| Poskytnutý stupeň vzdelania: | Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A |
| Možnosti pracovného uplatnenia absolventa: | V pracovných pozíciách ako odborný pracovník v kaderníckom a kozmetickom salóne, súkromný podnikateľ |
| Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie): | Študijné odbory nadstavbového štúdia pre absolventov trojročných učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A |

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školskom vzdelávacom programe vychádza zo ŠVP.

Teoretické vyučovanie je poväčšine organizované v priestoroch školy na SNP 1202/14, Dolný Kubín. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, osvojujú si základy matematiky, chémie, zdravotvedy a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, materiálov, výrobných zariadení, odborného kreslenia, technológie postupy pri ošetrovaní jednotlivých typov pleti a pod.

Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku. Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Žiaci sa oboznamujú s ním každý rok na prvých triednických hodinách školského roka, o čom je spísaný aj záznam. Táto skutočnosť sa zaznamenáva aj v triednych knihách.

Dvojiročné nadstavbové štúdium je koncipované homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre úsek kadernickej a kozmetickej služby a so základnými predpokladmi pre výkon obchodno-podnikateľských aktivít. Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môže byť aj školský výlet.

Prijímanie žiakov na štúdium, prerušenie štúdia, vylúčenie žiakov zo štúdia, prestup žiakov na iný typ štúdia a maturitné skúšky sa konajú v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formou praktického vyučovania odbore 6426 L vlasová kozmetika je odborný výcvik. Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v budove školy v kaderníckom salóne, ale aj v strediskách poskytovateľov. Žiaci na odbornom výcviku si osvojujú zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností. Medzi pracovné činnosti patria: umývanie vlasov, masáž hlavy, vodová ondulácia – rôzne techniky práce strihania vlasov – pánsky a dámsky, preparácia vlasov odfarbovanie, farbenie, melírovanie – rôzne techniky práce, úprava vlasových pričeskov a parochní, vytváranie zložitých spoločenských a večerných účesov podľa schematickeho vyobrazenia a predlohy ako aj s použitím a vyhotovením vlasových ozdôb, starostlivosť o pleť a ruky, povrchové čistenie pleti, vykonávanie peelingu, dekoratívneho líčenia, aplikácia pleťových masiek a krémov podľa typu pleti,...

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Na prijatie do študijného učebného odboru 6426 L vlasová kozmetika môžu byť prijatí chlapci a dievčatá s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),

- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby),
- prognosticky závažnými ochoreniami zraku a sluchu,
- myopia

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcu prácu vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sa musia doplniť informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vystavení vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie:

Pracovný odev – biele tričko, nohavice, menovka

Pracovná obuv – zdravotné topánky nie vsuvky

Hygienické potreby

4.6 HODNOTENIE

Súkromná stredná odborná škola považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zistíme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy.

Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, známku. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

PRAVIDLÁ HODNOTENIA ŽIAKOV

Naša škola si v rámci hodnotenia výkonov svojich žiakov vypracovala **Hodnotiaci štandard pre učebný odbor**. Definuje súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overenie dosiahnutých výkonových štandardov. Vzťahuje sa na hodnotenie:

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá sú platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

- a) Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne.
- b) Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií.
- c) Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka.
- d) Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo.
- e) Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva.
- f) Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi.
- g) Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu.
- h) Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne.
- i) V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode.
- j) Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu.
- k) Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou.

Pri hodnotení žiakov **počas jeho štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania:

– Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov.

- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti.
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť.
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam.
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Si osvojil účinné metódy a formy štúdia.

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania:

- Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Si osvojil praktické zručnosti a návyky a ich využitie.
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť.
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností.
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok.
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie.
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci.
- Zvládol obsluhu a údržbu laboratórnych zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci.
-

Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania:

- Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií.
- Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu.
- Si osvojil potrebné vedomosti, skúsenosti, činnosti a ich tvorivú aplikáciu.
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti.
- Preukázal kvalitu prejavu.

- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti.
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti.

Súčasťou hodnotenia má byť aj **sebahodnotenie** žiakov, ich schopnosť posúdiť svoju vlastnú prácu, vynaložené úsilie, osobné možnosti a rezervy. Sebahodnotenie budeme orientovať na rozvoj kľúčových kompetencií a na očakávané vzdelávacie výstupy v danom vyučovacom predmete.

Kritéria a formy hodnotenia:

1) podľa výkonu žiaka

- a) výkonové hodnotenie, v ktorom sa výkon žiaka porovnáva s výkonom iných žiakov,
- b) hodnotenie absolútneho výkonu, kde sa výkon žiaka meria na základe stanoveného kritéria (norma, štandard),
- c) individuálne hodnotenie, pri ktorom sa porovnáva aktuálny výkon žiaka s jeho predchádzajúcim výkonom.

2) podľa cieľa vzdelávania

- a) sumatívne hodnotenie na jasne definovaných kritériách pri ukončení štúdia,
- b) formatívne hodnotenie zabezpečuje spätnú väzbu medzi žiakom a učiteľom.

3) podľa času

- a) priebežné hodnotenie, kde sa žiak hodnotí v priebehu celého vyučovacieho obdobia,
- b) záverečné hodnotenie, pri ktorom sa žiak hodnotí jednorázovo na konci vyučovacieho obdobia.

4) podľa informovanosti

- a) formálne hodnotenie, kedy je žiak dopredu informovaný o hodnotení a môže sa naň pripraviť,
- b) neformálne hodnotenie, pri ktorom sa pozoruje bežná činnosť žiaka vo vyučovacom procese.

5) podľa činnosti

- a) hodnotenie priebehu činnosti, napr. rôznych cvičení, úloh a pod. ,
- b) hodnotenie výsledku činnosti, napr. test, výkres, model, výrobok a pod.

6) podľa prostredia

- a) interné hodnotenie, prebieha v škole učiteľmi,
- b) externé hodnotenie prebieha v škole inými ľuďmi napr. učiteľ z inej školy, odborník z praxe, inšpektor a pod.

Hodnotenie v OVP je založené na hodnotiacom štandarde. Je to súbor kritérií, organizačných a metodických postupov na overovanie vzdelávacích výkonov – výkonových štandardov. Zisťuje, či žiak predpísaný vzdelávací výstup zvládol.

Hodnotiaci štandard zahŕňa:

- Kritéria hodnotenia zisťujú mieru realizácie plánovaných výsledkov, určujú, ako stanoviť dôkaz o tom, že učenie bolo ukončené a preukázané pre požadovaný výkonový štandard. Je dôležité aby kritériá hodnotenia boli definované na jeden výkon, aby boli konkrétne, jasné, stručné, zamerané buď na proces (činnosť) alebo na výsledok činnosti.
- Spôsoby a postupy hodnotenia môžu byť rôzne. Pre OVP odporúčame rozdeliť ich podľa nasledovných kritérií:

a) podľa počtu skúšaných žiakov

- individuálne
- skupinovo
- frontálne

b) podľa časového zaradenia

- priebežné skúšanie (skúša sa učivo jednej alebo niekoľkých vyučovacích hodín),
- súhrnné skúšanie (skúša sa učivo tematického celku alebo učivo za celé klasifikačné obdobie),
- záverečné skúšanie (maturitné alebo opravné skúšky).

c) podľa spôsobu vyjadrovania sa

- ústne hodnotenie (otázka – odpoveď),
- písomné hodnotenie (cieľový test, test voľných odpovedí, stanovenie (určenie niečoho), prípadová štúdia, projekt, zistenie a pod.),
- praktické hodnotenie (cvičenia, simulácie, projekty a pod.).

d) podľa vzdelávacích výstupov sa hodnotia kognitívne (rozumové) kompetencie napr. pamäťové alebo aktuálne činnosti a praktické kompetencie (výrobok, proces, postup).

Pri hodnotení praktických kompetencií sa veľmi osvedčilo hodnotenie na základe „Referencií“ kompetentných osôb, odborníkov alebo organizácií, ktoré vypovedajú o kvalite vedomostí, zručností a postojoch.

Metódy hodnotenia praktických a kognitívnych kompetencií

ODBORNÉ KOMPETENCIE

- Praktické cvičenia
- Simulované situácie
- Úloha hrou
- Ústne odpovede
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Prípadová štúdia
- Zapisovanie do pracovnej knihy
- Protokoly
- Správy

VŠEOBECNÉ (KOGNITÍVNE)KOMPETENCIE

- Ústna odpoveď (krátke, súvislé a obmedzené odpovede, doplnenia)
- Písomné odpovede (testy)
- Projekt
- Zistenie
- Stanovenie (niečo určiť)
- Porovnanie
- Prípadová štúdia
- Školská práca
- Úlohy a cvičenia

PROFIL ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

5.1 CHARAKTERISTIKA ABSOLVENTA ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

Absolvent dvojročného študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy samostatne zvládne odborné vedomosti a schopnosti potrebné pre výkon v kaderníckych službách so zameraním na posúdenie kvality vlasov, vlasovej pokožky, používania vlasových prípravkov, prevedenie úpravy účesu náročným spôsobom.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené veľmi vysoké požiadavky na krátkodobú pamäť, schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na rozsah zrakového poľa, priestorové videnie, udržiavanie rovnováhy, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Toto povolanie nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom. Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 1 cudzom jazyku, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájajú do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných učebných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou

Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 KOMPETENCIE ABSOLVENTA

Absolvent študijného odboru 6426 L vlasová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať formálne a neformálne pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady,
- vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- definovať svoje ciele a prognózy,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach s jasným zmyslom pre vlastnú identitu a smer života, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, racionálneho a samostatného vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený materinský a cudzí jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou a prehodnocovať základné zručnosti.

Absolvent má:

- vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,

- vyjadrovať sa spoľahlivo v cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- hodnotiť kriticky získané informácie,
- formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiak musí byť schopný učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine.

Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí, sociálnych zručností, interkulturálnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolání.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- motivovať pozitívne seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií a úloh pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať konštruktívne, aktívne predkladať progresívne návrhy a pozorne počúvať druhých,
- budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu,
- uzatvárať jasné dohody,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- analyzovať hranice problému,
- identifikovať oblasť dohody a rozporu,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- pracovať samostatne a riadiť prácu v menšom kolektíve,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy
- druhých,

- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom,
- nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

5.2.2 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- charakterizovať podstatu ekonomickej činnosti, ktorej cieľom je výroba, rozdeľovanie, výmena a spotreba
- materiálnych i nemateriálnych statkov a služieb,
- vysvetliť podstatu správneho životného štýlu človeka,
- popísať zásady bezpečnosti a hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia,
- zhodnotiť funkčné súvislosti medzi geografickým prostredím, človekom a spoločnosťou.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- aplikovať v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania,
- pracovať s odbornou literatúrou,
- nakladať s materiálom, energiou, odpadom, vodou a inými látkami ekonomicky a s ohľadom na
- životné prostredie,
- hospodáriť s pracovnými prostriedkami so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok,
- aplikovať estetické hľadiská v praxi,
- aplikovať návyky z oblasti osobnej a prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri
- práci a ochrany životného prostredia,
- získať informácie o všeobecných ľudských právach.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- empatiou, toleranciou,
- vytrvalosťou, flexibilitou,
- spoľahlivosťou, presnosťou, sebadisciplínou,
- diskretnosťou a zodpovednosťou,
- iniciatívnosťou, adaptabilitou.

6 RAMCOVÝ A UČEBNÝ PLÁN

6.1 TABUĽKA PREVODU RÁMCOVÉHO UČEBNÉHO PLÁNU ŠVP NA UČEBNÝ PLÁN ŠKVP

| | |
|--------------------------------|---|
| Škola (názov, adresa): | Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín |
| Názov SkVP: | Služby vlasovej kozmetiky |
| Kód a názov ŠVP: | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru: | 6426 L Vlasová kozmetika |
| Stupeň vzdelania: | Úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia: | 2 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | nadstavbové štúdium |
| Vyučovaci jazyk: | slovenský |
| Iné: | súkromná škola |
| Platnosť: | Od 3.9.2018 začínajúc 1 ročníkom |

| Cieľové zložky vzdelávania | Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | | |
|----------------------------|---|--|----------------------------|---|---------------------|--------------------------------|
| | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Minimálny celkový počet hodín za štúdium | Cieľové zložky vzdelávania | Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Disponibilné hodiny | Celkový počet hodín za štúdium |
| Všeobecné vzdelávanie | 23 | 736 | Všeobecné vzdelávanie | 31 | | 992 |
| Odborné vzdelávania | 23 | 736 | Odborné vzdelávanie | 35 | | 1120 |
| Disponibilné hodiny | 20 | 645 | Disponibilné hodiny | | | |
| CELKOM | 66 | 2112 | CELKOM | 66 | | 2112 |

| Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí | Štátny vzdelávací program | | Školský vzdelávací program | | | |
|--|---|--|------------------------------|--|---------------------|--------------------------------|
| | Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Minimálny celkový počet hodín za štúdium | Vyučovaci predmet | Počet týžd. vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe za štúdium | Disponibilné hodiny | Celkový počet hodín za štúdium |
| VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE | 23 | 736 | | 31 | | 992 |
| Jazyk a komunikácia | 12 | 384 | | 17 | | 512 |
| - slovenský jazyk a literatúra | | | Slovenský jazyk a literatúra | 6 | | 192 |
| | | | Seminár z literatúry | 2 | | 64 |

| | | | | | | |
|--|-----------|-------------|---------------------------------|-----------|----------|-------------|
| - prvý cudzí jazyk | | | Prvý cudzí jazyk | 6 | | 192 |
| | | | Konverzácia v cudzom jazyku | 3 | | 96 |
| Človek a spoločnosť | 2 | 64 | | 2 | | 64 |
| - dejepis | | | Dejepis | 2 | | 64 |
| Človek a príroda | 1 | 32 | | 2 | 1 | 64 |
| - chémia | | | Chémia | 2 | | 64 |
| Matematika a práca s informáciami | 6 | 192 | | 8 | 2 | 256 |
| - matematika | | | Matematika | 4 | | 128 |
| - informatika | | | Informatika | 4 | | 128 |
| Zdravie a pohyb | 2 | 64 | | 2 | | 64 |
| - telesná a športová výchova | | | Telesná a športová výchova | 2 | | 64 |
| ODBORNÉ VZDELÁVANIE | 23 | 736 | | 26 | | 832 |
| Teoretické vzdelávanie | 15 | 480 | | 22 | | 704 |
| | | | Ekonomika | 4 | | 128 |
| | | | Účtovníctvo | 2 | | 64 |
| | | | Administratíva a korešpondencia | 2 | | 64 |
| | | | Materiály | 2 | | 64 |
| | | | Zdravoveda | 2 | | 64 |
| | | | Pleťová kozmetika | 3 | | 96 |
| | | | Vlasová kozmetika | 3 | | 96 |
| | | | Spoločenská komunikácia | 2 | | 64 |
| | | | Úžitkové výtvarníctvo | 2 | | 64 |
| Praktická príprava | 8 | 256 | | 12 | 4 | 384 |
| | | | Odborný výcvik | 12 | | 384 |
| DISPONIBILNÉ HODINY | 20 | 640 | | | | |
| SPOLU | 66 | 2112 | | 66 | | 2112 |
| Maturitná skúška | | | | | | |

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

6.2 UČEBNÝ PLÁN UČEBNÉHO ODBORU 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

| | |
|--------------------------|---|
| Škola (názov, adresa): | Súkromná SOŠ, SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín |
|--------------------------|---|

| | |
|--------------------------------|---|
| Názov ŠkVP: | Podnikanie |
| Kód a názov ŠVP: | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru: | 6426 L vlasová kozmetika |
| Stupeň vzdelania: | Uplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma výchovy a vzdelávania: | denná |
| Vyučovací jazyk | slovenský |
| Iné | súkromná škola |
| Platnosť učebného plánu | Od 1.9.2013 začínajúc 1. ročníkom |

| Kategorie a názvy vyučovacích predmetov | Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku | | | DH |
|---|--|-----------|--------------|-----------|
| | 1. | 2. | spolu | |
| Ročník | | | | |
| | | | spolu | DH |
| Všeobecné vzdelávanie c., l., n., | 15 | 16 | 31 | 8 |
| Jazyk a komunikácia n., | | | 17 | 5 |
| Slovenský jazyk a literatúra – SJL e., | 3 | 3 | 6 | |
| Seminár z literatúry | 1 | 1 | 2 | |
| Cudzí jazyk - ANJ / NEJ / RUJ c., f., l., | 3 | 3 | 6 | |
| Konverzácia v cudzom jazyku | 1 | 2 | 3 | |
| Človek a spoločnosťh., n., | | | 2 | |
| Dejepis -DEJ | 1 | 1 | 2 | |
| Človek a príroda i., n., | | | 2 | 1 |
| Chémia – CHE | 1 | 1 | 2 | |

| | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Matematika a práca s informáciami j., n., | | | 8 | 2 |
| Matematika – MAT | 2 | 2 | 4 | |
| Informatika – INF c., | 2 | 2 | 4 | |
| Zdravie a pohyb c, k., n., | | | 2 | 0 |
| Telesná a športová výchova – TSV | 1 | 1 | 2 | |
| Odborné vzdelávanie c., l., n., | 18 | 17 | 35 | 4 |
| Teoretické vzdelávanie c., n., | 12 | 11 | 23 | 4 |
| Ekonomika EKO | 2 | 2 | 4 | |
| Účtovníctvo UCT | 2 | 2 | 4 | |
| Administratíva a korešpondencia ADK | 2 | 0 | 2 | |
| Spoločenská komunikácia SPK | 1 | 1 | 2 | |
| Vlasová kozmetika | 3 | 1 | 4 | |
| Pleťová kozmetika | 0 | 3 | 3 | |
| | | | | |
| Zdravoveda | 1 | 1 | 2 | |
| Materiály | 1 | 1 | 2 | |
| Praktická príprava c., m., l., | 6 | 6 | 12 | 4 |
| Odborná prax - PRX | 6 | 6 | 12 | |
| DISPONIBILNÉ HODINY SPOLU n., | | | | 20 |
| SPOLU b., | 33 | 33 | 66 | |
| Účelové kurzy/učivo o., | | | | |
| Kurz pohybových aktivít v prírode | | | | |
| Kurz na ochranu života a zdravia | | | | |

| | | | | |
|------------------|--|--|--|--|
| Účelové cvičenia | | | | |
| Záverečná skúška | | | | |

Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín je 33 (rozpätie 33 – 35 hodín)

6.2.1 POZNÁMKY K UČEBNÉMU PLÁNU ŠTUDIJNÉHO ODBORU 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

- Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým)
- Stredné odborné školy pre žiakov so zdravotným znevýhodnením plnia rovnaké ciele ako stredné odborné školy pre intaktných žiakov. Všeobecné ciele vzdelávania v jednotlivých vzdelávacích oblastiach a kompetencie sa prispôsobujú individuálnym osobitostiam žiakov so zdravotným znevýhodnením v takom rozsahu, aby jeho konečné výsledky zodpovedali profilu absolventa. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.
- Počet týždenných vyučovacích hodín je 33 , za celé štúdium minimálne 66. Výučba v učebnom odbore 6426 L vlasová kozmetika sa realizuje v 1. ročníku v rozsahu 33 týždňov a 2. ročníku v rozsahu 30 týždňov. (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na kurz na ochranu života a

zdravia a kurzy pohybových aktivít v prírode ap. a v poslednom ročníku na absolvovanie záverečnej skúšky.

- d) Trieda sa môže deliť na skupiny podľa potrieb odboru štúdia a podmienok školy.
- e) Výučba slovenského jazyka a literatúry sa v študijných odboroch realizuje s dotáciou minimálne 3 hodiny týždenne v každom ročníku.
- f) Vyučuje sa jeden z jazykov: jazyk anglický, nemecký, ruský. Výučba prvého cudzieho jazyka sa realizuje v rozsahu 3 týždenných vyučovacích hodín v 1.a, 2.ročníku. Seminár z literatúry sa vyučuje z disponibilných hodín po jednej hodine týždenne v prvom aj druhom ročníku a konverzácia z cudzieho jazyka sa vyučuje z disponibilných hodín v počte : v prvom ročníku – jedna hodina týždenne a v druhom ročníku 2 hodiny týždenne.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je predmet dejepis, ktorý sa vyučuje podľa účelu v danom odbore štúdia. .
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a príroda“ je predmet chémia , ktorý sa vyučuje podľa ich účelu v danom odbore štúdia.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti Matematika a práca s informáciami sú predmety matematika a informatika, ktoré sa vyučujú podľa ich účelu v danom odbore štúdia. Výučba matematiky s dotáciou 2 hodiny týždenne v každom ročníku. Za celé štúdium 4 hodiny týždenne. Predmet informatika sa vyučuje s dotáciou 2 hodiny týždenne v prvom a druhom ročníku, spolu 4 hodiny
- j) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je predmet telesná a športová výchova. Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do maximálne dvojhodinových celkov. V iných formách štúdia sa predmet telesná a športová výchova nevyučuje. Škola môže presunúť vymedzenú časovú dotáciu pre telesnú a športovú výchovu do disponibilných hodín do časti všeobecné vzdelávanie a využiť ju na posilnenie týždenných vyučovacích hodín pre tie predmety, ktoré považuje vo vzťahu k odboru štúdia za kľúčové
- k) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou a na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- l) Praktická príprava sa realizuje v zmysle všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou praktických cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odbornej praxe. Na praktickom vyučovaní sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Počet žiakov na jedného učiteľa sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- m) Disponibilné hodiny sú využité na všeobecné vzdelávanie – 8 hodín týždenne a odborné vzdelávanie – 12 hodín týždenne.

Využitie disponibilných hodín bolo schválené podľa predloženého návrhu dňa 3.9.2018 na pedagogickej rade.

PREHLAD VZDELÁVACÍCH OBLASTÍ:

7.1 TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Charakteristika vzdelávacej oblasti:

Vzdelávacia oblasť teoretické vzdelávanie vedie žiaka k získaniu základných poznatkov z makroekonómie a mikroekonómie, k porozumeniu vzťahov v trhovej ekonomike, podnikových činnosti, účtovníctva a daní, pracovnoprávných vzťahov a pod. Poskytuje žiakovi potrebné vedomosti zo základov podnikania a manažmentu, pripravuje ich aktívne rozhodovať o svojej profesijnej kariére a uplatniť sa na trhu práce, myslieť a konať ekonomicky a ekologicky, prispievať k dosahovaniu vyššej kvality svojej práce, služieb a výrobkov, dbať na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci. Umožní mu získať vedomosti z umenia rokovať s ľuďmi, vedieť s nimi nadviazať kontakt a správne s nimi komunikovať. Vzdelávacia oblasť vymedzuje obsah teoretickej prípravy pre kvalitný výkon povolania osvojenou technikou a technologickými postupmi v súlade s požiadavkami zákazníka, estetickými zásadami, modernými trendmi a novými vedeckými poznatkami. Poskytuje žiakovi vedomosti a zručnosti z oblasti používaných materiálov a surovín, o materiálovom a technickom zariadení a vybavení prevádzok.

Výkonové štandardy

Absolvent má:

- poznať formy a prostriedky oznamovacieho, administratívneho a odborného štýlu v písomnej aj ústnej podobe,
- poznať kultivovaný prejav v písomnej i ústnej forme komunikácie,
- poznať ekonomické pojmy a ich súvislosti,
- popísať prácu s informačnou a výpočtovou technikou,
- poznať základné predpisy, ustanoveniach obchodného, živnostenského, občianskeho a pracovného práva,
- poznať technologické postupy vo svojom odbore,
- charakterizovať zásady osobnej aj prevádzkovej hygieny, bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci,
- použiť odbornú terminológiu,
- charakterizovať zloženie materiálov, ich vlastnosti a kvalitu,
- určiť použitie materiálov s ohľadom na zdravie, ich pôsobenie na pokožku,
- poznať bezpečnú manipuláciu s materiálmi,
- vymenovať strojové a technické vybavenie a zariadenie prevádzok,
- charakterizovať správny životný štýl človeka.

Obsahové štandardy

Ekonomika v praxi

Obsah učiva sa zameriava na národné hospodárstvo, jeho štruktúru a riadenie, na podnikanie a jeho druhy. Žiak nadobúdajú vedomosti o tom, ako môže získať živnosť, za akých podmienok a aké sú povinnosti podnikateľa. Oboznámi sa so základmi účtovníctva, druhmi účtovníctva, so základnými pojmami podnikovej ekonomiky ako sú náklady, výnosy, zisk a strata, naučí sa ako získavať a používať finančné zdroje a ako sa majú plniť záväzky. V obsahu je tiež zahrnutý daňový systém, jeho členenie, základné daňové pojmy, štátny rozpočet, jeho tvorba a prerozdelenie. Ťažiskom vyučovania bude uvádzanie žiaka do problémových situácií a hľadania optimálnych a racionálnych riešení, osvojenie si odbornej terminológie používanej v ekonomike.

Zdravoveda

Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov z troch rokov vyučovania v učebnom odbore, dopĺňa a rozširuje učivo o kožných chorobách, chorobách vlasov a príčinách ich vzniku, o chorobách nôh a rúk. Obsah učiva zdravovedy je zameraný na stavbu tela, jednotlivé sústavy a ich funkcie, riadenie a reguláciu činnosti organizmu a starostlivosť o telo a celkovú životosprávu. Podstatná časť učiva je venovaná kožným adnexom, koži, jej stavbe, funkcii a reakciám pri chorobnom stave. Popisuje všetky zmeny na koži, ktoré vznikajú vonkajšími a vnútornými vplyvmi. Podáva základy patológie a venuje sa ošetrovaniu kože. Približuje rôzne druhy liečby, ktoré sú základom liečby kože a kožných adnexov. Žiak získa vedomosti o dekontaminácii, infektológii, epidemiológii, imunológii a rozšíri si vedomosti prvej pomoci.

Vlasová a pleťová kozmetika

Obsahom predmetu vlasová a pleťová kozmetika sú základné vedomosti z pleťovej a vlasovej kozmetiky, manikúry a pedikúry. Učivo je doplnené praktickými cvičeniami, ktoré možno vykonávať na pracoviskách pre praktické vyučovanie. Dôraz je kladený na používanie správnych technologických postupov pri kaderníckych prácach, kozmetickom ošetrovaní a pri dodržaní všetkých hygienických a bezpečnostných zásad. V tomto predmete si žiaci majú rozšíriť a prehĺbiť vedomosti získané z trojročného učebného odboru kaderník, doplniť a osvojiť odborné poznatky z kozmetiky. Kozmetika sa významne podieľa aj na ochrane zdravia človeka. Ponúka široké spektrum hygienických a dezinfekčných prípravkov, ochrannej kozmetiky voči účinkom slnečného žiarenia, škodlivinám životného a pracovného prostredia. Nároky na správne kozmetické ošetrovanie stúpajú. Objavujú sa nové kozmetické problémy – zdravotné, bezpečnostné a estetické. Jedným z predpokladov kvalitnej kozmetickej starostlivosti je vhodný kozmetický výrobok a práve správny výber sa má žiak naučiť v tomto predmete.

Psychológia

Obsah učiva sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie, psychológie práce a zo psychológie trhu. Predmet vedie žiaka k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budoval na základe tolerancie, aby získal a osvojil si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Úlohou predmetu je

oboznámiť žiaka s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť bude venovaná zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcich výkon pracovníka služieb.

Estetická a výtvarná výchova

Učivom predmetu žiak získa vedomosti a zručnosti, ktoré vytvárajú odborný profil absolventa. Skladá sa z poznatkov dejín výtvarnej kultúry, úžitkového výtvarníctva, histórie úpravy vlasov, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka o estetickom a výtvarnom prejave v jednotlivých historických obdobiach, o aktuálnych módných trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu. Umožňuje osvojovať si základné princípy kresliarskeho a maliarskeho prejavu s dôrazom na estetickú úpravu tváre a celkového zovňajška s prihliadnutím na individualitu človeka a rôzne spoločenské príležitosti. Žiaka učí rozvíjať a pestovať jeho predstavivosť, tvorivosť, kreativnosť.

Úžitkové výtvarníctvo

Učivo sa skladá s poznatkov dejín výtvarnej kultúry, úžitkového výtvarníctva, histórie úpravy vlasov, základných estetických princípov a základov výtvarnej výchovy. Predmet vedie žiaka k osvojeniu teoretických vedomostí a schopnosti v oblasti odborného poradenstva, tvorivej a individuálnej práce s klientom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiaka s estetickým a úžitkovým výtvarným prejavom v jednotlivých historických obdobiach, aktuálnych módných trendoch, princípoch rešpektovania osobnosti pri úprave celkového vzhľadu.

7.2 PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Vo vzdelávacej oblasti praktická príprava si žiak osvojuje zručnosti a pracovné návyky potrebné pre výkon pracovných činností vo výrobných, obchodných, obytných strediskách a strediskách služieb.

Teoretické vyučovanie a praktická príprava sa uskutočňuje podľa platných právnych predpisov a schválených ŠkVP.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto štátnom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci:

Učivo sa zameriava na zákony o BOZP, o evidencii a registrácii pracovných úrazoch, prvej pomoci pri úrazoch, pravidlá správania sa pri požari, zdravotné a hygienické predpisy v kaderníckych a kozmetických prevádzkach, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov a predchádzaniu ich vzniku v kaderníckych a kozmetických službách.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb:

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb:

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnostiam pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

Výkonové štandardy

Absolvent vie:

- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými a všeobecnými predpismi daných pre kadernícke prevádzky,
- použiť správne technologické postupy práce,
- aplikovať vhodné prípravky,
- pracovať s prístrojovou technikou,
- vykonať bežnú údržbu pracovných prostriedkov, ktoré používa,
- pracovať s registračnou pokladňou,
- vykonať pracovné činnosti tak, aby nenarušil životné prostredie,
- vykonať objednanie, preberanie a výdaj tovaru,
- použiť nadštandardné vybavenie prevádzok,
- vykonať náročnú účesovú tvorbu s využitím vlasových doplnkov,
- vykonať povrchové čistenie pleti,
- vykonať peeling,
- vykonať typológiu pleti,
- aplikovať plet'ové masky a krémy podľa typu pleti,
- vykonať dekoratívne líčenie,
- zvoliť vhodnú techniku predlžovania a zahusťovania vlasov.

Obsahové štandardy

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo sa zameriava na zákony o BOZP , o evidencii a registrácii pracovných úrazoch, prvej pomoci pri úrazoch, pravidlá správania sa pri požiari, zdravotné a hygienické predpisy v kaderníckych a kozmetických prevádzkach, čistenie a dezinfekcia náradia a pomôcok, požiadavky na bielizeň. Žiak sa učí spôsobom ochrany zdravia pri práci, bezpečnej manipulácii s prístrojmi a náradím, o najčastejších príčinách vzniku pracovných úrazov a predchádzaniu ich vzniku v kaderníckych a kozmetických službách.

Pracovné činnosti v prevádzkach beauty služieb

Obsah učiva sa zameriava na prípravu pracoviska pred začatím prevádzky, na jednotlivé pracovné činnosti počas prevádzky a na pracovné činnosti nevyhnutné po ukončení prevádzky.

Pracovné prístroje, zariadenia, náradie a inventár prevádzok beauty služieb

Učivo sa zameriava na nácvik obsluhy a údržby pracovných prístrojov, náradí a zariadení. Žiak sa učí základným povinnostiam pri používaní a údržbe elektrických prístrojov s dôrazom na bezpečnosť pri manipulácii s nimi.

Príprava a vykonávanie kaderníckych a kozmetických služieb

Obsah učiva sa zameriava najmä na technologické postupy a techniky pri vykonávaní kaderníckych a základných kozmetických úkonov. Žiak si prakticky nacvičuje manipuláciu s prístrojovým, nástrojovým a materiálovým vybavením prevádzky. Žiak absolvuje praktický nácvik základných technologických postupov kaderníckych prác.

Nácvik základných pravidiel spoločenského správania

Obsah učiva sa zameriava na pravidlá spoločenského správania sa, na odhadnutie typu zákazníka, psychologický rozhovor so zákazníkom, spávanie sa k nemu a na vhodnú komunikáciu so zákazníkom a kolegami.

Administratívne práce v prevádzke

Učivo sa zameriava na nácvik objednávania, preberania a vydávania tovaru, vedenie evidencie dokladov používaných v prevádzke, nácvik vybavovania reklamácie. Žiak si prehľbuje zručnosti v práci s výpočtovou technikou. Zdokonaľuje sa v manipulácii s registračnou pokladňou a vedením jej povinnej evidencie.

8 UČEBNÉ OSNOVY

8.1 UČEBNÉ OSNOVY VŠEOBECNOVZDELÁVACÍCH PREDMETOV

- 8.1.1 Slovenský jazyk a literatúra
- 8.1.2 Prvý cudzí jazyk – Anglický jazyk
- 8.1.3 Prvý cudzí jazyk – Nemecký jazyk
- 8.1.4 Dejepis
- 8.1.5 Spoločenská komunikácia
- 8.1.6 Chémia
- 8.1.7 Matematika
- 8.1.8 Informatika
- 8.1.9 Telesná a športová výchova
- 8.1.10 Seminár z literatúry
- 8.1.11 Konverzácia v cudzom jazyku

8.2 UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

- 8.2.1 Ekonomika
- 8.2.2 Účtovníctvo
- 8.2.3 Administratíva a korešpondencia
- 8.2.4 Pleťová kozmetika
- 8.2.5 Vlasová kozmetika
- 8.2.6 Zdravoveda
- 8.2.7 Materiály
- 8.2.8 Úžitkové výtvarníctvo
- 8.2.9 Odborná prax

9 UČEBNÉ ZDROJE

9.1 DIDAKTICKÁ TECHNIKA

- 1. Spätný projektor
- 2. Videoprojektor, notebook
- 3. Interaktívna tabuľa
- 4. Výpočtová technika
- 5. Tabuľa
- 6. Dataprojektor

9.2 MATERIÁLNE VÝUČBOVÉ PROSTRIEDKY

- 1. Vzorkovnice materiálov,
- 2. Názorné pomôcky
- 3. CD prehrávač
- 4. DVD prehrávač
- 5. Odborné filmy
- 6. Tlačiareň, papiere
- 7. Odborná knižnica
- 8. Učebne na simulovanú odbornú prípravu s príslušným vybavením
- 9. Stroje a zariadenia podľa potreby učebného odboru
- 10. Pomôcky a prostriedky podľa potreby učebného odboru

10 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU SLUŽBY VLASOVEJ KOZMETIKY

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom vzdelávacom programe. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu Kadernícke služby. My sme ich rozpracovali podrobnejšie a konkrétne podľa potrieb a požiadaviek učebného odborov, aktuálnych cieľov a našich reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program služby Vlasovej kozmetiky, sú nasledovné:

10.1 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ ZABEZPEČENIE VÝUČBY

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na ulici SNP 1202/14, Dolný Kubín. Odborný výcvik prebieha v kozmetickom salóne, ktorý sa nachádza v škole.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovnú poradkyňu a poradkyňu pre integráciu,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa,
sociálne zariadenie.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia,
Sklady učebníc
Archív

Makrointeriéry:

Školská budova

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (6)
2. Odborná učebňa jazyková
3. Odborná učebňa informatiky
4. Odborná učebňa pre odborné predmety
5. Telocvičňa

Domov mládeže – pri Obchodnej akadémii, Aleja Slobody, Dolný Kubín

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy/ - učebne pre teoretické vyučovanie (6)
2. Odborné triedy/ - učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa

Zmluvné pracoviská

Praktické vyučovanie sa realizuje v kozmetickom salóne.

10.2 PERSONÁLNE PODMIENKY

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi.

Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom učebnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickéj a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

10.3 ORGANIZAČNÉ PODMIENKY

- Organizácia výchovy a vzdelávania v jednotlivých formách vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu ŠkVP platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.
- Výchova a vzdelávanie sa v školách organizuje dennou formou štúdia, externou formou štúdia a kombinovanou formou štúdia.
- Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov môže byť aj školský výlet.
- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako trojročné štúdium.

- Teoretické a praktické vzdelávanie a príprava sú obmieňané po dvoch týždňoch. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v Kozmetickom salóne v budove školy. Výučba prebieha pod vedením MOV a inštruktorov odborného výcviku. Pracovisko má základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. s rešpektovaním podmienok odboru aj v čase prázdnin a víkendov.
/ Podľa § 43 ods. 6 zákona 245/2008 Z. z., Vyhláška MŠ SR č. 231/2009 Z. z. , z 3.júna 2009, § 2, ods. 3, doplnená a zmenená vyhláškou MŠ SR č. 518/2010 Z. z., zo 17.decembra 2010, § 2, ods. 3 /. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva.
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidla správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie.
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania opravných skúšok a maturitnej skúšky sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Žiak môže konať maturitnú skúšku, ak úspešne ukončil druhý ročník nadstavbového štúdia študijného odboru 6426 L Vlasová kozmetika. Maturitná skúška sa člení na teoretickú – písomnú časť. Praktická časť sa vykoná po písomnej časti skúšky. Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období, v mimoriadnom skúšobnom období sa koná v septembri alebo vo februári nasledujúceho školského roka
- Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov.

10.4 FORMY PRAKTICKÉHO VYUČOVANIA

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách.

Formy praktického vyučovania v odbore 6426 L vlasová kozmetika sú: odborný výcvik a praktické cvičenia.

10.5 SPÔSOB A PODMIENKY PRIEBEHU A UKONČOVANIA VZDELÁVANIA NA STREDNÝCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH, VYDÁVANIE DOKLADU O ZÍSKANOM VZDELANÍ

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu žiak získa:

ÚPLNÉ STREDNÉ ODBORNÉ VZDELANIE, podmienkou získania úplného stredného odborného vzdelania je absolvovanie maturitnej skúšky v študijných odboroch SOŠ v zmysle vyhl. MŠ SR č. 510/2004 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí, zručností žiakov v rozsahu učiva určeného učebnými plánmi, osnovami a vzdelávacími štandardmi tohto štátneho vzdelávacieho programu. Maturitná skúška sa člení na teoretickú časť odbornej zložky – TČOZ – ústna skúška zo SJL a CUJ a OP – (maturitné témy schvaľuje RŠ na návrh predmetovej komisie + zoznam učebných pomôcok) – termín internej časti MS určí na návrh RŠ príslušný krajský školský úrad. Žiak si žrebuje jednu zo schválených 25 tém. Praktickú časť odbornej zložky – PČOZ, ktorá sa skladá z 15 tém. Formu PČOZ určí RŠ na návrh predmetovej komisie. Žiak vykoná PČOZ vo vyžrebovanej alebo určenej téme obhajobou vlastného projektu alebo ročníkovej práce, praktickou realizáciou a predvedením komplexnej úlohy, projektu. Klasifikácia žiaka na maturitnej skúške je vyjadrená stupňom prospechu alebo percentom úspešnosti. Celkové hodnotenie maturitnej skúšky vychádza z klasifikácie jej písomnej, praktickej a ústnej časti. Dokladom o získanom vzdelaní je maturitné vysvedčenie.

10.6 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA PRI VÝCHOVE A VZDELÁVANÍ

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám,

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s odborným výcvikom. Učitelia, MOV, žiaci a rodičia so podrobnosťou s týmito rizikami oboznámení.

Škola má externú pracovníčku, ktorá uskutočňuje vstupné školenie bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrane pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobnosťou oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetov. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárníčky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnom nebezpečenstve v organizácii, inštrukčii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi. V priestoroch určených na praktické vyučovanie sú podľa platných technických predpisov vytvorené podmienky na

bezpečnú prácu. Žiaci sú dôkladne a jasne oboznámení s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi a technickými normami, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov.

11. OSOBITOSTI A PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

Zdravotný stav uchádzačov o štúdium v uvedených odboroch a vhodnosť štúdia v odbore posudzuje lekár.

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácii so špecializovanými zamestnancami pedagogicko–psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnutá žiakom, ktorí nespĺňajú zdravotné požiadavky na uchádzača.

Zdravotné požiadavky na uchádzača

Pre prijímanie do tohto študijného odboru z hľadiska zdravotného stavu uchádzačom prekážajú:

- poruchy funkcie pohybového systému,/ploché nohy a postihnutie chrbtice/
- choroby dýchacích ciest
- kožné choroby a alergie
- závažné ochorenia centrálnej nervovej sústavy
- ochorenia srdca
- bacilonosičstvo
- zraková a sluchová ostrosť
- myopia

Do študijného odboru je možné prijať len uchádzačov, ktorých zdravotnú spôsobilosť pre uvedený odbor posúdil a na prihláške potvrdil dorastový lekár, prípadne odborný lekár.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Nakoľko vlasový kozmetik pracuje v službách, dôležitá je schopnosť jednat' s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky ..Je potrebné počítat' s prácou na zmeny.

12. MATURITNÁ SKÚŠKA

Cieľom maturitnej skúšky (ďalej len „MS“) je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného vzdelávacími štandardmi Štátneho vzdelávacieho programu a overenie, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolání a odborných činností na ktoré sa pripravujú.

Predmetom MS je preukázať schopnosti žiakov ako:

- a) začleniť nadobudnuté poznatky do systému teoretických a praktických vedomostí, zručností a kompetencií,
- b) ovládať kompetencie vyplývajúce z výkonových štandardov a schopnosti ich realizovať v pracovnom a mimopracovnom živote,
- c) aplikovať a tvorivo využívať nadobudnuté vedomosti, zručnosti a kompetencie pri komplexnom riešení úloh a problémov vo vybranej oblasti,
- d) komunikovať v slovenskom jazyku ako podmienky ďalšej študijnej a pracovnej mobility,
- e) aktívne používať súčasné komunikačné a informačné technológie a získané informácie vedieť spracovať a použiť.

MS pozostáva z týchto častí v nasledujúcom poradí:

- slovenský jazyk a literatúra
- povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (t. j. anglický jazyk alebo nemecký jazyk)
- teoretická časť odbornej zložky
- praktická časť odbornej zložky (praktické maturity).

Maturitné skúšky

Organizáciu maturitných skúšok 2015 **upravuje zákon č. 245/2008 z 22. mája 2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon)** a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška č. 318/2008 Z. z. o ukončovaní štúdia na stredných školách v znení vyhlášky č. 209/2011, ktorou sa mení a dopĺňa vyhláška č. 318/2008 Z. z. , vyhláška č. 319/2008 o uznávaní náhrady maturitnej skúšky z cudzieho jazyka v znení vyhlášky č. 269/2009 Z. z. a vyhlášky č. 208/2011 Z. z., ktorými sa mení a dopĺňa vyhláška č. 319/2008 Z. z.

Národný ústav certifikovaných meraní vzdelávania NÚCEM (zákon č. 245/2008 Z. z. §154 ods. 2) **zabezpečuje organizáciu a priebeh externej časti a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky.**

Organizácia maturitných skúšok

žiaci sa prihlasujú na maturitné skúšky **do 30. októbra daného roka,**

- v skupine predmetov cudzí jazyk si žiak môže zvoliť úroveň. Úroveň má členenie podľa jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca:
 - úroveň B1, t. j. stredne pokročilý, I. stupeň (nižšia úroveň),
 - úroveň B2, t. j. stredne pokročilý, II. stupeň (vyššia úroveň),
- zadania a témy ústnej formy internej časti sa nezverejňujú,
- žiak môže konať maturitnú skúšku iba z vyučovacích predmetov (okrem výchovných vyučovacích predmetov), ktoré sú uvedené v učebnom pláne školy a v ktorých sa vzdelával,
- **žiaci povinne maturujú zo 4 predmetov** (vyhláška č. 318/2008 Z.z. , § 7): slovenský jazyk a literatúra, povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (anglický jazyk alebo nemecký jazyk), teoretická časť odbornej zložky, praktická časť odbornej zložky,
- okrem toho môže žiak dobrovoľne konať MS z dvoch ďalších dobrovoľných predmetov, napr. iný cudzí jazyk, matematika, ...
- externú časť a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu cudzí jazyk môže žiak vykonať iba z jedného cudzieho jazyka, ktorý si žiak určí pri prihlasovaní na maturitnú skúšku, pričom si vyberie na ktorej úrovni ju chce vykonať (B1 alebo B2, platí iba pre žiakov SOŠ),
- z druhého cudzieho jazyka , ak si ho žiak zvolí ako dobrovoľný predmet, môže žiak vykonať iba ústnu formu internej časti na úrovni B1 alebo B2

Spôsob a forma konania MS

Skladba predmetov maturitnej skúšky v stredných odborných školách :

- a) slovenský jazyk a literatúra
- b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk (t. j. anglický jazyk alebo nemecký jazyk alebo ruský jazyk)
- c) teoretická časť odbornej zložky
- d) praktická časť odbornej zložky

Maturitná skúška je rozdelená na:

- a) externú časť a
- b) internú časť

Interná časť MS má 2 formy - písomnú formu (prebieha zároveň s externou časťou v marci 2015) a ústnu formou (tzv. ústne maturity v júni 2015).

| <i>Predmet</i> | <i>Úroveň</i> | <i>Externá časť</i> | <i>Interná časť a jej formy</i> | | |
|--|---------------|---------------------|----------------------------------|--------------------|----------------|
| | | | <i>Písomná forma</i> | <i>Ústna forma</i> | |
| | | | | <i>príprava</i> | <i>odpoveď</i> |
| <i>Slovenský jazyk a literatúra</i> | - | 90 min | 150 min | 20 min | 20 min |
| <i>Anglický jazyk</i> | B2 | 120 min | 60 min | 20 min | 20 min |
| | B1 | 100 min | 60 min | 20 min | 20 min |
| <i>Nemecký jazyk</i> | B2 | 120 min | 60 min | 20 min | 20 min |
| | B1 | 100 min | 60 min | 20 min | 20 min |
| <i>Teoretická časť odbornej zložky</i> | - | - | - | 30 min | 30 min |
| <i>Praktická časť odbornej zložky</i> | - | - | max. 24 hodín (príprava a výkon) | | |

Maturitná skúška sa organizuje podľa platných predpisov.

Od 1. septembra 2012 platí zmena v hodnotení a klasifikácii MS – vyhláška č. 318/2008 Z.z. , § 15, ods.

Praktická časť odbornej zložky MS je zložená z dvoch častí:

- a. praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy – téma je spoločná pre všetkých žiakov (účes na rôzne príležitosti)
- b. ústna odpoveď na otázky z prevádzkovania kaderníctva a technologických postupov, túto časť si žiak losuje na začiatku TČOZ MS

Stredná odborná škola, SNP 1202/14, Dolný Kubín

Trieda: II. N

školský rok:

Študijný odbor: vlasová kozmetika

Žiak: _____

Forma: Praktická realizácia a predvedenie komplexnej úlohy

Téma č. 1:

- a. Svadobný účes s použitím ozdoby a svadobné líčenie
- b. Základné zariadenie kozmetického pracoviska a jeho údržba

| Zoznam výkonových kritérií – praktická časť | Maximáln y počet bodov | Časová dotácia | Bodové hodnotenie |
|---|------------------------|----------------|-------------------|
| Vykonať povrchové čistenie pleti | 15 | 20 min. | |
| Diagnostikovať vlas, vybrať vhodný stylingový materiál podľa typu vlasu | 20 | 90 min. | |
| Dodržať technologický postup pri realizácii praktickej činnosti | 75 | | |
| Organizácia vlastnej práce na pracovisku, samostatnosť a čistota prevedenia práce | 20 | 55 min. | |
| Dodržať zásady BOZP a zásady hygieny práce | 5 | | |
| Výber vhodných kozmetických prípravkov na líčenie | 25 | | |

| | | | |
|---|----------|----------|--|
| Celkový dojem z praktickej činnosti žiaka: Zručnosť 1: zosúladiť líčenie s typom zákazníka, účesom a príležitosťou Zručnosť 2: verbálna komunikácia | 30 10 | | |
| Súčet bodov | 200 | 165 min. | |
| Kritéria hodnotenia – teoretická časť - časť b. | | 15 min. | |
| Pochopenie témy | 30 | | |
| Správna interpretácia témy | 15 | | |
| Použitie odbornej terminológie | 15 | | |
| Súčet bodov | 60 | 15 min | |
| Celkový počet | 260 | 180 | |
| Výsledné hodnotenie | | | |

Teoretická časť odbornej zložky:

Hodnotiaca tabuľka:

| Žiak: | | Téma č. | | | |
|-------|------------------------------|-----------------------|--------|----------|-----------|
| | Hodnotiaca oblasť | Maximálny počet bodov | I.časť | II. časť | III. časť |
| 1. | Porozumenie téme | 10 | | | |
| 2. | Odborná terminológia | 10 | | | |
| 3. | Správnosť a vecnosť odpovede | 30 | | | |
| 4. | Samostatnosť prejavu | 10 | | | |
| 5. | Schopnosť aplikácie | 20 | | | |
| 6. | Komplexnosť odpovede | 20 | | | |
| | | Spolu bodov | | | |
| | | Čiastočné hodnotenie | | | |
| | | Výsledné hodnotenie | | | |

PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V ŠTUDIJNOM ODBORE 6426 L VLASOVÁ KOZMETIKA

| | |
|---|---|
| Názov a adresa školy | Súkromná stredná odborná škola SNP 1202/14, 026 01 Dolný Kubín |
| Názov školského vzdelávacieho programu | Starostlivosť o telo |
| Kód a názov ŠVP | 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby |
| Kód a názov študijného odboru | 6426 4 L vlasová kozmetika |
| Stupeň vzdelania | úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A |
| Dĺžka štúdia | 2 roky |
| Forma štúdia | denná |

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 6426 L vlasová kozmetika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky),
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrbtice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier),
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy), prognosticky závažným ochorením kože horných končatín,

- prognosticky závažnými a nekompensovanými formami epilepsie a epileptických syndrómov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci,
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby, prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu,
- endokrinnými ochoreniami a imúnodeficitnými stavmi, chronickými chorobami pečene.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Nakoľko študent odboru vlasová kozmetika pracuje v kaderníckych a kozmetických zariadeniach a ďalších prevádzkach služieb dôležitá je schopnosť jednáť s ľuďmi, trpezlivosť, kultivovaný zjav a vystupovanie, počítačské schopnosti, dobrá pamäť a dobrý sluch, zdravé a zdatné nohy a schopnosť učiť sa cudzie jazyky a mať zdravotný preukaz. Je potrebné počítať s prácou na zmeny.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk , ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore vlasová kozmetika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried,
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupca,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácií pripravíme individuálne učebné plány,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správani),
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch,

škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť, škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti, všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský poriadok.

Ochrana života a zdravia

Hodnotenie vedomostí a zručností žiakov z učiva nie je unifikované a nie je predpísaná ani ich klasifikácia. Zjednotenie požiadaviek na výkony žiakov preto predstavujú vzdelávacie štandardy. Nadväzujú na učebné osnovy v ktorých je vymedzený obsah základného učiva v tematických celkoch, ktoré tvorí obsahový štandard. Výkonový štandard, ktorý konkretizuje požiadavky na žiakov je súčasťou štandardov. V zmysle kvantitatívnom sa jedná o minimum vedomostí a zručností. Ich hodnotenie je v kategóriách splnil – nesplnil. Za splnený štandard pre určitú skupinu žiakov (triedu záverečného ročníka) sa považuje výsledok splnenia požiadaviek u 75 % žiakov v danom tematickom celku. Uvedené štandardy prezentujú spôsob použitia, a možno ich využívať aj alternatívne podľa prebratého učiva. Ich overovanie by sa malo realizovať najmä na záver štvrtého účelového cvičenia a pred ukončením kurzu na ochranu života a zdravia.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly a napomenutia triedneho učiteľa, majstra OV, riaditeľa školy, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka.

Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP

sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčenia psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.

