**PROGRAM WYCHOWAWCZY PRZEDSZKOLA MIEJSKIEGO**

**W LIDZBARKU**

**rok szkolny 2022/2023**



*„Pomóżmy dzieciom,*

*by każdy z nich stał się tym,*

*kim stać się może”*

*Janusz Korczak*

Lidzbark 2022

**SPIS TREŚCI**

**Wstęp**

1. Podstawa prawna programu wychowawczego.
2. Charakterystyka i cele programu wychowawczego.
3. Metody i formy pracy.
4. Zasady współpracy z rodzicami.
5. Dziecięcy kodeks zachowań.
6. System motywacji.
7. Treści programu wychowawczego.
8. Ewaluacja programu.

**WSTĘP**

Pojęcie „wychowanie” należy do podstawowych w pedagogice. Jest ono świadomym, celowym i specyficznym działaniem pedagogicznym rodziców i nauczycieli, zmierzającym do osiągnięcia zmian w rozwoju umysłowym, społecznym, kulturalnym i duchowym jednostki. Wychowanie więc możemy określić jako proces długotrwały, na przebieg którego mają wpływ czynniki wzajemnie się warunkujące i działające w różnorakich powiązaniach oraz współzależnościach. Istotą tego procesu jest wprowadzanie dziecka w świat pożądanych wartości, wartości moralnych pełniących rolę życiowych drogowskazów. Ukazując wychowankom piękno, dobro, prawdę, uczciwość, przyjaźń, tolerancję, budząc poczucie przynależności do rodziny, pomagamy kształtować jego osobowość.

           Wiek przedszkolny jest najbardziej znaczącym okresem w życiu dziecka dla stymulacji jego rozwoju. Pierwszym etapem, a równocześnie miejscem, w którym rozpoczyna się proces wychowania jest dom rodzinny, a niezastąpionymi nauczycielami  
i wychowawcami dzieci są ich rodzice. Prawidłowy przebieg procesu wychowawczego zależy właśnie od nich. Osobowość dziecka oraz jego sposoby zachowania i reagowania kształtują takie czynniki jak warunki bytowe, stosunki między dorosłymi w otoczeniu rodzinnym dziecka, grono osób towarzyszących w zabawie oraz wiele innych elementów współczesnego świata. Ponadto rozwój uwarunkowany jest w pewnym stopniu zespołem wrodzonych cech indywidualnych dziecka, które ulegają zmianom w trakcie wychowania, jednocześnie wpływając na postawy rodziców i wychowawców.

             Drugim etapem procesu wychowawczego jest środowisko przedszkolne, które jest pierwszym ogniwem edukacji wzajemnego współżycia w grupie rówieśniczej, nauką relacji, zasad, ról jakie pełnią poszczególni członkowie małej społeczności. Kontakt dziecka   
z otoczeniem społecznym wyzwala chęć do naśladownictwa i identyfikacji zachowań. W nim dziecko poszukuje wzorów, by potem kierować się nimi w dalszym życiu, w nim poszukuje swojej tożsamości.

Przedszkole w świetle polskiego prawa, uchwał i ustaw ma wspierać rodzinę poprzez wypełnianie zadań opiekuńczych, wychowawczych i dydaktycznych. Traktuje dziecko podmiotowo, czyli akceptuje jego indywidualne potrzeby, odczucia, możliwości, umiejętności, pobudza do aktywności własnej, wyrabia poczucie własnej wartości, odpowiedzialności, rozwija  poczucie więzi społecznej i współodpowiedzialności. Charakteryzująca dzieci w tym wieku naturalna aktywność, ciekawość, skłonność   
do naśladownictwa, wrażliwość emocjonalna, to czynniki, które stwarzają korzystne warunki do osiągnięcia zamierzonych celów oraz pozytywnych efektów działań wychowawczych.

             Aby wychowanie dziecka nie toczyło się dwubiegunowo. Potrzebna jest dobrze zorganizowana współpraca przedszkola z domem rodzinnym. Będzie ona przebiegała prawidłowo, gdy będzie wspólnie uzgodniona spójność w systemie wychowania po to,   
by kontynuować dotychczasowe osiągnięcia rodziców. W tym względzie należy wspólnie ustalić hierarchię wartości, którymi należy się kierować w wychowaniu dziecka, aby mogło się ono odnaleźć w istniejącej rzeczywistości oraz było dobrze przygotowane do twórczego, odpowiedzialnego i odważnego tworzenia przyszłości.

             Zaproponowany program oddziaływań wychowawczych ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej - dzieci, rodziców, środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizacji celów wychowawczych. Ma on za zadanie określić jakimi wartościami powinniśmy kierować się   
w stosunku do naszych wychowanków, ich rodziców, jakie normy postępowania, czy zachowania są pożądane, aby dziecko umiało funkcjonować w środowisku zgodnie   
z przyjętymi normami społecznymi. Będzie on spełniał niewątpliwie swoją rolę, jeżeli zarówno nauczyciele, dzieci, rodzice będą podmiotami tego procesu.

1. **PODSTAWA PRAWNA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Program wychowawczy został opracowany w oparciu o:

* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo Oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59)
* Ustawa z 26 stycznia1982 r. Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2018 r. poz. 967)
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie   
  podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2020 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2020 r. poz. 1658)
* Rozporządzenie MEN z dnia 16 sierpnia 2018 r. w sprawie doradztwa zawodowego (Dz. U. z 2018 r. poz. 1675)
* Statut Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 sierpnia 2020 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach. Na podstawie art. 95 a ustawy z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty(Dz.U. z 2020 r. poz.1327)
* Wytyczne przeciw pandemiczne Głównego Inspektora Sanitarnego z 25 sierpnia 2020r. dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkole podstawowej i innych formach wychowania przedszkolnego oraz instytucji opieki nad dziećmi w wieku do lat 3
* Zarządzenie nr 11/2020 Dyrektora Miejskiego w Lidzbarku z dn.27.08.2020 r. w sprawie organizacji przedszkola, placówek oświatowych wynikających z epidemii Covid-19
* Na podstawie art.60 ust.3 pkt. 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz. 1082 z późn.zm.)

1. **CHARAKTERYSTYKA I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

Celem programu jest świadome wprowadzanie dziecka w system pożądanych zachowań, zapewnienie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego wychowanka, poprawa jakości pracy wychowawczej, uwzględnienie potrzeb społeczności przedszkolnej. Program zawiera cele, które ukierunkowują pracę nauczyciela, wspomagają kształtowanie prawidłowych postaw funkcjonowania dzieci w grupie w oparciu o wzmocnienie pozytywne. Program wychowawczy jest zgodny z podstawą wychowania przedszkolnego, zawarty   
w następujących obszarach:

* Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi   
  i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie i sytuacjach
* Kształtowanie czynności samoobsługowych, nawyków higienicznych i kulturalnych
* Wdrażanie dzieci do dbałości o bezpieczeństwo własne oraz innych
* Wychowanie rodzinne, obywatelskie i patriotyczne
* Wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci

Nadrzędnym celem programu jest stwarzanie warunków do pełnego rozwoju osobowego każdego z naszych wychowanków, zgodnie z ich wrodzonym potencjałem   
i możliwościami w relacjach ze środowiskiem społeczno-kulturowym i przyrodniczy.

**CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

* Wprowadzenie dziecka w świat wartości uniwersalnych: dobro, prawda, miłość, piękno, patriotyzm.
* Wspomaganie wychowawczej roli rodziny.
* Zwiększenie wsparcia udzielanego dzieciom przez nauczycieli, specjalistów w tym pedagogów specjalnych.
* Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnej – małej i wielkiej ojczyzny oraz tożsamości narodowej i regionalnej.
* Uczenie wzajemnej tolerancji, akceptacji, zrozumienia potrzeb i odrębności drugiego człowieka oraz rodziny, rozwijanie empatii.
* Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich dzieci, także z Ukrainy.

**CELE GŁÓWNE PROGRAU WYCHOWAWCZEGO**

* Nabywanie umiejętności społecznych oraz podporządkowanie się ustalonym zasadom i regułom;
* Uświadamianie dzieciom ich praw i obowiązków;
* Rozwijanie i wspieranie samodzielności dziecka;
* Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za siebie i innych;
* Wspieranie rozwoju dziecka oraz budowanie własnego systemu wartości;
* Umożliwienie dzieciom uczenia się, rozpoznawania i otwartego komunikowania   
  innym własnych uczuć i potrzeb;
* Kształtowanie wrażliwości i odpowiedzialnego stosunku do środowiska przyrodniczego (wychowanie przez czytanie);
* Kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia zdrowia i życia;
* Wdrażanie dzieci do stosowania zasad bezpieczeństwa w sytuacjach trudnych   
  i niebezpiecznych;
* Zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.

**CELE SZCZEGÓŁÓWE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**DZIECKO:**

* Potrafi kulturalnie zwracać się do innych, używa zwrotów grzecznościowych;
* Odróżnia dobro od zła;
* Szanuje symbole narodowe;
* Potrafi być tolerancyjne;
* Adoptuje się do nowych warunków
* Integruje się z innymi dziećmi(także z Ukrainy)
* Szanuje dzieci i dorosłych(także innej narodowości)
* Rozumie i przestrzega zasad zgodnego współżycia w grupie;
* Ma szacunek dla samego siebie i innych;
* Ma poczucie własnej wartości, wiary we własne możliwości i umiejętności;
* Dostrzega i rozumie potrzeby innych;
* Potrafi nazwać, wyrażać i kontrolować swoje emocje;
* Wyraża swoje uczucia, potrzeby i oczekiwania;
* Szanuje wolność i zdanie innych;
* Rozumie znaczenie dialogu w rozwiązywaniu sporów;
* Umie funkcjonować w środowisku zgodnie z przyjętymi normami;
* Respektuje polecenia nauczyciela i innych osób dorosłych;
* Potrafi radzić sobie w sytuacjach konfliktowych bez stosowania agresji;
* Potrafi wyciszać się, odprężać, rozładowywać napięcia poprzez poznane techniki   
  i zabawy;
* Dostrzega i szanuje wartości: prawdę, dobro, piękno, uczciwość, sprawiedliwość, życzliwość, szacunek, tolerancję, odpowiedzialność;
* Potrafi cieszyć się z własnych sukcesów;
* Zna i kultywuje tradycje rodzinne, lokalne, regionalne i narodowe;
* Rozumie zasady mądrego i odpowiedzialnego współżycia człowieka ze światem   
  przyrody;
* Rozpoznaje i nazywa emocje u siebie i innych;
* Uświadamia sobie, że uczucia mogą się zmieniać.

**Model absolwenta Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku**  jest zgodny z koncepcją Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku .

Absolwent Przedszkola posiada wiedzę i umiejętności w różnych dziedzinach umożliwiające mu osiągnięcie dojrzałości szkolnej.

**UMIEJĘTNOŚCI SPOŁECZNE I WYCHOWANIE PATRIOTYCZNE:**

* Nawiązuje prawidłowe kontakty z rówieśnikami i dorosłymi, zna i stosuje zwroty grzecznościowe,
* Przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej i świecie dorosłych,
* Wykonuje inicjatywę w zabawie,
* Uwzględnia prawa innych,
* Wie, że należy pomagać innym w trudnych sytuacjach,
* Szuka sposobów rozwiązywania konfliktów,
* Zna swój adres,
* Wie, że mieszka w Polsce i jest Polakiem,
* Rozpoznaje i nazywa symbole narodowe i stolicę Polski
* Wie, że Polska należy do Unii Europejskiej

**DOJRZAŁOŚĆ EMOCJONALNA I ROZUMIENIE ŚWIATA WARTOŚCI**

* Rozpoznaje emocje, potrafi je nazywać i adekwatnie je wyraża i właściwie reaguje na emocje innych,
* Potrafi ocenić zachowanie jako dobre lub złe,
* Prawidłowo reaguje na porażkę, nie wycofuje się, poszukuje nowych rozwiązań,
* Rozpoznaje wartości takie jak prawda, piękno, tolerancja, miłość i przyjaźń,

**DBAŁOŚC O BEZPIECZEŃSTWO SWOJE I INNYCH**

* Orientuje się w bezpiecznym poruszaniu się po drogach i korzystaniu ze środków transportu,
* Wie, czym jest zdrowie i życie, potrafi chronić je przed zagrożeniami,
* Wie, jak zachować się w sytuacjach zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić,
* Zna numery alarmowe,
* Wie, że nie można samodzielnie używać lekarstw i stosować środków chemicznych,
* Zachowuje ostrożność wobec nieznajomych

**DBAŁOŚĆ O ZDANIE I SPRAWNOŚĆ FIZYCZNĄ**

* Przestrzega higieny osobistej,
* Jest sprawne i aktywne fizycznie,
* Zna zasady zdrowego odżywiania,
* Rozumie konieczność odpowiedniego przygotowania do spożycia (mycie, gotowanie)
* Wie, że nie należy zrywać i spożywać nieznanych roślin i owoców,
* Wie, że podczas choroby konieczne jest przyjmowanie lekarstw i że podaje je tylko osoba dorosła

**UMIEJĘTNOŚCI SAMOOBSŁUGOWE, NAWYKI HIGIENICZNE I KULTURALNE**

* Jest samodzielne w zakresie samoobsługi,
* Wie kiedy i dlaczego należy myć ręce,
* Dba o swoje rzeczy i schludny wygląd,
* Utrzymuje porządek w swoim otoczeniu,
* Właściwie zachowuje się przy stole

**ROZWÓJ MOWY**

* Koncentruje uwagę na rozmówcy,
* Wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia,
* Wyraża własne sądy, pyta o niezrozumiałe sowa i fakty
* Rozumie dłuższe treści, czytane i opowiadane,
* Rozumie złożone polecenia

**CZYNNOŚCI POZNAWCZE**

* Rozumie i określa stosunki przestrzenne czasowe i ilościowe,
* Różnicuje stronę lewą i prawą,
* Klasyfikuje przedmioty podając uogólnienia,
* Układa historyjki obrazkowe, potrafi przewidywać i wnioskować
* Liczy, rozróżnia błędne liczenie od poprawnego,
* Tworzy sekwencje wieloelementowe,
* Dysponuje sprawnością rąk oraz koordynacją wzrokowo-ruchową potrzebną do pisania
* Rysuje wzory od lewej do prawej strony kartki,
* Rozpoznaje w słowach sylaby i głoski,
* Interesuje się czytaniem i pisaniem, jest gotowe do nauki czytania i pisania
* Dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie związane ze zmianami pór roku
* Wypowiada swoją zdolność do przeżywania poprzez różnorodne techniki plastyczne,
* Zna różne instytucje kulturalne, bywa w nich i wie jak się w nich zachować,
* Zna i śpiewa piosenki z dziecięcego repertuaru, wykonuje proste formy taneczne

1. **METODY I FORMY PRACY**

Realizując program wychowawczy wykorzystujemy elementy wielu atrakcyjnych form i metod pracy z dziećmi. Wspierają one aktywność, samodzielność, zachęcają   
do twórczych poszukiwań.

**METODY PRACY:**

* **podające:** opowiadanie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, rozmowa, praca   
  z tekstem;
* **aktywizujące:** drama, pokaz, pedagogika zabawy, Ruchu Rozwijającego   
  W. Sherborne, C. Orffa, metoda projektu, wystawa (ekspozycja);
* **praktyczne:** ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne (rebusy, krzyżówki, rozsypani);
* **problemowe:** gry dydaktyczne, inscenizacja, „burza mózgów”.

**FORMY PRACY:**

* praca indywidualna
* zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej   
  inicjatywy
* czynności samoobsługowe dzieci związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni; prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu
* spacery, wycieczki
* zajęcia organizowane z grupą lub w zespołach
* udział w uroczystościach, imprezach organizowanych na terenie przedszkola i poza nim, udział dzieci w konkursach, festiwalach i przeglądach

1. **ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI**

Rodzina i przedszkole to dwa ważne środowiska wychowawcze dziecka mające   
decydujący wpływ na prawidłowy jego rozwój.

Współdziałanie nauczycieli i rodziców jest jednym z istotnych czynników prawidłowego   
procesu wychowawczego.

**WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI**

**Cele:**

* wzmocnienie więzi rodzinnych,
* nawiązanie dobrego kontaktu z rodzicami,
* zapoznanie rodziców ze statutem, programem wychowawczym, profilaktycznym, koncepcją, planem pracy przedszkola,
* ujednolicenie oddziaływań wychowawczych dom – przedszkole,
* wyrównanie szans edukacyjnych dzieci,
* wspieranie rodziców w celu osiągnięcia gotowości podjęcia nauki w szkole przez dziecko,
* udzielanie porad, wskazówek przez nauczycieli, specjalistów w rozpoznawaniu przyczyn trudności dziecka,
* podnoszenie świadomości edukacyjnej.

**Formy współpracy z rodzicami:**

* rozmowy indywidualne,
* zebrania ogólne i grupowe,
* dni otwarte,
* dni adaptacyjne dla dzieci nowo przyjętych do przedszkola,
* spotkania okolicznościowe – uroczystości grupowe,
* angażowanie rodziców w życie przedszkola i grupy,
* prowadzenie kącików informacyjnych dla rodziców,
* organizacja warsztatów i szkoleń dla rodziców,
* organizacja uroczystości i imprez (zdjęcia i filmiki dla rodziców),
* włączenie rodziców w organizację imprez i uroczystości przedszkolnych,
* prowadzenie wystawek prac plastycznych,
* nawiązanie współpracy w grupach na wybranym komunikatorze społecznościowym,
* zapoznanie rodziców z „Procedurami bezpieczeństwa w okresie stanu epidemii COVID-19” (zamieszczony na stronie internetowej Przedszkola Miejskiego   
  w Lidzbarku),
* włączenie rodziców do kształtowania u dzieci właściwych postaw wobec środowiska.

1. **DZIECIĘCY KODEKS ZACHOWAŃ**

|  |  |
| --- | --- |
| **CHCEMY** | **NIE MOŻEMY** |
| * Szanować kolegów * Być kochanymi i umieć kochać * Pomagać sobie wzajemnie * Być uprzejmi i uczciwi * Bawić się zgodnie * Szanować własność innych * Pytać o zgodę dorosłych i kolegów – słuchać poleceń dorosłych * Dbać o czystość i porządek * Szanować pracę innych * Okazywać, co myślimy i czujemy * Być czystymi i schludnymi * Bawić się bezpiecznie * Zdrowo się odżywiać | * Bić, popychać, wyrządzać krzywdy innym * Przezywać innych * Wyśmiewać się z innych * Przeszkadzać innym w zabawie i pracy * Niszczyć pracę innych * Zabierać cudzej własności bez pytania * Oszukiwać, krzyczeć, hałasować * Biegać w sali zajęć * Niszczyć zabawek i innych przedmiotów w przedszkolu * Mówić brzydkich słów * Bawić się niebezpiecznymi przedmiotami |

1. **SYSTEM MOTYWACYJNY**

Każde dziecko potrzebuje jasnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. W grupach przedszkolnych opracowuje się wspólnie z dziećmi Kodeks grupowy, zawierający określone normy i zasady prawidłowego zachowania.

Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą   
do pracy dla każdego dziecka. Przedszkolny system motywacji oparty jest na wzmacnianiu pozytywnym.

Sposoby motywujące dzieci (wg Koncepcji Pracy Przedszkola Miejskiego w Lidzbarku):

**Stosowane nagrody:**

* graficzny system motywacyjny,
* pochwała indywidualna,
* oklaski,
* pochwała skierowana do rodziców,
* angażowanie do pomocy dorosłym.

**Stosowane kary:**

* upomnienie ustne,
* brak nagrody,
* indywidualna rozmowa z opiekunem,
* chwilowe odsunięcie od zabawy z dziećmi.

1. **TREŚCI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

**UMIEM FUNKCJONOWAĆ W GRUPIE**

**OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** kształtowanie umiejętności społecznych   
dzieci: porozumiewanie się z dorosłymi i dziećmi, zgodne funkcjonowanie w zabawie   
i w sytuacjach.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁĄDOWE SPOSOBY  REAZLIZACJI** |
| * Przestrzegam umów, reguł i norm ustalonych w grupie * Staram się współdziałać w grupie  i w sytuacjach zadaniowych * Szanuję wspólną własność * Bawię się tak, aby nie przeszkadzać  innym * Potrafię czekać na swoją kolej * Sumiennie wypełniam obowiązki dyżurnego * Okazuję życzliwość i taktownie zachowuję się wobec odmienności innych (wygląd zewnętrzny, zachowanie, zwyczaje) * Unikam krzyku i kłótliwości * Jeśli mam problem, zwraca się do nauczyciela o pomoc * Potrafię przyjąć porażkę z godnością (umiem przegrywać) | * Zawieranie umów, ustalanie reguł i zasad właściwego zachowania się w grupie  rówieśniczej oraz konsekwentne ich przestrzeganie (tworzenie kontaktu grupy  każdej grupie) * Dbanie o salę, zabawki i sprzęt przedszkolny * Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego  w ich powstanie * Pełnienie roli dyżurnego grupy * Zwracanie uwagi na zasady współdziałania podczas zajęć i zabaw * Stosowanie nagród: pochwała, naklejki, pieczątki, itp. * Zrozumienie dla ludzkiej inności, przeciwstawianie się przejawom dokuczania  i wyśmiewania, przykłady z literatury * Udział w prowadzonych na terenie  przedszkola akcjach charytatywnych  („Góra grosza”, „Zbiórka nakrętek”,  „Caritas – solidarni z chorymi”) * Poznawanie wzorców właściwego zachowania poprzez podejmowanie prób oceny zachowań bohaterów bajek, opowiadań i inscenizacji oraz wzorców pozytywnych zachowań poprzez własny przykład, przykłady zachowań dzieci  i innych dorosłych * Porozumiewanie się umiarkowanym tonem głosu * Obdarzenie dziecka zaufaniem, umożliwienie mu odczuwania * Wykorzystanie gier stolikowych  i ruchowych |

**DBAM O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO**

**OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** wdrażanie dzieci do dbałości   
o bezpieczeństwo własne oraz innych.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁĄDOWE SPOSOBY  REALIZACJI** |
| * Przestrzegam zakazu oddalania się  od grupy (z określonego miejsca) * Uważnie poruszam się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym * Nie biorę do rąk nieznanych przedmiotów, produktów * Informuję dorosłych o swoich dolegliwościach i złym samopoczuciu * Unikam niebezpiecznych zabaw  i zachowań * Znam swoje imię, nazwisko i adres  zamieszkania * Unikam kontaktu z nieznanymi osobami * Nie zbliżam się do nieznanych zwierząt * Przestrzegam zasad ruchu drogowego dla pieszych * Odróżnia dobro od zła | * Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu  w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach * Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu  w przedszkolu – przestrzeganie umów grupowych * Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze, itp. oraz otrzymywane od obcych) * Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości * Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, spotkania z policjantem) – poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw  i zachowań * Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania * Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu * Oglądanie filmów przedstawiających właściwe zachowanie podczas pobytu  w ZOO * Omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się * Zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w przypadku kontaktu z agresywnym psem (spotkanie z psem policyjnym) * Dostarczenie wzorców właściwego  zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, książki, filmy edukacyjne) * Współpraca z policją (spotkanie  z policjantem – pogadanki) * Dostarczanie dzieciom wzorców prawidłowych zachowań. |

**JESTEM DOBRYM POLAKIEM**

**OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** wychowanie rodzinne, obywatelskie   
i patriotyczne.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁĄDOWE SPOSOBY  REALIZACJI** |
| * Interesuję się swoją rodziną * Znam członków swojej rodziny * Kultywuję tradycję swojej rodziny * Rozmawiam z rodzicami o ich pracy * Pamiętam o uroczystościach rodzinnych * Znam swoją miejscowość: tradycje, kulturę, herb, zabytki i ciekawe miejsca * Jestem dumny z kraju, w którym mieszkam * Szanuję język ojczysty i tradycje narodowe * Znam i szanuję symbole narodowe: godło, flaga, hymn * Biorę udział w obchodach świat narodowych * Wiem, że mieszkam w Polsce i jestem Polakiem * Wiem, że Polska należy do Unii Europejskiej | * Pobudzenie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny * Aktywnie uczestniczy w przygotowaniach do świąt (śpiew kolęd, malowanie pisanek) * Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków * Zajęcia tematyczne * Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny * Prowadzenie rozmów i zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców i dziadków * Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych, festynach- zawieszone na czas COVID-19 * Samodzielne wykonanie upominków dla rodziny (rodzice, dziadkowie) * Wycieczki edukacyjne, spacery w celu poznania  ciekawych miejsc w swojej miejscowości * Zaznajamianie z miejscowymi instytucjami użyteczności społecznej (szkoła, ośrodek zdrowia, straż pożarna) * Zapoznanie dzieci z legendami, herbem miasta * Oglądanie przedmiotów znajdujących się w kąciku regionalnym * Realizowanie tematyki kompleksowej  o treściach patriotycznych * Umieszczenie w widocznym miejscu  w salach godła Polski * Uświadamianie dzieciom ich przynależności narodowej (podczas zajęć i przy nadarzających się okolicznościach) * Zapoznawanie dzieci z barwami narodowymi, godłem i hymnem Polski * Wywieszanie na budynku przedszkola flag z okazji świat narodowych * Wyjaśnienie dzieciom znaczenia uroczystości państwowych * Czytanie dzieciom utworów literackich  w połączeniu z oglądaniem ilustracji umacniające i rozwijające przywiązanie do kraju rodzinnego, wzbogacające kulturę języka * Baśnie i legendy zapoznające dzieci  z przeszłością ojczyzny, przekazujące dzieciom nieprzemijające idee patriotyzmu, jak również duchowe wartości kultury narodowej * Udział dzieci w Święcie Niepodległości  (w grupie) * Udział dzieci w biegach przełajowych  z okazji 3 Maja, 11 listopada * Udział dzieci w Festiwalu Piosenki Patriotycznej * Wycieczki edukacyjne * Wystawy okolicznościowe * Zajęcia tematyczne |

**CHCĘ BYĆ ZDROWY**

**OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** wychowanie zdrowotne i kształtowanie sprawności fizycznej dzieci.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁĄDOWE SPOSOBY REALIZACJI** |
| * Często przebywam na świeżym powietrzu, hartuję swój organizm  (w każdej porze roku) * Jestem aktywny, biorę udział w zajęciach ruchowych, zabawach, spacerach  i wycieczkach * Nie krzyczę, mówię umiarkowanym głosem * Ubieram się stosownie do pogody i pory roku * Dbam o swoje zęby * Myję ręce przez posiłkami i po wyjściu z toalety, po zabawie na placu zabaw * Zasłaniam usta przy kichaniu i kasłaniu * Zjadam urozmaicone posiłki * Nie oglądam zbyt dużo telewizji  i ograniczam korzystanie z komputera * „Koronawirus” * „Kiedy się czuję źle” * „Jak nie zarazić się wirusem” * Potrafię zadbać o swoje zdrowie | * Prowadzenie zabaw ruchowych na świeżym powietrzu z wykorzystaniem sprzętu sportowego * Udział w zawodach, olimpiadach sportowych * Organizowanie spacerów (w pobliżu przedszkola, do parku) * Przestrzeganie przed nadwyrężeniem głosu * Ubieranie się stosownie do warunków atmosferycznych oraz danej sytuacji (nie przegrzewanie, nie wyziębianie organizmu) * Samodzielne mycie zębów – nauka prawidłowego szczotkowania (w grupach, w których rodzice podjęli decyzję o myciu zębów) * Mycie rąk po wyjściu z toalety i przed posiłkami, po skończonej zabawie * Korzystanie z indywidualnych przyborów higienicznych: grzebień, chusteczka  do nosa, ręcznik, szczoteczka do zębów * Realizacja Programu Aquafresh  (w grupach, w których rodzice podjęli decyzję o myciu zębów) * Realizacja tematyki prozdrowotnej * Zachęcanie do zjadania posiłków przygotowywanych w przedszkolu * Omawianie z dziećmi (podczas zajęć) zawartości witamin w poszczególnych produktach * Zachęcanie do zjadania zdrowych produktów potrzebnych do prawidłowego rozwoju * Omawianie z dziećmi tematu bezpiecznego korzystania ze sprzętu elektronicznego * Filmiki edukacyjne * Zajęcia tematyczne * Zapoznanie dzieci z cechami wirusa, który jest niebezpieczny i może wywołać groźną chorobę:   - rozmowy  - opowiadania  - ilustracje   * Pogadanka z dziećmi na temat sygnalizowania osobie dorosłej złego samopoczucia, które może być objawem choroby * Wdrażanie dzieci do częstego mycia rąk, właściwe zakrywanie ust i nosa przy kichaniu, zachowanie odległości od osoby, która kicha, kaszle, unikanie dotykania oczu, nosa i ust, noszenie maseczki * Zasady zdrowego żywienia * Aktywne spędzanie czasu * Przestrzeganie rygorów sanitarnych(indywidualne i społeczne) |

**POZNAJĘ ZAWODY**

**OBSZAR Z PODSTAWY PROGRAOWEJ:** zapoznanie dzieci z wybranymi zawodami oraz pobudzenie i rozwijanie ich zainteresowań i uzdolnień.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁĄDOWE SPOSOBY  REALIZACJI** |
| * Poznaję siebie * Poznaję zawody * Zdobywam wiedzę * Wiem, jaki zawód chcę wykonywać | * Prowadzenie rozmów dotyczących tego co dziecko lubi robić * Prowadzenie rozmów dotyczących zainteresowań dziecka, podawanie konkretnych przykładów, rozwijanie różnych form aktywności według zainteresowań grupy * Określenie stopnia swoich umiejętności, dziecko ma świadomość tego co robi dobrze * Uczestniczenie w różnego typu działaniach, ocenianie korzyści wynikające z określonego działania * Poznawanie ról społecznych, wcielanie się w role społeczne podczas zabaw tematycznych współdziałanie w grupie, pobudzanie ciekawości do interesowania się zawodami * Rozwijanie mowy i wypowiadania się na temat nazw zawodów, które wzbudzają zainteresowanie dziecka, naśladowanie czynności określających dany zawód * Podejmowanie prób posługiwania się przyborami oraz narzędziami, zgodnie  z ich przeznaczeniem oraz w sposób twórczy i niekonwencjonalny * Zachęcanie dzieci do wypowiadania na temat swojej osoby * Zapoznanie dziecka z etapami edukacji * Wypowiadanie się na temat swoich zainteresowań oraz nazywanie przez dziecko czynności, które go interesują, których lubi się uczyć * Wypowiadanie się dziecka na temat zawodu, jaki chciałby wykonywać  w przyszłości, podejmowanie zabaw mających na celu bliższe poznanie danego zawodu * Planowanie zabaw przez dziecko lub grupę rówieśniczą poprzez wskazanie pojedynczych działań i zadań niezbędnych do realizacji celu * Podejmowanie próby samodzielnego decydowania w ważnych dla dziecka sprawach (dziecko decyduje indywidualnie oraz w ramach działań grupy rówieśniczej) |

**MOJE UCZUCIA I EMOCJE**

**OBSZAR PODSTAWY PROGRAMOWEJ:** emocjonalny obszar rozwoju dziecka. Dziecko przygotowuje się do podjęcia nauki w szkole.

|  |  |
| --- | --- |
| **NORMY POSTĘPOWANIA** | **PRZYKŁADOWE SPOSOBY  REALIZACJI** |
| * Rozpoznaję i nazywam podstawowe emocje, próbuję sobie radzić z ich przeżywaniem * Szanuję emocje swoje i innych osób * Przeżywam emocje w nowym otoczeniu * Przedstawiam swoje emocje i uczucia używając charakterystycznych dla dziecka form wyrazu * Rozróżniam emocje i uczucia przyjemne  i nieprzyjemne * Wiem, że odczuwają i przeżywają emocje wszyscy ludzie * Dostrzegam, że zwierzęta posiadają zdolność odczuwania * Jestem życzliwy dla innych * Wykonuję postawę opiekuńczą wobec istot żywych i środowiska naturalnego (nie niszczę przyrody, nie męczę zwierząt) * Jestem odpowiedzialny za stan środowiska w swoim otoczeniu (nie śmiecę) * Wiem, że każdy człowiek ma wpływ na stan środowiska naturalnego (sadzę rośliny) | * Prowadzenie rozmów dotyczących uczuć * Zapoznanie dzieci z podstawowymi emocjami (radość, smutek, gniew, strach, zaskoczenie) * Umieszczenie w widocznym miejscu ilustracji przedstawiających twarze dzieci wyrażających podstawowe emocje * Zabawy umożliwiające na potrzeby innych, pomoc koleżankom i kolegom  w różnych sytuacjach życia w grupie * Spotkania z koleżankami i kolegami  w różnych sytuacjach np.: w czasie zabawy * Zabawy integracyjne z dziećmi * Zabawy z muzyką i tańcem * Udział w przedszkolnych imprezach okolicznościowych (w grupie) * Prace plastyczne * Realizowanie tematyki kompleksowej dotyczącej podstawowych emocji * Czytanie dzieciom utworów literackich dotyczących emocji * Wypowiadanie się dziecka na temat tego co czuje w danej sytuacji, co mogą czuć inni ludzie * Słuchanie bajek czytanych przez nauczyciela * Oglądanie filmów przyrodniczych * Spotkania z pracownikami Nadleśnictwa * Pomaganie innym np.: koleżankom  i kolegom w przedszkolu, rodzicom  w domowych pracach, itp. * Przygotowanie upominków dla rodziny  i przyjaciół * Obserwacje przyrodnicze * Akcje ekologiczne * Spacery * Wycieczki * Prace porządkowe – segregują śmieci * Dbanie o porządek w swoim otoczeniu * Oglądanie filmów przyrodniczych * Prowadzenie rozmów dotyczących wpływu człowieka na środowisko * Prace hodowlane * Obserwacje przyrodnicze * Czytanie bajek, opowiadań |

Podczas realizacji programu dopuszcza się modyfikację poszczególnych treści i zabaw. Program ma charakter otwarty i może być rozbudowany zgodnie z potrzebami grupy, w której będzie realizowany.

1. **EWALUACJA PROGRAMU**

**Analiza dokumentacji pedagogicznej:**

* Plany pracy wychowawczo-dydaktycznej
* Zapisy w dzienniku
* Hospitacje zajęć, imprez i uroczystości przedszkolnych
* Analiza dokumentacji współpracy z rodzicami
* Karty obserwacji dziecka
* Ankiety dla rodziców

*Opracowały:*

Danuta Ostrowska

Aneta Drankowska