

**Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego w Szkole Podstawowej nr 20
z Oddziałami Integracyjnymi im. Bohaterów Westerplatte w Gorzowie Wielkopolskim**

I. Założenia ogólne

1. Na początku każdego roku szkolnego uczniowie i rodzice są informowani o celach, zasadach i założeniach przedmiotowych zasad oceniania z języka niemieckiego.
2. Ocena ma dostarczyć uczniowi i jego rodzicom informacji na temat postępów ucznia w nauce, jego uzdolnień lub trudności.
3. Każda uczniowska ocena musi być opatrzona przez nauczyciela ustnym lub pisemnym komentarzem na temat poziomu opanowania wymaganych wiadomości i umiejętności. Komentarz powinien również wskazywać uczniowi kierunek dalszej pracy.
4. Wymagania edukacyjne oparte są na nowej podstawie programowej z języka niemieckiego.
5. *Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego* są zgodne z Wewnątrzszkolnym Zasadami Oceniania.
6. Stosuje się sześciostopniową skalę ocen (obok procentowy przelicznik punktów na oceny szkolne):

a) niedostateczny (ndst.)	0 – 40%
b) dopuszczający (dop.)	41 – 50%
c) dostateczny (dst lub dst., lub dost.)	51 – 70%
d) dobry (db lub db.)	71 – 84%
e) bardzo dobry (bdb lub bdb., lub bd)	85 – 95%
f) celujący (cel.)	96 – 100%
1. W przypadku takich form oceny osiągnięć ucznia, w których nie występuje wysoki stopień trudności, nie przewiduje się oceny celującej.
2. PZO z języka niemieckiego dopuszcza możliwość wystawiania ocen ze znakami graficznym + lub - .
3. PZO obejmuje dwa poziomy wymagań: podstawowy (P) i ponadpodstawowy (PP).

II. Obszary aktywności podlegające ocenianiu

1. Pisemne formy sprawdzenia wiedzy

- a) prace klasowe
- b) sprawdziany i testy
- c) kartkówki

2. Ustne formy sprawdzenia wiedzy

- d) odpowiedzi ustne
- e) czytanie tekstu z tłumaczeniem

3. Pozostałe aktywności

- f) zadania domowe
- g) praca w grupie
- h) prowadzenie zeszytu
- i) aktywność podczas lekcji
- j) prace długoterminowe, prezentacje (np. projektu edukacyjnego, prezentacji multimedialnej itp.)
- k) udział w konkursach i inne formy aktywności (np. wykonanie komiksu, albumu, przygotowanie pomocy dydaktycznych itp.)

I. Szczegółowe rozwiązania dotyczące wybranych form uczniowskiej aktywności

Obszar	Zasad oceniania	Zasady poprawiania	Częstotliwość
Prace klasowe	- powinny być zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone wpisem do dziennika elektronicznego; - dotyczą sprawdzenia materiału obejmującego cały dział w podręczniku; - prace klasowe trwają maksymalnie całą godzinę lekcyjną; - są obowiązkowe; - nauczyciel powinien oddać sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni; - jeżeli uczeń jest nieobecny tylko na lekcji, na której zostało wyznaczone pisanie pracy klasowej, jest zobowiązany przystąpić do jej napisania na następnej lekcji lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie; - jeżeli uczeń nie napisze pracy klasowej z powodu nieobecności trwającej co najmniej 5 dni roboczych- to przystępuje do napisania pracy w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły; - jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania pracy to otrzymuje ocenę niedostateczną.	- uczniowi przysługuje prawo jednokrotnego przystąpienia do poprawy oceny niedostatecznej lub dopuszczającej; - termin poprawy jest ustalany przez nauczyciela, jednak nie później niż do dwóch tygodni po otrzymaniu oceny niedostatecznej.	według potrzeb
Sprawdziany	- powinny być zapowiedziane z tygodniowym wyprzedzeniem i poprzedzone wpisem do dziennika elektronicznego; - są obowiązkowe; - obejmują wiedzę i umiejętności z nie więcej niż 5 ostatnich tematów lub poszczególnych zagadnień gramatycznych czy leksykalnych ujętych w podstawie programowej; - mogą mieć formę testu; - czas na napisanie ustala nauczyciel, mogą trwać maksymalnie godzinę lekcyjną. - nauczyciel powinien oddać sprawdzone prace w ciągu dwóch tygodni; - jeżeli uczeń jest nieobecny tylko na lekcji, na której został zapowiedziany sprawdzian, jest zobowiązany przystąpić do jego napisania na następnej lekcji lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie; - jeżeli uczeń nie napisze sprawdzianu z powodu nieobecności trwającej co najmniej 5 dni roboczych- to przystępuje do napisania tego sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. - jeżeli uczeń nie przystąpi do napisania sprawdzianu – to otrzymuje ocenę niedostateczną	- jak wyżej (ale termin poprawy nie później niż do tygodnia po otrzymaniu oceny niedostatecznej)	według potrzeb
Kartkówki	- dotyczą ostatniej lekcji lub wybranego zagadnienia; - mogą być zapowiedziane lub niezapowiedziane; - kartkówki zapowiedziane są obowiązkowe; - mogą mieć formę testu;	- nie podlegają poprawie	według potrzeb

	-czas trwania ustala nauczyciel; - przeprowadzane są według potrzeb; - nauczyciel jest zobowiązany oddać poprawione kartkówki w ciągu tygodnia.; - jeżeli uczeń jest nieobecny tylko na lekcji, na której zapowiedziano kartkówkę, jest zobowiązany przystąpić do jej napisania na następnej lekcji lub w wyznaczonym przez nauczyciela terminie. - jeżeli uczeń z powodu nieobecności trwającej 5 dni roboczych nie przystąpił do napisania zapowiedzianej kartkówki - to przystępuje do napisania jej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.		
Odpowiedzi ustne	- są bez zapowiedzi lub zapowiedziane; - mogą dotyczyć ostatniej lekcji; - jeśli obejmują obszerniejszy materiał, muszą być zapowiedziane.	- uczeń ma prawo poprawić ocenę niedostateczną w terminie ustalonym przez nauczyciela i w sposób przez niego zaproponowany, który obejmuje również zakres wiadomości.	według potrzeb
Czytanie tekstu z tłumaczeniem	- zgodnie z kryteriami	- podlega poprawie /j.w./	według potrzeb
Zadania domowe	- dotyczą krótszych wypowiedzi pisemnych na zadany temat, wykonania ćwiczeń z podręcznika lub zeszytu ćwiczeń, dokończenia notatki, przeczytanego tekstu, przygotowania informacji na zadany temat itp.; lub odpowiedzi ustnej	- niezgłoszony brak zadania oznacza ocenę niedostateczną - uczeń, który nie miał zadania, jest zobowiązany do jego wykonania	według potrzeb
Praca na lekcji, w grupach, aktywność	- dotyczy podejmowania samodzielnych działań na lekcji; - uczeń jest oceniany za umiejętność współdziałania w grupie (komunikatywność, kreatywność); - udział w konkursach szkolnych i międzyszkolnych	- uczeń nieobecny nie ma możliwości nadrobienia pracy, będzie oceniony przy najbliższej podobnej formie pracy.	według potrzeb
Prace długoterminowe	- dotyczą projektów edukacyjnych, prezentacji multimedialnych, albumów, komiksów, itp.; - prace oceniane są według wcześniej podanych uczniowi kryteriów; - są obowiązkowe dla wszystkich (wykonywane indywidualnie lub w grupach).	- uczniowi przysługuje prawo poprawy oceny niedostatecznej w trybie i na zasadach ustalonych przez nauczyciela	według potrzeb

Jeżeli uczeń w trakcie sprawdzania pisemnych czy ustnych form wiedzy wykaże się niesamodzielną i będzie korzystał z niedozwolonych pomocy przy pracach pisemnych praca zostaje mu zabrana, a przy ustnych przerywana i otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia.

III. Waga ocen

- Praca klasowa (w tym test) – 6.
- Sprawdzian obejmujący materiał z nie więcej niż pięciu ostatnich lekcji – 5.
- Kartkówka sprawdzająca opanowanie wiedzy i nabycie umiejętności z ostatniej lekcji – 4.
- Zadania domowe – 2.

- e) Odpowiedź ustna – 5.
- f) Praca w grupach – 1.
- g) Projekty, prace dodatkowe, prace długoterminowe – 6.
- h) Aktywność/praca na lekcji – 3.
- i) Zadanie dla chętnych (nie projekt) – 2.

IV. Dostosowanie PZO do potrzeb uczniów z dysfunkcjami

- a) uczniowie posiadający opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej o specyficznych trudnościach w uczeniu się oraz uczniowie posiadający orzeczenie o potrzebie nauczania indywidualnego są oceniani z uwzględnieniem zaleceń poradni;
- b) uczniowie z dysleksją zgodnie z zaleceniami mogą korzystać z prawa do wydłużonego czasu pracy na sprawdzianach, testach, pracach klasowych, dyktandach;
- c) w pracach pisemnych ortografia i interpunkcja oceniane są według odrębnych kryteriów;
- d) uczniowie z dysortografią podlegają ocenie z dyktanda lub sprawdzianu ortograficznego (dyktanda i sprawdziany ortograficzne są oceniane na podstawie zmienionych kryteriów);
- e) uczniowie z dysleksją mogą być zwolnieni z głośnego czytania w klasie przed rówieśnikami;
- f) uczeń może być zwolniony z odpowiedzi ustnych na forum klasy;
- g) każdy uczeń z dysleksją ma prawo do szczególnej pomocy i opieki ze strony nauczyciela.

V. Ustalenia dotyczące nieprzygotowanie ucznia do lekcji

Uczeń ma prawo do dwukrotnego nieprzygotowania do lekcji w półroczu:

- 1) wskutek wypadków losowych;
- 2) z powodu choroby trwającej 5 lub więcej dni roboczych;
- 3) bez podawania przyczyny .
- a) nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jest jako: brak pracy domowej, zadania, zeszytu ćwiczeń itp.;
- b) nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji, najpóźniej podczas sprawdzania obecności;
- c) nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych wcześniej: prac klasowych, sprawdzianów, kartkówek, dyktand, czy odpowiedzi ustnych (chyba że uczeń był dłużej nieobecny, wtedy termin zaliczenia ustala nauczyciel po rozmowie z uczniem);
- d) zgłoszenie nieprzygotowania skutkuje wpisaniem skrótu „np” lub innego znaku;
- e) każdy kolejny raz jest jednoznaczny z wstawieniem oceny niedostatecznej;

VI. Poprawy:

Uczeń może przystąpić do jednokrotnej poprawy oceny negatywnej (niedostatecznej) z zapowiedzianych pisemnych form sprawdzenia wiedzy /prace klasowe i sprawdziany/ lub z ustnej formy sprawdzenia wiedzy /odpowiedź ustna lub czytanie z tłumaczeniem/ po uzgodnieniu z nauczycielem, nie później niż 2 tygodnie od daty wystawienia oceny lub powrotu ucznia do szkoły.

Ocena dopuszczająca jest ocena pozytywną i uczeń może ją poprawić tylko wtedy, gdy nauczyciel wyrazi na to zgodę.

Na poprawę materiał może zostać zmieniony. Każda ocena poprawiona, w tym również ocena niedostateczna, jest wpisywana obok wcześniejszej oceny, a w librusie w nawiasie kwadratowym.

VII. Sposoby powiadamiania rodziców o osiągnięciach ucznia

Rodzice mają prawo do wglądu prac ucznia podczas zebrań lub konsultacji.

VIII. Kryteria oceniania aktywności uczniów

SPRAWNOŚCI JĘZYKOWE

Sprawność czytania ze zrozumieniem, polegająca na zrozumieniu głównej myśli tekstu oraz zawartych w nim informacji szczegółowych, **jest sprawdzana za pomocą następujących technik:**

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą);
- zadania typu prawda / fałsz;
- odpowiedzi na pytania do tekstu;
- przyporządkowanie tekstów do odpowiednich osób;
- porządkowanie wydarzeń w kolejności, w jakiej powinny wystąpić w tekście;
- przyporządkowanie tytułów poszczególnym częściom tekstu;
- uzupełnianie tekstu z lukami;
- uzupełnianie brakujących informacji na podstawie przeczytanego tekstu;
- poprawianie błędnych informacji w tekście;
- uzupełnianie tabeli na podstawie przeczytanego tekstu;
- przyporządkowanie brakujących słów do luk w tekście;
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu;
- podkreślanie w tekście szukanych informacji;
- dopasowanie tekstów do ilustracji;
- podawanie numerów wersów tekstu, w których znajdują się szukane informacje;
- łączenie ze sobą części zdań;
- zaznaczanie w węźu literowym poszczególnych słów / wyrażeń;
- wyszukiwanie słów w diagramie literowym;
- ustalanie kolejności liter w danym wyrazie;
- układanie wyrazów z podanych sylab.

Kryteria oceny sprawności czytania ze zrozumieniem

Ocenie podlegają wszystkie rodzaje czytania: szczegółowe, selektywne i całościowe.

Ocena celująca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie przedstawiane mu proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem tych tekstów na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczeń:

- bez trudu rozumie proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny) – sprawnie znajduje informacje szczegółowe w tekstach użytkowych i informacyjnych;
- swobodnie rozumie ogólny sens prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dobra

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie większość prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny);
- znajduje większość informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych;
- w dużej mierze rozumie ogólny sens większości prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie ogólnie dużą część prostych tekstów użytkowych i informacyjnych (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny);
- znajduje dużą część informacji szczegółowych w tekstach użytkowych i informacyjnych;
- rozumie ogólny sens dużej części prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie tylko niektóre, proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny);
- znajduje tylko niektóre informacje szczegółowe w tekście użytkowym i informacyjnym;
- rozumie ogólny sens tylko niewielkiej części prostych, adaptowanych tekstów.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności czytania ze zrozumieniem uczniów:

- rozumie bardzo nieliczne proste teksty użytkowe i informacyjne (fragmenty artykułów prasowych, list / e-mail prywatny, ogłoszenie, wywiad, dialog, ankieta, przepis kulinarny, karta dań, program telewizyjny);
- sporadycznie znajduje znikomą ilość informacji szczegółowych w tekście użytkowym i informacyjnym;
- z trudem rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych, adaptowanych tekstów;

UWAGA! Uczni dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego przeczytania tekstu.

Sprawność rozumienia ze słuchu polega na rozumieniu globalnym, czyli zdolności rozumienia ogólnej tematyki tekstu oraz rozumieniu detalicznym, a więc selektywnym, w którym chodzi o wydobycie ze słuchanego tekstu konkretnych informacji.

Sprawność rozumienia ze słuchu jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- zadania wielokrotnego wyboru (spośród kilku odpowiedzi wybierasz właściwą);
- zadania typu prawda / fałsz;
- zadania na uzupełnianie luk w tekście pisanym na podstawie wysłuchanych informacji;
- uzupełnianie tabeli na podstawie wysłuchanego tekstu;
- odpowiedzi na pytania do wysłuchanego tekstu;
- przyporządkowanie wypowiedzi do poszczególnych osób występujących w tekście;
- znajdowanie i poprawianie błędnych informacji w tekście czytany na podstawie wysłuchanego tekstu;
- przyporządkowanie ilustracji do podanych wyrazów / wysłuchanych tekstów;
- ustalanie kolejności fragmentów tekstu;
- streszczanie w języku polskim treści wysłuchanego tekstu.

Kryteria oceny sprawności rozumienia ze słuchu

Ocena celująca

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- spełnia wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- bez trudu rozumie prezentowane wypowiedzi niemieckojęzyczne oraz, nawet jeśli występują w nich nowe struktury gramatyczne lub nieznane słownictwo, radzi sobie ze zrozumieniem wypowiedzi na podstawie kontekstu sytuacyjnego i stosując umiejętność wysnuwania wniosków przyczynowo-skutkowych.

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- rozumie instrukcje nauczyciela formułowane bez trudu rozumie ogólnie wypowiedź niemieckojęzyczną wypowiadaną przez różne osoby w normalnym tempie, zawierającą oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu;
- rozumie ogólny sens sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru;
- sprawnie wyszukuje informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach,
- w pełni w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocena dobra

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie większość wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu;
- rozumie ogólny sens większości prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru;
- wyszukuje większość informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach – rozumie większość prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie dużą część wypowiedzi niemieckojęzycznych wypowiadanych przez różne osoby w normalnym tempie, zawierających oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu;
- rozumie ogólny sens dużej części prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru;
- wyszukuje dużą część informacji szczegółowych w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach
- rozumie dużą część prostych instrukcji nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie tylko niektóre wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można się domyślić z kontekstu;
- rozumie ogólny sens tylko niektórych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru;
- wyszukuje tylko niektóre informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;

- rozumie tylko nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim i prawidłowo reaguje na nie.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności rozumienia ze słuchu uczniów:

- ogólnie rozumie bardzo nieliczne wypowiedzi niemieckojęzyczne wypowiadane przez różne osoby w normalnym tempie, zawierające oprócz znanej leksyki i struktur również niezrozumiałe elementy, których znaczenia można domyślić się z kontekstu;
- rozumie ogólny sens bardzo nielicznych prostych sytuacji komunikacyjnych, w tym intencji rozmówcy w różnych warunkach odbioru;
- wyszukuje bardzo nieliczne informacje szczegółowe w nieskomplikowanych wypowiedziach i dialogach;
- rozumie bardzo nieliczne proste instrukcje nauczyciela formułowane w języku niemieckim.

UWAGA! Uczeń dyslektyczny powinien mieć możliwość kilkakrotnego wysłuchania nagrania.

Sprawność mówienia jest bardzo istotnym elementem w nauczaniu języka obcego. Wynika to z faktu, że ogólnym celem nauczania jest opanowanie języka w stopniu umożliwiającym w miarę sprawną komunikację językową w różnych sytuacjach życia codziennego.

Sprawność mówienia jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- udzielanie i uzyskiwanie informacji;
- relacjonowanie wydarzeń;
- negocjowanie z partnerem dogodnego dla Ciebie rozwiązania danego problemu
- wyrażanie prośby, polecenia;
- opowiadanie (np.: o wybranych osobach, rodzinie, zwierzętach domowych, planie lekcji, szkole, spędzaniu wolnego czasu, przebiegu dnia, odżywianiu się);
- opisywanie ilustracji;
- tworzenie dialogów;
- odpowiedzi na pytania;
- wyrażanie swojej opinii na dany temat;
- prezentacja pracy projektowej na forum klasy.

Kryteria oceny sprawności mówienia

Ocena celująca

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi ustne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np.: wyjątkowe bogactwo leksyki, spontaniczna i naturalna wypowiedź, ciekawe ujęcie tematu, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy).

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności mówienia uczniów:

- tworzy wypowiedź, którą cechują bogate słownictwo i frazeologia, pozwalające na pełny przekazanie wszystkich wymaganych informacji;
- samodzielnie tworzy płynną wypowiedź;
- w zakresie poprawności gramatycznej tworzy wypowiedź zawierającą sporadyczne błędy, które nie zakłócają w żaden sposób komunikacji;

- pod względem fonetycznym tworzy wypowiedź całkowicie poprawną, bez błędów w wymowie i intonacji;
- współtworzy niczym nie zakłóconą komunikację.

Ocena dobra

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje dobry poziom znajomości słownictwa i struktur językowych, zawierającą wyrażenia odpowiednie do przekazania większości wymaganych informacji;
- tworzy płynną wypowiedź przy pewnej pomocy nauczyciela;
- tworzy wypowiedź zawierającą nieliczne usterki gramatyczne, które mają charakter pomyłek i nie występują systematycznie;
- tworzy wypowiedź w dużej mierze poprawną fonetycznie i intonacyjnie, zawierającą nieliczne usterki;
- współtworzy komunikację z drobnymi usterkami.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje podstawowy poziom znajomości słownictwa i struktur językowych oraz niektóre, odpowiednie wyrażenia pozwalające na przekazanie zasadniczej części wymaganych informacji;
- tworzy wypowiedź płynną w znacznej części, poszerzenie jej wymaga pomocy nauczyciela;
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne o charakterze pomyłek, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur;
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji;
- pomimo trudności w formułowaniu lub rozumieniu pytań i odpowiedzi współtworzy komunikację w podstawowym zakresie.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji;
- tworzy wypowiedź płynną jedynie we fragmentach i wyłącznie dzięki pomocy nauczyciela;
- tworzy wypowiedź zawierającą błędy gramatyczne wskazujące na nieznajomość niektórych struktur;
- tworzy wypowiedź zrozumiałą pod względem fonetycznym w ograniczonym zakresie;
- współtworzy komunikację w wąskim zakresie.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności mówienia uczeń:

- tworzy wypowiedź, którą cechuje bardzo ograniczona znajomość słownictwa i niepoprawne stosowanie struktur językowych, co powoduje, że nie zawiera ona wystarczającej liczby wymaganych informacji – mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi;
- tworzy wypowiedź zawierającą liczne, rażące błędy gramatyczne różnego typu;
- tworzy wypowiedź niezrozumiałą pod względem fonetycznym;
- nie współtworzy komunikacji: pytania nie są zrozumiałe, a odpowiedzi są nie na temat.

Pisanie jest zintegrowane z innymi sprawnościami. Jest systematycznie rozwijana podczas całego procesu nauczania języka i uwzględnia różne formy tekstów użytkowych.

Sprawność pisania jest sprawdzana za pomocą następujących technik:

- pisanie formy użytkowej typu: list / e-mail prywatny;
- wypełnianie ankiety i przedstawianie jej wyników;
- pisanie swobodnej wypowiedzi pisemnej na zadany temat (opisywanie siebie, ulubiony nauczyciel / ulubiona nauczycielka, ulubiony przedmiot szkolny, śmieszna historia o przyjaciółach, przebieg dnia, ulubione i mniej lubiane potrawy);
- pisanie / uzupełnianie dialogu dotyczącego konkretnej sytuacji;
- opisywanie osób na podstawie ogłoszenia;
- sporządzanie notatki;
- podpisywanie ilustracji;
- udzielanie pisemnej odpowiedzi na pytania;
- tworzenie pytań;
- przekształcanie zdań / wyrazów;
- uzupełnianie zdań, tabel, treści ogłoszeń, krzyżówek;
- układanie zdań z podanego słownictwa;
- tłumaczenie wyrazów na język niemiecki.

Kryteria oceny sprawności pisania

Ocena celująca

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- tworzy wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę *bardzo dobry*
- tworzy wypowiedzi pisemne wyróżniające się w jednym lub kilku zakresach (np. wyjątkowe bogactwo leksyki, inwencja stylistyczna, znajomość struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania dla danej klasy).

Ocena bardzo dobra

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- bezbłędnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);
- tworzy wypowiedzi pisemne bogate pod względem treści (słownictwo, struktury gramatyczne), logiczne, harmonijne i spójne
- tworzy wypowiedzi pisemne poprawne językowo, w których sporadycznie występują błędy gramatyczne i leksykalne nie zakłócające komunikacji oraz nieliczne błędy w pisowni nie zmieniające lub nie zniekształcające znaczenia wyrazu.

Ocena dobra

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- samodzielnie, bez pomocy nauczyciela, wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, wykorzystując większość poznanych środków językowych;
- tworzy wypowiedzi pisemne zawierające nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu.

Ocena dostateczna

W zakresie sprawności pisania uczeń:

- w większości poprawnie wykonuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);
- tworzy proste wypowiedzi pisemne, stosując liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne;

- tworzy wypowiedzi pisemne, które cechuje czasami niewłaściwy dobór słów oraz dość liczne usterki ortograficzne i gramatyczne, co częściowo zakłóca komunikację i świadczy o niepełnym opanowaniu struktur.

Ocena dopuszczająca

W zakresie sprawności pisanie uczeń:

- w sposób niepełny realizuje polecenia zawarte w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);
- tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, tylko częściowo zgodne z tematem, zawierające ubogie słownictwo i bardzo mało urozmaicone struktury gramatyczne;
- tworzy wypowiedzi pisemne charakteryzujące się niewłaściwym doбором słów, licznymi usterkami ortograficznymi i gramatycznymi, co w dość znacznym stopniu zakłóca komunikację i świadczy o słabym opanowaniu struktur.

Ocena niedostateczna

W zakresie sprawności pisanie uczeń:

- pomimo pomocy nauczyciela nie jest w stanie w sposób pełny wykonywać poleceń zawartych w ćwiczeniach (pisanie odtwórcze);
- z powodu bardzo ograniczonej znajomości słownictwa, niepoprawnego stosowania struktur językowych i gramatycznych z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, ponadto wypowiedzi te są chaotyczne, niespójne, pozbawione logiki, w większości przypadków nie na temat;
- nie opanował umiejętności budowania prostych zdań, popełnia błędy stylistyczne, liczne, rażące błędy ortograficzne, gramatyczne i leksykalne, w znacznym stopniu zakłócające komunikację i świadczące o nieopanowaniu struktur.

IX. Tryb uzyskania oceny celującej na półrocze/koniec roku:

Aby uzyskać ocenę celującą na półrocze/koniec roku, uczeń musi uzyskać średnią ocen co najmniej 5,30 oraz musi spełnić minimum 2 z 4 następujących warunków:

1. brać udział i odnosić sukcesy w konkursach z języka niemieckiego (szkolnych, międzyszkolnych i innych), to znaczy uzyskiwać minimum 90% możliwych punktów i miejsce w pierwszej piątce w szkole;
2. uzyskiwać oceny celujące (zdecydowana większość w półroczu/na koniec roku) i bardzo dobre z obowiązkowych prac (z testów i innych prac, na których była możliwość otrzymania oceny celującej);
3. wykonywać na minimum ocenę bardzo dobrą zadania dodatkowe – przy czym należy wykonywać większość z zadanych prac i praca musi być wykonana samodzielnie zgodnie z wyznaczonymi wcześniej kryteriami. Częstotliwość zadawania prac dodatkowych wg uznania nauczyciela i ewentualnych potrzeb ucznia, przy czym nie są to prace indywidualne.
4. brać udział w zadaniach projektowych, jeśli się w szkole odbywają.

Jeżeli uczeń w trakcie prac pisemnych czy ustnych form sprawdzania wiedzy wykaze się niesamodzielną i będzie korzystał z niedozwolonych pomocy, to przy pracach pisemnych praca zostaje mu zabrana, a przy pracach ustnych przerwana i otrzymuje ocenę niedostateczną bez możliwości jej poprawienia. *Fakt ten uniemożliwia mu uzyskanie oceny celującej na półrocze/koniec roku mimo spełnienia podanych wyżej wymagań na ocenę celującą.*

X. Wymagania na oceny szkolne

Wymagania na oceny szkolne zawarte są w nauczycielskich planach wynikowych. Wymagania z poziomu podstawowego, to wymagania na ocenę dopuszczającą i dostateczną, a wymagania z poziomu ponadpodstawowego, to wymagania na ocenę dobra i bardzo dobrą.

Przedmiotowe zasady oceniania z języka niemieckiego są realizowane przez wszystkich nauczycieli języka niemieckiego uczących w szkole podstawowej.