

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Meno predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	RMLK A RJK triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne Bežné triedy: 6 hodín týždenne, 198 hodín ročne
Ročník	piaty

## **CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky: jazykovú, slohovú a literárnu. Úspešné dosiahnutie cieľov učebného predmetu je základom úspešného vzdelávania, učenia sa aj pri osvojovaní slovenského jazyka a cudzích jazykov. Sprostredkuje kultúru, umožňuje rozvoj osobnosti, sebarealizáciu, socializáciu žiakov a ich začlenenie do spoločnosti. Výučba maďarského jazyka a literatúry je dôležitá pri získaní čitateľských zručností. Dôležité je, aby žiaci disponovali základnými čitateľskými zručnosťami, - potrebnými pre svoje ďalšie vzdelávanie. Učebný predmet maďarský jazyk a literatúra tvoria tri zložky predmetu:

- Jazyková komunikácia
- Komunikácia a sloh
- Literatúra.

### **Jazyková komunikácia, Komunikácia a sloh**

Výkonový štandard je vypracovaný na základe jazykových kompetencií s prihliadnutím na systematizáciu jazykového učiva v súlade s obsahovým štandardom. Koncepcia preferuje myšlienku, že jazyk je nástrojom myslenia. Zložky jazyková komunikácia a komunikácia a sloh spolu vytvárajú integrovaný blok. Väčší dôraz sa kladie na rozvíjanie čitateľských kompetencií a na zlepšenie verbálnych a písomných vyjadrení žiakov, ktorých súčasťou je aj gramatika, ktorá sa principiálne objavuje hlavne na úrovni výkonov. Vo výučbe jazyka má primárne postavenie analýza a interpretácia textov a tvorba vlastných textov s prihliadnutím na konkrétnu komunikačnú situáciu. V usporiadaní učebného predmetu sa

do popredia dostávajú komunikačné spôsobilosti a nie deskriptívna gramatika. Faktograficky presýtený obsah sa zredukoval v prospech aktivít žiakov. Vzdelávací štandard obsahuje konkrétne typy textov, ich tematické vymedzenie je plne v kompetencii učiteľa. V záujme rozvíjania čitateľskej gramotnosti je úlohou učiteľa zabezpečiť, aby žiaci pracovali nie len s literárnymi textami, ale aj s ďalšími typmi textov. Na nižšom strednom stupni vzdelávania sa ďalej pokračuje v komunikačno-zážitkovom vyučovaní.

## **Literatúra**

V rámci výučby literatúry na nižšom strednom stupni vzdelávania sa žiaci prostredníctvom literárnych ukážok zoznamujú s literatúrou vo všeobecnosti a konkrétne s literárnymi druhmi, žánrami, kompozíciou literárnych diel a so štylistikou umeleckého textu. Učivo je koncipované tak, aby sa sústavne rozvíjali čitateľské a interpretačné zručnosti žiakov. Koncepcia vyučovania literatúry vychádza zo zámeru vytvárania pozitívneho vzťahu k literatúre. Cieľom výučby literatúry je dosiahnuť, aby žiaci čítali so záujmom, aby mali potešenie z čítania. Výkony zamerané na zapamätanie a následné zreprodukovanie boli zredukované. Vzdelávací štandard je koncipovaný tak, aby vytváral možnosti na rôzne činnosti žiakov, ako sú napr. hľadanie súvislostí, práca s literárnym textom. V rámci získavania náročnejších čitateľských kompetencií sa dôraz kladie na analýzu, interpretáciu a hodnotenie literárneho textu. V obsahovom štandarde sú uvedené literárne diela, ktorých počet je v súlade so stanoveným počtom vyučovacích hodín uvedených v rámcovom učebnom pláne.

## **CIELE PREDMETU**

Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Dôležité je rozvíjať tie kompetencie, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a tvorbu ústnych a písomných textov. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň a vekové osobitosti žiakov.

Všeobecné a špecifické ciele učebného predmetu maďarský jazyk a literatúra

### 1. Osvojiť si jazykové, rečové vedomosti, zručnosti

- rozvíjať jazykovú kultúru,
- osvojiť si zručnosti písomného prejavu,
- osvojiť si jednotlivé druhy čítania,
- poznať gramatické javy a uplatňovať ich v jazykovom prejave.

## 2. Adekvátne komunikovať s prihliadnutím na komunikačnú situáciu ústne a písomne

- vyjadrovať svoje myšlienky, pocity, názory ústnou a písomnou formou,
- formulovať otázky a dokázať na ne adekvátne odpovedať,
- obohacovať slovnú zásobu.

## 3. Kriticky myslieť, zaujať stanovisko

- vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu,
- reprodukovať umelecký a vecný text,
- analyzovať umelecký text,
- tvoriť texty ústne a písomne.

## 4. Chápať význam literatúry v živote jednotlivca a spoločnosti

- spracovať literárne texty z rôznych aspektov,
- pri rozbere literárnych diel používať literárnovedné pojmy,
- kreatívne vyjadrovať estetické zážitky získané prostredníctvom umenia.

## 5. Používať informácie a digitálne technológie

- riešiť úlohy pomocou digitálnych technológií,
- používať jazykové príručky a slovníky.

## 6. Mať kladný vzťah k poznávaniu a učeniu sa materinského jazyka

- spolupracovať v skupine a vnímať odlišnosti,
- uvedomiť si hodnoty vlastnej kultúrnej identity,
- rešpektovať inakosť a vážiť si hodnoty iných kultúr

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Jazyková komunikácia –zvuková rovina, lexikálna rovina jazyka a pravopis

V bežných triedach je zvýšený počet hodín venovaný rozvoju komunikačných schopností. V rámci obsahového štandardu hodiny sú venované čítaniu s porozumením a tvorbe textov.

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vťahy
<b>Úvod do vyučovania</b> RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	4 4 (+1)	Žiak má vedieť: - učivo 4.-ho ročníka <b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu učiva štvrtého ročníka</b>	Žiak vie: - učivo 4.-ho ročníka	
<b>Hovorenie a počúvanie</b> RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	2 2	Žiak má vedieť: sila hlasu slovný prízvuk vetný prízvuk dôraz tón komunikačná situácia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže sformulovať tému komunikačnej situácie,</li> <li>vie sa aktívne zapájať do rôznych komunikačných situácií,</li> <li>dokáže vyberať adekvátne jazykové prvky v súlade s cieľom komunikácie,</li> <li>vie uplatniť splyvavú výslovnosť,</li> <li>vie správne artikulovať,</li> <li>dokáže zvoliť vhodný tón komunikácie,</li> <li>dokáže uplatniť plynulosť, tempo a zrozumiteľnosť prejavu,</li> <li>vie správne, plynule a nahlas čítať rôzne texty, ktorých obsah, štýl a jazyk</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN

			je veku primeraný	
<b>Vzťah významu a tvaru slov</b>		Žiak má vedieť: jednovýznamové a viacvýznamové slová synonymá antonymá homonymá zvukomalebne slová slovníky: synonymický, frazeologický ustálené slovné spojenia príslovie, porekadlo, prirovnanie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže identifikovať v texte jednovýznamové a viacvýznamové slová,</li> <li>dokáže identifikovať v texte synonymá, antonymá a homonymá,</li> <li>dokáže identifikovať v texte zvukomalebne slová a prirovnanie,</li> <li>vie používať pri tvorbe vlastného textu synonymá i antonymá,</li> <li>vie používať pri tvorbe vlastného textu zvukomalebne slová,</li> <li>vie používať pri tvorbe vlastného textu ustálené slovné spojenia,</li> <li>vie používať pri tvorbe vlastného textu príslovia, porekadlá a prirovnania,</li> <li>dokáže vybrať frazeologické výrazy a použiť ich vo vlastnom prejave</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN
RMLK A RJK triedy:	7			
Bežné triedy:	7 (+2)	<b>Čítanie s porozumením a tvorba textu v tematickom okruhu: jednovýznamové a viacvýznamové slová, príslovie a porekadlá</b>		
<b>Hláskový systém</b>		Žiak má vedieť: abeceda	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>vie dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania,</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO
	23			

<p>RMLK A RJK triedy:</p> <p>Bežné triedy:</p>	<p>23(+8)</p>	<p>delenie hlások (samohlásky, spoluhlásky)</p> <p>samohlásky (krátke, dlhé, vysoké, nízke)</p> <p>spoluhlásky (krátke, dlhé, znelé, neznelé)</p> <p>zákonitosti samohlások a spoluhlások – vo výslovnosti</p> <p>rozdeľovanie slov</p> <p><b>Čítanie s porozumením, tvorba textu a pravopis v tematickom okruhu: samohlásky, spoluhlásky, zákonitosti samohlások, rozdeľovanie slov</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže aplikovať vedomosti o abecede,</li> <li>• dokáže aplikovať vedomosti o samohláskach a spoluhláskach,</li> </ul>	<p>MEV - MEN FG-PI</p>
<p><b>Princípy maďarského pravopisu</b></p> <p>RMLK A RJK triedy:</p> <p>Bežné triedy:</p>	<p>2</p> <p>2 (+1)</p>	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>fonematický princíp</p> <p>morfematický princíp</p> <p>etymologický princíp</p> <p>princíp zjednodušenia</p> <p><b>Pravopis v tematickom okruhu Princíp maďarského pravopisu</b></p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie správne napísať hlásky j a ly v známych slovách,</li> <li>• vie správne aplikovať princípy maďarského pravopisu primerané pre 5. ročník</li> </ul>	<p>MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>

<p><b>Tvorené slová</b></p> <p>RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:</p>	<p>6</p> <p>6 (+1)</p>	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>tvorenie slov príponami a skladaním</p> <p><b>Tvorba textov v tematickom okruhu: Tvorené slová</b></p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie identifikovať v texte tvorené slová,</li> <li>• vie správne napísať známe tvorené slová</li> </ul>	<p>MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>
<p><b>Pravopis</b></p> <p>RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:</p>	<p>6</p> <p>6 (+3)</p>	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>samohlásky, spoluhlásky zákonitosti spoluhlások – spodobovanie rozdeľovanie slov</p> <p><b>Čítanie s porozumením, tvorba textov v tematickom okruhu: Pravopis samohlások a spoluhlások</b></p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie správne rozdeľovať slová,</li> <li>• vie správne napísať hlásky j a ly v známych slovách,</li> <li>• vie správne aplikovať princípy maďarského pravopisu primerané pre 5. ročník,</li> <li>• vie dodržiavať správnu dĺžku slabík a pravidlá spodobovania,</li> <li>• dokáže aplikovať vedomosti o samohláskach a spoluhláskach</li> </ul>	<p>MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>
<p><b>Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu</b></p> <p>RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:</p>	<p>6</p> <p>6 (+6)</p>	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>súvislé texty rôznych jazykových štýlov:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• náučný/populárno-náučný (rastlinný a živočíšny svet, svet</li> <li>• techniky, známe osobnosti)</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže reprodukovat' texty na základe počúvania,</li> <li>• dokáže interpretovať súvislosť medzi nadpisom a obsahom textu,</li> <li>• dokáže prerozprávať prečítaný text so zachovaním časovej a</li> <li>• príčinnej postupnosti,</li> </ul>	<p>MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• publicistický (reklama, inzerát)</li> <li>• nesúvislé texty:</li> </ul> <p>mapy, letáky, cestovné poriadky</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie dokončiť začatý príbeh,</li> <li>• vie správne, plynule a nahlas čítať rôzne texty, ktorých obsah, štýl</li> <li>• a jazyk je veku primeraný,</li> <li>• dokáže prispôbiť rýchlosť a techniku čítania k efektívnemu</li> <li>• spracovaniu informácií,</li> <li>• vie používať slová s citovým zafarbením a bez citového</li> <li>• zafarbenia,</li> <li>• dokáže navzájom zamieňať slová s citovým zafarbením a bez citového zafarbenia,</li> <li>• dokáže rozlišovať súvislý a nesúvislý text,</li> <li>• dokáže vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie vo veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch,</li> <li>• dokáže vyhľadať kľúčové slová v primerane náročnom texte,</li> <li>• dokáže analyzovať text na základe získaných informácií,</li> <li>• dokáže vyvodiť záver z textu na základe získaných informácií,</li> <li>• vie usporiadať získané informácie z textu podľa významu a dôležitosti</li> </ul>	
--	--	---	---	--

--	--	--	--	--

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Literárne žánre

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vťahy
<b>EPIKA</b>  <b>Rozprávky</b>  RMLK A RJK triedy:	29	Žiak má vedieť:  druhy rozprávok – ľudová rozprávka, autorská rozprávka  autorská rozprávka – (Grimmovci, Andersen)  typy rozprávok – fantastická, zvieracia, realistická  (tréfás mese, hazugságmese, csalimese, novellamese, láncmese)  kompozícia a motívy rozprávok: rozprávkové bytosti, neskutočné  postavy, dej, magické čísla, fiktívne prostredie, ustálené slovné spojenia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• čítať s prirodzenou intonáciou, so správnym slovným a vetným prízvukom,</li> <li>• dokáže vyhľadať v texte hlavné motívy rozprávky,</li> <li>• dokáže zdôvodniť úlohu fantázie a fantastických javov, magických čísel a predmetov v rozprávke,</li> <li>• vie rozlíšiť ľudovú rozprávku od autorskej rozprávky,</li> <li>• dokáže rozlíšiť fantastické rozprávky od realistických rozprávok,</li> <li>• dokáže vyhľadať spoločné a rozdielne znaky fantastickej a realistickej rozprávky,</li> <li>• dokáže komparatívne odlíšiť od seba rôzne typy rozprávok,</li> </ul>	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN FG-PI

Bežné triedy:	29(+1)	<b>Tvorba textu v tematickom okruhu: Rozprávky</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže identifikovať motívy rozprávok</li> </ul>	
<b>EPIKA</b>  <b>Lyricko-epická báseň</b>  RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy::	  26  26(+1)	Žiak má vedieť: Petőfi Sándor: János vitéz  <b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu Petőfi Sándor: János vitéz</b>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vyjadriť čitateľský zážitok,</li> <li>dokáže vyjadriť v ústnych a písomných prejavoch svoje zážitky z prečítaného textu,</li> <li>vie určiť hlavné a vedľajšie postavy,</li> <li>dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová,</li> <li>dokáže rozlíšiť v texte podstatné i okrajové informácie,</li> <li>dokáže napísať osnovu z prečítaného textu,</li> <li>dokáže prerozprávať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami,</li> <li>dokáže transformovať formy rozprávača on – formy do ja – formy a naopak,</li> <li>vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela,</li> <li>dokáže charakterizovať postavy literárneho diela,</li> <li>vie určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela</li> <li>vie vyhľadať verš a strofu v básňach,</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN FG-PI

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• vie určiť rytmus a rýmy v básňach,</li> <li>• dokáže vysvetliť vývoj postáv pod vplyvom prostredia či udalosti,</li> <li>• vie predniesť báseň s rešpektovaním jej rytmickej usporiadanosti,</li> <li>• aktívne sa zúčastňuje na dramatizácii literárneho diela</li> </ul>	
<b>EPIKA</b>  <b>Rozprávkový román</b>  RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	7  7	Žiak má vedieť: dejová línia, reálne a fiktívne postavy  vývoj postáv  rozprávač  nadpis, odsek, kapitola	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rozlíšiť jednotlivé segmenty vonkajšej kompozície literárneho diela,</li> <li>• dokáže rozlíšiť jednotlivé segmenty vnútornej kompozície literárneho diela,</li> <li>• dokáže identifikovať základné znaky lyricko-epickej básne,</li> <li>• dokáže pretransformovať lyricko-epickú báseň na prozaické rozprávanie</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN FG-PI
<b>Lyrika</b>  RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	5  5	Žiak má vedieť: Petőfi Sándor: Pató Pál úr, Arany Lacinak	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže porovnať jednotlivé literárne žánre,</li> <li>• dokáže rozlíšiť lyrické texty od epických textov,</li> <li>• dokáže vysvetliť vývoj postáv pod vplyvom prostredia či udalosti,</li> <li>• vie predniesť báseň s rešpektovaním jej rytmickej usporiadanosti,</li> <li>• aktívne sa zúčastňuje na dramatizácii</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR - TN

			literárneho diela	
<b>Štylizácia textu</b> <b>Metrika</b>  RMLK A RJK triedy:	4	Žiak má vedieť: Štylizácia: - prirovnanie, epiteton, personifikácia, dialóg, monológ  Metrika: - rým –združený, striedavý, obkročný, prerývaný - rytmus - prízvučná prozódia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie určiť rytmus a rýmy v básňach,</li> <li>• dokáže vysvetliť význam básnických prostriedkov v literárnom texte,</li> <li>• dokáže identifikovať prirovnanie a personifikáciu, monológ, dialóg v texte,</li> <li>• dokáže vysvetliť funkciu umeleckých prostriedkov (epiteton, personifikácia a prirovnanie)</li> <li>• dokáže predniesť báseň a interpretovať úryvok z prózy, primerane svojim schopnostiam, aktívne a tvorivo sa zúčastňuje na dramatizácii literárneho diela.</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN
Bežné triedy:	4 (+1)	<b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu:</b> <b>Štylizácia textu a metrika</b>		

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: **Mýty, Biblia, Na rozhraní skutočnosti a rozprávkového sveta**

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vťahy
<b>Od začiatku až do kníhtlaču</b>  RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy:	2  2	Žiak má vedieť:  Vznik písma a knihy  Začiatky písomníctva	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pochopí dôležitosť písomníctva, ako dorozumievacieho prostriedku.</li> <li>• Uvedomuje si, že v knihách sa nachádza múdrosť a krása. Pestuje si čitateľské návyky</li> </ul>	MKV - MKN  OSR - SZSZK  ČG - ÉO  MEV – MEN  FG-PI

<b>Mýty</b>  RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy:	7  7	Žiak má vedieť:  Grécka mytológia  Vznik sveta  Bohovia  Grécky a rímsky bohovia	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná charakteristické črty mýtov</li> <li>• Pozná pojem mytológie.</li> <li>• Pochopí fungovanie viery v minulosti u iných národov, mytologickú predstavu o vzniku sveta, vie vymenovať bohov a bohýň v gréckej mytológie.</li> <li>• Vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela, dokáže charakterizovať postavy literárneho diela, vie určiť vzájomný vzťah postáv</li> <li>• Pozná gréckych a rímskych bohov</li> </ul>	MKV - MKN  OSR - SZSZK  ČG - ÉO  MEV – MEN
<b>Biblia</b>  RMLK A RJK triedy:	9	Žiak má vedieť:  Sväté písmo  Starý zákon  Nový zákon  Príbehy z Biblie: Vznik Zeme,  Potopa  Postavy z Biblie	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pozná pojem a význam Svätého písma</li> <li>• Osvojí si základné vedomosti o Svetom písme, pochopí pojem kresťanstva, rozpozná najznámejšie maliarske práce o tematike</li> <li>• Uvedomuje si, že prvá kniha je Sväté písmo, hovorí o ľudskej predstave vzniku sveta, je schopný reprodukovať obsah textu</li> </ul>	MKV - MKN  ENV- ENN  OSR - SZSZK  ČG - ÉO  MEV - MEN

Bežné triedy:	9 (+2)	<b>Čítanie s porozumením: Ďalšie príbehy z Biblie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pri čítaní správne artikuluje, dokáže plynule čítať, rozlíšiť v texte podstatné, i okrajové informácie, vie napísať osnovu</li> <li>• Vie vymenovať biblické postavy</li> </ul>	
<b>Na rozhraní skutočnosti a rozprávkového sveta</b> RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	3 3	Žiak má vedieť: Móra F.: Pétör, a család Móricz Zs.: Hét krajcár	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žiak pri čítaní správne artikuluje, dokáže plynule čítať</li> <li>• dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová, rozlíšiť v texte podstatné i okrajové informácie,</li> <li>• vie napísať obsah, pochopí charakteristiku postáv a dejinnú spoločenskú situáciu</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK ČG - ÉO

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Komunikácia a sloh – slohové útvary**

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vťahy
<b>Získavanie informácií</b> RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	3 3 (+1)	Žiak má vedieť: knižnica, elektronická knižnica kniha, elektronická kniha elektronická databáza  <b>Tvorba textu v tematickom okruhu: získavanie informácií</b>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rešpektovať základné komunikačné pravidlá,</li> <li>• dokáže porozumieť jednoduchým informáciám a podať ich ďalej,</li> <li>• dokáže vyhľadať informácie v rôznych informačných zdrojoch,</li> <li>-</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN
<b>Rozprávanie</b>		Žiak má vedieť: jednoduché rozprávanie: úvod,	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže rešpektovať základné</li> </ul>	MKV - MKN OSR - SZSZK

RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy:	8  8 (+2)	jadro, záver kľúčové slová, obsah, konspekt, poznámky, dialóg spôsob rozprávania ja – rozprávanie, on – rozprávanie časová postupnosť v rozprávaní <b>Komunikačné cvičenia v tematickom okruhu: Rozprávanie</b>	komunikačné pravidlá, <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť pri tvorbe vlastného textu,</li> <li>• pri tvorbe vlastného textu vie používať synonymá a ustálené slovné spojenia,</li> <li>• dokáže vytvoriť rozprávanie v 1. osobe a v 3. osobe</li> </ul>	ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
<b>Opis</b>  RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy:	6  6 (+3)	Žiak má vedieť:  rozprávanie s prvkami opisu (ústne/písomne) opis predmetu (ústne/písomne) opis obrázku/ilustrácie, pracovného postupu (ústne/písomne) <b>Čítanie s porozumením, tvorba textov v tematickom okruhu: Opis</b>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>• vie zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť pri tvorbe vlastného textu,</li> <li>• pri tvorbe vlastného textu vie používať synonymá a ustálené slovné spojenia,</li> <li>• pri písomnej tvorbe textov dokáže samostatne aplikovať vedomosti o jednotlivých slohových útvaroch (rozprávanie, opis predmetu, obrázku a pracovného postupu)</li> <li>• pri ústnej tvorbe textu dokáže samostatne aplikovať vedomosti jednotlivých slohových útvaroch (rozprávanie, opis obrázku, ilustrácie, pracovného postupu),</li> <li>• pri tvorbe vlastného textu vie používať</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI



			<p>správny slovosled,</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• dokáže napísať veku primeraný príbeh podľa názvu a podľa obrázkov,</li><li>• dokáže tvoriť nadpis k príbehom, k textom a obrázkom, vie napísať osnovu k textom</li><li>• vie skontrolovať vytvorený text tichým čítaním,</li><li>• dokáže identifikovať v texte chyby a následne ich opraviť</li></ul>	
--	--	--	--	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Meno predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	RMLK A RJK triedy: 5 hodín týždenne, 165 hodín ročne Bežné triedy: 6 hodín týždenne, 198 hodín ročne
Ročník	šiesty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Jazyková komunikácia –zvuková rovina, lexikálna rovina jazyka a pravopis

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
Opakovanie učiva 5. ročníka RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	4  4 (+1)	Žiak má vedieť: učivo 5. ročníka  <b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu učiva 5. ročníka</b>	Žiak vie: učivo 5. ročníka	
<b>Slovné druhy</b>  <b>Sloveso</b>  RMLK A RJK triedy:          Bežné triedy:	14          14 (+2)	Žiak má vedieť: - gramatické kategórie slovies - číslo, osoba, čas, spôsob - časovanie slovies - určité a neurčité časovanie - typy slovies (cselekvő, műveltető, visszaható, szenvedő, ható) - pomocné slovesá - slovesné predpony - slovesné prípony  <b>Tvorba textu a pravopis v tematickom okruhu: Slovesá</b>	Žiak vie: - vie určiť slovesá vtexte, - dokáže vysvetliť funkciu slovies v texte, - vie identifikovať gramatické kategórie slovies, - dokáže rozlíšiť slovesá surčítým a neurčítým časovaním, - vie identifikovať pomocné slovesá v texte, - dokáže používať pomocné slovesá pri tvorbe vlastného textu, - vie identifikovať v texte slovesné prípony, - dokáže používať slovesné prípony pri tvorbe vlastného textu, - v komunikačnej situácii dokáže používať slovesá a ich správne gramatické kategórie, - pri tvorbe vlastných textov dokáže správne používať gramatické kategórie, - dokáže vysvetliť funkciu slovies v rozprávaní, - dokáže používať slovesá v rozprávaní	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
		Žiak má vedieť:	Žiak vie:	MKV - MKN

<b>Podstatné mená</b> RMLK A RJK triedy:	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- všeobecné mená</li> <li>- vlastné mená</li> <li>- menné prípony</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie identifikovať v texte vlastné podstatné mená,</li> <li>- dokáže rozoznať v texte zemepisné názvy,</li> <li>- názvy osôb a zvierat,</li> <li>- názvy inštitúcií, planét, periodík a kníh,</li> <li>- vie určiť slovotvorný základ, predpony a prípony,</li> <li>- pozná funkciu prípon pri zmene lexikálneho významu slov,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu podstatných mien v texte,</li> <li>- dokáže používať podstatné mená v komunikačnej situácii,</li> </ul>	ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:	8 (+2)	<b>Tvorba textu a pravopis v tematickom okruhu: Podstatné mená</b>		
<b>Prídavné mená</b> RMLK A RJK triedy:	4	Žiak má vedieť: <ul style="list-style-type: none"> <li>- stupňovanie prídavných mien</li> <li>- prídavné mená s odvodením</li> </ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie rozoznať v texte stupňované prídavné mená,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu stupňovaných prídavných mien v texte,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu prídavných mien v opise,</li> <li>- vie identifikovať v texte odvodené prídavné mená,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu prídavných mien v texte,</li> <li>- v komunikačnej situácii vie používať prídavné mená a tvary stupňovaných prídavných mien,</li> </ul>	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:	4 (+2)	<b>Čítanie s porozumením a tvorba textov v tematickom okruhu: Prídavné mená</b>		
<b>Číslovky</b> RMLK A RJK triedy:	3	Žiak má vedieť: <b>Číslovky</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určité, neurčité</li> <li>- základné,</li> <li>- radové.</li> <li>- zlomky</li> <li>- dátum</li> </ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie identifikovať v texte číslovky rôznych tvarov a dokáže určiť ich základný tvar,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu čísloviek v texte,</li> <li>- v komunikačnej situácii vie používať zlomky, základné a radové číslovky,</li> <li>- dokáže vyhľadať v texte zámená v rôznych tvaroch a určiť ich základný tvar,</li> </ul>	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:				

Bežné triedy:	3(+1)	<b>Pravopis čísloviek</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie rozoznať v texte rôzne druhy zámen,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu rôznych druhov zámen v danom texte,</li> <li>- dokáže správne používať zámená v komunikačnej situácii</li> </ul>	
<b>Zámená</b>  RMLK A RJK triedy:	7	<p>Žiak má vedieť: Zámená:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobné,</li> <li>- ukazovacie,</li> <li>- opytovacie,</li> <li>- vzťahné,</li> <li>- privlastňovacie,</li> <li>- vzájomné,</li> <li>- zvratné,</li> <li>- neurčité,</li> <li>- všeobecné</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhľadať v texte zámená v rôznych tvaroch a určiť ich základný tvar,</li> <li>- vie rozoznať v texte rôzne druhy zámen,</li> <li>- dokáže vysvetliť funkciu rôznych druhov zámen v danomtexte,</li> <li>- dokáže správne používať zámená v komunikačnej situácii</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:	7(+2)	<b>Čítanie s porozumením, tvorba textov v tematickom okruhu: Zámená</b>		
<b>Ostatné slovné druhy:</b>  <b>Príslovky, Verboidy</b>  RMLK A RJK triedy:	7	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Príslovky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- miesta, času, spôsobu, stavu</li> </ul> <p>Verboidy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- neurčitok, prídavné, prídavné, prechodník</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie vyhľadať v texte príslovky miesta,času a spôsobu,</li> <li>- dokáže adekvátne používať príslovky miesta,času a spôsobu,stavu,</li> <li>- dokáže vyhľadať v texte neurčitok, prídavné a prechodník,</li> <li>- vie rozoznať v texte neurčitok, prídavné a prechodník</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:	7(+2)	<b>Čítanie s porozumením, tvorba textov v tematickom okruhu: Ostatné slovné druhy</b>		
<b>Pravopis slovných druhov</b>		<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Pravopis slovných druhov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- slovesá pomocné slovesá</li> <li>- malé a veľké začiatkové písmená: vmenách osôb a</li> </ul>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správne aplikovať pravopis slovesných tvarov; pomocných sloves, vlastných mien, zemepisných názvov, názvov inštitúcií,planét, periodík a kníh;</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO

RMLK A RJK triedy:	20	<p>zvierat, v zemepisných názvoch, názvoch inštitúcií, planét, periodík akníc</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvodené prídavné mená</li> <li>- radové číslovky</li> <li>- dátum</li> <li>- rozdeľovanie predponových slov</li> </ul>	odvodených prídavných mien; radových čísloviek spríponami; dátumu primerané pre 6. ročník.	MEV - MEN FG-PI
Bežné triedy:	20(+5)	<b>Čítanie s porozumením, tvorba textov, pravopis v tematickom okruhu: Slovné druhy</b>		

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Literatúra**

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
Opakovanie učiva 5. ročníka RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	4 4(+1)	<p>Žiak má vedieť: učivo 5. ročníka</p> <p><b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu: literatúra 5. ročníka</b></p>	Žiak vie: učivo 5. ročníka	
<b>Balady</b> RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	10 10(+2)	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ľudová balada</li> <li>- kompozícia a motívy balady</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením: Ďalšie balady podľa vlastného výberu učiteľa</b></p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie čítať prirodzenou intonáciou, so správnym slovným a vetným prízvukom,</li> <li>- vie vysvetliť rozdiely medzi povest'ou a rozprávkou,</li> <li>- dokáže rozlíšiť jednotlivé segmenty vonkajšej a vnútornej kompozície balady,</li> <li>- dokáže identifikovať hlavné znaky balady aj v neznámom texte,</li> <li>- dokáže pretransformovať baladu na prozaické rozprávanie</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR - TN
<b>Povesti Legendy</b>		<p>Žiak má vedieť: Povesti:</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vie rozlíšiť povest' od legendy,</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN

RMLK A RJK triedy:	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>- miestne</li> <li>- historické</li> </ul> Legendy: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Panónske legendy</li> </ul> <b>Čítanie s porozumením: Ďalšie povesti a legendy podľa vlastného výberu učiteľa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vysvetliť súvislosti konkrétnej povesti s históriou</li> </ul>	OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR - TN
Bežné triedy:	8(+1)			
<b>Lyricko-epická báseň</b> Arany János: Toldi		Žiak má vedieť: <ul style="list-style-type: none"> <li>- hlavná myšlienka, epizóda</li> <li>- hlavná postava, vedľajšia postava</li> <li>- kompozícia diela: úvod, zápleтка, obrat, vyvrcholenie, rozuzlenie</li> </ul>	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže identifikovať základné znaky lyricko-epickej básne,</li> <li>- dokáže pretransformovať lyricko-epickú báseň na prozaické rozprávanie</li> <li>- dokáže aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii diela na akýkoľvek prečítaný text,</li> <li>- zo súboru neznámych textov, na základe literárnoteoretických vedomostí vie určiť žánre: baladu, povesť a legendu,</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN
RMLK A RJK triedy:	20			
Bežné triedy:	20(+4)	<b>Tvorba textov a čítanie s porozumením v tematickom okruhu: Toldi</b>		
<b>Literatúra pre deti a mládež</b>		Žiak má vedieť: <ul style="list-style-type: none"> <li>- vedecko-fantastický román, dobrodružný román, detektívny román, historický román, dievčenský román, sci-fi román, romány o zvieratkách</li> <li>- dejovosť, dynamické motívy, dialóg, monológ, jazykové prostriedky, kompozícia diela, rozprávač</li> </ul> <u>Prírodav literatúre</u> Rudyard Kipling: Adzsungel könyve (úryvok) Daniel Defoe: Robinson Crusoe (úryvok)	Žiak vie: <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová,</li> <li>- dokáže rozoznať v texte podstatné a okrajové informácie,</li> <li>- dokáže napísať osnovu z prečítaného literárneho textu</li> <li>- vie určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela,</li> <li>- dokáže charakterizovať správanie postáv literárneho diela na základe morálnych hodnôt,</li> <li>- vie určiť vzájomný vzťah postáv literárneho diela,</li> <li>- dokáže identifikovať vývoj postáv pod vplyvom prostredia či udalosti,</li> <li>- dokáže vyjadriť v ústnych a písomných prejavoch svoje zážitky zprečítaného textu,</li> </ul>	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN PTOPR – TN FG-PI
RMLK A RJK triedy:	26			

<p>Bežné triedy:</p>	<p>26(+4)</p>	<p><u>Rodina v literatúre</u>          Arany János: Családi kör          Lackfi János: Zsámbéki kör  <u>Vlasť a sloboda v literatúre</u>          Gárdonyi Géza: Egri csillagok (úryvok),          A láthatatlan ember (úryvok)  <u>Humor v literatúre</u>          Janikovszky Éva: A tükör előtt          Varró Dániel: Túl a Maszat-hegyen (úryvok)</p> <p>- humorný dej, humorná postava, humorná situácia, jazykový humor, karikatúra, paródia, švédske verše</p> <p><b>Čítanie s porozumením v tematickom okruhu: Literatúra pre deti a mládež – podľa vlastného výberu učiteľa</b></p>	<p>- vie určiť hlavnú myšlienku prečítaného diela</p>	
<p><b>Štylizácia textu</b>  <b>Metrika</b></p> <p>RMLK A RJK triedy:</p> <p>Bežné triedy:</p>	<p>5</p> <p>5(+1)</p>	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>Štylizácia:</p> <p>- prirovnanie, epiteton, personifikácia, metafora, básnická otázka,</p> <p>Metrika:</p> <p>- rým – združený, striedavý, obkročný, prerývaný</p> <p>- rytmus</p> <p>- prízvučná prozódia</p> <p><b>Tvorba textov v tematickom okruhu: Štylizácia textu</b></p>	<p>Žiak vie:</p> <p>- vie určiť rytmus a rýmy v básňach,</p> <p>- dokáže vysvetliť význam básnických prostriedkov v literárnom texte,</p> <p>- dokáže identifikovať v texte: prirovnanie, epiteton, personifikáciu, básnickú otázku a metaforu,</p> <p>- dokáže identifikovať v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, dialogickosť, dynamickosť,</p> <p>- dokáže identifikovať v danom texte rozprávača,</p> <p>- dokáže predniesť báseň a interpretovať úryvok z prózy, primerane svojím schopnostiam, aktívne a tvorivo sa</p>	<p>MKV - MKN          ENV- ENN          OSR - SZSZK          OŽZ - ÉEV          ČG - ÉO          MEV - MEN          PTOPR – TN          FG-PI</p>



			zúčastňuje na dramatizácii literárneho diela.	
--	--	--	---	--

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Komunikácia a sloh**

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
Opakovanie učiva 5. ročníka RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	2 2	Žiak má vedieť: učivo 5. ročníka	Žiak vie: učivo 5. ročníka	
<b>Opis</b>  RMLK A RJK triedy:  Bežné triedy:	8  8(+2)	Žiak má vedieť: - opis zvierat - opis rastlín - opis pracovného postupu - statický, dynamický opis - umelecký, vecný opis <b>Tvorba textov v tematickom okruhu: Opis</b>	Žiak vie: - vie napísať opis podľa obrázkov, dokáže rozlíšiť statický a dynamický opis, - dokáže koncipovať po krátkej príprave statický a dynamický opis a následne ho prezentovať pred spolužiakmi, - dokáže rozlíšiť vecný opis od umeleckého opisu	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV – MEN
<b>Charakteristika</b>  RMLK A RJK triedy: Bežné triedy:	6 6(+1)	Žiak má vedieť: - charakteristika osoby, literárnej postavy <b>Tvorba textov v tematickom okruhu: Charakteristika</b>	Žiak vie: - dokáže vyhľadať informácie v rozličných informačných zdrojoch, - vyhľadané informácie dokáže využívať vo svojom texte, - dokáže aplikovať svoje vedomosti o vnútornej kompozícii a o formálnej úprave slohových útvaroch (charakteristika osoby a literárnej postavy, opis zvierat, rastlín, pracovného postupu),	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN
<b>Čítanie s porozumením</b>		Žiak má vedieť: Texty rôzneho typu súvislé texty rôznych jazykových štýlov: - texty rôzneho typu súvislé texty rôznych jazykových štýlov:	Žiak vie: - Vie zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť vo vlastnom texte, - dokáže identifikovať vo vecných textoch faktické informácie, - pri tvorbe viet a textov vie používať	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI

RMLK A RJK triedy:	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>- náučný/populárno</li> <li>- náučný(rastlinný a živočíšny svet, svet techniky, známe osobnosti)</li> <li>- publicistický (reklama, inzerát)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- správny slovosled a interpunkciu,</li> <li>- vie skontrolovať vytvorený text tichým čítaním,</li> <li>- dokáže identifikovať v texte chyby a následne ich opraviť,</li> <li>- vie čítať správne, plynule a nahlas rôzne texty, ktorých obsah, štýl a jazyk je veku primeraný,</li> <li>- vie prispôbiť rýchlosť čítania k efektívnemu spracovaniu informácií,</li> <li>- dokáže rozlíšiť súvislý a nesúvislý text,</li> <li>- dokáže vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie veku primeraných súvislých a nesúvislých textoch,</li> <li>- dokáže vyhľadať kľúčové slová vprimerane náročnom texte,</li> <li>- dokáže analyzovať text na základe získaných informácií,</li> <li>- vie usporiadať získané informácie z textu podľa významu a dôležitosti,</li> <li>- dokáže vyvodiť záver z textu na základe získaných informácií,</li> <li>- dokáže plynule a zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.</li> </ul>	
Bežné triedy:	10(+4)	<p>Nesúvislé texty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mapy, letáky, cestovné poriadky</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením – ďalšie texty podľa vlastného výberu učiteľa</b></p>		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia**

Meno predmetu	Maďarský jazyk
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	Siedmy

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vzťahy
<b>JAZYKOVÁ KOMUNIKÁCIA:</b>  1.Slovné druhy,ktoré vy-jadrujú gramatický vzťah	7	Žiak má vedieť: -určitý člen, neurčitý člen -spojky, postpozície	Žiak vie/dokáže: -dokáže odlíšiť samostatné vety od súvislého textu, -dokáže rozoznať v texte slovné druhy, ktoré vyjadrujú gramatický vzťah, -pri tvorbe vlastných textov do-káže aplikovať vedomosti o slov-ných druhoch, ktoré vyjadrujú gramatický vzťah.	MKV-MKN OSR-SZTF DOV-KN RV-RN ČG-ÉO
2.Slová vo vetnej funkcii	3	Žiak má vedieť: - citoslovčia, častice, -zvukomalebné slová	Žiak vie/dokáže: -pri tvorbe vlastných textov do-káže aplikovať vedomosti o ci-toslovciach, časticiach a zvu-komalebných slovesách - vie správne používať čiarky pri oslovení, -vie správne používať čiarky za časticami a citoslovcami.	MKV-MKN OSR-SZTF RV-RN ČG-ÉO FG-PI

3.Jednoduchá veta	5	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-vety podľa zloženia (jednoduché, súvetie)</li> <li>-jednoduché vety (holé a rozvité)</li> <li>-vety podľa obsahu (oznamovacie, opytovacie, rozkazovacie, želacie, zvolacie) - opytovacie vety (zist'ovacie, doplňovacie)</li> <li>-kladné a záporné vety</li> </ul>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže správne intonovať vety podľa obsahu,</li> <li>-dokáže samostatne tvoriť jednoduché holé a rozvité vety s dodržaním</li> <li>- dokáže správne používať interpunkčné znamienka v roz-vitých vetách, správneho slovosledu,</li> <li>-vie určiť prísudzovací sklad v jednoduchej vete.</li> </ul>	<p>OSR-SZTF ENV-ENN OZŽ-ÉEV TPAPZ-PKPK MEV-MEN MKV-MKN ČG-ÉO FG-PI</p>
4.Vetné členy	21	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-základné vetné členy prísudok: slovesný, menný, slovesno-menný podmet: určitý, neurčitý</li> <li>-rozvíjacie vetné členy predmet: určitý, neurčitý prípona predmetu príslovkové určenie: času, miesta, spôsobu, prostriedku, príčiny, účelu, pôvodu (eredményhatározó, társhatározó) prípony príslovkového určenia prívlastok (druhy prívlastkov), prístavok</li> </ul>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dokáže aplikovať svoje vedomosti o spodobovaní a splývaní spoluhlások pri písaní vetných členov,</li> <li>-dokáže rozoznať veku prime-rané vetné členy v jednodu-chých vetách,</li> <li>-dokáže vysvetliť funkciu základných a rozvíjajících vetných členov,</li> <li>-vie určiť vetné členy v jednoduchých holých a rozvitých vetách,</li> </ul>	<p>OSR-SZSZK ZŽŠ-EÉ OZŽ-ÉEV MKV-MKN MEV-MEN TpaPZ-PKPK FG-PI</p>

			<p>-dokáže správne používať tvary vetných členov v komunikačnej situácii,</p> <p>-pozná funkciu postpozícií pri rozlišovaní druhov príslov-kového určenia,</p> <p>-dokáže aplikovať vedomosti o postpozíciách pri tvorbe vlast-ných viet,</p> <p>-dokáže rozlíšiť prístavok od ostatných vetných členov,</p> <p>-dokáže vyjadriť vlastnícky vzťah pomocou prívlastkov.</p>	
5.Syntagmy	6	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>-prisudzovací sklad,</p> <p>-určovací sklad</p> <p>-prirad'ovací sklad</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>- dokáže rozlíšiť od seba jed-notlivé vetné sklady (prisu-dzovací sklad, určovací sklad, prirad'ovací sklad),</p> <p>-pri tvorbe vlastných textov do-káže aplikovať získané vedo-mosti o syntagmách.</p>	<p>MKV-MKN</p> <p>DOV-KN</p> <p>OSR-ÉEV</p> <p>MEV-MEN</p> <p>RV-RN</p>
<b>KOMUNIKÁCIA A SLOH:</b> 1.Rozhovor	4	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>-rozhovor</p> <p>-reportáž</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-dokáže aplikovať svoje vedo-mosti o jednotlivých slohových útvaroch (rozhovor, reportáž, interview),</p>	<p>MKV-MKN</p> <p>DOV-KN</p> <p>OSR-ÉEV</p> <p>MEV-MEN</p>

		-interview	<p>-dokáže identifikovať neznáme slová v texte,</p> <p>-dokáže vyhľadať význam neznámych slov v jazykových príručkách,</p> <p>-dokáže vyhľadať v texte explicitne vyjadrené informácie, -vie porovnať údaje, ktoré získal z rôznych zdrojov,</p> <p>-dokáže sformulovať otázky primerané komunikačnému zámeru,</p> <p>-dokáže vyhľadať informácie v rozličných informačných zdrojoch,</p> <p>-pri tvorbe vlastných textov dokáže používať údaje získané z grafov a tabuliek,</p> <p>-vie zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť vo vlastnom texte.</p>	RV-RN FG-PI
2.Súkromný list	1	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>-súkromný list, e-mail, SMS</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-vie napísať súkromný list, e-mail a SMS,</p> <p>-dokáže dodržiavať pravopisné pravidlá s dôrazom na písanie veľkých písmen v korešpondencii: SMS, e-mail, súkromný list.</p>	MKV-MKN DOV-KN OSR-ÉEV MEV-MEN RV-RN

3.Čítanie s porozumením	11	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-súvislé texty rôznych jazykových štýlov: náučný/populárno-náučný (rastlinný a živočíšny svet, svet techniky, známe osobnosti) publicistický (reklama, inzerát)</li> <li>-nesúvislé texty: mapy, letáky, cestovné poriadky, grafy, tabuľky, informačné hárky, programy.</li> </ul>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-pri tvorbe viet a textu dokáže používať správny slovosled a interpunkciu,</li> <li>-vie upraviť text po formálnej stránke,</li> <li>-vie skontrolovať vytvorený text tichým čítaním,</li> <li>-dokáže identifikovať v texte chyby a následne ich opraviť,</li> <li>-vie správne, plynule a nahlas čítať rôzne typy textov (vrátane tabuliek a grafov), ktorých obsah, štýl a jazyk je veku primeraný,</li> <li>-dokáže prispôsobiť rýchlosť čítania k efektívnemu spracovaniu informácií,</li> <li>-dokáže vyhľadať explicitne a implicitne vyjadrené informácie v súvislých a nesúvislých textoch, - dokáže stylisticky správne sformulovať otázky súvisiace s textom,</li> <li>-dokáže vyhľadať kľúčové slová v primerane náročnom texte,</li> <li>-dokáže vyvodiť záver na základe získaných informácií z textu, - dokáže analyzovať text na základe</li> </ul>	<p>ENV-ENN OSR-SZSZK OZŽ-ÉEV ČG-ÉO</p>
-------------------------	----	--	--	--



			<p>získaných informácií,</p> <p>-dokáže usporiadať získané informácie z textu podľa významu a dôležitosti,</p> <p>-dokáže plynule a zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.</p>	
<p><b>LITERATÚRA:</b></p> <p>1.Lyrika</p>	8	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>-Janus Pannonius: Pannónia dicsérete</p> <p>-Balassi Bálint: Hogy Júliára talála, így köszöne neki, Egy katonáének</p> <p>-humanizmus</p> <p>-vojenské, pobožné a ľúbostné básne</p> <p>-Csokonai Vitéz Mihály: Zsugori uram, Szerelemdal a csikóbőrös kulacshoz</p> <p>-Kölcsey Ferenc: Huszt, Himnusz</p> <p>-Vörösmarty Mihály: Szózat</p> <p>-Petőfi Sándor: Fa leszek, ha...</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-vie čítať s prirodzenou intonáciou, so správnym slovným a vetným prízvukom,</p> <p>- dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová,</p> <p>- dokáže rozoznať v texte podstatné a okrajové informácie,</p> <p>- dokáže napísať osnovu z prečítaného literárneho textu,</p> <p>- dokáže prerozprávať dej so zachovaním časovej a príčinnej postupnosti a s obmenami,</p> <p>- dokáže vyjadriť v ústnych a písomných prejavoch svoje zážitky z prečítaného textu,</p> <p>- vie určiť hlavnú myšlienku pre-</p>	<p>MKV-MKN</p> <p>DOV-KN</p> <p>OSR-ÉEV</p> <p>MEV-MEN</p> <p>RV-RN</p>

		<p>Egy estém otthon, Befordultam a konyhára, A Tisza, A magyar nemes, Nemzeti dal, Szep-tember végén</p> <p>-Arany János: A fülemile, A tudós macskája</p> <p>-lyrika intímna, lyrika spoločenská, lyrika prírodná</p> <p>-subjektívnosť, emocionálnosť, metaforickosť, monologickosť.</p>	<p>čítaného diela,</p> <p>- vie identifikovať hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela,</p> <p>- dokáže charakterizovať správanie postáv na základe všeobecných morálnych hodnôt, - dokáže identifikovať vývoj postáv pod vplyvom prostredia či udalosti,</p> <p>- vie určiť rytmus a rýmy v básňach,</p> <p>-dokáže porovnať viaceré lyrické žánre.</p>	
2.Epika	5	<p>Žiak má vedieť:</p> <p>-Vörösmarty Mihály: Szép Ilonka</p> <p>-Arany János: A walesi bárdok, Tengeri hántás, Tetemre hívás</p> <p>-Jókai Mór: Az arany ember ( úryvok – A Senki szigete)</p> <p>-román z obdobia romantizmu</p> <p>-dejovosť, dynamickosť, dialogickosť</p> <p>-kompozícia románu .</p>	<p>Žiak vie/dokáže:</p> <p>-dokáže aplikovať vedomosti o vonkajšej a vnútornej kompozícii diela na neznámych textoch,</p> <p>-dokáže identifikovať hlavné znaky balady aj v neznámom texte,</p> <p>-dokáže pretransformovať baladu na prozaické rozprávanie,</p> <p>-dokáže identifikovať v lyrických textoch charakteristické znaky: subjektívnosť, emocionálnosť, metaforickosť, monologickosť,</p> <p>-dokáže identifikovať v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, dialogickosť, dyna-</p>	<p>MKV-MKN</p> <p>OSR-SZTF</p> <p>VMR-CSN</p> <p>RV-RN</p> <p>FG-PI</p> <p>ČG-ÉO</p> <p>FG-PI</p>

			mickosť.	
3.Literárne žánre	66	Žiak má vedieť: -epigram, elégia óda, hymna -lyricko-epická báseň -balada, román	Žiak vie/dokáže: -dokáže odlíšiť román od ostatných žánrov epiky, -zo súboru neznámych textov, na základe literárnoteoretických vedomostí vie určiť: epigram, ódu, ľúbostnú a vojenskú báseň, hymnickú báseň, lyricko-epickú báseň, baladu a román.	DOV-KN OSR-SZSZK RV-RN OZŽ-ÉEV LP-EJ
4.Svetová literatúra	2	Žiak má vedieť: -Shakespeare: Rómeo a Júlia -V.Hugo:Bedári	Žiak vie/dokáže: -dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová, - dokáže rozoznať v texte podstatné a okrajové informácie, - dokáže napísať osnovu z prečítaného literárneho textu.	MKV-MKN DOV-KN OSR-ÉEV MEV-MEN RV-RN
SLOHOVÁ PRÁCA	8	-Príprava na slohovú prácu -Písanie slohovej práce -Oprava slohovej práce		
DIKTÁT	10	-Písanie diktátu -Oprava diktátu		
OPAKOVANIE	8	-Učivo zo 6.ročníka -Učivo zo 7.ročníka		

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,  
Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Jazyk a komunikácia – ISCED 2**

Meno predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	všetky triedy: 4+1 hodina týždenne, 132 + 33 hodín ročne
Ročník	Ôsmy

**Poznámka:** V 8. ročníku RUP /rámcový učebný plán/ určil 4 hodiny týždenne pre maďarský jazyk a literatúru. Na základe ŠkVP hodiny sú posilnené o jednu hodinu týždenne. Vo všetkých triedach je zvýšený počet hodín venovaný k rozvoju komunikačných schopností. V rámci obsahového štandardu hodiny sú venované konverzačným cvičeniam, čítaniu s porozumením a tvorbe textov.

**VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Jazyková komunikácia –zvuková rovina, lexikálna rovina jazyka a pravopis**

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
Opakovanie učiva 7. ročníka	3	Žiak má vedieť: učivo 7. ročníka	Žiak vie: učivo 7. ročníka	
<i>Súvetia</i>	4	Žiak má vedieť:  Delenie súvetia - podrad'ovacie súvetia hlavná veta, vedľajšia veta -prirad'ovacie súvetia	Žiak vie:  - identifikovať v texte súvetia a pozná ich funkciu v texte, - rozlíši podrad'ovacie súvetie od prirad'ovacieho súvetia	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV – MEN
Podrad'ovacie súvetia	15 + 5	Žiak má vedieť:  druhy podrad'ovacieho súvetia -spojky, vzťazné zámená -priamu reč, nepriamu reč, úvodzovky -druhy vedľajších viet: -podmetové -predmetové -príslovkové (miestna, časová,	Žiak vie:  -Pozná typy syntagiem -.Ovláda hlavné charakteristické črty podrad'ovacích súvetí -.Ovláda rozbor podrad'ovacích súvetí: nájde hlavnú a vedľajšiu vetu. - Rozozná odkazovací deiktický výraz spojky -.Rozpozná typy podrad'ovacích súvetí. - vie správne používať interpunkčné znamienka v	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV – MEN FG-PI

		<p>spôsobová, príčinná, účelová)          -prívlastkové          -prísudkové  <b>Čítanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu učiva : Podrad'ovacie súvetia</b>          texty podľa vlastného výberu učiteľa</p>	súvetiach,	
Prirad'ovacie súvetia	15+5	<p>Žiak má vedieť:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prirad'ovacie súvetia</li> <li>-gramaticky rovnocenné vety</li> <li>-spojky</li> <li>-druhy súvetí:</li> <li>zlučovacie</li> <li>odporovacie</li> <li>vylučovacie</li> <li>dôvodové</li> <li>dôsledkové</li> <li>-interpunkčné znamienka</li> </ul> <p><b>Čítanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu učiva : Prirad'ovacie súvetia</b>          texty podľa vlastného výberu učiteľa</p>	<p>Žiak vie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakteristické črty prirad'ovacích súvetí,ovláda rozbor,rozozná typy.</li> <li>- graficky zobrazit' štruktúru zloženého súvetia, ovláda pravopis.</li> <li>- grafickú úpravu a pravopis priamej reči.Rozozná uvádzaciu vetu a priamu reč.</li> <li>-správne používa interpunkčné znamienka vo všetkých typoch súvetiach.</li> <li>- dokáže pretvorit' prirad'ovacie súvetie na jednoduché vety,</li> <li>- dokáže pretransformovat' priamu reč na nepriamu a naopak,</li> <li>- identifikovat' typy prirad'ovacích súvetí: zlučovacie, odporovacie, vylučovacie, dôvodové, dôsledkové,</li> </ul>	<p>MKV - MKN          ENV- ENN          OSR - SZSZK          OŽZ - ÉEV          ČG - ÉO          MEV - MEN          FG-PI</p>

<b>Opakovanie</b>	6	Žiak má vedieť: -opakovanie o súvetiach gramatické učivo 8-ho ročníka t.j-zvukovú rovinu, lexikálnu rovinu jazyka a pravopis	Žiak vie: -opakovanie o súvetiach gramatické učivo 8-ho ročníka t.j-zvukovú rovinu, lexikálnu rovinu jazyka a pravopis	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN

#### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Literatúra

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
Opakovanie učiva 7. ročníka	4	Žiak má vedieť: učivo 7. ročníka	Žiak vie: učivo 7. ročníka	
Realistická Literatúra Mikszáth Kálmán	7 + 1	Žiak má vedieť: -pojem realistická literatúra -definovať lit.žánre-román a poviedka -Mikszáth Kálmán - život a dielo <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jó palócok, Tót atyafiak</li> <li>- A néhai bárány</li> <li>- Szent Péter esernyője</li> </ul> <b>Čítanie s porozumením a práca s textom v tematickom okruhu</b>	Žiak vie: -charakteristické znaky realistických prozaických diel, vie rozlíšiť dielo od iných, ktoré sú napísané v iných štíloch -dokáže porovnať román s novelou z hľadiska počtu postáv, tematiky a radenia dejových línií, - vie vymenovať spoločné a odlišné znaky románu a novely, - čítať s porozumením literárne texty, - dokáže charakterizovať správanie postáv na základe	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO

		<p><b>učiva : Diely Mikszátha - A bágyi csoda</b></p>	<p>všeobecných morálnych hodnôt,          -vie určiť hlavné a vedľajšie postavy literárneho diela,          -dokáže vyhľadať v texte kľúčové slová,          - dokáže rozlíšiť v texte podstatné i okrajové informácie,          -dokáže sformulovať vlastný názor k postavám a situáciám v literárnych dielach,</p>	
<p>Literárna moderna          Nové umelecké smery</p>	<p>2 + 1</p>	<p>Žiak má vedieť:          -vznik nových umeleckých štýlov          -predstavitelia v umení          -Paul Verlaine          - žánre:naturalizmus,          impresionizmus,          sürrealizmus , futurizmus,          dadaizmus,kubizmus,          expressionizmus  <b>Čítanie s porozumením a práca s textom: Literárna moderna – Vznik nových umeleckých štýlov - Kubizmus</b></p>	<p>Žiak vie:          -chápe spoločensko -politické pozadie IX.a XX.storočia          -charakteristické črty nových umeleckých štýlov,dokáže rozlíšiť umelecké diela podľa týchto vedomostí          -vie vyjadriť vlastné emócie vzťahujúce sa k týmto umeleckým dielam/ pozitívne a negatívne emócie/</p>	<p>MKV - MKN          ENV- ENN          OSR - SZSZK          OŽZ - ÉEV          ČG - ÉO          MEV - MEN          PTOPR – TN</p>
<p><b>Obdobie- Nyugat</b>          Ady Endre</p>	<p>13 + 2</p>	<p>Žiak má vedieť:          -Historicko-politické pozadie vzniku časopisu Nyugat, zakladatelia, predstavitelia          -Ady Endre život a dielo          -Básne:</p>	<p>Žiak vie:          -Snahy ,poslanie časopisu Nyugat          -chápe osobnosť a poslanie Adyho v maď.literatúre, vie vysvetliť na základe tvorby Adyho          -abstrahuje a sformuluje ideu lyrických básní,interpretuje vlastné hodnotenie básní</p>	<p>MKV - MKN          ENV- ENN          OSR - SZSZK          OŽZ - ÉEV          ČG - ÉO          MEV - MEN</p>



		<p>Szeretném, ha szeretnének, A magyar Ugaron , A föl-földobott kő, Lédával a bálban, Őrizem a szemed, Hiszek hitetlenül Istenben Fölszállott a páva</p> <p><b>Čítanie s porozumením a práca s textom:</b> Ady Endre – Egyéb versei – verselemzés</p> <p>Ady Endre –rozbor básne</p>	<p>-rozpozná charakteristické črty symbolistických básní v ukážkach Adyho básní,interpretuje najznámejších symbolov jeho symbolistickej poézie, pozná charakteristické črty impresionistických a expresionistických básní, -rozpozná najpodstatnejšie výrazové prostriedky expresionistickej lyriky v Adyho básňach -urobí samostatne lyrický rozbor lyrických ukážok</p>	<p>PTOPR – TN FG-PI</p>
<p><b>Realistický a naturalistický román,novela, poviedka</b> <b>Móricz Zsigmond</b></p>	<p>8 + 2</p>	<p>Žiak má vedieť: -lit. štýly: naturalismus,realizmus -žánre: román , poviedka,novela -Móricz Zsigmond-život a dielo Pillangó Tragédia <b>Čítanie s porozumením a práca s textom:</b> Móricz Zsigmond – művei– analýza diel</p>	<p>Žiak vie: - číta s porozumením,číta súvisle,správnou intonáciou - --vie reprodukovať čitateľský zážitok vlastnými slovami -charakterizuje literárne postavy a určí hlavné a vedľajšie postavy diel,vytvorí si vlastný názor postavám a situáciám v literárnych dielach,chápe zložitú charakteristiku osobností postáv -text chápe ako autorskú výpoveď o svete. -Po prečítaní textu vie určiť žáner textu na základe literárnoteoretických poznatkov . -vyjadrí svoje čitateľské zážitky</p>	<p>MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>
<p><b>Impresionistická lyrika</b> <b>Juhász Gyula</b> <b>Babits Mihály</b> <b>Kosztolányi Dezső</b></p>	<p>13 + 2</p>	<p>Žiak má vedieť: -impresszionistická lyrika -život a dielo básnikov - Juhász Gyula:Milyen volt...,Anna örök, Magyar táj,</p>	<p>Žiak vie: -charakteristické črty impress. lyriky -chápe ľudské osobnosti štyroch velikanov, ich zmyslové poslanie v maď literatúre -pochopí lyrické prejavy u štyroch básnikov</p>	<p>MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK OŽZ - ÉEV ČG - ÉO</p>

<p><b>TóthÁrpád</b></p>		<p>magyar ecsettel, Egy hangszer voltam  - Babits Mihály:  Messze..messze,Szerelmes vers, Jónás könyve  - Kosztolányi Dezső:  Mostan színes tintákról álmodom,Akarsz-e játszani?Pacsirta,Melyben a bogár a kalauzzal cseveg bogáruul...,Házi dolgozat,Nyelv és lélek.  - TóthÁrpád:  A tavaszi sugár, Esti sugárkoszorú, Körúti hajnal,Jó éjszakát  <b>Čítanie s porozumením a práca s textom: Rozbor diela – Jónás könyve</b></p>	<p>-zručne aplikuje vedomosti z metriky: refrén,rým, západoeurópsku verš.Vie nájsť v prečítanom diele : prirovnanie,metaforu,metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, literárny prívlastok.  -dokáže urobiť lyrický rozbor,ktorú interpretuje  -prečítať báseň správnu intonáciou,prízvukom  -vztvorí vlastné emocionálne čítanie k básni, svoje pocity vie vyjadrovať ústne a písomne  - dokáže porovnávať literárne texty, vie analyzovať literárne texty po štylistických a kompozičných strán.</p>	<p>MEV - MEN  FG-PI</p>
<p><b>Prozaici časopisu Nyugat</b>  <b>Krúdy Gyula</b>  <b>Karinthy Frigyes</b></p>	<p>9+1</p>	<p>Čiak má vedieť:  -Časopis Nyugat  -Krúdy Gyula :  Utolsó szivar az Arabs Szürkénél  -Karinthy Frigyes:  Röhög az egész osztály,  Magyarázom a bizonyítványom  <b>Čítanie s porozumením a práca s textom: Krúdy Gyula – rozbor novely - Krúdy Gyula – Egyéb novellái</b></p>	<p>Čiak vie:  -Snahuny ,poslanie časopisu Nyugat  -chápe ľudské osobnosti dvoch spisovateľov, ich tvorbu, ich snahuny,ich zmyslové poslanie v maď. lit.  -čiak dokáže porovnávať literárne texty, vie analyzovať literárne texty po štylistických a kompozičných strán.  Dokáže identifikovať v epických textoch charakteristické znaky: dejovosť, dialogickosť, dynamickosť.  -chápe moderné prejavy maďarskej literatúry,vie sa vložiť do nekaždodenného ,pochopí ,že umenie má právo vystpiť z medzerov reality.Takéto prejavy dokáže hodnotiť,ako prejavy umenia.</p>	<p>ČG-ÉO  OZZ-ÉEV  VMR-CSN  FG-PI</p>

<p><b><u>Expresionistická lyrika a nadrealizmus</u></b> <b><u>József Attila</u></b></p>	<p>8+2</p>	<p>Žiak má vedieť: -pojmy expresionistická lyrika a nadrealizmus -József Attila: Curriculum vitae,Tiszta szívvel, Születésnapomra,Mikor az utcán átment a kedves, Ringató, Flóra/ Hexaméterek, Rejtelmek/, Mama. <b>Čítanie s porozumením a práca s textom:</b> József Attila - rozbor - József Attila - Ringató, Mama</p>	<p>Žiak vie: -vysvetliť a charakterizovať pojmy expresionistickej lyrikay a nadrealizmus -chápe zložitú osobnosť a poslanie,literárne snahy Attily Józsefa v maď.literatúre , vie vysvetliť na základe jeho života a tvorby. -abstrahuje a sformuluje ideu lyrických básní,interpretuje vlastné hodnotenie básní -dokáže identifikovať v lyrických textoch charakteristické znaky: subjektívnosť, emocionálnosť, metaforickosť, monologickosť. -prečítať báseň správnou intonáciou,prízvukom -dokáže urobiť lyrický rozbor,ktorú interpretuje -vytvorí vlastné emocionálne čítanie k básni, svoje pocity vie vyjadrovať ústne a písomne</p>	<p>VMR-CSN ČG-ÉO LP-EJ TPaPZ- PKPK FG-PI</p>
<p><b><u>Literatúra počas II. svetovej vojny</u></b> <b><u>Radnóti Miklós</u></b></p>	<p>6+2</p>	<p>Žiak má vedieť: -Historicko politické pozadie obdobia, t. J .II.svetovej vojny -Radnóti Miklós Nem tudhatom,Levél a hitveshez, Október, November , Hetedik ecloga, Razglednica <b>Čítanie s porozumením a práca s textom:</b> Radnóti Miklós – Levél a hitveshez - Radnóti Miklós – rozbor, Hetedik ecloga</p>	<p>Žiak vie: -chápe,ako pôsobila fyzicky a morálne II.svetová vojna na ľudské osudy a na ľudské osobnosti - chápe tragický život , osobnosť a poslanie,literárne snahy Miklósa Radnótiho v maď.literatúre , vie vysvetliť na základe jeho života a tvorby. -pochozí lyrické prejavy u básníka -zručne aplikuje vedomosti z metriky: refrén,rým, západoeurópsku verš.Vie nájsť v prečítanom diele : prirovnanie,metaforu,metonymiu, básnickú otázku, aliterácie, literárny prívlastok. -dokáže urobiť lyrický rozbor,ktorú interpretuje -prečítať báseň správnou intonáciou,prízvukom -vztvorí vlastné emocionálne čítanie k básni, svoje pocity vie vyjadrovať ústne a písomne</p>	<p>ČG-ÉO LP-EJ PTOPR-TN OŽZ-ÉEV OSR- SZSZK VMR-CSN FG-PI</p>

<b>Opakovanie</b>	4	Žiak má vedieť: -literárne učivo 8.ročníka	Žiak vie: -literárne učivo 8.ročníka	
-------------------	---	---	---	--

### VZDELÁVACÍ ŠTANDARD: Komunikácia a sloh

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Medzipredmetové vt'ahy
<b>Opakovanie učiva 7. ročníka</b>	5	Žiak má vedieť: -učivo 7. Ročníka -Referát,úvaha,kritika,plakát	Žiak vie: učivo 7. Ročníka -Napísať samostatne referát,úvahu,kritiku,pripraviť plakát	OSR-SZSZK MKV-MKN LP-EJ
<b>Jazykové dialektizmy</b>	10	Žiak má vedieť: -köznyelvi nyelvváltozatok -társadalmi nyelvváltozatok -területi tagolódás szerinti nyelvváltozatok	Žiak vie: -dokáže identifikovať v texte dialektizmy,hovorový jazyk,regonálny jazyk,slang,odborný jazyk,nárečia -vie identifikovať v umeleckom texte jazykové prostriedky	PTOPR-TN PPDZ-PKPK ČG-ÉO LP-EJ FG-PI
<b>Čítanie s porozumením</b>	10	Žiak má vedieť: Texty rôzneho typu, súvislé texty rôznych jazykových štýlov: - náučný - populárno náučný  <b>Čítanie s porozumením a práca s textom:</b>	Žiak vie: - Vie zaznamenávať kľúčové slová a následne ich uplatniť vo vlastnom texte, - dokáže identifikovať vo vecných textoch faktické informácie, - pri tvorbe viet a textov vie používať správny slovosled a interpunkciu, - vie skontrolovať vytvorený text tichým čítaním, - dokáže identifikovať v texte chyby a následne ich opraviť, - vie čítať správne, plynule a nahlas rôzne texty, ktorých obsah, štýl a jazyk je veku primeraný,	MKV - MKN ENV - ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI

		<p>Čítanie s porozumením – ďalšie texty podľa vlastného výberu učiteľa</p> <p>Tvorba textu a práca s textom v tematickom celku: Literárna moderna+avantgard - texty podľa vlastného výberu učiteľa</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vie prispôbiť rýchlosť čítania k efektívnemu spracovaniu informácií,</li> <li>- dokáže rozlíšiť súvislý a nesúvislý text,</li> <li>- dokáže analyzovať text na základe získaných informácií,</li> <li>- vie usporiadať získané informácie z textu podľa významu a dôležitosti,</li> <li>- dokáže vyvodiť záver z textu na základe získaných informácií,</li> <li>-</li> <li>- dokáže plynule a zrozumiteľne reprodukovať obsah prečítaného textu.</li> </ul>	
--	--	--	---	--

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

## INOVOVANÝ ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

**Základná škola Ferenc Kazinczyho s VJM Tornaľa - Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola,**

**Tornaľa**

**Vzdelávacia oblasť: Maďarský jazyk a literatúra**

Meno predmetu	Maďarský jazyk a literatúra
Časový rozsah výučby	5 hodín týždenne, 165 hodín ročne
Ročník	Deviaty

VZDELÁVACÍ ŠTANDARD:

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonný štandard	Prierezové témy Medzipredmetové vzťahy
<b>Jazyk a komunikácia</b>				
<b>Pôvod maďarského jazyka</b>	6	Žiak má vedieť: Jazyk a reč.Pôvod maďarského jazyka.Slová ugrofínskeho pôvodu.Slová cudzieho pôvodu. Prebraté zdomácnené slová.Slovná zásoba maďarského jazyka.Archaizmy.Dialektizmy. Neologizmy.Slang. Spisovný jazyk.Professionalizmy. Odborné termíny..	Žiak vie: dokáže identifikovať v texte archaizmy, neologizmy, dialektizmy, profesionalizmy a slangové výrazy,	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN
Tvorenie slov	6	Žiak má vedieť: Preberanie slov.Tvorenie slov :základové slovo,prípona,odvodené slová.Skladanie slov.Skracovanie.Podrad'ovacie zložené slová, prirad'ovacie zložené slová. Pravopis zložených slov.Rozbor slov.	Dokáže aplikovať spisovné, nárečové a slangové výrazy s ohľadom na situáciu a komunikačného partnera, dokáže vyhľadať v texte nespisovné výrazy a nahradiť ich spisovnými výrazmi, Dokáže porovnať texty rôznych jazykových štýlov,	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Opakovanie – fonetika	8	Žiak má vedieť: Fonetika, samohlásky. Spoluhlásky. Spodobovanie spoluhlásky.Hlásky a písmená- - Slabiky.Poradie hlások a význam slov.Zákonitosti samohlások a spoluhlások.	dokáže používať jazykové prostriedky s ohľadom na situáciu a komunikačného partnera, Vie identifikovať v texte slová, vzniknuté skladaním a tvorením . Vie určiť slovotvorný základ, predpony a prípony, vie vymenovať typy spodobovania, vzniknuté skladaním a tvorením . Vie určiť slovotvorný základ, predpony a prípony, vie vymenovať typy spodobovania,	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Opakovanie-Tvar a význam slova	6	Žiak má vedieť: Jednovýznamové a viacvýzn. slová.Zvukomalebne a ľubozvučné slová. Homonyma,antonyma,synonyma. Frazeologizmy: príslovia,porekadlá,výroky slávnych osobností.	dokáže identifikovať v texte typy	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI

			spodobovania, správne aplikovať zákonitosti spoluhlások pri písaní, vie správne aplikovať princípy maďarského pravopisu . Vie správne napísať veku primerané zložené slová.	
Opakovanie – slovné druhy	16	Žiak má vedieť: Slovesá:Rozdelenie slovičiek,časovanie. Podstatné mená.Pravopis všeobecných a vlastných podstatných mien.Prídavné mená:Stupňovanie,pravopis. Číslovky:druhy,pravopis.Zámená.Druhy,používanie a pravopis.Príslovky:druhy,používanie,pravopis. Príčastie.Častice.Citoslovcia.Spojky,podrad'ovacie, prirad'ovacie,pravopis.Névelú,névtó igekoto	vie identifikovať slovné druhy, vie vyhľadať slovesá v texte, vie identifikovať gramatické kategórie slovičiek vie identifikovať v texte vlastné podstatné mená dokáže rozoznať v texte zemepisné názvy, názvy osôb a zvierat, názvy inštitúcií, planét, periodík a kníh dokáže vysvetliť funkciu podstatných mien v texte vie identifikovať v texte odvodené prídavné mená vie identifikovať v texte číslovky rôznych tvarov a dokáže určiť ich základný tvar dokáže vyhľadať v texte zámená v rôznych tvaroch a určiť ich základný tvar	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Opakovanie – syntax	12	Žiak má vedieť: Jednoduché vety, syntagmy .Vetné členy: podmet prísudok,predmet, príslovkové určenie, prívlastok,prístavok. Podrad'ovacie súvetie.Prirad'ovacie súvetie. Druhy,pravopis, vetný rozbor,znázornenie.	vie vyhľadať v texte príslovky miesta, času a spôsobu pri tvorbe vlastných textov dokáže aplikovať vedomosti o slovných druhoch, ktoré vyjadrujú gramatický vzťah	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI
Komunikácia a sloh Súkromný list Úradný list Žiadosť	13	Žiak má vedieť: Úradný list Životopis Druhy médií	dokáže vysvetliť funkciu základných a rozvíjajúcich vetných členov vie identifikovať typy podrad'ovacích súvetí	MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO



<p>Životopis Plagát a masmédiá</p>		<p>tlačené – noviny, časopisy elektronické a digitálne – televízia, rozhlas, multimédiá Mediálne produkty film, televízna relácia, plagát, reklama, komiks Projekt plánovanie, ciele, informácie, názor Slohové postupy Rozprávací – <i>rozprávka, román, poviedka, novela</i> Opisný – <i>opis, charakteristika</i> Informačný – <i>správa, oznámenie, interview</i> Výkladový – <i>úvaha, prednáška</i></p>	<p>vie identifikovať typy priradovacích súvetí vie identifikovať všetky gramatické pravidlá</p> <p>Dokáže vymenovať charakteristické znaky úradného listu, dokáže napísať úradný list, dokáže vymenovať charakteristické znaky štruktúrovaného životopisu vie napísať štruktúrovaný životopis, dokáže identifikovať základné druhy médií, dokáže charakterizovať tlačené médiá. Dokáže analyzovať skrytý obsah reklamy a prostriedky presvedčovania v reklame, vie v skupine vytvoriť plagát, dokáže prezentovať vlastný názor o témach, ktoré sa objavujú v masmédiách, vie navrhnúť tému vlastného projektu, vie zostaviť časový harmonogram vlastnej práce,</p>	<p>MEV - MEN FG-PI</p>
<p><b>Literatúra – literárne druhy a žánre</b></p>				
<p><b>Maďarská literatúra medzi rokmi 1945 a 1980 – A magyar irodalom 1945 és 1980 között</b></p>	<p>60</p>	<p>Žiak má vedieť: Spisovateľ Gyula Illyés- Népi hagyomány és polgári értékrend. Illyés Gyula -Illyés Gyula: Esti csoda – négysoros - štvorverš -Illyés Gy.: Puszták népe – literárna sociográfia- Illyés Gyula: Puszták népe – irodalmi szociográfia -Németh L. románopisec a dramatik- Németh László – regényíró, drámaíró -Németh László: Lányaim (részlet – úryvok) Tamási Áron</p>	<p>Žiak vie vyhľadať v texte kľúčové slová, vie rozlíšiť v texte podstatné i okrajové informácie, dokáže vytvoriť vlastný názor k postavám a situáciám v literárnych dielach. vie identifikovať v umeleckom texte jazykové prostriedky, vie vysvetliť obraznú podstatu a funkciu umeleckých jazykových prostriedkov v danom</p>	<p>MKV - MKN ENV- ENN OSR - SZSZK ČG - ÉO MEV - MEN FG-PI</p>

		<p>-Tamási Áron: Az Ábel-trilógia-értő olvasás  -Tamási Á.: Ábel a rengetegben – műelemzés –  rozbor diela  -Márai Sándor  -Márai S.: Zendülők  -Márai S.: Fűves könyv  Olvasózug – Márai S.: Egy polgár vallomásai  Szabó Lőrinc – költő – bászík  -Szabó Lőrinc: Lóci verset ír – vers – báseň  Szabó Lőrinc: Szeretlek – vers – báseň  -Szabó Lőrinc: Tücsökzene: A nyugodt csoda,  Óriás szív, A varázsboltban  -W. Shakespeare: LXXV. szonett, Szabó L.: A  huszonhatodik év  Weöres Sándor  -Weöres S.: Ars poetica  Weöres S.: Galagonya  -Olvasózug – Az éjszaka csodái  -Ottlík Géza – prozaik  Ottlík Géza: Iskola a határon  -Ottlík G.: Iskola a határon  Nagy László  -Nagy L.: Ki viszi át a szerelmet? -báseň  Nagy L.: Táncbéli tánc-szók - báseň  -Olvasózug: Csodafiu-szarvas  -Örkény István  -Örkény István: Egyperces novellák (Használati  utasítás) - Minútíky  -Örkény István: Egyperces novellák (Ballada  a költészet hatalmáról, Hogylétemről, Egy  meghasonlott tulipán)  Örkény István: Tóték</p>	<p>literárnóm texte,  vie vysvetliť štylistický význam  bászíkých prostriedkov v literárnóm  texte,</p> <p>dokáže aplikovať vedomosti o  vonkajšej a vnútornej kompozícii  diela v neznámóm texte,  vie aplikovať vedomosti z metriky,  dokáže identifikovať v lyrických  textoch charakteristické znaky:  <i>subjektívnosť, emocionálnosť,  metaforickosť, monologickosť,  hravosť.</i></p> <p>dokáže identifikovať v epických  textoch charakteristické znaky:  <i>dejovosť, dialogickosť, dynamickosť,</i>  vie vyhľadať kľúčové slová a zostaviť  osnovu prečítaných diel alebo úryvkov,  dokáže identifikovať v danóm  literárnóm texte rozprávača,</p> <p>dokáže transformovať formy  rozprávača z ja – formy do on – formy  a naopak  dokáže zoradiť myšlienky podľa  časovej a logickej postupnosti,  dokáže identifikovať vývoj postáv pod  vplyvom prostredia či udalosti,</p>	
-Maďarská literatúra na Slovensku- A szlovákiai magyar	38	<p>Žiak má vedieť:  -1.obdobie 1918-1938- A kezdetek 1918-1938  -Gyóry Dezső: Közép-európai ember</p>		<p>MKV - MKN  ENV- ENN  OSR - SZSZK</p>

<p>irodalom -Madř. lit. na Slovensku- A szlov. magy. irodalom. A hagyományok</p> <p>Opakovanie literárnych žánrov</p>		<p>- Mécs László: Meteor Vozári Dezső: Kint szél beszél -Forbáth Imre: Az udvarban -2.obdobie 1938-1945- Újabb változások 1938-1945 -Győry Dezső: Emberi hang 3.obdobie 1945-1989- Még egyszer 1945-1989 -Fábry Zoltán Fábry Zoltán: A vádlott megszólal (részlet-úryvok) -Olvasózug: Gál Sándor: Könyörgés -Humor v literatúre- Az irodalmi humor -Duba Gyula -Duba Gyula: Óvják az embert -Zs. Nagy Lajos -Zs. Nagy Lajos: Milyen nagy egy kiskert? Dobos László -Dobos László: A kis viking (úryvok) A fantasztikum és az irodalom -Grendel Lajos Grendel Lajos: Szemérmes beszámoló egy álom közepéről -Tőzsér Árpád: Karácsonyi dal Epika, lyrika a dramatické diela</p>	<p>dokáže analyzovať literárne texty z obsahového hľadiska, dokáže analyzovať literárne texty z hľadiska morálnych hodnôt, dokáže analyzovať literárne texty po štylistickej, kompozičnej a významovej stránke,</p> <p>dokáže charakterizovať literárne postavy z čitateľského hľadiska, dokáže interpretovať prečítaný literárny text, dokáže vyjadriť vlastné hodnotenie prečítaného literárneho textu dokáže diskutovať o prečítanom literárnom texte.</p>	<p>ČG - ÉO MEV - MEN</p>
---	--	---	---	------------------------------

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP na príslušný vzdelávací predmet.

<b>Legenda:</b>	
MKV: Multikultúrna výchova	MKN: Multikulturális nevelés
DOV: Dopravná výchova	KN: Közlekedési nevelés
ENV: Environmentálna výchova	ENN: Environmentális nevelés
OSR: Osobný a sociálny rozvoj	SZSZK: Személyiségfejlesztés és társas kapcsolatok fejlesztése
OŽZ: Ochrana života a zdravia	ÉEV: Élet- és egészségvédelem
TPaPZ: Tvorba projektu a prezentačnej zručnosti	PKPK: Projektkészítés és prezentációs képességek
MEV: Mediálna výchova	MEN: Mediális nevelés
RV: Regionálna výchova	RF: Regionális nevelés
VMR: Výchova k manželstvu a rodičovstvu	CSN: Családi életre nevelés
PTOPR: Posilňovanie tolerancie, odstraňovanie prejavov rasizmu, antisemitizmu a xenofóbie	TN: Toleranciára nevelés, a rasszizmus, antiszemitizmus és xenofóbia ellen
PPDZ: Primárna prevencia drogových závislostí	DP: Drogprevenció
FG: Finančná gramotnosť	PI: Pénzügyi ismeretek
ČG: Čitateľska gramotnosť	ÉO: Értő olvasás
EP: Ľudské práva	EJ: Emberi jogok

## **Predmet: Maďarský jazyk a literatúra**

### **Finančná gramotnosť – Pénzügyi ismeretek**

**5.ročník** – žiak vie/ má: hodnotú orientáciu k peniazom, pozná rozdiel medzi sporením a požičkou , pozná význam vkladov, dokáže rozpoznať podvody , dokáže posúdiť význam trvalých životných hodnôt, dokáže pochopiť vzťah medzi ľudskej práce a zárobkom, pozná súvislosť medzi bohatstvom a chudobou, popísať spôsob rôznych metód platenia, dokáže identifikovať problém so zadlžením.

*Tematické celky: Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu, Rozprávky, Rozprávkový román, Lyrika , Rozprávanie, Opis*

**6.ročník** - žiak vie/ má: hodnotú orientáciu k peniazom, pozná rozdiel medzi sporením a požičkou , pozná význam vkladov, dokáže rozpoznať podvody, pozná zodpovednosť za osobné finančné rozhodnutia, uviesť slabé a silné stránky internetových a tlačových zdrojov informácií o produktoch, posúdiť význam boja proti korupcií, ochrany proti prianiu špinavých peňazí, vysvetliť pojem špinavých peniazí, vysvetliť vzájomné vzťahy medzi životnými potrebami jednotlivca a rodiny.

*Tematické celky: Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu, Slovesá, Podstatné mená, Číslovky, Lyricko-epická báseň, Literatúra pre deti a mládež, Opis, Charakteristika*

**7.ročník** - žiak vie/ má: hodnotú orientáciu k peniazom, pozná rozdiel medzi sporením a požičkou , pozná význam vkladov, dokáže rozpoznať podvody, dokáže identifikovať zdroje osobných príjmov, vysvetliť pojem mzda, uviesť príklady zdrojov príjmu iných než mzda / napr. dar, provízia a zisk, peňažný príjem domácnosti, štátna sociálna podpora/, vypracovať osobný finančný plán, dokáže uplatniť spotrebiteľské zručnosti pri zodpovednom rozhodovaní pri nákupe, dokáže opísať možnosti účasti na charitatívnych aktivitách.

*Tematické celky: Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu, Jednoduchá veta, Vetné členy, Rozhovor, Súkromný list, Epika, Slohová práca*

**8.ročník** - žiak vie/ má: hodnotú orientáciu k peniazom, pozná rozdiel medzi sporením a požičkou , pozná význam vkladov, dokáže rozpoznať podvody, Vysvetliť rozdiel medzi bankovými a nebankovými subjektmi, identifikovať rôzne druhy úverov a ich zabezpečenie, zväziť príspevky na darcovstvo, zhodnotiť výhody a nevýhody využívania úveru, uviesť príklad investície, vysvetliť pojem riziko a pojem poistenie.

*Tematické celky: Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu, Súvetia, Obdobie Nyugat, Realistický a naturalistický román, Slohové práce , E-mail*

**9.ročník** - žiak vie/ má: hodnotú orientáciu k peniazom, pozná rozdiel medzi sporením a požičkou , pozná význam vkladov, dokáže rozpoznať podvody, vysvetliť podstatu a význam poistenia, analyzovať možnosti získavania finančných prostriedkov cez bankové a nebankové subjekty a význam nákupov na úver.

Tematické celky: Čítanie s porozumením – texty rôzneho typu, Slovné druhy, Komunikácia a sloh, Súkromný list, Úradný list, Žiadosť, Plagát