

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	14.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Harmonogram, plán činnosť pedagogického klubu Potravinár

Rámcový program: Oboznámiť členov klubu s plánom práce na školský rok 2020/2021, rozdelenie úloh a prípravy materiálov na ďalšie zasadnutia klubu.

Kľúčové slová: projekt, plán práce klubu, motivácia členov, rozvíjanie medziľudských vzťahov,

Anotácia: Členovia klubu sa oboznámili s plánom práce na dva školské roky 2020/2021 a 2021/2022. Rozdelili si úlohy a dohodli sa na príprave materiálu na nasledujúce zasadnutie. Členovia vybudovali pozitívnu atmosféru.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu odprezentovala plán práce klubu, harmonogram a ciele klubu:

Činnosť pedagogického klubu bude zameraná na spoluprácu pedagogických zamestnancov s cieľom realizácie výmeny skúseností medzi vekovo mladšími a pracovne skúsenejšími pedagógmi, vzájomnej kooperácii učiteľov vyučujúcich odborné predmety a majstrami odborného výcviku v učebných odboroch potravinárskych a v nadstavbovom štúdiu Potravinárska výroba.

Členky pedagogického klubu si ujasnili ciele zasadnutí pedagogického klubu a dohodli sa na forme výstupov z klubov. Výstupom budú nasledovné pracovné zošity:

Pracovný zošit Potraviny a výživa
Pracovný zošit Biochémia
Pracovný zošit Potravinár

Členky klubu sa oboznámili s materiálom PRACOVNÉ LISTY AKO PROSTRIEDOK AKTIVIZÁCIE ŽIAKOV VO VYUČOVACOM PROCESE.

13. Závery a odporúčania:

Členky klubu preštudujú materiál PRACOVNÉ LISTY AKO PROSTRIEDOK AKTIVIZÁCIE ŽIAKOV VO VYUČOVACOM PROCESE a využijú získané poznatky na vypracovanie pracovných listov

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
15. Dátum	14.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	14.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	28.09.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Problémy žiakov spojené s prechodom žiakov zo základnej školy na strednú

Rámcový program:

Analyzovať problémy žiakov s prechodom zo ZŠ na SOŠ, výmena skúseností s riešením týchto problémov a návrhy ako uľahčiť žiakom tento prechod.

Kľúčové slová: analýza problémov, rozvíjanie medzil'udských vzťahov

Anotácia: SOŠ je vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov v najmenej dvojiročnom a najviac päťročnom vzdelávacom programe príslušného odboru vzdelávania. V Slovenskej republike už dlhodobo chýbajú absolventi stredných odborných škôl, ktorí by vytvárali kvalitný manuálny potenciál. To všetko sa podpisuje pod klesajúcu dôveru rodičov a zamestnávateľov v tento typ škôl. Aj preto je veľmi dôležitá úzka spolupráca medzi ZŠ a so SOŠ.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V našej inštitúcii absolvent študijného odboru potravinárska výroba rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v nižšom strednom vzdelávaní.

Výsledným efektom absolventov je odborná kvalifikácia, ktorá im umožňuje zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu.

Témy do diskusie:

- analyzovať problémy žiakov s prechodom zo ZŠ na SOŠ
- skúsenosti pedagógov pri riešení týchto problémov
- návrhy ako uľahčiť žiakom tento prechod

Prediskutovali sme problémy, ktoré majú žiaci pri prechode zo základnej školy na strednú z pohľadu skúseností učiteľov:

- nové prostredie, zmenu okruhu priateľov, strata záujmov o predchádzajúce záľuby,
- v novom vzdelávacom prostredí môžu byť študenti nútení vzdať sa svojich osvedčených vzorcov správania
- identifikácia seba samého s novou skupinou, budovanie nových sociálnych vzťahov,
- budovanie vzťahu s novým triednym učiteľom,
- významná odlišnosť učebných osnov a metód od tých, ktoré sa používali na základnej škole,
- rýchlejšie tempo učenia sa a zvýšené očakávania týkajúce sa výkonu,
- zmena hodnotenia výsledkov – strata sebadôvery alebo rezignácia,
- väčšie požiadavky na iné spôsoby učenia sa, viac abstraktnejšieho a teoretického myslenia a učenia na SOŠ.

13. Závery a odporúčania:

- Identifikovať návrhy spolupráce so základnými školami,
- Identifikovať spoluprácu s rodičmi pri prechode žiakov zo základnej školy na strednú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
15. Dátum	28.09.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	28.09.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	12.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Prechod žiakov z učebného odboru na nadstavbové štúdium

Rámcový program: Analyzovať problémy žiakov s prechodom z učebného odboru na nadstavbové štúdium. Výmena skúsenosti s riešením týchto problémov a návrhy ako uľahčiť žiakom tento prechod

Kľúčové slová: stredné odborné vzdelanie, prechod na nadstavbový štúdium, analýza problémov, uľahčiť žiakom prechod

Anotácia:

V našej inštitúcii absolvent študijného odboru potravinárska výroba rozvíja vedomosti, zručnosti, návyky a ďalšie schopnosti žiakov, nadobudnuté v nižšom strednom vzdelávaní. Výsledným efektom absolventov je odborná kvalifikácia, ktorá im umožňuje zapojiť sa do pracovného procesu ako kvalifikovaná pracovná sila, alebo pokračovať v ďalšom štúdiu.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Žiaci si musia zvykať na väčší obsah teoretického vyučovania a nižší počet hodín praktického vyučovania. Na rozdiel od trojročného učebného odboru žiaci boli zvyknutí na dvojtýždňový rozvrh hodín, kde jeden celý týždeň tvorila praktické vyučovanie a druhý teoretické vyučovanie. Žiaci neboli preťažení s teóriou. Praktická výučba dopĺňala teoretické vyučovanie, hlavne na tých odboroch, kde sa veľmi dobre uplatnili medzipredmetové vzťahy. Na našej škole je veľmi efektívna spolupráca medzi učiteľmi odborných predmetov a majstrami odborného výcviku (cukrár, mäsiar – duálne vzdelávanie v Taurise a.s. Žiaci mali viac času aj možnosti pochopiť a naučiť sa požadované učivo.

Na nadstavbovom štúdiu pomer teoretického odborného vyučovania sa radikálne mení. Prechod zo SOŠ na nadstavbové štúdium predstavuje pre študentov rôzne výzvy:

- ak sa nová škola – nadstavbové štúdium - nachádza v inej lokalite ako SOŠ, obvyklá agenda žiakov sa zmení.
- nové prostredie často zahŕňa zmenu okruhu priateľov, strata záujmov o predchádzajúce záľuby.
- v novom vzdelávacom prostredí môžu byť študenti nútení vzdať sa svojich osvedčených vzorcov správania
- v novej triede v nadstavbovom štúdiu žiak musí rozvíjať nové sociálne vzťahy: žiak si musí nájsť svoje miesto v novej skupine, vybudovať vzťah s novým triednym učiteľom.
- učebné osnovy a metódy sa často a významne líšia od tých, ktoré sa používali na SOŠ a tiež nemusia priamo súvisieť doteraz získanými vedomosťami.
- žiaci majú rýchlejšie tempo učenie sa a zvýšené očakávania týkajúce sa výkonu. Pri nesystematickom učení im však môžu klesnúť známky nižšie aj viac stupňov. Stáva sa, že si potom prestanú veriť alebo v učení úplne rezignujú.
- pri vstupe na nadstavbové štúdium sa očakáva, aby študenti boli schopní viac abstraktnejšieho a teoretického myslenia a učenia.

Témy diskusie:

- analyzovanie problémy žiakov s prechodom z učebného odboru na nadstavbové štúdium
- skúsenosti pedagógov pri riešení týchto problémov
- návrhy ako uľahčiť žiakom tento prechod

13. Závěry a doporučení:

- Podstatou řešení problémů při přechodu ze SOŠ na nadstavbové studium je spolupráce všech institucí a neustálé rozvíjení základů odborné pedagogické činnosti.
- Prezentovat řemeslá, s nimi související povolání a studijní/učební stredoškolské odbory
- Povzbuzovat učitelů ze SOŠ, aby s učiteli na nadstavbovém studiu vypracovali společný pedagogický program tak, aby studenti co nejdůkladněji poznali novou školu.
- Zvýšení transparentnosti opatření a spolupráce pro rodiče. Zapojit je do každodenní činnosti, čím se zabezpečí, aby jejich děti skutečně přežili přechod na novou školu bez překážek a stresu.

Při nesystematickém učení jim však mohou klesnout známky nižší i více stupňů. Stává se, že si potom přestanou věřit nebo v učení úplně rezignují. Dobrý začátek, tzv. start na škole, je proto pro jejich sebedůvěru velmi důležitý.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
15. Dátum	12.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	12.10.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	26.10.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Medzipredmetové vzťahy I.

Rámcový program:

Prepájanie teoretického vyučovania s praxou v potravinárskych odboroch učebných aj študijných. Námety na spoluprácu.

Kľúčové slová: teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie, potravinársky odbor, spolupráca.

Anotácia:

V pedagogickej praxi sa často stáva, že systém poznávania je zatlačovaný množstvom jednotlivostí, z ktorých sa učivo skladá. Žiaci majú vedomosti, ktoré vedú len v súvislosti s konkrétnym predmetom, avšak nezídu im na um v inom predmete, či pri praktickom uplatnení.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu odprezentovala teóriu k téme:

Medzipredmetové vzťahy rozlišujeme z hľadiska **časového** a **obsahového**.

1) **Z časového hľadiska** realizujeme medzipredmetové vzťahy ako súčasné a nesúčasné.

a) Súčasné vzťahy - jednotlivé témy osnov, ktoré sú na sebe závislé, sa preberajú v rovnakom čase alebo vo veľmi krátkom časovom odstupe

b) Nesúčasné vzťahy - témy osnov, ktoré sú vo vzájomnej súvislosti, sa preberajú v rôznych týždňoch, polrokoch či dokonca v rôznych ročníkoch

2) **Z obsahového hľadiska** rozlišujeme medzipredmetové vzťahy keď:

a) vedomosti z jedného vyučovacieho predmetu sú potrebné pre pochopenie a osvojenie učiva druhého predmetu, pričom rozlišujeme, či uvažované učivo :

- **podmieňuje** osvojenie učiva
- **uľahčuje** osvojenie učiva

b) vedomosti z jednotlivých vyučovacích predmetov sa vzájomne ovplyvňujú tak, že poznatky vo všetkých koordinujúcich predmetoch sa vzájomne spájajú a integrujú, čo umožňuje vystihnúť javu v širších súvislostiach a do väčšej hĺbky.

Uplatňovanie vedomostí z predmetu jedného do predmetov ďalších je javom, ktorý sa prejavuje vo vyššej vzdelanostnej úrovni, jej celkových vedomostí a zručností i v kvalite myšlienkových procesov a spôsobu myslenia. Medzipredmetové vzťahy vytvárajú širšie logické súvislosti, nielen príčinné vzťahy, ale i rozvoj myslenia, motivácie, zvyšujú úroveň a účinnosť vyučovacieho procesu.

13. Závery a odporúčania:

Ako vytvárať vzťahy medzi vyučovacími predmetmi:

- **Identifikovať**, v ktorých oblastiach sa dajú integrovať poznatky a dá sa uskutočňovať aplikácia učiva iných predmetov,

- ukazovať žiakom **súvislosť javu**, jeho **použitie v novej situácii** a tiež spoločnými témami pre niekoľko predmetov preberaných z rôznych stránok,

- vytvoriť a uskutočniť integráciu, to znamená **spoločné prístupy**, hodnoty, metódy, ktoré nie je možné zaradiť do jedného predmetu, ako napríklad ochrana životného prostredia,

- spojenie teoretického učiva s praktickou činnosťou a integrovať poznatky a obsah vzdelania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
15. Dátum	26.10.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	26.10.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	11.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma: Medzipredmetové vzťahy II

Rámcový program: Uplatňovanie teoretických vedomostí na odbornom výcviku, hľadanie možností na zlepšenie spolupráce učiteľov odborných predmetov a majstrov odborného výcviku.

Kľúčové slová: teoretické vyučovanie, praktické vyučovanie, potravinárske odbory, spolupráca.

Anotácia: Bezproblémový a hladký prechod študentov, absolventov zo vzdelávania na trh práce nie je možný bez systematickej a dlhodobej spolupráce všetkých zainteresovaných. Ak hovoríme o žiakoch stredných odborných škôl, zainteresovanými stranami sú stredné odborné školy, potenciálni zamestnávateľia, no najmä a predovšetkým, samotní žiaci, študenti a budúci absolventi a ich rodičia.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Na stretnutí sme diskutovali o téme:

- postavenie odborného výcviku medzi vyučovacími predmetmi odborného vzdelávania,
- odborný výcvik je kľúčový vyučovací predmet, prostredníctvom ktorého realizujeme ciele odbornej prípravy,
- zameraný je na osvojenie si odborných znalostí, praktických pracovných zručností a návykov nevyhnutných pri výkone profesie,
- cieľom je vytvoriť spojenie teoretických poznatkov a praktickej činnosti,
- rozvoj schopnosti a zručnosti žiakov so zameraním na inovácie a pokrokové technológie,
- spolupráca našej školy s konkrétnymi zamestnávateľmi.

Diskusia sa rozvinula najmä k téme rýchle prenikanie modernej techniky do výroby a jeho vplyv na:

- nácvik manuálnych pracovných činností,
- riešenie komplikovaných pracovných úloh,
- úzke spojenie teoretických vedomostí a poznatkov o technike, technológiách a organizácii práce a jeho vplyv na predmet odborný výcvik.

13. Závery a odporúčania:

Na zvýšenie uplatniteľnosti našich žiakov na trhu práce je potrebné:

1. zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy (zavádzať inovatívne vyučovacie metódy, modernizovať materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, využívať DT vo výchovno-vzdelávacom procese, zaviesť spoluprácu s inými strednými odbornými školami príbuzného zamerania)

2. zmeniť prístup pedagogických a odborných zamestnancov ku žiakom (výchovno-vzdelávací proces orientovať na rozvoj tvorivého a kritického myslenia žiakov, viesť žiakov ku podnikaniu),

3. formovať kľúčové kompetencie žiakov pre požiadavky trhu práce – aktívne používanie informačných a komunikačných technológií v praxi, získanie praktických technických zručností, rozvíjanie personálnych a interpersonálnych vzťahov, aktívne osvojenie si základných komunikačných zručností v dvoch cudzích jazykoch,

4. prispôbenie štruktúry študijných a učebných odborov požiadavkám trhu práce (rozvíjať také študijné a učebné odbory, o ktoré je najväčší záujem na trhu práce).

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
15. Dátum	11.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	11.11.2020
19. Podpis	

Príloha: Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj - Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	23.11.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť (ČG). Využitie čitateľskej gramotnosti v teoretickej aj praktickej výučbe v učebnom odbore cukrár.

Rámcový program: Analyzovať kompetencie potrebné pre rozvoj ČG, opísať vlastné skúsenosti s rozvojom kompetencií v rámci čitateľskej gramotnosti.

Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť

Anotácia: „Gramotnosť je vždy spätá s určitou kultúrou – národnou, regionálnou, lokálnou, skupinovú, individuálnou. Preto je potrebné venovať pozornosť aj domácim špecifikám gramotnosti, prejsť k hĺbkovému výskumom a hľadať aj regionálne či miestne špecifiká. (Gavora, 2006, s. 27).“
 „Bázová ČG sa stala predmetom záujmu rôznych odborníkov, ktorí sa zaoberajú procesmi dekódovania odohrávajúcimi sa v hlave čitateľa. Pri tejto forme gramotnosti sa „pri nácviku takéhoto čítania a písania kladie dôraz na automatizáciu dekódovania, na vybavenie si zapamätaných informácií z pamäti a ich reprodukciu. Malý dôraz sa kladie na analýzu obsahu textu a jeho hlbšiu interpretáciu. Nácvik bázovej gramotnosti je jedným zo základných cieľov školy od začiatku školskej dochádzky detí“ (Gavora, 2003, s. 12).

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

V rámci klubu sme prediskutovali teoretické vedomosti. Teóriu prezentovala koordinátorka klubu:

V našej krajine sa meraním a hodnotením čitateľskej gramotnosti zaoberá Štátny pedagogický ústav v Bratislave, ktorý sa stal Národným koordináčnym centrom štúdie PIRLS, a to od roku 1991. Štúdia PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study) uskutočňuje merania gramotnosti na našich školách od roku 2001, a to v 5-ročných cykloch.

Doteraz sa pod záštitou tejto medzinárodnej hodnotiacej štúdie uskutočnili celkovo tri merania a hodnotenia gramotnosti u žiakov štvrtých ročníkov na základných školách (2001, 2006, 2011). Štátny pedagogický ústav v spolupráci s Ústavom informácii a prognóz školstva zastrešuje aj medzinárodný hodnotiaci program PISA, ktorý slúži na meranie a hodnotenie gramotnosti žiakov, ktorí už dovŕšili 15. rok veku a blížia sa k hranici povinného vzdelávania a trhu práce. Meranie sa realizuje v trojročných cykloch, u nás po prvýkrát od roku 2003.

Vychádzajúc z definície čitateľskej gramotnosti štúdie PIRLS sledujú sa v nej tri aspekty čitateľskej gramotnosti: procesy porozumenia, ciele čítania, čitateľské zvyklosti a postoje.

Hodnotenú úroveň porozumenia textu štúdiou PIRLS sú nasledovné:

1. Schopnosť identifikovať informácie explicitne formulované v texte;
2. Schopnosť dedukovať z textu (vyvodzovanie informácií, ktoré nie sú v texte formulované explicitne);
3. Schopnosť interpretovať a integrovať informácie z textu (konštruovanie významu nad rámec textu, využívanie predchádzajúcich poznatkov, vedomostí a skúseností);
4. Schopnosť kriticky analyzovať a hodnotiť text (čitateľ analyzuje a hodnotí text z obsahovej, kompozičnej a jazykovej stránky, z hľadiska realizovaného komunikačného zámeru; opiera sa pri tom o svoj vedomostný a skúsenostný komplex a o dosiahnutú úroveň komunikačnej kompetencie) (Liptáková, Sochovičová, 2008, s. 4).

Mnohé deti majú z oblasti gramotnosti osvojené poznatky pred samotným začatím školskej dochádzky. Takéto deti vnímajú nápisy, tlačené slovo, plagáty, ovládajú koncept tlače – rozoznávajú začiatok a koniec knihy, vedia, kde sa začína čítať, ktorým smerom sa číta a podobne. Pôvod ranej gramotnosti odzrkadľuje priaznivé kultúrne prostredie domova, kde dieťa prichádza do styku s knižným materiálom, ktorý mu rodičia sprostredkujú čítaním, rozprávaním rozprávok, s využívaním slovných hier a inými ďalšími spôsobmi, ktoré sa na rozvíjaní gramotnosti spolupodieľajú. Gramotnosť je považovaná taktiež aj za sociálno-kultúrny fenomén, má svoju sociálno-kultúrnu koncepciu, ktorej objasnenie považujeme za dôležité vzhľadom na rešpektovanie národnostno-kultúrnych podmienok a rozdielov:

Isté percento ľudí má problémy s používaním písanej reči, a to konkrétne pri vyplňovaní formulárov a dotazníkov, problém rozumieť písomným inštrukciám na pracovisku, dezorientácia v cestovnom poriadku, taktiež neporozumenie poučeniu, ktoré je pribalené k lieku. Týmto sa dostala otázka neschopnosti efektívne používať písanú reč v každodenných situáciách do popredia a ide o pomenovanie tzv. funkčnej negramotnosti. Takíto ľudia si často nedokážu zvýšiť kvalifikáciu, pretože majú problém s recipovaním písomného textu, ktorý je základom každého odborného vzdelávania. Na druhej strane poniektorí ľudia môžu mať aj odborné vzdelanie, ale majú problém sa uplatniť v zamestnaní vzhľadom na to, že ich úroveň písania a čítania im neumožňuje porozumieť materiálom na pracovisku, prípadne takýto druh materiálov produkovať. Úroveň nízkej gramotnosti je taktiež prenášaná aj do rodinného prostredia, kde vzniká problém u rodičov s nízkou gramotnosťou pomáhať svojim deťom so vzdelávaním. Funkčná negramotnosť má svoj opak, ktorý nazývame funkčnou

gramotnosťou.

Gramotnosť nie je len psycholingvistický a lingvodidaktický problém, ale je to aj sociálno-kultúrny fenomén. Spája sa s kultúrnym životom národa, regiónu, lokality. Gramotnosť Francúza je iná ako gramotnosť Inda a tá je iná ako gramotnosť Slováka. Títo ľudia čítajú iné obsahy, stretávajú sa s rozdielnymi žánrami, používajú písanú reč v iných situáciách a pravdepodobne majú aj odlišnú úroveň gramotnostných postojov a azda aj zručností. Nedostatočné rešpektovanie socio-kultúrnych špecifik kriticky vystúpilo pri medzinárodných štúdiách gramotnosti dospelých i detí (PIRLS, PISA), ktoré boli postavené na opačnom koncepte, na koncepte jednotného, globalizovaného sveta“ (Gavora, 2006, s. 26).

Diskusiu sme viedli o témach, ktoré sú dôležité pre náš učebný odbor cukrár:

- identifikácia kompetencií v teoretickej aj praktickej výučbe,
- ako naučiť žiakom porozumieť písomným inštrukciám na pracovisku,
- ako porozumieť pracovným a technologickým postupom, apod.

13. Závěry a odporúčania:

- identifikovať kompetencie dôležité pre odbor cukrár,
- identifikovať hlavné problémy súvisiace s čitateľskou gramotnosťou
- identifikovať spôsoby, ako zlepšiť čitateľskú gramotnosť v rámci odboru

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
15. Dátum	23.11.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	23.11.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Potravinár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	07.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org
11. Manažérske zhrnutie: Téma stretnutia: Čitateľská gramotnosť II Rámcový program: Výmena skúseností pedagógov so slabou znalosťou slovenského jazyka u žiakov prichádzajúcich z maďarských základných škôl. Kľúčové slová: čitateľská gramotnosť, správnosť, plynulosť, uvedomelosť, inovatívne metódy Anotácia: Členovia Klubu Potravinár pokračovali v diskusii na tému Čitateľská gramotnosť z predchádzajúceho zasadnutia klubu. Pokračovali v analýze inovatívnych metód na rozvíjanie čitateľskej gramotnosti. Venovali sa charakterizovaniu úrovne čitateľskej gramotnosti žiakov na našej škole a navrhli vhodné metódy na jej zlepšenie.	

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Zmapovanie situácie na škole

Pedagógovia skonštatovali, že žiaci študujúci na našej škole majú veľmi slabú úroveň čitateľskej gramotnosti, čo je aj dôsledkom ich sociálne málo podnetného rodinného prostredia. Máme dosť žiakov pochádzajúcich z marginalizovanej menšiny.

Žiaci, ktorí k nám prichádzajú zo škôl s vyučovacím jazykom maďarským majú pomerne slabé znalosti slovenčiny a u niektorých sa prejavuje aj neochota komunikácie v slovenskom jazyku. Veľký problém je, keď títo žiaci študujú v odboroch s vyučovacím jazykom slovenským.

K týmto problémom sa v učebných odboroch pridáva aj neochota mnohých žiakov vzdelávať sa. Slabá znalosť slovenčiny vplýva aj na študijné výsledky žiakov.

13. Závery a odporúčania:

1. Slabá čitateľská gramotnosť a k tomu pridružená slabá schopnosť komunikácie v slovenskom jazyku majú za následok slabé prospievanie maďarských žiakov, hlavne v triedach s vyučovacím jazykom slovenským. Preto navrhujeme, aby sa podľa možnosti, zaradovali títo žiaci do tried s vyučovacím jazykom maďarským.
2. Odporúčame posilať spätnú väzbu na základné školy a samozrejme aj rodičom.
3. Aj slabé výsledky v testoch PISA poukazujú na to, že naše školstvo nie je dostatočne efektívne. Je nutné zlepšiť aj prístup učiteľov k žiakom, využívať všetky možnosti na zlepšenie celkového stavu vzdelávania.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	Barbara Kakuková
15. Dátum	07. 12. 2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	Ing. Andrea Kisantalová
18. Dátum	08.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu

Správa o činnosti pedagogického klubu

1. Prioritná os	Vzdelávanie
2. Špecifický cieľ	1.2.1 Zvýšiť kvalitu odborného vzdelávania a prípravy reflektujúc potreby trhu práce
3. Prijímateľ	Banskobystrický samosprávny kraj (Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota)
4. Názov projektu	Moderné vzdelávanie pre prax 2
5. Kód projektu ITMS2014+	312011ACM2
6. Názov pedagogického klubu	Klub Potravínár
7. Dátum stretnutia pedagogického klubu	09.12.2020
8. Miesto stretnutia pedagogického klubu	Stredná odborná škola technická a agropotravinárska - Múszaki, Mezőgazdasági és Élelmiszeripari Szakközépiskola, Rimavská Sobota
9. Meno koordinátora pedagogického klubu	Ing. Andrea Kisantalová
10. Odkaz na webové sídlo zverejnenej správy	https://spojskolrs.edupage.org

11. Manažérske zhrnutie:

Téma stretnutia: Využitie pracovných zošitov I

Rámcový program:

Skúsenosti s využitím pracovných zošitov v odborných predmetoch potravinárskych a na odbornom výcviku, tvorba pracovných zošitov, výber úloh s primeranou náročnosťou, prispôbenie úloh žiakom so ŠVVP.

Kľúčové slová: pracovný zošit, pracovný list,

Anotácia:

Na to, aby pracovné listy splnili svoju úlohu vo vyučovacom procese, musia byť kvalitne zostavené. Dôležitá je však samotná práca s nimi, ktorá si vyžaduje isté metodické pokyny, dodržiavaním ktorých sa napĺňa stanovený cieľ.

12. Hlavné body, témy stretnutia, zhrnutie priebehu stretnutia:

Koordinátorka klubu otvorila tému a diskusiu o skúsenosti s využitím pracovných zošitov

v odborných predmetoch potravinárskych a na odbornom výcviku.

I. Výmena skúseností s tvorbou a využívaním pracovných listov

- Učitelia sa zhodli, že práca s pracovnými listami vo veľkej miere prispieva k aktivizácii žiakov,
- učí ich samostatnosti,
- rozvíja kreativitu a prispieva k zvýšeniu záujmu o vyučovací predmet,
- pre učiteľa je prednosťou pracovných listov rýchla a objektívna spätná väzba.

II. Tvorba pracovných listov

- potreba zostavovanie kvalitných pracovných listov,
- dôležité je zostavenie jasných metodických pokynov k ich vyplneniu, aby sa naplnil stanovený cieľ,
- rôzne formy, koncepcie na tvorbu odpovedí, voľbu odpovedí, posudzovanie správnosti výrokov, priradovanie správnej odpovede, prezentovanie názorov...

III. Využitie pracovných listov

- Možnosti využitia pracovných listov - v každej etape vyučovacej hodiny,
- Otázka je, akú funkciu majú plniť ?
- Využitie: v motivačnej časti, expozičnej časti, vo fixačnej časti, aplikačnej časti, diagnostickej a pod.

Diskusia:

- Tvorba jednoduchých a jasných pracovných listov
- výber úloh s primeranou náročnosťou,
- prispôsobenie úloh žiakom so ŠVVP.

13. Závery a odporúčania:

- vytvoriť pracovné listy a využívať pracovné listy v rôznych etapách vyučovacieho procesu

- pri tvorbe materiálov je treba zohľadniť, na akej vedomostnej úrovni sú žiaci, aké metódy a nástroje spracovania informácií poznajú.

14. Vypracoval (meno, priezvisko)	PhDr. Ingrid Kováčová
15. Dátum	09.12.2020
16. Podpis	
17. Schválil (meno, priezvisko)	PaedDr. Jana Vargová
18. Dátum	09.12.2020
19. Podpis	

Príloha:

Prezenčná listina zo stretnutia pedagogického klubu