

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA OSIĄGNIĘĆ POZNAWCZYCH I PRAKTYCZNYCH UCZNIÓW W SZKOLE PODSTAWOWEJ NR 1 IM.DR. KRZYSIA W BARCINIE JĘZYKI OBCE kl.IV

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języków obcych zostały opracowane z uwzględnieniem:

- Rozdział 3 a ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. 2021, poz.1 915)
- Rozporządzenie MEN z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. 2022, poz. 1780),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz.U. 2022, poz.1717),
- Statut Szkoły Podstawowej nr 1 im. dr. Stanisława Krzysia w Barcinie - Rozdział: Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania.

CELE PRZEDMIOTOWEGO OCENIANIA

1. Informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach w tym zakresie
2. Udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć
3. Udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju
4. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu
5. Dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia
6. Umożliwienie nauczycielowi przedmiotu doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.
7. Wspieranie rozwoju ucznia.
8. Diagnoza osiągnięć uczniów.

OCENIANIU PODLEGAJĄ OSIĄGNIĘCIA UCZNIĄ:

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia **polega na rozpoznawaniu** przez nauczyciela przedmiotu, poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do:

- wymagań określonych w podstawie programowej kształcenia ogólnego z języków obcych
- wymagań edukacyjnych wynikających z realizowanego programu nauczania

PRZEDMIOT OCENY

- 1) Stopień opanowania wiadomości.
- 2) Rozumienie materiału naukowego.
- 3) Systematyczność udziału w zajęciach.
- 4) Wysilek i zaangażowanie w pracę.
- 5) Umiejętność zastosowania wiedzy w praktyce.
- 6) Kultura przekazywania wiadomości.

Elementy podlegające ocenianiu:

1. znajomość słownictwa
2. umiejętność słuchania
3. umiejętność czytania
4. umiejętność pisania pojedynczych zdań, krótkich opisów
5. umiejętność mówienia
6. aktywność na zajęciach
7. systematyczność odrabiania prac domowych
8. prace pisemne (testy, kartkówki)

Możliwe FORMY SPRAWDZANIA DYDAKTYCZNYCH OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW

Praca klasowa/test – praca pisemna w formie testu sprawdzającego opanowanie określonego działu programowego, **z zastosowaniem materiału leksykalnego w praktyce**

składająca się z takich obszarów jak: zastosowanie struktur gramatycznych, czytanie ze zrozumieniem, słuchanie i pisanie, trwająca min. 1 godz. lekcyjną; praca klasowa jest zapowiadana i odnotowywana w dzienniku z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym i jest poprzedzona lekcją powtórzeniową z podaniem wymagań edukacyjnych.

Testy kompetencji językowych sprawdzające ogólny poziom opanowania języka, które nie są poprzedzone lekcją powtórzeniową.

Sprawdzian - dotyczący wybranych umiejętności (słuchanie/czytanie ze zrozumieniem, zastosowanie środków językowych, pisanie) lub materiału z trzech ostatnich lekcji (musi być zapowiedziany).

Kartkówka - obejmuje materiał z ostatniej lekcji, lub sprawdza wybrane umiejętności językowe w zakresie mniejszym niż sprawdzian, może odbywać się bez zapowiedzi, trwa do 15 min.

Odpowiedź ustna - wymiana zdań na zasadzie rozmowy, jeśli ma na celu sprawdzenie umiejętności posługiwania się językiem obcym; jeśli ma na celu sprawdzenie materiału gramatycznego - sprawdzenie wiedzy.

Praca domowa - może być w formie pisemnej jak i ustnej.

Zadania dodatkowe - wykonywane w domu lub na lekcji, obejmujące wiadomości, które wykraczają poza materiał podstawowy, uczeń może zrezygnować z ocen za nie.

Projekty - wykonywane grupowo lub indywidualnie podczas lekcji lub w domu.

Prowadzenie **zeszytu/zeszytu ćwiczeń** – zeszyt może być oceniany kilkakrotnie w trakcie roku szkolnego.

Prace pisemne (wypracowania) - napisane samodzielnie w domu lub na lekcji; prace będące plagiatem lub kopia nie będą oceniane

Aktywność w czasie zajęć. Praca ucznia podczas zajęć **nadobowiązkowych** (np. kółko językowe, konsultacje indywidualne, zespoły wyrównawcze) – ocena, którą uczeń uzyskuje podczas tych zajęć może być wyłącznie pozytywna.

Sukcesy w konkursach w szkolnych i pozaszkolnych

ZASADY OCENIANIA

Uczniowie w klasach IV otrzymują oceny:

Bieżące (**mają formę opisową**)

Klasyfikacyjne śródroczne i roczne z zajęć edukacyjnych które, **ustala się w stopniach**

według następującej skali:

- 1) stopień celujący – 6;
- 2) stopień bardzo dobry – 5;
- 3) stopień dobry – 4;
- 4) stopień dostateczny – 3;
- 5) stopień dopuszczający – 2;
- 6) stopień niedostateczny – 1.

Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców

Ocena opisowa:

przyjmuje formę informacji zwrotnej obejmującej następujące elementy:

- wskazanie dobrych elementów w pracy ucznia,
- wskazanie co wymaga poprawy,
- wskazówki, jak należy poprawić błędy,
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej

Forma informacji zwrotnej

Na lekcjach języka obcego będzie stosowana w formie:

- a) ustnej
- b) pisemnej, w tym zarówno w postaci tabelarycznej jak i opisowej, tzw. Komentarzach

Udzielanie informacji zwrotnej

Udzielając informacji zwrotnej, dajemy uczniowi komunikat dotyczący jego postępów, informujemy go czy, bierze czynny udział w procesie swojego rozwoju. W e- dzienniku każda ocena z wymaganych 4 powinna mieć inf.zwrotną, a w czasie lekcji może mieć też formę oceny koleżeńskiej i samooceny.

Karta Indywidualnych Osiągnięć,

Dla uczniów może być prowadzona Karta Indywidualnych Osiągnięć, która uwzględnia wymagania edukacyjne.