

## Inovovaný školský vzdelávací program pre predmet:

<b>Predmet/Tantárgy</b>	ANGLICKÝ JAZYK/ANGOL NYELV		
<b>Časový rozsah výučby Óraszámok</b>	1. ročník/évfolyam	1 h/t, ó/h	(33 h/r, ó/é)*
	2. ročník/évfolyam	1 h/t, ó/h	(33 h/r, ó/é)*
	3. ročník/évfolyam	3 h/t, ó/h	(99 h/r, ó/é) *
	4. ročník/évfolyam	2 h/t, ó/h	(66 h/r, ó/é)
<b>Ročník Évfolyam</b>	Prvý, druhý, tretí, štvrtý Első, második, harmadik, negyedik		
<b>Škola/Iskola</b>	Základná škola Ferenc Kazinczyho s vyučovacím jazykom maďarským, Tornaľa Kazinczy Ferenc Magyar Tanítási Nyelvű Alapiskola, Tornalja		
<b>Stupeň vzdelania/Iskolai végzettség</b>	ISCED 1 – Primárne vzdelávanie		
<b>Dĺžka štúdia/Tanulmányi idő</b>	4 roky/4 év		
<b>Forma štúdia/Tagozatos képzés</b>	Denná/nappali		
<b>Vyučovací jazyk/Tanítási nyelv</b>	Maďarský/magyar		

\*Voliteľné (disponibilné) hodiny, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 6. 2. 2015 pod číslom 2015-5620/3295:1-100A ako súčasť Štátneho vzdelávacieho programu pre základné školy s platnosťou od 1. 9. 2015, použije škola na dotvorenie školského vzdelávacieho programu v predmete anglický jazyk, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do štátneho vzdelávacieho programu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na a upevňovanie učiva, na rozvoj čitateľskej gramotnosti v cudzom jazyku.

### Charakteristika predmetu

Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „ Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj tolerantnosť dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Vyučovacím predmetom anglický jazyk patrí medzi všeobecnovzdelávacie predmety a spoločne s vyučovacím predmetom slovenský jazyk a literatúra, resp. jazyk národnostnej menšiny a literatúra vytvára vzdelávaciu oblasť Jazyk a komunikácia.

Vzhľadom na široké využitie cudzích jazykov v súkromnej a profesijnej oblasti života, či už pri ďalšom štúdiu, cestovaní, spoznávaní kultúr aj práci, sa dôraz pri vyučovaní cudzích jazykov kladie na praktické využitie osvojených kompetencií, efektívnu komunikáciu a činnostne zameraný prístup. Komunikácia v cudzích jazykoch je podľa Európskeho referenčného rámca (ES, 2007, s. 5) založená na schopnosti porozumieť, vyjadrovať myšlienky, pocity, fakty a názory ústnou a písomnou formou v primeranej škále spoločenských a kultúrnych súvislostí podľa želaní a potrieb jednotlivca.

Výučba anglického jazyka smeruje k dosiahnutiu komunikačnej úrovne A1.1+ podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SEERR) na konci primárneho vzdelávania. Kompletnú komunikačnú úroveň A1 žiaci dosiahnu na konci 5. ročníka ZŠ. Označenie úrovne A1 je používateľ základného jazyka.

## **Ciele predmetu**

Všeobecné ciele vyučovacieho predmetu anglický jazyk vychádzajú z modelu všeobecných kompetencií a komunikačných jazykových kompetencií, ako ich uvádza Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ŠPÚ, 2013). Pri formulácii cieľov vyučovacieho predmetu sa zdôrazňuje činnostne zameraný prístup - na splnenie komunikačných úloh sa žiaci musia zapájať do komunikačných činností a ovládať komunikačné stratégie.

Cieľom vyučovacieho predmetu anglický jazyk je umožniť žiakom:

- efektívne používať všeobecné kompetencie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností,
- využívať komunikačné jazykové kompetencie, aby sa realizoval komunikačný zámer vymedzeným spôsobom,

- v receptívnych jazykových činnostiach a stratégiách (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením) spracovať hovorený alebo napísaný text ako poslucháč alebo čitateľ, □ v produktívnych a interaktívnych jazykových činnostiach a stratégiách (ústny prejav, písomný prejav) vytvoriť ústny alebo písomný text,
- používať hovorené a písané texty v komunikačných situáciách na konkrétne funkčné ciele.

## Obsah učebného predmetu

Na hodinách sa má vytvoriť hravá atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu. V začiatkovej fáze vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (gestikulácia, mimika) prostriedky. Správne zvolenými metódami sa má vyprovokovať chuť do učenia a využiť prirodzená zvedavosť dieťaťa. Je nutné zohľadniť potreby dieťaťa a umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami. Prihliada sa aj na vyjadrovacie schopnosti žiaka, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti. V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatkovníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú neskôr podľa schopností detí a v rámci kontextu.

## Prierezové témy

Výchova k manželstvu a rodičovstvu - VMR  
 Osobnostný a sociálny rozvoj- OSR  
 Enviromentálna výchova- ENV  
 Ochrana života a zdravia- OŽZ  
 Mediálna výchova- MEV  
 Multikultúrna výchova- MUV  
 Regionálna výchova a ľudová kultúra – RLK  
 Dopravná výchova -výchova k bezpečnosti v cestnej premávke – DOV

## Učebné osnovy

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva časová dotácia 1 hodina.

<b>Učebné osnovy – Anglický jazyk – 1. ročník – 1 hodina týždenne/33 hodín ročne</b>				
<b>Názov tematického celku</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard</b>	<b>Prierezové témy</b>
To som ja	5	Zoznamovanie Druhy pozdravov Poďakovanie Pomoc	Vedieť sa predstaviť, zoznámiť, pozdraviť, poďakovať, požiadať o pomoc	OŽZ, OSR, MDV, MUV
Moja trieda a Moja škola	6	Základné farby- červená, žltá, modrá,... Čísla 1-10 Kniha, ceruza, pero,... V, na, pod	Vedieť rozlíšiť, ukázať a pomenovať základné farby, čísla a školské predmety Pasívne použiť predložky	OŽZ, OSR,
Moja rodina a ja	6	Názvy členov rodiny- mama, otec, sestra, brat Činnosti v ročných obdobiach, hry detí, dovolenka Základné časti tváre a tela	Vedieť pomenovať členov rodiny Oboznámiť sa s športovými činnosťami detí Vedieť pomenovať niektoré časti hlavy a tela	OŽZ, OSR, VMR
Zvieratá Domáci miláčikovia	6	Zvieratá- pes, mačka, krava, slon,...	Vedieť pomenovať niektoré zo zvierat	OŽZ, OSR, MDV, MUV, ENV
Potraviny-ovocie, zelenina	6	Potraviny- zmrzlina,... Základné druhy ovocia a zeleniny	Vedieť pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	ENV, OSR, OŽZ,
Sviatky	4	Darčeky Koľko mám rokov Ako oslavujú sviatky v iných krajinách	Vedieť zablahoželať, Poznať tradície sviatkov aj v iných krajinách	MUV, OSR, VMR

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva časová dotácia 1 hodina.

## Učebné osnovy – Anglický jazyk – 2. ročník – 1 hodina týždenne/33 hodín ročne

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Ja, moja tvár a telo Moja rodina	4	Základné časti tela a tváre Názvy členov rodiny	Pomenovať časti tela a tváre pomenovať členov rodiny	OŽZ, OSR, MDV, MUV
Môj dom Domáce práce	6	Názvy miestnosti v domácnosti: kuchyňa, obývačka, spálňa kúpeľňa. Pomoc v domácnosti	Popísať zákl. miestnosti a domáce práce	OŽZ, OSR,
Každodenné činnosti Oblečenie	6	Základné názvy činnosti denného režimu: vstávať, umývať,... Názvy oblečenia v kombinácii s farbami	Pomenovať činnosti a názvy oblečenia	OŽZ, OSR, VMR
Voľný čas - záľuby V parku- hry, hračky Počasie	6	Základné činnosti pri hre, hračky,...bicykel Počasie: prší, sneží, je slnečno, daždivo, veterno	Pomenovať zákl. činnosti pri hre a hračky, popísať, aké je počasie	OŽZ, OSR, MDV, MUV, ENV
Potraviny, ovocie, zelenina, nápoje	5	Potraviny: zmrzlina, nápoje. Základné druhy ovocia a zeleniny, hladný, smädný	Pomenovať niektoré druhy potravín, ovocia a zeleniny	ENV, OSR, OŽZ,
Zvieratá	3	Zvieratá- slimák, žaba, mačka, pes, krava, slon, ...	Pomenovať, popísať, rozlišovať zvieratá	ENV, OSR, OŽZ,
Sviatky	3	Sviatky: Vianoce, Veľká noc,... Narodeniny Želania	Oboznámiť sa so zákl. slov. zásobou sviatkov, dozvedieť sa o sviatkoch a tradíciách v iných krajinách	MUV, OSR, VMR, RLK

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sa pridáva časová dotácia 1 hodina.

Učebné osnovy sú vypracované podľa: [http://old.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_pv\\_2014.pdf](http://old.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf)

### Učebné osnovy – Anglický jazyk – 3. ročník – 3 hodina týždenne/99 hodín ročne

Názov tematického celku	Počet hodín	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	16	<p>Pozdravy (Hello, Goodbye), Predstavovanie (What's your name? My name is...) Číslovky od 1 - 10, pomenovanie dní v týždni (Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday) Pomenovanie povolání ľudí  Osobné zámená "he, she"  Pomenovanie členov rodiny Privlastňovanie podstatných mien pomocou "s " Frázy: Be careful. That's good. I'm on the (slide).</p> <p><b>Práca s textom</b> <b>Počúvanie s porozumením</b></p>	<p>Vedieť nadviazať kontakt v komunikácii. Pozdraviť sa a predstaviť sa Poznať pomenovania čísel od 1 - 10, dní v týždni a vybraných farieb  Poznať slovnú zásobu pomenujúcu vybrané druhy povolání Používať tvary osobných zámen on, ona (he, she) pri tvorení viet. Poznať pomenovania rôznych aktivít počas dňa a vedieť ich používať v komunikácii Tvoriť privlastňovanie podstatných mien vo vetách Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry</p>	OSR
Vzdelávanie,	5	Slovná zásoba (pen,	Pomenovať vybrané	OŽZ, OSR,

Škola a jej zariadenie		<p>pencil, ruler, rubber, book)  Otázka: "What's this? It's a... Slovná zásoba: bag, door, window.  Pieseň s použitím slovnej zásoby.  Písmená abecedy  Určovanie počtu slov vo vetách. Počúvanie textu a práca s ním.</p>	<p>školské pomôcky a vedieť používať slovnú zásobu v komunikácii  Používať opytovacie zámeno "what's" pri tvorení otázok. Vedieť na nich jednoducho odovedať.  Porozumieť textu piesne a interpretovať jej obsah, poznať vybrané písmená anglickej abecedy</p>	
Voľný čas a záľuby	27	<p>Pomenovanie hračiek    Zámená "my, your" vo vetách, tvorenie otázok a krátkych odpovedí "Yes, it is. / No, it isn't."  Pomenovanie predmetov na ihrisku    Otázka: "Where is the...? Odpovede s použitím predložiek miesta "in, on, under"    Pomenovanie pohybových činností</p>	<p>Pomenovať vybrané hračky a vedieť používať túto slovnú zásobu v komunikácii    Poznať pomenovania predmetov na ihrisku a vedieť ich používať v komunikácii  Tvoriť otázky s použitím opytovacieho zámena kde - "where"? Používať predložky miesta v, na, pod (in, on, under) pri tvorení odpovedí na otázky.  Poznať slovnú zásobu opisujúcu rôzne pohybové</p>	OŽZ, OSR, VMR

		<p>Sloveso "can / can't" vo vetách</p> <p>Pomenovanie predmetov na pláži</p> <p>Rozkazovací spôsob "let's"</p> <p>Frázy: I can't find my...Look on your...</p>	<p>činnosti a aktívne ju používať v komunikácii</p> <p>Používať modálne sloveso "vedieť" (can) a jeho záporu pri tvorení viet</p> <p>Poznať pomenovania predmetov na pláži a aktívne ich používať v komunikácii</p> <p>Tvoriť rozkazovací spôsob slovies pomocou "let's"</p>	
<p>Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Stravovanie, Fyzické charakteristiky</p>	32	<p>Pomenovanie častí ľudského tela</p> <p>Ukazovacie zámená "this is/these are vo vetách</p> <p>Pomenovanie ovocia, zeleniny a vybraných jedál</p> <p>Používanie slovesa "mat" (have got) vo vetách, neurčité členy (a,an)</p> <p>Frázy: Hurry up please. Put on your...Take off your...</p> <p>Používanie prídavných mien pri opise osôb</p> <p>Sloveso "has got/ hasn't got" v 3. osobe singuláru</p>	<p>Pomenovať vybrané časti ľudského tela a vedieť túto slovnú zásobu používať v komunikácii</p> <p>Používať ukazovacie zámená (this/these) vo vetách.</p> <p>Poznať pomenovania ovocia, zeleniny a vybraných jedál a používať ich v komunikácii</p> <p>Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry</p> <p>Charakterizovať rôzne typy osôb podľa výzoru, vedieť ich jednoducho opísať</p> <p>Tvoriť kladné, záporné vety a otázky s použitím</p>	<p>OŽZ, OSR, MDV, MUV, ENV</p>



		<p>Pomenovanie jedál a nápojov</p> <p>Otázka: Do you like...? Odpoveď: Yes, I do. / No, I don't. Frázy: Would you like...? Yes, please. / No, thanks.</p>	<p>slovesa "mať" (has got / hasn't got) v 3. osobe jednotného čísla</p> <p>Poznať pomenovania vybraných jedál a nápojov a aktívne ich používať v komunikácii</p> <p>Tvorit' otázky a krátke odpovede použitím slovesa "mať rád" (to like)</p>	
<p>Oblekanie a móda, Základné druhy oblečenia</p>	5	<p>Pomenovanie oblečenia</p> <p>Používanie prívlastňovacích zámen (his, her) vo vetách</p>	<p>Poznať pomenovania oblečenia a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii</p> <p>Používať prívlastňovacie zámená "jeho, jej" (his, her) pri tvorení otázok a krátkych odpovedí</p>	ENV, OSR, OŽZ,
<p>Domov a bývanie, Môj byt / dom</p>	5	<p>Pomenovanie izieb v dome</p> <p>Tvorenie otázok pomocou zámena "kde?" (where)</p> <p>Výslovnosť skupiny hlások "sh" v slovách</p> <p>Sloveso "to be"</p> <p>Pomenovanie zariadenia v byte</p> <p>Ukazovacie zámená "there"</p>	<p>Poznať pomenovania izieb v dome a používať ich v komunikácii</p> <p>Vedieť tvoriť otázky pomocou opytovacieho zámena "kde?" (where?) a odpovedať na otázky.</p> <p>Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry</p> <p>Poznať pomenovania zariadenia v byte a používať ich</p>	MUV, OSR, VMR

		is, there are" číslovky 11 – 20	v komunikácii Tvorit' vety použitím ukazovacích zámen "tam je, tam sú" (there is, there are) poznať číslovky do 20,	
Človek a príroda, Zvieratá	5	Pomenovanie vybraných druhov zvierat a ich charakteristika Sloveso "like / don't like"	Poznať pomenovania vybraných druhov zvierat, stručne ich charakterizovať a vedieť ich názvy použiť v komunikácii Vyjadriť súhlas, nesúhlas, svoj názor použitím slovesa "mať rád" (like / don't like)	OSR, OŽZ

Učebné osnovy sú vypracované podľa: [http://old.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj\\_pv\\_2014.pdf](http://old.statpedu.sk/sites/default/files/dokumenty/inovovany-statny-vzdelavaci-program/aj_pv_2014.pdf)

**Učebné osnovy – Anglický jazyk – 4. ročník – 2 hodina týždenne/66 hodín ročne**

<b>Názov tematického celku</b>	<b>Počet hodín</b>	<b>Obsahový štandard</b>	<b>Výkonový štandard*</b>	<b>Prierezové témy</b>
Rodina a spoločnosť, Osobné údaje	8	Pomenovanie predmetov na oslave, Používanie slovesa "mať rád" (like, don't like) vo vetách	Poznať pomenovania predmetov na oslave a vedieť tieto pomenovania použiť v komunikácii, Používať sloveso "mať rád" (to have) pri opise vecí, ktoré máme / nemáme radi	OSR, MUV, VMR
Vzdelávanie, Škola a jej zariadenie	8	Pomenovanie školského zariadenia Ukazovacie zámená "this, these, that, those"  Pomenovanie vyučovacích predmetov v škole Tvorenie otázok pomocou opytovacích zámen "čo? kedy?" (what, when)	Pomenovať vybrané časti školského zariadenia a vedieť ich používať v komunikácii Používať ukazovacie zámená (this, these, that, those) vo vetách, Poznať pomenovania vyučovacích predmetov v škole a vedieť ich používať v komunikácii Používať zámená "what, when" pri tvorení otázok. Vedieť tvoriť odpovede na dané otázky	OŽZ, OSR, MUV
Voľný čas a záľuby	6	Pomenovanie aktivít počas dňa	Poznať pomenovania vybraných aktivít a používať ich v komunikácii	OŽZ, OSR, VMR

		Určovanie času	Vedieť sa opýtať na čas a správne určiť koľko je hodín	
Ľudské telo, Starostlivosť o zdravie, Fyzické charakteristiky	12	Pomenovanie ľudských pocitov Osobné zámená: we, they  Pomenovanie osôb rôzneho pohlavia veku Neurčité zámená: " some, any" Radové číslovky: first, second, third, fourth.	Pomenovať vybrané ľudské pocity a používať túto slovnú zásobu v komunikácii, Používať osobné zámená pri tvorení viet Poznať pomenovania osôb rôzneho pohlavia a veku, vedieť používať nepravidelné množné číslo podstatných mien Používať neurčité zámená pri určovaní počtu osôb	OŽZ, OSR, MDV, MUV, ENV
Stravovanie, jedlá	4	Pomenovanie vybraných jedál a nápojov Otázka: "Have you got a ...?" Odpoveď: Yes, I have. / No, I haven't." Číslovky 0 - 100. Frázy: "Can I help you? I'd like ....Anything else?"	aktívne používať slovnú zásobu a tvoriť jednoduché vety, Poznať slovnú zásobu pomenujúcu vybrané druhy jedál a nápojov a vedieť ju používať v komunikácii	OSR, ENV, VMR  FIG
Oblečenie a móda, Základné druhy oblečenia	4	Pomenovanie vybraných častí oblečenia Otázka: What are you wearing? Odpoveď: I'm wearing...	Poznať pomenovania rôznych typov oblečenia a vedieť ich názvy použiť v komunikácii Používať prítomný priebežový čas pri opise	ENV, OSR, OŽZ,

			toho, čo máme oblečené	
Domov a bývanie, Môj byt / dom	12	<p>Pomenovanie budov v meste, Používanie prítomného jednoduchého času Frázy: Are you free after school? Sorry, I'm not free. How about...?</p> <p>Prídavné mená vo vetách, Slovná zásoba (kind, naughty, wet, dry, fridge, photo) Sloveso "to be" v minulom čase (was/wasn't, were / weren't)</p>	<p>Poznať pomenovania budov v meste a používať ich v komunikácii, Tvorit' otázky a krátke odpovede v prítomnom jednoduchom čase Aplikovať učivo danej lekcie prostredníctvom úloh zameraných na rozvíjanie jednotlivých zručností, Aktívne používať slovnú zásobu a gramatické štruktúry Poznať slovnú zásobu opisujúcu bývanie Používať minulý čas slovesa "byť" (to be)</p>	MUV, OSR, VMR, RLK
Človek a príroda, Zvieratá, Počasie	6	<p>Pomenovanie rôznych typov počasia, Používanie otázky: " What's the weather like?" a odpovedí</p> <p>Pomenovanie domácich zvierat, Porovnávanie prídavných mien</p>	<p>Pomenovať rôzne typy počasia a porozumieť ich názvom v komunikácii, Tvorit' otázky a odpovede týkajúce sa počasia Poznať pomenovania domácich zvierat a používať ich v komunikácii, Vedieť</p>	OSR, OŽZ

			porovnávať prídavné mená tvorením druhého stupňa prídavných mien	
Šport, Druhy športu	6	Pomenovanie voľnočasových aktivít Používanie slovesa "vedieť" (can, can't) vo vetách	Pomenovať vybrané voľnočasové aktivity a vedieť ich používať v komunikácii Vyjadriť schopnosť vykonať činnosť pomocou slovesa "vedieť" (can, can't)	OŽZ, OSR

### Výkonový štandard\*

Výkonový štandard určuje požiadavky na komunikačné jazykové činnosti a stratégie: počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav a ústny prejav, ktoré má žiak dosiahnuť na konci príslušného ročníka. Navrhované delenie výkonových štandardov do ročníkov je iba odporúčané (nie povinné), pričom žiak musí na konci primárneho vzdelávania dosiahnuť úroveň A 1.1+. Jazykové činnosti a stratégie sa rozvíjajú väčšinou integrovane, t. j. viaceré súčasne. Dôraz na konkrétne jazykové činnosti sa odvíja od komunikačnej situácie, v ktorej sa účastníci komunikácie nachádzajú.

#### Počúvanie s porozumením

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať známe slová,
- identifikovať najzákladnejšie slovné spojenia a veľmi jednoduché vety týkajúce sa jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť najzákladnejším slovným spojeniam a veľmi jednoduchým vetám, ktoré sa týkajú jeho osoby a oblasti jeho záujmov,
- porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine,
- porozumieť jednoduchým pokynom ako sa orientovať,
- porozumieť jednoduchým otázkam na známe témy,
- porozumieť hlavnej myšlienke vypočutého jednoduchého textu za predpokladu, že je hovorený zreteľne, je starostlivo artikulovaný a porozumenie je podoporené vizuálnymi podnetmi.

### **Čítanie s porozumením**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- identifikovať hlásky,
- vyhľadať známe slová a základné slovné spojenia,
- porozumieť a zapamätať si jednoduché slová a vety na známe témy,
- prečítať a porozumieť jednoduchým pokynom k práci na vyučovacej hodine a jednoduchým orientačným pokynom,
- porozumieť hlavnej myšlienke jednoduchého textu na známu tému,
- prečítať a porozumieť veľmi krátkym jednoduchým textom, napr. na plagátoch, pohľadniciach.

### **Ústny prejav**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- pýtať sa jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov,
- odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho každodenného života a osobných záujmov, napr. o sebe, o svojej rodine, o kamarátoch,
- porozumieť a riadiť sa krátkymi a jednoduchými pokynmi,
- používať čísla, základné číslovky, údaje o čase,
- porozumieť časovým údajom v rámci denného režimu, týždňa, mesiaca a roka,
- jednoduchým spôsobom opísať seba, svoj domov, školu, spolužiakov,
- dohovoriť sa jednoduchým spôsobom s partnerom v krátkom dialógu na známe témy.

### **Písomný prejav**

Žiak na konci štvrtého ročníka dokáže:

- správne napísať všetky písmená abecedy,
- správne odpísať slová, krátke vety,
- napísať vlastné meno, adresu, vek,
- napísať krátky pozdrav a pohľadnicu.

## Hodnotenie

Hodnotenie predmetu je v súlade s Metodickým pokynom č.22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Žiaci sú klasifikovaní známku.

V skorom vyučovaní anglického jazyka sa

- má skôr sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť
- majú slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativita, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzená potreba dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa
- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment)

Deti treba často chváliť, verbálne alebo neverbálne (súhlasným prikývnutím, úsmevom) vyjadriť podporu. Môžu dostávať pečiatky, drobné predmety, inú formu „vyznamenania“. Slabší výkon, nesplnenie požadovaných úkonov nekritizujeme, nezosmiešňujeme, ani nijako inak netrestáme. V počiatočnej fáze učenia sa cudzieho jazyka v primárnom vzdelávaní má hodnotenie žiakov predovšetkým motivačnú a formatívnu funkciu.

## Obsah hodnotenia

Počúvanie s porozumením: hodnotia sa rôzne čiastkové spôsobilosti - rozlišovanie a porovnávanie hlások, slabík a slov, porovnávanie významu viet na základe ich intonácie.

Úlohy vhodné pre žiakov tohto veku sú také, ktoré im umožňujú demonštrovať pochopenie prostredníctvom neverbálnych prostriedkov (označovanie a spájanie obrázkov, vyfarbovanie, kreslenie).

Ústny prejav: úlohy, ktoré sú určené na hodnotenie ústneho prejavu, musia byť realistické, zmysluplné. Výroky žiakov v cudzom jazyku sa nemajú hodnotiť izolovane, ale majú byť vnímané v kontexte situácie. Dôraz sa kladie na splnenie komunikačného zámeru. Osobitnú pozornosť je potrebné venovať správnej výslovnosti a náležitej intonácii.

Čítanie s porozumením: hodnotia sa čiastkové spôsobilosti čítania (napr. rozlišovanie a porovnávanie písomnej formy slov, hľadanie konkrétnych slov alebo informácií v texte, čítanie krátkych textov s porozumením).

Písaný prejav: úlohy určené na hodnotenie písania by mali odzrkadľovať aktivity v triede.

Žiaci odpisujú slová a krátke vety, neskôr aj krátke odseky; nakoniec píše vlastné vety a krátke odseky. Úlohy musia byť autentické a pre žiakov zaujímavé (napísanie zoznamu potravín, ktoré treba kúpiť, napísať krátke vety o sebe a pod.)

## Učebné zdroje



Vyučujúci volí výber učebníc anglického jazyka, pracovných zošitov a doplnkovej literatúry na základe aktuálnej ponuky na trhu.