

## Písomný výstup pedagogického klubu

|                                                        |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Prioritná os                                        | Vzdelávanie                                                                                                         |
| 2. Špecifický cieľ                                     | 1.1.1 Zvýšiť inkluzívnosť a rovnaký prístup ku kvalitnému vzdelávaniu, zlepšiť výsledky a kompetencie detí a žiakov |
| 3. Prijímateľ                                          | Súkromná základná škola, Dneperská 1, Košice                                                                        |
| 4. Názov projektu                                      | <b>Nielen doučovanie ale „daco vecej“</b>                                                                           |
| 5. Kód projektu ITMS2014+                              | 312011R043                                                                                                          |
| 6. Názov pedagogického klubu                           | <b>Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa</b>                                                                          |
| 7. Meno koordinátora pedagogického klubu               | Mgr. Miroslava Tarnóciová                                                                                           |
| 8. Školský polrok                                      | II. polrok 2018/2019                                                                                                |
| 9. Odkaz na webové sídlo zverejnenia písomného výstupu | <a href="http://www.dneperska.sk/szsprojekt2019">www.dneperska.sk/szsprojekt2019</a>                                |

10.

### Úvod:

#### Stručná anotácia

Prínos činnosti klubu v rámci projektu bol v podobe vzájomnej výmeny skúseností v danej problematike a možnému zlepšeniu vyučovania, spestreniu hodín na 1. stupni a kompetencií žiakov.

#### Kľúčové slová

vyhodnotenie činnosti, prínos projektu, výmena pedagogických skúseností

#### Zámer a priblíženie témy písomného výstupu

Stručné priblíženie činnosti KLUBU UČITEĽOV 1. stupňa, zámer stretnutí a ich výsledkov.

**Jadro:**  
**Popis témy/problém**

Pedagogický klub učiteľov 1. stupňa tvorili 4 členovia Mgr. D. Čeljusková, Mgr. Cicoňová, Mgr. Muchová, Mgr. M. Tarnóciová.

Stretnutia klubu sa uskutočňovali na základe harmonogramu na daný školský rok. Teda od februára do júna a to dvakrát do mesiaca. Činnosť klubu začala vo februári 2019.

Počas 2. polroka školského roka 2018/2019 klub zasadal 10 krát. Počas stretnutí klubu členovia pracovali podľa vopred pripraveného plánu na daný školský polrok.

Stretnutia členov klubu boli dohodnuté tak, aby vyhovovali každému členovi klubu. Členovia klubu boli s jeho činnosťou oboznámení na prvom stretnutí, kde každý člen dostal plán práce klubu na daný školský polrok a bol oboznámený s cieľmi a obsahom projektu. Členovia klubu mali možnosť počas stretnutí prispievať svojimi skúsenosťami, nápadmi do témy stretnutí alebo spoločne riešiť problémy, ktoré sa najčastejšie vyskytujú počas vyučovacích hodín.

Každému stretnutiu bola venovaná iná téma z plánu práce klubu, kde si členky vymieňali svoje nápady, skúsenosti, postrehy z vyučovania na 1. stupni ZŠ. Témy plánu práce klubu sa prevažne dotýkali hodín slovenského jazyka a matematiky. Členky klubu diskutovali o efektívnych didaktických hrách a pomôckach, ktoré dokážu žiakom zaujímavo a nenanútené pomôcť jednoduchšie pochopiť a osvojiť si preberané učivo.

Pri každej téme členky diskutovali aj o tom, čo v danej téme (učive) robí žiakom najväčšie problémy a snažili sa vymeniť skúsenosti a hľadať riešenia, aby sa tieto problémy, čo najefektívnejšie odstránili.

V slovenskom jazyku sme riešili problematiku testovania PISA, kde sme dospeli k názoru, že by sa podobné úlohy mohli začať riešiť, už na prvom stupni základnej školy. Samozrejme by sa úlohy prispôbili vekovým a vedomostným možnostiam žiakov. Možno práve riešením podobných úloh, už v rannom školskom veku sa dosiahne efekt zlepšenia výsledkov v neskoršom testovaní. Dôležitá je snaha o vytvorenie dobrých podmienok a nápadov, ktoré pomôžu vytvoriť vhodné prostredie pre žiakov s problémami v učení. Touto snahou umožniť žiakom plnohodnotnú účasť na vzdelávaní.

Pri téme, ktorá bola zameraná na Testovanie 5, sme porovnávali posledné 2 školské roky, kedy sa testovalo. Diskutovali sme o to, kde žiaci najčastejšie robia chyby pri testovaní a čo môže byť ich príčinou. Jednou a základnou chybou je čítanie s porozumením. Žiaci čítajú

úlohy nepozorne, neuvažujú nad úlohou, nehľadajú súvislosti alebo úlohu nedočítajú dokonca. S týmto problémom sa stretávame aj počas vyučovania a bežných školských testovaniach aj pri riešení cvičení počas vyučovacích hodín. Chyby, ktoré robia žiaci najčastejšie pri testovaní z matematiky sú: nepozornosť pri odpovediach na otázky (častokrát sa stáva, že žiaci vypočítajú správne príklad, ale označia nesprávnu odpoveď), sčítanie a odčítanie viacciferných čísel, premenná jednotiek, kombinatorika (nevedia nájsť všetky možnosti), logika. Výsledky testovaní môžu ovplyvňovať viaceré aspekty. V prvom rade je to práca pod stresom, nakoľko sa testujú oba predmety v jeden deň a testovanie je časovo ohrozené, ďalej to môže byť anamnéza žiaka, vedomostné problémy, zloženie triedy. Tieto veci sa však nedajú ovplyvniť. Dospeli sme k názoru, toho, že je dôležitá vzájomná spolupráca učiteľov, odovzdávanie si skúsenosti, postrehov a návrhov pre zlepšenie rozvoja čitateľskej a matematickej gramotnosti. Podieľať sa vo zvýšenej miere na príprave na celoslovenské testovania a to za používania nielen klasických, ale aj alternatívnych metód práce. Využívať nástroje elektronického testovania, spolupracovať s NUCEM, vzájomne si pomáhať pri osvojovaní si nových metód a foriem práce, a to aj pri využívaní IKT.

Analýza výsledkov TESTOVANIA 5 za rok 2017 a 2018 a porovnávaním dosiahnutých výsledkov.

### **Celoslovenské testovanie žiakov 5. ročníka**

| Základné údaje/ <b>PREDMETY</b>               | <b>MAT<br/>2017/2018</b> | <b>SJL<br/>2017/2018</b> | <b>MAT<br/>2018/2019</b> | <b>20</b> |
|-----------------------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------|
| Počet testovaných žiakov                      | 67                       | 67                       | 61                       |           |
| Maximálny počet bodov v teste                 | 30                       | 30                       | 30                       |           |
| Priemerný počet bodov školy                   | 23,0                     | 20,3                     | 21,7                     |           |
| Priemerný počet bodov v rámci SR              | 19,4                     | 18,9                     | 17,8                     |           |
| Priemerná úspešnosť školy (v %)               | 76,8                     | 67,7                     | 72,4                     |           |
| Priemerná úspešnosť v SR –<br>národný priemer | 64,7                     | 62,8                     | 59,3                     |           |

|                                                                     |      |     |      |  |      |
|---------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--|------|
| Rozdiel priemernej úspešnosti školy oproti národnému priemeru (v %) | 12,1 | 4,9 | 13,1 |  | 10,1 |
|---------------------------------------------------------------------|------|-----|------|--|------|

Ak si pozrieme priemerný počet bodov školy za dané roky, môžeme pozorovať veľmi mierne odchýlky. Veľmi veľké rozdiely nie sú.

V celoslovenskom testovaní žiakov piateho ročníka ZŠ dosiahli naši žiaci za oba porovnávané roky výsledky vždy nad celoslovenský priemer v oboch testovaných predmetoch. Dá sa povedať, že tento údaj je pre školu a samotných učiteľov potešujúci.

Ak si však porovnáme roky 2017 a 2018 môžeme vidieť mierne zvýšenie oproti celoslovenskému priemeru. Značný rozdiel a lepšiu úspešnosť v testovaní 2018 môžeme pozorovať v rámci celoslovenského priemeru z predmetu slovenský jazyk a literatúra. Kde to v roku 2017 bola úspešnosť nad celoslovenský priemer len 4, 9 % a v roku 2018 to už bolo 10, 1 %.

Testovanie 5 je prevažne zamerané na testovanie vedomostí z 1. stupňa základnej školy. Tomuto testovaniu predchádza príprava na testovanie už vo 4. ročníku základnej školy. Ďalej je príprave na testovanie venovaných 2,5 mesiaca v 5. ročníku. S členmi klubu sme sa zhodli, že chyby v testovaniach sa značne opakujú. Jednou a základnou chybou je čítanie s porozumením. Žiaci čítajú úlohy nepozorne, neuvažujú nad úlohou, nehľadajú súvislosti alebo úlohu nedočítajú dokonca. S týmto problémom sa stretávame aj počas vyučovania a bežných školských testovaniach aj pri riešení cvičení počas vyučovacích hodín.

Chyby, ktoré robia žiaci najčastejšie pri testovaní z matematiky sú: nepozornosť pri odpovediach na otázky (často sa stáva, že žiaci vypočítajú správne príklad, ale označia nesprávnu odpoveď), sčítanie a odčítanie viacciferných čísel, premenná jednotiek, kombinatorika (nevedia nájsť všetky možnosti), logika.

Zo slovenského jazyka robia chyby najčastejšie v úlohách: určovanie gramatických kategórií ohybných slovných druhov, spodobovanie a neohybné slovné druhy.

S členmi klubu sme sa zhodli, že výsledky testovaní môžu ovplyvňovať viaceré aspekty. V prvom rade je to práca pod stresom, nakoľko sa testujú oba predmety v jeden deň a testovanie je časovo ohraničené, ďalej to môže byť anamnéza žiaka, vedomostné problémy,

zloženie triedy. Tieto veci sa však nedajú ovplyvniť.

Našou snahou a cieľom bude aj prostredníctvom tohto projektu, napomôcť slabším žiakom, ľahšie zvládať testovanie najmä vďaka možnosti doučovania už od 1. ročníka základnej školy. Samozrejme sa budeme snažiť pre všetkých žiakov vytvoriť vhodné podmienky pre lepšie, rýchlejšie a jednoznačnejšie pochopenie problematiky na 1. stupni základnej školy.

V praxi sa nám osvedčili matematické rozcvičky na týždeň, kedy vlastne žiaci každý deň na začiatku hodiny dostanú pracovný list s rôznymi úlohami. Úlohy sa na každý deň líšia.

Zaujímavou formou by možno boli medzitriedne matematické súťaže, kde by triedy museli plniť nejaké matematické úlohy a na základe toho by získavali určité body.

Po diskusii sme sa zhodli na názore, že cvičení a hier je celkom dosť, len je dôležité vybrať tie vhodné hry aj cvičenia pre daný typ žiakov. Dôraz je treba klásť na zameranie na danú problematiku.

Pri téme hlásky a abeceda je prínosom využitie hier a rôznych didaktických pomôcok počas vyučovania, nakoľko vidíme význam v zábavnom a najmä nenanútenom osvojovaní si učiva. Deti sa hrajú, no zároveň učia. Dôležitá je vzájomná spolupráca kolegyň a odovzdávanie si pozitívnych a negatívnych skúseností počas vyučovania pre zefektívnenie vyučovacích hodín. Pri precvičovaní a prehlbovaní oboch tém, je významné aj využitie IKT, ako možnosti spustenia hodín. Využitie rôznych prezentácií, rôznych doplnovačiek, kde sa môže využiť interaktívna tabuľa, dataprojektor. Význam je najmä v samotnej práci žiaka, kde si osvojuje učivo a zároveň spoznáva IKT technológiu a prácu s ňou. Využitie hier a rôznych didaktických pomôcok počas vyučovania, má význam v zábavnom a najmä nenanútenom osvojovaní si učiva. Deti sa hrajú, no zároveň učia. Dôležitá je vzájomná spolupráca kolegyň a odovzdávanie si pozitívnych a negatívnych skúseností počas vyučovania pre zefektívnenie vyučovacích hodín.

Vybrané slova sú problémom pre deti v prípade, že sa ich deti poriadne nenaučia naspamäť, nakoľko je to jediná možnosť. Základom je vzbudiť u detí záujem o učenie formou motivácie. Na motiváciu sa dajú využiť rôzne spôsoby, ako je príbeh, krížovka, interaktívne cvičenie, prezentácia. Je však dôležité vyhodnotiť si každú hru a objasniť si prečo je to tak a urobiť spätnú väzbu. Formy hier a aktivít je vhodne obmieňať. Deti môžu pracovať samostatne vo dvojici, skupinovo alebo ako celá trieda. Najdôležitejšie však je mať základy, na ktorých viete postupne stavať. Ak budú deti vedieť poriadne základné vybrané slová, nemal by byť potom

až taký problém pracovať s ich príbuznými. Po diskusii sme sa zhodli na názore, že cvičení a hier je celkom dosť, len je dôležité vybrať tie vhodné hry aj cvičenia pre daný typ žiakov. Zhodli sme sa aj na tom, že dôležitú úlohu zohráva aj čítanie kníh, kde sa žiaci stretávajú s týmito slovami. Teda je dôležité viesť deti k čítaniu kníh. Zaujímavá kniha je kniha, ktorá sa zaoberá práve touto problematikou. Je to kniha Renáta Bočkayová – Štuplík a vybrané slova. Knihu môžu deti čítať aj ako povinné čítanie a pritom sa učia a prehlbujú vybrané slova. Dôležité je pracovať s vybranými slovami vizuálne ale aj sluchovo. Dôležité je sledovať prácu deti, sledovať čo im robí problém a naopak, čo im pomáha k lepšiemu osvojovaniu učiva. Hľadať neustále vhodné formy a metódy pre efektívne vyučovanie danej problematiky.

Téma opis je podľa nás učiteľov jede s dôležitých slohových postupov na základe, ktorého sa žiaci učia slovne vyjadrovať. Deti si v ňom precvičujú prídavné mená, ktoré sa v ňom využívajú vo veľkom počte. Je založený na dôslednom pozorovaní a poznávaní vecí a javov, teda si deti precvičujú pozornosť, poznávanie a aj spomínané vyjadrovanie, či už v ústnej alebo písomnej podobe. Spomínaná problematika zohráva dôležitú úlohu vo vyučovacom procese, ktorá ma významnú úlohu v prehlbovaní a rozvíjaní slovnej zásoby, formovanie reči a vyjadrovania a správnej formulácii viet, a poukázaní, že všetko čo sa robí postupne a precízne vedie k požadovanému a úspešnému cieľu.

Pri opise predmetu sa dajú využiť rôzne aktivity a didaktické pomôcky. Zaujímavou aktivitou môže byť napr. na lavici budú poukladané rôzne predmety. V košíku (klobúku) budú na papieri napísané opisy daných predmetov, ktoré budú na lavici. Žiaci si budú ťahať z klobúka opisy a snažiť sa zistiť, aký predmet je opisovaný. Ďalšou aktivitou môže byť, že žiaci si vyberú jeden ľubovoľný predmet v triede, ktorý budú opisovať svojim spolužiakom.

Ostatní žiaci budú musieť hádať o aký predmet ide. Pri ďalšej aktivite budeme potrebovať predmety rôzneho druhu, tvaru a materiálu, vrece a šatku. Žiakovi sa previažu oči, vo vreci si vyberie nejaký predmet, ktorý bude musieť opísať len na základe hmatu svojim spolužiakom, ktorí musia hádať o aký predmet asi ide. Žiaci by mohli odpovedať na rôzne hádanky, alebo obmenou by mohla byť vlastná tvorba hádaniek žiakov, ktoré by aplikovali na svojich spolužiakov alebo pre väčšiu zábavu aj samotnému učiteľovi.

Opis receptu ma významnú úlohu v poukázaní dôležitosti zachovania postupnosti pri práci. Je dôležité dodržať určitú postupnosť pri činnosti, aby sme dosiahli požadovaný výsledok. Zaujímavou aktivitou by mohlo byť, ak by jedna skupina žiakov robila jednoduchý recept na základe postupu a iná skupina by ho robila rozhádzane. Tu by sa dalo najlepšie poukázať na

dôležitosť dodržania postupu. Aktivitou by mohol byť pomiešaný opis receptu skúsiť správne usporiadať podľa postupu. Zaujímavou aktivitou by mohlo byť aj vymýšľanie svojich vlastných receptov.

Pri opise ilustrácie sa dajú využiť rôzne obrázky zo známych aj menej známych rozprávok, kde by deti vlastné opisovali čo sa deje na ilustrácii. Opisovať by mohol jeden žiak všetkým tak, že by ilustráciu žiaci videli alebo by ju mohol opisovať tak, že by ju videl len on a úlohou žiakov by bolo uhádnuť k akej rozprávke ilustrácia patrí. Ďalšou možnosťou by mohla byť séria rôznych ilustrácií a krátkych opisov, kde by žiaci priradzovali k opisu danú ilustráciu. Táto aktivita by sa mohla robiť priestorovo za pomoci, obrázkov a kartičiek s opismi alebo prostredníctvom prezentácie, kde by žiaci pracovali aj s interaktívnou technikou. Aktivitou by mohla byť aj hra na ilustrátorov, kde by žiaci na základe slovného opisu kreslili ilustráciu, alebo by na základe ukážok ilustrácii vytvárali príbeh. Hry a aktivity sa dajú rôzne obmieňať kombinovať a dotvárať. Je len na učiteľovi, aké formy sú pre neho a danú skupinu žiakov adekvátne. Diskusia viedla k utvrdeniu sa k tomu, že aj spomínaná problematika zohráva dôležitú úlohu vo vyučovacom procese, ktorá má významnú úlohu v prehľbovaní a rozvíjaní slovnej zásoby, formovanie reči a vyjadrovania a správnej formulácii viet, a poukázaní, že všetko čo sa robí postupne a precízne vedie k požadovanému a úspešnému cieľu. Diskutovali sme aj o tom, že je dôležité deťom poukázať, na aké základné dôležité časti sa pri opise treba zamerať, aby sme čo najlepšie vystihli jeho podstatu. Teda vlastne to je základnou osnovou opisu.

S členkami klubu sme sa zhodli na názore, že tie menej náročné slohové postupy, ktorými sme sa zaoberali, ako sú pozvánka, reklama, vizitka, list, kde treba menej písať majú žiaci radšej. No snažili sme sa ich zmotivovať k tomu, že aj list má svoje čaro a veľa ľudí dokáže potešiť viac ako e-mail alebo SMS. Pri pozvánke, reklame a vizitke sa zase žiaci mohli viac kreatívne vyžiť a skúsiť si predstaviť svoju budúcnosť v zamestnaní alebo možno aj ako reklamný tvorca. Zaujímavejšie boli hodiny vtedy, ak niekto priniesol nejaké zaujímavé vizitky, pozvánky alebo aj nejaké dávne listy. Slohové postupy majú pre žiakov svoje čaro, nakoľko sa v dnešnom modernom IKT svete čoraz častejšie vytrácajú z bežného života. Tak aspoň my v škole im ich môžeme takto sprostredkovať a ukázať im ich čaro.

Ďalším predmetom diskusie bola pozvánka. Zhodli sme sa v názore, že deti táto téma bavila v momente, keď mohli pracovať na výrobe vlastnej pozvánky. Na pozvánkach deti pracovali samostatne alebo aj skupinovo. Samostatne ich bavilo najviac vyrábať pozvánky na svoje

narodeninové oslavy. Ako skupiny vyrábali pozvánky na rôzne podujatia, ako napr. na koncert, tanečné vystúpenie, divadelné predstavenie, cirkusové prestavenie, pozvánky na súťaže. Tu sa deti vyhrali aj po kreatívnej stránke, kde vlastne vytvárali k popisu základných informácii, ktoré ma pozvánka obsahovať aj obrázky a rôzne nakreslene motívy.

Pri reklame sa deti snažili vymyslieť nejakú pútavú reklamu pre už existujúce produkty, ale vymýšľali nejaké svoje novodobé, na ktoré chceli upútať.

Nakoľko vizitka nie je na výrobu až taká zložitá, deti sa zase vyhrali so svojou kreativitou. Pri jej výrobe sa snažili vystihnúť aktuálny pocit, aké zamestnanie by možno raz v živote chceli mať a ako by mohla vyzeráť ich vizitka.

Napísať samotný list pre žiakov nie je až také náročné. Náročné je pre nich vedieť správne jeho osnovu a v neposlednom rade jeho formuláciu a usporiadanie informácii. Častokrát sa stáva, že žiaci nevedia usporiadať informácie, ktoré chcú v liste podať podľa nejakej hierarchie, ale píšú doslova "hala bala", teda ako im v danom čase idú ich myšlienkové pochody. Tejto téme sme sa na hodinách venovali najviac. Deti písali rôzne listy pre rôznych adresátov. Buď písali listy podľa vlastného uváženia, alebo listy na danú tému. Riešili rôzne problémové úlohy, kde vlastne museli napr. vybrať z niekoľkých listov ten správne sformulovaný, alebo mali oni z rôznych rozhádzaných listov vyskladať ten správny so správnou témou a správnym usporiadaním informácii.

S členkami klubu sme sa zhodli na názore, že tie menej náročné slohové postupy, kde treba menej písať majú žiaci radšej. No snažili sme sa ich zmotivovať k tomu, že aj list ma svoje čaro a veľa ľudí dokáže potešiť viac ako e-mail alebo SMS.

Pri pozvánke, reklame a vizitke sa zase žiaci mohli viac kreatívne vyžiť a skúsiť si predstaviť svoju budúcnosť v zamestnaní alebo možno aj ako reklamný tvorca.

Zaujímavejšie boli hodiny vtedy, ak niekto priniesol nejaké zaujímavé vizitky, pozvánky alebo aj nejaké dávne listy.

V matematike sme sa venovali hlavným problémovým témam, ktoré žiakom na 1. stupni základnej školy robia najčastejšie problémy. Najdôležitejšie však je, mať základy, na ktorých viete postupne stavať. Perspektívne a efektívne je, aby žiaci mali osvojené základné matematické zručnosti a vedeli ich používať pri riešení rôznych pracovných úloh aj v živote. Začiatkom je vedieť sa pohybovať v číselnom rade od 0 do 100. No je nosný pilier na ktorom

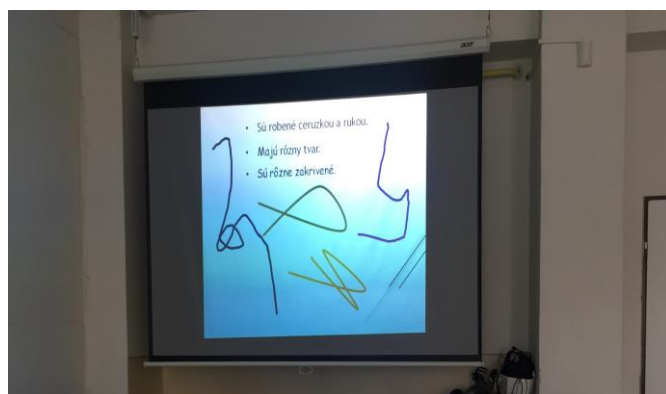
sa potom môžeme bez problémov stavať. V praxi sa nám osvedčili matematické rozcvičky na týždeň, kedy vlastne žiaci každý deň na začiatku hodiny dostanú pracovný list s rôznymi úlohami. Úlohy sa na každý deň líšia. Počas sedenia sme uvažovali aj o tom, že by mohli byť efektívne medzitriedne matematické súťaže, kde by triedy museli plniť nejaké matematické úlohy a na základe toho by získavali určité body.

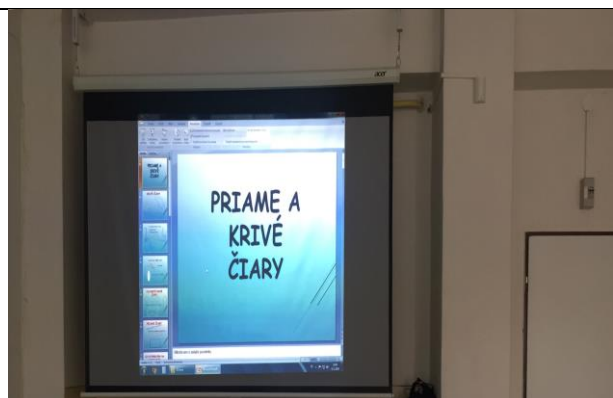
Ďalším pilierom všetkého je naučiť sa malú násobilku naspamäť. Ak žiak neovláda malú násobilku poriadne, tak nastávajú problémy v ďalšom osvojovaní učiva, delení a neskôr aj vo veľkej násobilke. Žiak by mal vedieť ovládať pojmy pri násobení činiteľ, činiteľ, súčin a pri delení delenec, deliteľ, rozdiel. Vedieť ich určiť v počtovej operácii a vysvetliť čo určujú. Je dôležité žiakom ozrejmiť a poukázať im význam používania násobenia a delenia v bežných životných situáciách. Didaktickými pomôckami a hrami pri osvojovaní násobenia môžu byť napr. závitky s vrchnákmi od fliaš a kartón. Na kartón napíšeme rôzne počtové operácie násobenia, ku ktorým prilepíme závit od fľaše. Na vrchnáky napíšeme výsledky daných počtových operácii, ktoré sú napísané na kartóne. Úlohou žiakov je prišraubovať správny výsledok na vrchnáku k daným príkladom. Podobne by sa dala využiť aj hra Štipcovačka, kde by boli príklady napísané na kartóne, výkresy a výsledky by boli na štipcoch na prádlo. Úlohou žiakov by bolo prištipcovať správny výsledok k príkladu. Zaujímavou formou môže byť aj hra pexeso, kde by boli dvojice tvorené ako príklad a výsledok. Žiaci by vlastne museli hľadať príklady a k nim správny výsledok. Samozrejme ako sme spomínali, určite treba zakomponovať do vyučovania využitie násobenia v životných situáciách (napr. hra na obchod). Formy hier a aktivít je vhodné obmieňať. Deti môžu pracovať samostatne, vo dvojici, skupinovo alebo ako celá trieda. Didaktické pomôcky a hry pri delení môžu byť pexeso, domino s počtovými operáciami delenia bingo, rôzne pracovné listy, prezentácie a obmenené úlohy spomínané pri násobení vyššie. Pri diskusii sme zhodnotili, že je dôležité vyskúšať rôzne hry a pomôcky a odpozorovať, ktoré sú pre žiakov najefektívnejšie a vzbudzujú záujem o učenie.

Slovné úlohy sú častým problémom žiakov na 1. stupni. Žiakom robí značný problém pochopiť podstatu slovných úloh, ako si slovnú úlohu dať do svojho jazyka a nie ju len memorovať. Preto podľa nás je efektívne dať žiakom priestor vysvetliť slovnú úlohu svojimi vlastnými slovami. Ďalším problémom by mohla byť predstavivosť. Žiak si často krát nevie danú slovnú úlohu predstaviť. Preto je vhodné pracovať a predkladať deťom slovné úlohy, ktoré hovoria o rôznych životných situáciách, s ktorými sa v reálnom živote môžu stretnúť. Slovné úlohy sa najlepšie riešia, keď sa názorné predvedú a vyskúšajú. Žiaci si tak uvedomia

vzťahy a súvislosti. Jednoduché slovné úlohy nie sú až takým častým problémom. Problémovejšie sú zložené slovné úlohy. Naša členka klubu nám poskytla ukážku doučovacej hodiny na danú problematiku. Pekne bola spracovaná prezentácia, kde bol pre lepšie pochopenie obrázkovou aj číselnou formou znázornený spôsob riešenia slovnej úlohy. V príprave využila aj zaujímavú prácu s plastelínou, kde deti prakticky pomocou nej znázorňovali slovnú úlohu a jej riešenie. Zaujímavý bol aj nápad, kde sa žiakom predloží niekoľko predmetov a úlohou žiakov je vymyslieť slovnú úlohu. Pracovný list bol zameraný na samostatnú prácu, kde by sa kontrola uskutočnila spoločne a správne vypracovaný pracovný list by bol zobrazený cez dataprojektor. Žiaci by kontrolu a opravu vykonávali samostatne. S členkami klubu sme sa zhodli, že slovné úlohy by mali byť prevažne prispôbolené vekovým osobitostiam žiakov pre daný vek a zamerané na životné situácie, s ktorými sa žiaci v živote stretávajú, alebo môžu stretnúť. Učiteľ by mal byť pri riešení slovných úloh so žiakmi prognostikom, mal by byť empatický, mal by dôsledne analyzovať a predvídať schopnosti žiakov, ktoré sú potrebné k riešeniu.

Diskusia o rovnej, krivej čiare a bode. Zhodli sme sa na tom, že žiak ju vie automatizovane nakresliť, ale pracovať s nimi, určovať ich na základne inej skutočnosti viac menej nie. Základom je, aby žiak vedel rozdiel medzi rovnou a krivou čiarou, vedel ju sám nakresliť, ale zároveň aj určiť v rovine alebo priestore. Mal by vedieť kedy je čiara uzavretá a kedy otvorená. Ďalším dôležitým bodom je, aby žiak vedel rozdiel medzi kreslením a rysovaním. Musí vedieť, že pri rysovaní sa používa pravítko, neodmysliteľnou súčasťou je aj správna manipulácia s ním a ceruzka, ktorá musí byť riadne zastrúhaná pred samotným rysovaním. Členka klubu nám predviedla návrh hodiny venovanej doučovaniu z danej problematiky.





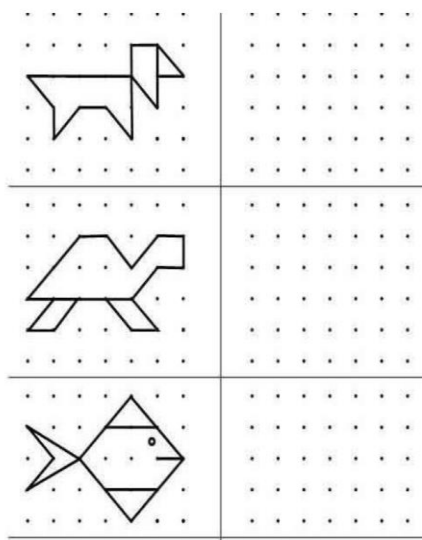
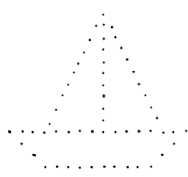
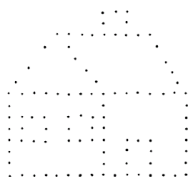
|                       |                      |
|-----------------------|----------------------|
| Téma:                 | Priame a krivé čiary |
| Predmetná gramotnosť: | matematická          |
| Cieľová skupina:      | žiaci 1. ročníka     |
| Meno žiaka:           |                      |

1. Narysuj s  2 priame čiary.

2. Nakresli 2 krivé čiary.

3. Nakresli 2 krivé uzavreté čiary.

4. Pospájaj body pomocou pravítka.

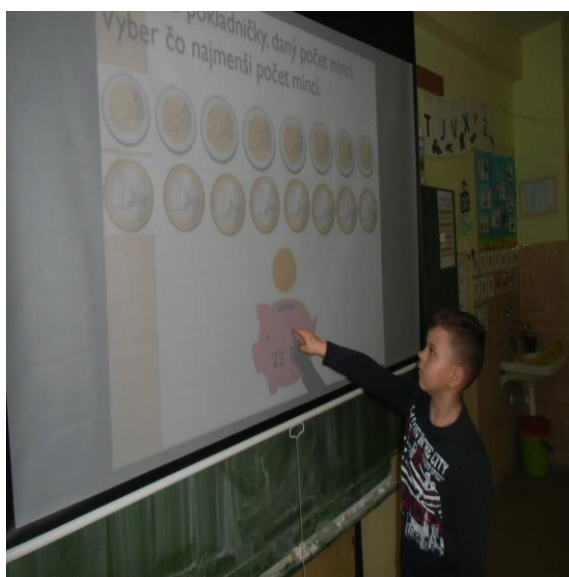


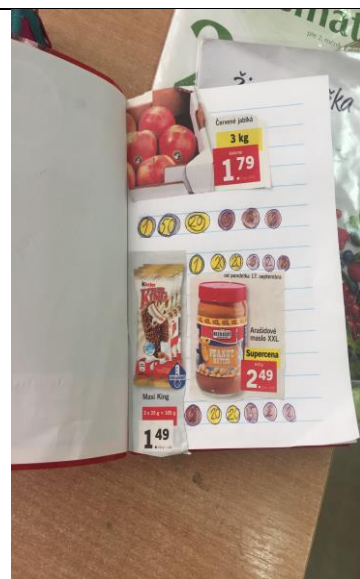
Členka klubu zvolila nápaditú metódu na osvojenie pojmu rovná a krivá čiara s využitím chlpatých drôťkov, s ktorými je práca zaujímavá, už len vďaka ľahkej manipulácii s nimi, nakoľko sú mäkké a ohybné. Zároveň sú farebné, čo je pri práci s deťmi veľké pozitívum. Drôťkami sa dá veľmi jednoducho znázorniť rovná aj krivá čiara a samozrejme aj krivá otvorená a uzavretá čiara. Pomocou drôťkov vieme vytvárať aj rôzne priestorové tvary. Obmenou drôťkov môže byť aj špagát alebo vlna. Ďalej využila aj aktivitu, pri ktorej môžu deti pracovať so svojim telom a predvádzať rovné a krivé čiary, ako aj krivé otvorené a uzavreté čiary.

Veľmi dobre a jednoducho na pochopenie bola spracovaná prezentácia v programe PowerPoint, kde boli zreteľne vysvetlené jednotlivé pojmy, ku ktorým bolo aj obrázkové znázornenie.

Pri tejto téme sa dajú okrem vyššie spomenutých pomôcok využiť aj iné predmety ako sú napr. švihadlá, nite, vlna, krieda, rôzne pracovné listy, štvorčekovaný papier.

Ďalšou témou, ktorej sme sa na stretnutí venovali bola finančná gramotnosť. Zhodli sme sa v názore, že finančnú gramotnosť treba rozvíjať postupne už od ranného veku pre jednoduchšie pochopenie. Žiakom je v prvom rade dôležité priblížiť čo ten pojem vlastne znamená a preložiť ho do ich jazyka a hlavne prakticky znázorniť. Nakoľko sa finančná gramotnosť týka peňazí, v prvom rade je dôležité žiakom priblížiť aké druhy peňazí v našej krajine máme a samozrejme v akej sú hodnote. Dôležité je im aj vysvetliť čo ta hodnota vlastne znamená. Tu by sa dala využiť skupinová hra Triedenie, kde by žiaci mali pomiešané rôzne mince a museli by ich v danom časovom limite zatriediť do správnych košíčkov. Je dôležité poukázať aj na význam sporenia. Aby žiaci vedeli, že je to jeden dôležitý a významný spôsob správneho využívania peňazí. Hra Pokladnička je spôsob hry, kde žiaci dostanú papierové pokladničky s rôznou sumou našetrených peňazí. Na tabuly bude zasvieteny rôzny tovar s rôznou hodnotou. Žiaci budú zisťovať, ktorý tovar si môžu kúpiť alebo, na ktorý si ešte musia našetriť a koľko. Na finančnú gramotnosť sa dá využiť množstvo zaujímavých hier napr. Hra na Obchod, kde deti budú chodiť nakupovať rôzne druhy vecí, potravín, hračiek. Hra môže byť formou, že žiak bude mať daný počet peňazí a musí nakúpiť tak, aby minul všetky peniaze alebo musí nakúpiť tak, aby sa mu zvýšila nejaká daná suma. Jeho úlohou je vlastne správne sledovať a rátať ceny. Teda sledovať stav svojej "peňaženky". Základom pri finančnej gramotnosti je pracovať s reálnymi situáciami, s ktorými sa žiaci v živote môžu stretnúť a zaujímavou, nenanútenou a hlavne zábavnou formou im poskytnúť pohľad na svet financií a prácu s peniazmi. Ukázať im ich dôležitosť v živote človeka. A hlavne dôležitosť vedieť s nimi pracovať správne.





Cvičenia a didaktické hry sú dôležitým článkom vo vyučovaní. Žiaci si troška oddýchnu od mechanického počítania. Dôležité je, aby sa v týchto cvičeniach a didaktických hrách vyskytovala aj finančná gramotnosť. Žiaci by vedeli už od začiatku správne pracovať s peniazmi a spoznávali sa s nimi. Preto sa budeme snažiť prelínať do vyučovacích hodín aj prácu s peniazmi. A ich hodnotou v živote ľudí

Činnosť klubu a priebeh stretnutí prebiehali na veľmi dobrej úrovni. Spolupráca všetkých členov klubu, bola veľmi dobrá a mala veľký prínos pre každú členku, nakoľko vymieňané skúsenosti, postrehy, nápady môžu ďalej aplikovať a posúvať aj medzi ostatných pedagogických zamestnancov. Tak sa môžu zlepšiť a spestriť vyučovacie hodiny slovenského jazyka a matematiky a zároveň odstrániť problémy vo vyučovaní. Tým sa zlepší kvalita výsledkov vyučovania a kompetencie žiakov. Preto sme sa rozhodli aj pre daný projekt. Cieľom je zlepšiť kvalitu vzdelávania, pomôcť aj slabším žiakom s problémami v učení a tým, pre nich vytvoriť pokojnú a menej stresujúcu prípravu na vyučovanie. Stretnutia mali význam aj v tom, že sme si povymieňali rôzne skúsenosti a odovzdali rozličné zdroje, kde sa dajú čerpať rôzne zaujímavé nápady.

**Záver:****Zhrnutia a odporúčania pre činnosť pedagogických zamestnancov**

Aplikovanie nápadov a skúsenosti v praxi.

Vzájomná spolupráca učiteľov, čerpanie a zhromažďovanie aktivít pre danú problematiku.

Využívanie inovatívnych metód.

Stretávanie sa pedagógov a vzájomná spolupráca pri hľadaní nových didaktických pomôcok, hier, aktivít a riešení problémov spojených s vyučovacou činnosťou.

Snaha o výmenu nápadov, skúsenosti z vyučovacieho procesu medzi pedagógmi pre zlepšenie kvality vyučovania a vzdelávania žiakov.

Základom je vedieť, čo žiakom v učení pomáha a potom to vedieť v praxi uskutočniť.

|                                   |                           |
|-----------------------------------|---------------------------|
| 11. Vypracoval (meno, priezvisko) | Mgr. Miroslava Tarnóciová |
| 12. Dátum                         | 03. 07. 2019              |
| 13. Podpis                        |                           |
| 14. Schválil (meno, priezvisko)   | RNDr. Miriam Melišová     |
| 15. Dátum                         | 04.07.2019                |
| 16. Podpis                        |                           |