

*Szkoła Podstawowa nr 1
im. ppłk. pil. Mariana Pisarka w Radzyminie*



Lustro Jedynki

17 września 2019

*Szanowni Państwo,
Drodzy Uczniowie!!*

Oddajemy w Wasze ręce pierwszy powakacyjny numer gazetki szkolnej. Za nami już ponad dwa tygodnie nauki, w czasie których wiele się wydarzyło. W tym numerze mamy dla Was nieocenione porady szkolnego psychologa, dr Jolanty Rosińskiej-Włodarczyk na temat sensu zadawania prac domowych, porady psychologów, pedagogów, logopedy!

Drodzy Uczniowie, życzymy Wam owocnego roku szkolnego, pełnego możliwości rozwijania Waszych pasji i zainteresowań.

Redakcja

***porady psychologa,**

***lektura dla rodziców,**

Kalendarz szkolny 2019/2020

Dni wolne

21 grudnia 2019 – 6 stycznia

2020 – przerwa świąteczna

*10.02.2020 – 23.02.2020 – ferie
zimowe*

*9.04.2020-14.04.2020 – przerwa
Wielkanocna*

20.04.2020-24.04.2020 –

Egzamin Ósmoklasisty

*11.06.2020-14.06.2020 – przerwa
z okazji Bożego Ciała*

Czy prace domowe zadawane uczniom mają sens?

dr Jolanta Rosińska-Włodarczyk

„Pamięć jest matką wszelkiej mądrości”

Ajschylos

W jednym z portali społecznościowych pojawiła się (jak co roku we wrześniu) skrócona informacja wystąpienia Rzecznika Praw Dziecka na temat nadmiaru prac domowych w szkole. Internet stwarza taką możliwość **szybkiego dzielenia się informacjami wyrwanymi z kontekstu i używania ich potem, jako argumentów** np. w dyskusji z nauczycielami, że nie mają prawa zadawać prac domowych. Internet stwarza też iluzję mądrości u jej użytkowników z racji szybkiego dostępu do informacji. Trzeba jednak wiedzieć, że wydolność umysłu jednostki w przetwarzaniu tych informacji niekiedy zawodzi. Wiem po sobie.

Odpowiedź Ministerstwa Edukacji Narodowej na to wystąpienie i argumentację Rzecznika Praw Dziecka jest bardzo rzeczowa, przytoczę i przeanalizuję wybrane fragmenty. Treść wystąpienia Rzecznika Praw Dziecka także jest bardzo ciekawa i zamieszczam link w bibliografii.

Zaufajmy kompetencji nauczycieli i nadzoru pedagogicznego

Najważniejsze: o pracach domowych zadawanych swoim uczniom (w znaczeniu ilościowym i

jakościowym) decyduje nauczyciel, organizując proces dydaktyczno-wychowawczy. To ważny moment. Nauczyciele posiadają wiedzę ekspercką w tym wymiarze i kompetencje do tego, aby w efekcie przygotować uczniów do egzaminów. Proces edukacyjny zmierza do weryfikacji uzyskanej wiedzy i wiąże się z przyszłością dzieci. **Podważając sens prac domowych warto zadać sobie pytanie: o jakiej przyszłości dla swojego dziecka marzę?**

Cel prac domowych

Prace domowe wspomagają pracę dydaktyczną nauczyciela. Są cennym sposobem utrwalania lub sprawdzenia wiadomości zdobytych podczas zajęć lekcyjnych. W „Harvardzkim Poradniku skutecznego uczenia się” (Brown, Roediger, McDaniel, 2016, s.141) wagę powtarzania, utrwalania wiedzy podkreśla się z całą mocą. Praca domowa to jeden z elementów tzw. przywoływania wiedzy i przenoszenia jej do pamięci długotrwałej. A **„możliwości pamięci długotrwałej są praktycznie nieograniczone: im więcej wiemy, tym więcej możliwych powiązań możemy stworzyć, by wprowadzić nową wiedzę”**.

Zatem nie powinno chodzić o całkowitą rezygnację z prac domowych, a o wypracowanie zasad zadawania tychże prac.

Istotne wskazówki dotyczące prac domowych wynikające z analizowanego dokumentu (odpowiedzi MEN na wystąpienie Rzecznika Praw Dziecka):

1. Ważne jest, że prace domowe mają mieć związek z aktualną treścią

nauczania i winny dotyczyć kwestii, do których uczeń na lekcjach został przygotowany. A samodzielne wykonanie zadania powinno być dla ucznia źródłem satysfakcji i motywacji do nauki.

2. „Podejmując decyzję dotyczącą liczby oraz rodzaju zadawanych prac domowych nauczyciel powinien brać również pod uwagę obciążenie uczniów wynikające np. z realizacji innych przedmiotów.

3. Im młodsze dziecko, tym więcej czasu po powrocie ze szkoły powinno ono odpoczywać, i bawić się. Natomiast im starszy uczeń i wyższy etap edukacyjny, tym cenniejsza jest jego praca samodzielna.

4. Jednym z podstawowych obowiązków nauczyciela jest dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

5. Zadaniem szkoły jest rozpoznanie i zaspokojenie tych potrzeb oraz zdiagnozowanie jego indywidualnych możliwości psychofizycznych i czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie ucznia w szkole. Nauczyciel jest zobowiązany do indywidualizacji procesu edukacyjnego (w tym prac domowych, jako integralnej części tego procesu). W praktyce szkolnej oznacza to, że nauczyciel zadając pracę domową, powinien uwzględnić obciążenie uczniów wynikające z realizacji programów nauczania innych przedmiotów, jak również powinien ocenić czy rodzaj zadań i poziom ich trudności będzie dostosowany do

umiejętności i zainteresowań uczniów, czy ich wykonanie w domu nie będzie zbyt czasochłonne oraz czy uczniowie mają właściwe warunki do ich wykonania (dostęp do źródeł informacji, technologii cyfrowych).

6. Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się również dobrem uczniów i troską o ich zdrowie.

7. Nadzór pedagogiczny w stosunku do nauczycieli zatrudnionych w szkole sprawuje dyrektor szkoły oraz inni nauczyciele zajmujący stanowiska kierownicze. W ramach sprawowanego nadzoru pedagogicznego dyrektor szkoły kontroluje przestrzeganie przez nauczycieli przepisów prawa dotyczących działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły, a także monitoruje pracę szkoły. Zatem w zakresie kompetencji dyrektora szkoły i innych nauczycieli zajmujących stanowiska kierownicze pozostaje obserwowanie, analizowanie i ocena sposobu realizacji procesu edukacyjnego, w tym dostosowanie przez zatrudnionych w szkole nauczycieli wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów tej szkoły”.

Długofalowy sens prac domowych

Można wyobrazić sobie albo lepiej nie – lekarza, psychologa, nauczyciela, adwokata, policjanta – czy ludzi innych profesji, którzy uznają, że po pracy mają prawo do spędzania

czasu tylko na uczestniczeniu w wydarzeniach łatwych i przyjemnych, kulturalnych czy rozrywkowych.

Bez nawyku dokształcania się, śledzenia literatury, inicjowania spotkań z profesjonalistami, w czasie których dochodzi do wymiany doświadczeń (rozmowy, szkolenia, konferencje) spotykałobyśmy armię niekompetentnych pracowników.

Nieposiadający umiejętności i tego nieświadomi

„Ludziom niekompetentnym brak jest umiejętności pozwalającej im doskonalić swoje działanie, ponieważ nie odróżniają oni kompetencji od jej braku (...) ludzie niewykwalifikowani z reguły przeszacowują swoje kompetencje, nie dostrzegają rozbieżności między rezultatami, jakie osiągają, a poziomem oczekiwań, i nie widzą potrzeby doskonalenia swoich umiejętności”.

Zatem już od najwcześniejszych lat, także dzięki pracom domowym dzieci uczą się odpowiedzialności, obowiązkowości i wytrwałości. Od kilku lat obserwuję zmagania własnych dzieci z pracami domowymi i nie zauważyłam, aby prace domowe ograbiały je z własnego życia czy uczestnictwa w życiu rodziny oraz społeczności. Co oznacza, że nauczyciele zadają te prace domowe w sposób sensowny i wyważony. Ostatnio moi dwaj synowie bliźniacy odrabiali taką samą pracę domową na technikę. Należało narysować znaki drogowe. Jeden się do tego przyłożył – narysował wszystkie znaki i zadbał o jakość, drugi mniej się w tę pracę zaangażował. Stopnie różniły się. Mielśmy dyskusję o sprawiedliwości.

Obaj się czegoś nauczyli. Jeden, że praca i wytrwałość przynosi wymierne korzyści, drugi, że lekkie podejście do pracy wiąże się z gorszym wynikiem.

Kiedy kierując się raczej troską i miłością o własne dzieci zdecydujemy, że praca domowa jest zbędna i najlepsza wizja egzystencji to oczekiwanie na mannę z nieba, roszczenia, usuwanie przeszkód i wysiłku, warto zastanowić się, jakie społeczeństwo wówczas powstaje?

Osobiście nie znam człowieka, który cokolwiek prawdziwie osiągnął w życiu bez wysiłku, wytrwałości, zaangażowania, wiedzy, nieustannego rozwoju.

Literatura:

P.C. Brown, H.L.Roediger III, M. A. McDaniel (2016). Harvardzki poradnik skutecznego uczenia się. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.

http://brpd.gov.pl/sites/default/files/2017_10_04_wyst_men.pdf

http://brpd.gov.pl/sites/default/files/men_odpowiedz_na_wystapienie_zew_422_4_2017_kd.pdf

Depresja u dzieci i młodzieży

Jagoda Turowska – szkolny psycholog

Przejawy depresji u dzieci i młodzieży są często niejednoznaczne, przypominają przejawy innych zaburzeń, a ich rozpoznanie wymaga dużego wysiłku. Diagnoza depresji u dziecka może być trudna ze względu na podobieństwo objawów zarówno do zachowań i emocji towarzyszących okresowi dojrzewania, jak i innych

zaburzeń takich jak ADHD czy zaburzeń odżywiania.

Podobnie jak u dorosłych, objawami depresji u dzieci są:

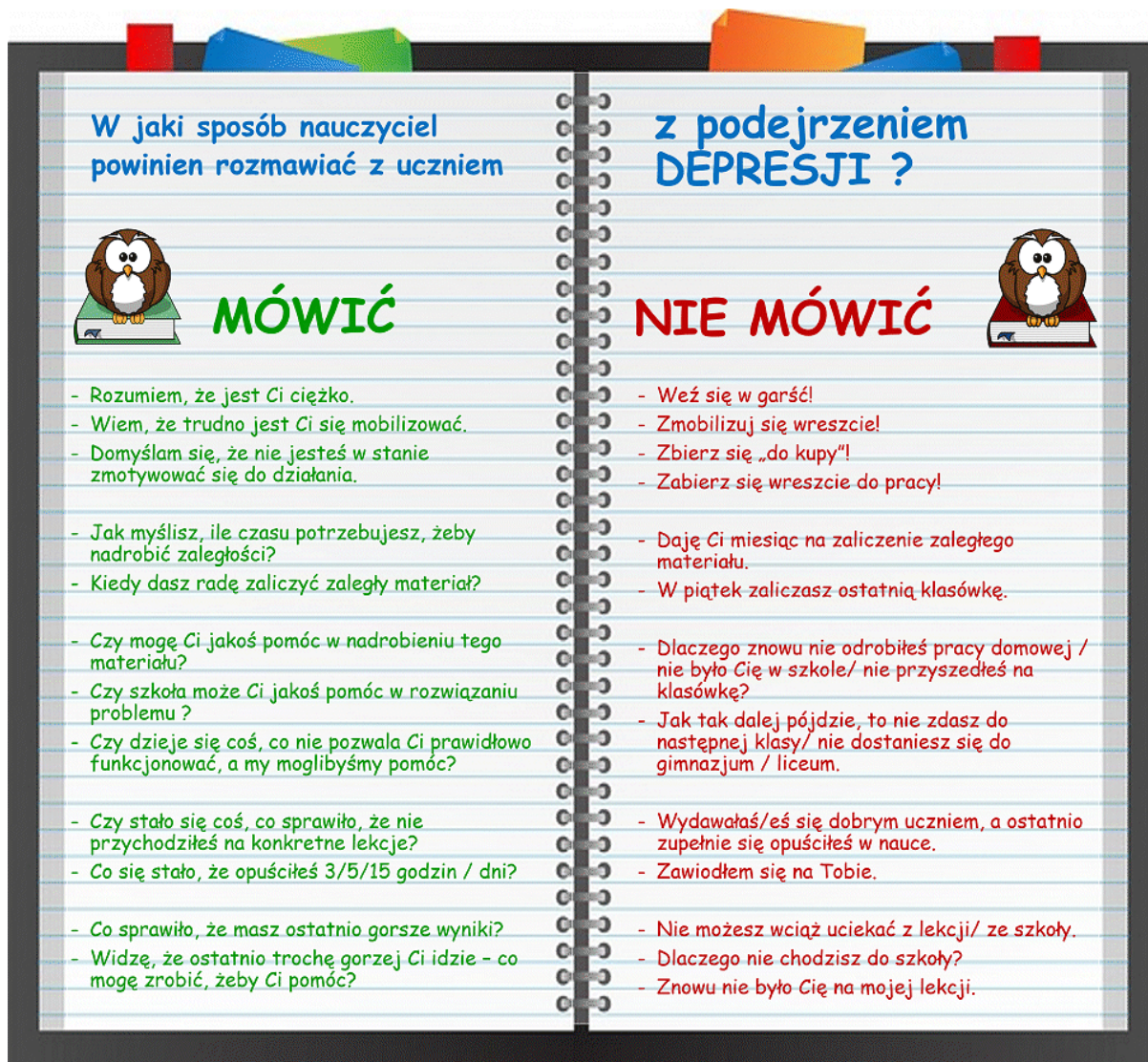
- smutek,
- ograniczenie zainteresowań lub rezygnacja z zainteresowań i aktywności, które dotychczas sprawiały radość,
- zmiany w zakresie aktywności psychoruchowej – spowolnienie lub pobudzenie
- poczucie braku nadziei i sensu życia,
- niskie poczucie własnej wartości,
- nadmierne poczucie winy,
- poczucie bezradności,
- zmiana apetytu (zwiększenie lub zmniejszenie),
- nawracające myśli o śmierci i samobójstwie,
- spadek energii,
- wzmożona męczliwość,
- zaburzenia koncentracji uwagi,
- wahania rytmu dobowego (trudności z zasypianiem bądź wczesne wybudzanie się).

Przyczyn występowania depresji jest wiele, z pewnością nie miało na to wpływu jedno zdarzenie zewnętrzne czy pojedynczy czynnik zewnętrzny. Pod uwagę należy brać między innymi: czynniki genetyczne, wpływ środowiska zewnętrznego, procesy biochemiczne zachodzące w mózgu.

Na rozwój depresji mogą mieć wpływ również:

- nadużywanie alkoholu lub innych substancji psychoaktywnych przez członków rodziny,
- przemoc w rodzinie,
- przewlekła choroba któregoś z rodziców, innego członka rodziny lub samego dziecka,
- utrata ukochanej bliskiej osoby spowodowana śmiercią lub np. rozwodem rodziców,
- sytuacje psychicznego, fizycznego lub seksualnego wykorzystywania przez opiekunów,
- przewlekły konflikt małżeński rodziców,
- brak zainteresowania,
- wrogość i emocjonalne odrzucenie, nadmierne kontrolowanie przez rodziców,
- obarczanie dziecka zbyt dużą, przerastającą jego możliwości odpowiedzialnością,
- trudna sytuacja materialna oraz społeczna izolacja rodziny.

Leczenie depresji u dzieci i młodzieży, przebiega identycznie jak u osób dorosłych, czyli jest to podobnie jak w przypadku dorosłych (farmakologia połączona z psychoterapią).



„PROSZĘ O UWAGĘ!”

Anna Borowska - pedagog

Wakacje niestety już się skończyły. Zaczyna się nauka w kolejnej klasie, kartkówki, sprawdziany. Co zrobić, by łatwiej było nam przyswajać nowe wiadomości? Musimy zadbać o uwagę. Bowiem skupienie uwagi stanowi podstawę efektywnego uczenia się. Natomiast brak uwagi prowadzi do przypadkowego zapamiętywania często nieistotnych informacji, dlatego należy ją skupiać na odpowiednich elementach

materiału i świadomie decydować, co chce się zapamiętać.

Siedem sposobów na poprawę uwagi :

- Wyznacz jasny cel nauki i zrozum, CZEGO się uczysz i DLACZEGO.
- Starannie wybieraj materiał, który chcesz opanować.
- Zrozum, że uwaga decyduje w równym stopniu o tym, co należy zignorować, a na czym się skupić.
- Wyeliminuj zakłócenia takie jak: telewizja, telefon, internet.
- Ogranicz i zorganizuj swoją aktywność w internecie, by wyraźnie oddzielić rozrywkę od poszukiwania

istotnych informacji i nie trać czasu pod pretekstem "pracy".

•Pamiętaj, że SAMODYSCYPLINA jest ważniejsza niż IQ.

•CZYTANIE jest jednym z najlepszych sposobów na poprawę trwałości uwagi i usprawnienia jej funkcji pozwalającej określać, co jest ważne, a co można zignorować.

Pamiętaj, to TY decydujesz, ile pracy włożysz w swoją naukę. Przy zastosowaniu podanych przeze mnie wskazówek będziesz o krok bliżej założonego sobie celu.
POWODZENIA!

LOGOPEDIA

Drodzy Rodzice

Jak co roku w pierwszym tygodniu września zostały przeprowadzane przesiewowe badania logopedyczne. Badaniem objęci zostali wszyscy uczniowie klas pierwszych i osoby uczęszczające na zajęcia w poprzednim roku szkolnym. Podczas pierwszego spotkania z dzieckiem sprawdzam:

-budowę i sprawność aparatu artykulacyjnego,
- zdolność wypowiadania się i rozumienia,
- prawidłową wymowę poszczególnych dźwięków mowy.

Celem badań przesiewowych jest wyłonienie uczniów z wadami i zaburzeniami mowy.

Rodzice uczniów zakwalifikowanych na terapię na

pierwszym zebraniu szkolnym dostaną pisemną informację o terminie zaplanowanych zajęć.

Zachęcam wszystkich rodziców do korzystania z godzin konsultacyjnych, podczas których mogą się Państwo dowiedzieć między innymi: jak należy ćwiczyć z dzieckiem w domu tak, by go nie zniechęcić do terapii. Dowiedzą się Państwo również czy dziecko wymaga dodatkowych badań specjalistycznych. Podczas takich spotkań proszę o informacje na temat tego: czy dziecko uczęszcza do poradni specjalistycznej, choruje przewlekłe albo przyjmuje leki. Są to informacje mające istotny wpływ na prowadzenie terapii.

Konsultacje dla rodziców:

mgr Katarzyna Staniszevska środa i piątek 8:00-8:45

mgr Iwona Szymańska piątek 8:00 - 8:45

Konsultacje odbywają się w gabinecie logopedy.

Opieka nad redakcją:

mgr Agnieszka Baraniok – anglista

mgr Anna Borowska – pedagog

mgr Joanna Karłowicz-Budzik – polonista

dr Jolanta Rosińska-Włodarczyk – psycholog

mgr Katarzyna Staniszevska – logopeda

mgr Iwona Szymańska – logopeda

mgr Jagoda Turowska - psycholog

Zachęcamy chętnych uczniów do pisania artykułów do szkolnej gazетки. Możecie przynosić napisane teksty do sali 1.17 lub do gabinetu psychologa, pedagoga i logopedy.