

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

„Myślę, więc czytam”

Szkoła Podstawowa im. kpt. ż.w. Tadeusza Ziółkowskiego
w Wierzchucinie Królewskim

Planowany termin realizacji: 15.11.2019 – 31.05.2020 r.

Autor innowacji: mgr Dunisławska Hanna, mgr Lackowska Violetta



I Założenia organizacyjne

Rodzaj innowacji: organizacyjno-metodyczna

Termin realizacji: 15.11.2019 – 31.05.2020 r.

Adresaci programu:

Projekt przeznaczony jest dla uczniów Szkoły Podstawowej im. kpt. ż.w. Tadeusza Ziółkowskiego w Wierzchucinie Królewskim.

Projekt „Myślę, więc czytam” zakłada realizację zadań na poszczególnych etapach edukacyjnych: dla uczniów z oddziału przedszkolnego oraz klas I - III szkoły podstawowej, dla uczniów klas IV – VIII oraz dla uczniów klasy III gimnazjum. Dzięki realizacji różnorodnych zadań pokażemy, że czytanie kształtuje wewnętrzny świat dziecka i pełni bardzo ważną rolę w jego wychowaniu oraz rozwoju, a odpowiednio dobrana literatura pomaga budować system wartości i wskazuje najważniejsze drogi życiowe.

Zamiłowanie do czytania musi być kształtowane przez inne osoby. Udział w projekcie proponujemy nie tylko nauczycielom i wychowawcom naszej szkoły, ale też rodzicom i wszystkim dorosłym, którym zależy na propagowaniu czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.

Innowacja będzie realizowana podczas lekcji języka polskiego, zajęć artystycznych, godzin wychowawczych, lekcji bibliotecznych, a także na zajęciach edukacji wczesnoszkolnej, przedszkolnej i zajęciach pozalekcyjnych. Innowacja będzie realizowana w ciągu dwóch lat.

Autorzy innowacji: Violetta Lackowska, Hanna Dunisławska

II Założenia programowe

Czytanie jest umiejętnością, bez której nie można funkcjonować we współczesnym świecie. Każdy z nas zna pozytywne skutki czytania. Wiemy, że czytanie rozwija nas pod względem intelektualnym i emocjonalnym. Naukowcy wielokrotnie potwierdzili, że czytanie książek bogaci język, rozwija wyobraźnię, uczy abstrakcyjnego myślenia, stymuluje rozwój, uczy wyrażać myśli i powoduje, że rozumiemy innych. Głównym konkurentem książki dla dzieci stał się komputer, telewizja czy smartfon, dlatego założeniem naszej innowacji jest uczynienie z czytania sposobu na dobre spędzanie wolnego czasu.

CELE OGÓLNE:

1. Zaszczepienie nawyków czytelniczych.
2. Rozwijanie zamiłowania do literatury.
3. Popularyzowanie czytelnictwa.
4. Aktywizowanie do twórczego wysiłku i integrowanie społeczności szkolnej.
5. Wdrożenie dzieci do częstych kontaktów z książką.
6. Zachęcenie do polubienia czytania.
7. Docenienie piękna i wartości płynących z obcowania z tekstem literackim.

CELE SZCZEGÓŁOWE:

- kształtowanie nawyków czytelniczych;
- wyrabianie szacunku do literat;
- kształtowanie umiejętności wykorzystania poznawczej funkcji literatury;
- kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem;
- wprowadzenie dzieci w świat literatury;
- ukazanie uczniom właściwego kontaktu z książką poprzez wzór osób dorosłych;
- przygotowanie dzieci do świadomego, samodzielnego wyboru wartościowej literatury;
- budzenie zaciekawienia książką poprzez różnorodne formy aktywności;
- wdrażanie dzieci i młodzieży do częstego korzystania z zasobów bibliotek i czytelní;
- wdrażanie do dbałości o czysty i estetyczny wygląd książek;
- zachęcenie nauczycieli i rodziców do głośnego i systematycznego czytania z dziećmi;
- integrowanie dzieci i młodzieży poprzez wspólne czytanie literatury;
- aktywizowanie uczniów i nakłanianie ich do pracy twórczej, która zachęca do czytania; sięganie do różnych źródeł informacji technologicznej i informacyjnej;
- rozwijanie uzdolnień artystycznych uczniów;
- rozwijanie wiary we własne możliwości;
- stwarzanie możliwości dzielenia się swoimi umiejętnościami oraz osiągnięciami z innymi;
- propagowanie pozytywnych wzorców kulturowych i osobowych;
- poznanie pracy bibliotekarza, księgarza, dziennikarza, aktora, pisarza;
- kształtowanie nawyku czytania i korzystania z biblioteki szkolnej oraz wiejskiej i znajdującej się w najbliższej miejscowości - w Koronowie;
- kształtowanie umiejętności korzystania z różnych typów wydawnictw i wyszukiwania w nich informacji;
- podejmowanie działań twórczych indywidualnie i zespołowo.

METODY I FORMY PRACY: metody aktywizujące.

- głośne czytanie książek przez nauczycieli, starsze koleżanki i kolegów, rodziców i starsze rodzeństwo;
- zbiorowe i indywidualne czytanie ulubionych fragmentów utworów literackich;
- zorganizowanie galerii prac plastycznych dotyczących literatury;
- organizowanie przedstawień i inscenizacji;
- prezentowanie książek na wystawach w bibliotece i poza nią;
- zorganizowanie bajkowego spotkania przebierańców - lekcje biblioteczne;
- organizowanie konkursów (plastycznego, czytelniczego, recytatorskiego);
- zorganizowanie wyjazdu do teatru lub do opery;
- prezentowanie treści promujących czytelnictwo na gazetkach;
- pedagogizacja rodziców na temat głośnego czytania dzieciom;
- prowadzenie rozmów na temat zrozumienia czytanych tekstów literackich;
- korzystanie z czytelní i biblioteki szkolnej oraz publicznej;
- wygłaszanie z pamięci ulubionych wierszy i fragmentów prozy;
- inscenizowanie tekstów lub ich fragmentów;
- wypowiadanie się na temat ilustracji i tekstów;
- wyrażanie przeżyć w formie plastycznej inspirowanych treścią utworów literackich;

PRZEWIDYWANE EFEKTY

- wzrost czytelnictwa – uczniowie wypożyczają więcej książek;
- poprawa poziomu wypowiedzi ustnych i pisemnych uczniów;
- wzrost zrozumienia tekstów i poleceń;
- wyciszenie i poprawa koncentracji;
- poprawa umiejętności dłuższego wypowiadania się w formie argumentacyjnej oraz wyrażania własnych refleksji;
- poprawa wzajemnych relacji pomiędzy uczniami;
- wzajemne polecanie sobie książek godnych przeczytania;
- potrzeba tworzenia własnych wierszy lub innych form literackich i poznawania dzieł kultury.

EWALUACJA

Ewaluacja zostanie przeprowadzona na zakończenie innowacji pedagogicznej w formie ankiet i wywiadu z rodzicami. Do oceny innowacji posłuży także statystyka wypożyczeń w bibliotece szkolnej, zaangażowanie uczniów w różnego typu działania promujące czytelnictwo oraz porównanie wyników testu do badania techniki czytania głośnego według Karola Lausza. Wyniki ewaluacji zostaną przedstawione w formie sprawozdania podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

DZIAŁANIA

**„Bardzo wiele książek należy przeczytać po to,
aby sobie uświadomić,
jak mało się wie.”**
(Mikołaj Gogol)

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
Zapoznanie uczniów i rodziców z projektem promującym czytelnictwo w szkole	Umieszczenie informacji na stronie internetowej szkoły.	polonista, bibliotekarz, wychowawcy klas	XI/XII
Ustalenie harmonogramu spotkań w bibliotece szkolnej	„Czytamy głośno” – zajęcia prowadzone dla uczniów klas I – VI.	polonista bibliotekarz	cały czas trwania projektu
Ta książka podobała mi się najbardziej	Uczniowie wybierają spośród czytanych im w danym miesiącu fragmentów książek tę, która była dla nich najciekawsza. Umieszczanie wyników rankingu na tablicy: „Wiadomości z biblioteki”.	polonista, bibliotekarz	na koniec każdego miesiąca w trakcie trwania projektu

„Ta książka zmieniła....” Konkurs plastyczny	Uczniowie wykonują ilustrację do przeczytanej książki, która miała wpływ na ich życie. Prace są oceniane i eksponowane na tablicy „Wiadomości z biblioteki”.	polonista, bibliotekarz we współpracy z nauczycielem plastyki	I,II
„Czy znasz legendy koronowskie?” - konkurs czytelniczy	Uczniowie czytają „Legends Koronowskie” T. Multańskiego i uczestniczą w konkursie, który odbywa się na forum szkoły.	bibliotekarz, polonista, historyk	VI
Konkurs czytelniczy: „Czytam, więc żyję wielokrotnie”	Ocenie konkursowej podlega aktywność i kultura czytelnicza uczniów, której wyrazem będzie liczba wypożyczeń książek.	bibliotekarz, polonista	XI - V
Biesiada z książką – konkurs dla uczniów szkoły podstawowej i klasy trzeciej gimnazjum na „Najaktywniej czytającą klasę”	Ocenie konkursowej podlegają czytelnicy wszystkich klas, które licznie i aktywnie czytają. Nagrodą jest biesiada w gospodarstwie agroturystycznym państwa Anny i Wiesława Zywert.	bibliotekarz, polonista	XI - VI

„Co czytać? – Wszystko. Jeżeli się pragnie wyciągać pożytek z czytania, wyciąga się go z każdego czytania. Bo czytanie to jest odnajdywanie własnych bogactw i własnych możliwości przy pomocy cudzych słów.”

(Jarosław Iwaszkiewicz)

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Terminy realizacji
Akcja „Czytanie jest modne”	We wszystkich klasach szkoły podstawowej oraz w klasie III gimnazjum nauczyciele raz lub dwa razy w tygodniu na początku lekcji czytają wybraną książkę.	wszyscy nauczyciele	XI - VI
„Mól książkowy” - quiz	Uczniowie co miesiąc otrzymują zadanie, które mają rozwiązać do końca każdego miesiąca. Problematyka i tematyka zadań będzie udostępniona na gazetce „Wiadomości z biblioteki” oraz w sali nr 5.	bibliotekarz, polonista	XI - VI
„Czytaj dużo, to najlepsza forma buntu, jaką masz!” piknik z czasopismem	Poszczególne klasy na godzinie wychowawczej zorganizują piknik z czytaniem ulubionych czasopism.	Wychowawcy klas koordynatorki: Lackowska V. i Dunisławska H.	V
Akcja charytatywna „Podziel się książką”	Przeprowadzenie zbiórki książek z literaturą polską dla dzieci i młodzieży i dedykacją właściciela.	H. Dunisławska V. Lackowska	cały rok
Wyjazd na przedstawienie do teatru lub do opery.	Wybór spektaklu z aktualnego repertuaru.	H. Dunisławska V. Lackowska K. Gradek	

Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich	Popularyzacja Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich, a także zainteresowanie uczniów książką poprzez zaprezentowanie ciekawostek z dziedziny księgarstwa i rynku wydawniczego.	V. Lackowska H. Dunisławska	26 IV 2019r. 26 IV 2020r.
Przygotowanie scenariusza i wystawienie przedstawienia szkolnego z okazji Dnia Patrona: "Morzu oddany, Polsce wierny"	Zredagowanie wspólnie z grupą miłośników czytania scenariusza przedstawienia oraz wystawienie go na uroczystości szkolnej.	koordynatorki: V. Lackowska H. Dunisławska	V

Autor: Lackowska Violetta, Dunisławska Hanna