

**PROGRAM  
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY**

**ZESPOŁU SZKÓŁ  
W MICHAŁOWIE**

**NA ROK SZKOLNY**

**2020-2021**

## **I. WSTĘP**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie zakłada podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności osobistej, stwarzanie sytuacji wyzwalających aktywność dzieci i młodzieży.

Nauczyciele i pedagodzy w swojej pracy wychowawczej wspierają ucznia w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Celem szkoły jest wspomaganie wszechstronnego rozwoju ucznia oraz przygotowanie go do prawidłowego funkcjonowania we współczesnym świecie.

Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych jest założenie, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców jak i priorytety edukacyjne państwa.

## **II. PODSTAWY PRAWNE**

- Konstytucja Rzeczypospolitej
- Konwencja o Prawach Dziecka
- Prawo oświatowe
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2020/2021
- Statut Zespołu Szkół w Michałowie
- Obowiązujące akty prawne

## **III. SYLWETKA ABSOLWENTA**

Dążeniem Zespołu Szkół w Michałowie jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,

- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

#### **IV. OGÓLNE CELE WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNE**

- wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży;
- kształtowanie jednostek twórczych, kreatywnych i zdolnych do kierowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią;
- integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej;
- kształtowanie postaw patriotycznych, wzmacnianie wśród uczniów więzi ze społecznością lokalną;
- motywowanie uczniów do wytrwałości w realizacji stawianych sobie celów;
- przygotowanie do podejmowania optymalnych decyzji życiowych;
- doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza szkołą;
- wspieranie nabywania umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji, eliminowanie zachowań agresywnych;
- rozwijanie postaw prozdrowotnych – dbanie o własne ciało, profilaktyka zdrowia fizycznego i psychicznego;
- kształtowanie prawidłowych postaw wobec przyrody;
- przeciwdziałanie uzależnieniu od substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu;
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych;
- kształtowanie kompetencji społecznych i obywatelskich poprzez

propagowanie idei wolontariatu, dzięki któremu dzieci i młodzież rozwijają swoją wrażliwość na los potrzebujących;

- przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról społecznych oraz obywatelskich.

## **V. REALIZATORZY PROGRAMU**

Dyrektorzy

Wychowawcy klas

Nauczyciele wszystkich przedmiotów

Pedagodzy szkolni

Psycholog szkolny

Specjaliści

Rodzice

Pracownicy niepedagogiczni

## **VI. NAJWAŻNIEJSZE SPOSOBY I FORMY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

### **UCZNIOWIE:**

- godziny do dyspozycji wychowawcy klasowego,
- zajęcia edukacyjne,
- zajęcia z doradztwa zawodowego,
- spotkania ze specjalistami,
- spektakle i koncerty o charakterze wychowawczym i profilaktycznym,
- zajęcia organizowane w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- konkursy,
- warsztaty,
- gazetki ścienne oraz ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, lokalne, regionalne i krajowe,
- pomoc koleżeńska,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów i szkoły;

## **RODZICE:**

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- wywiadówki, spotkania, konsultacje, porady udzielane przez nauczycieli, wychowawców, pedagogów, psychologa i specjalistów,
- ulotki i plakaty,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- wycieczki klasowe i inne wyjazdy integracyjne,
- prezentacja osiągnięć uczniów, szkoły;

## **NAUCZYCIELE:**

- spotkania ze specjalistami,
- warsztaty i diagnozy,
- szkoleniowe rady pedagogiczne,
- apele, imprezy i akcje klasowe, szkolne, środowiskowe,
- praca w zespołach przedmiotowych i zadaniowych, wzajemna wymiana doświadczeń pedagogicznych w ramach WDN,
- uczestnictwo w formach doskonalenia zewnątrzszkolnego,
- współpraca z rodzicami,
- stała współpraca z organizacjami i instytucjami zaangażowanymi w działania i pomoc na rzecz dzieci i młodzieży.

## **VII. PODSTAWY OPRACOWANIA PROGRAMU**

Program Wychowawczo – Profilaktyczny Zespołu Szkół w Michałowie powstał m.in. w oparciu o:

- wnioski wynikające z realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, analizy sytuacji i problemów opiekuńczo-wychowawczych oraz pracy pedagogów i wychowawców klas w roku szkolnym 2019-2020;
- wyniki ewaluacji wewnętrznej;
- wyniki nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- zadania zawarte w podstawie programowej;
- analizę wyników egzaminów;
- diagnozę z zakresu potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka;
- obserwację zachowania uczniów w szkole i na terenie wokół szkoły;
- analizę ankiet skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

## **VIII. WNIOSKI WYNIKAJĄCE Z PRZEPROWADZONEJ DIAGNOZY**

We wrześniu 2020r. w Zespole Szkół w Michałowie przeprowadzono badanie ankietowe dotyczące potrzeb i problemów uczniów z uwzględnieniem czynników chroniących i czynników ryzyka. Badaniu poddano trzy grupy wiekowe uczniów (klasa trzecia i siódma szkoły podstawowej oraz klasa druga liceum ogólnokształcącego), ich rodziców oraz nauczycieli. Na podstawie diagnozy, wniosków do pracy po roku szkolnym 2019/2020 oraz analizy dokumentów i obserwacji można stwierdzić, że najczęstsze problemy w naszej szkole to:

- Wyniki w nauce poniżej możliwości uczniów, niska motywacja do nauki;
- Niewłaściwa postawa wobec obowiązków szkolnych;
- Problemy z zachowaniem na lekcjach;
- Niewłaściwe relacje między uczniami (między innymi: konflikty, agresywne zachowania, izolowanie, obrażanie w Internecie);
- Nieradzenie z emocjami;
- Brak pewności siebie i niska samoocena;
- Aroganckie lub agresywne zachowanie wobec nauczycieli/pracowników szkoły;
- Sięganie po substancje uzależniające (papierosy, alkohol, narkotyki/dopalacze);
- Niewystarczające wsparcie rodziców w stosunku do dzieci i działań szkoły.

## **IX. OBSZARY ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNYCH**

Obszar 1: Rozwój intelektualny ucznia

Obszar 2: Rozwój emocjonalny ucznia

Obszar 3: Poprawne relacje z rówieśnikami

Obszar 4: Zachowania agresywne

Obszar 5: Profilaktyka uzależnień

Obszar 6: Zdrowie i bezpieczeństwo

Obszar 7: Wychowanie do wartości i kształtowanie postawy patriotycznej

Obszar 8: Kształtowanie postaw prospołecznych i proekologicznych

<b>Obszar 1: ROZWÓJ INTELEKTUALNY UCZNIĄ</b>		
<b>Cel: <i>Wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Praca z uczniem zdolnym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie edukacji wśród uczniów w zakresie doskonalenia poprzez udostępnianie i polecanie literatury, stron internetowych itp.</li><li>• Dodatkowe zajęcia z uczniem zdolnym - przygotowanie do konkursów, olimpiad przedmiotowych.</li><li>• Prowadzenie kół zainteresowań i zajęć dodatkowych z uwzględnieniem potrzeb uczniów oraz sugestii rodziców.</li><li>• Różnicowanie zadań podczas pracy bieżącej na lekcji.</li><li>• Konsultacje indywidualne.</li><li>• Prezentowanie osiągnięć uczniów na forum szkoły i w środowisku lokalnym.</li><li>• Wykorzystanie w procesie edukacji i wychowania technologii informacyjnych oraz kreatywnych metod nauczania.</li><li>• Udział uczniów w zawodach sportowych, turniejach.</li><li>• Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog
<b>Praca z uczniem mającym trudności w nauce oraz uczniem niepełnosprawnym</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Zapewnienie uczniom zajęć dodatkowych w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej.</li><li>• Dostosowywanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.</li><li>• Organizowanie pomocy koleżeńskiej.</li></ul>	Nauczyciele przedmiotów, nauczyciele prowadzący zajęcia dodatkowe i specjaliści, pedagodzy, psycholog

	<ul style="list-style-type: none"><li>• Umożliwienie uczniom uczestnictwa w wydarzeniach kulturalnych.</li><li>• Prowadzenie konsultacji indywidualnych.</li></ul>	
<b>Kształtowanie właściwej postawy wobec nauki i obowiązków szkolnych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Stosowanie oceniania kształtującego.</li><li>• Stosowanie systemu wzmocnień pozytywnych.</li><li>• Nagradzanie za wyniki w nauce i osiągnięcia sportowe.</li><li>• Egzekwowanie obowiązujących w szkole regulaminów.</li><li>• Monitorowanie regularnego uczestnictwa w zajęciach.</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog
<b>Rozwijanie kompetencji cyfrowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wykorzystanie technologii informatycznych w procesie edukacji i wychowania.</li></ul>	Nauczyciele i specjaliści



<b>Obszar 2: ROZWÓJ EMOCJONALNY UCZNIĄ</b>		
<b>Cel: <i>Kształtowanie dojrzałości emocjonalnej, wrażliwości oraz umiejętności panowania nad emocjami w różnych sytuacjach życiowych</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Rozwijanie świadomości emocjonalnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uczenie rozpoznawania i nazywania uczuć oraz rozumienia swoich stanów emocjonalnych podczas zajęć z wychowawcą i zajęć specjalistycznych oraz w razie potrzeby.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz uwrażliwianie uczniów na potrzeby innych poprzez prowadzenie zajęć wychowawczych rozmów indywidualnych, spotkań i warsztatów ze specjalistami.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele i specjaliści
<b>Rozwijanie skutecznej komunikacji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji.</li> <li>• Doskonalenie umiejętności budowania pozytywnych komunikatów.</li> <li>• Zapoznanie z barierami komunikacyjnymi oraz ich wpływem na proces porozumiewania się.</li> <li>• Poznanie znaczenia niewerbalnego porozumiewania się.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele i specjaliści
<b>Wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ćwiczenie umiejętności obiektywnego oceniania siebie i innych.</li> <li>• Rozwijanie umiejętności samoakceptacji i samokontroli w różnych sytuacjach.</li> <li>• Uczenie właściwego reagowania na krytykę, opinie i sugestie innych.</li> <li>• Trening autoprezentacji.</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i specjaliści

<b>Obszar 3: POPRAWNE RELACJE Z RÓWIEŚNIKAMI</b>		
<b>Cel: <i>Integrowanie zespołów klasowych i społeczności szkolnej</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Wzmacnianie więzi pomiędzy uczniami w klasie i w szkole</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Uczenie współdziałania z innymi poprzez stosowanie w czasie zajęć pracy w grupach.</li><li>• Organizowanie wspólnych imprez, wyjść, wyjazdów itp.</li><li>• Prowadzenie zajęć integrujących uczniów.</li></ul>	Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagogzy, psycholog
<b>Budowanie pozytywnej więzi ucznia ze szkołą</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Rozwijanie samorządności i współodpowiedzialności – angażowanie uczniów do pracy w ramach samorządu uczniowskiego i innych organizacji działających na terenie szkoły.</li></ul>	Opiekun samorządu, wychowawcy, dyrekcja

<b>Obszar 4: ZACHOWANIA AGRESYWNE</b>		
<b>Cel: Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa, eliminacja zachowań agresywnych</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Przeciwdziałanie agresji i przemocy.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diagnozowanie problemów występujących w szkole.</li> <li>• Konsekwentne stosowanie kar za zachowania agresywne.</li> <li>• Promowanie właściwych postaw i zachowań.</li> <li>• Organizowanie zajęć na temat przyczyn i skutków agresji oraz sposobów reagowania na nią.</li> <li>• Organizowanie spotkań dla uczniów i rodziców ze specjalistami z instytucji wspierających pracę szkoły.</li> <li>• Prowadzenie spotkań dla uczniów i rodziców z zakresu edukacji prawnej, w tym konsekwencji prawnych stosowania różnych form przemocy.</li> <li>• Doskonalenie nauczycieli i wychowawców z zakresu przeciwdziałania agresji i przemocy rówieśniczej, w tym cyberprzemocy, rozwiązywania konfliktów, podejmowania interwencji profilaktycznych, reagowania w sytuacjach kryzysowych.</li> <li>• Doskonalenie kompetencji nauczycieli, wychowawców i specjalistów w zakresie pracy z uczniami i wychowankami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym zagrożonych niedostosowaniem społecznym.</li> </ul>	Dyrekcja, pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele
<b>Eliminowanie agresji słownej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Natychmiastowe reagowanie na wszelkiego rodzaju przejawy</li> </ul>	Wszyscy nauczyciele i

	<p>agresji słownej podczas przerw i lekcji.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Odnotowywanie w dzienniku tego typu zachowań.</li></ul>	pracownicy szkoły
<b>Uczenie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pokazanie konstruktywnych sposobów radzenia sobie z presją grupy (negocjacje, mediacje, asertywne komunikowanie własnych potrzeb, dyskusja).</li><li>• Uczenie rozwiązywania konfliktów bez użycia przemocy.</li><li>• Upowszechnianie informacji o instytucjach i osobach, które udzielają wsparcia młodzieży w trudnych i kryzysowych sytuacjach.</li></ul>	Pedagodzy szkolni, psycholog, wychowawcy, wszyscy nauczyciele

<b>Obszar 5: PROFILAKTYKA UZALEŻNIEŃ</b>		
<b>Cel: <i>Przeciwdziałanie używaniu substancji psychoaktywnych oraz profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu.</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Kształtowanie postaw odrzucających używki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja rekomendowanych programów profilaktyki uzależnień lub ich elementów z zakresu profilaktyki uniwersalnej, opartych na naukowych podstawach lub o potwierdzonej skuteczności.</li> <li>Prowadzenie i organizowanie działań informacyjnych i edukacyjnych wśród uczniów i rodziców na temat zagrożeń wynikających z zażywania narkotyków, dopalaczy, alkoholu oraz palenia papierosów.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele
<b>Uczenie postaw asertywnych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uczenie radzenia sobie w sytuacjach presji otoczenia związanej z uzależnieniami.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele
<b>Uświadomienie uczniom zagrożeń i konsekwencji wynikających z uzależnień</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organizowanie uczniom i rodzicom spotkań ze specjalistami zajmującymi się profilaktyką uzależnień.</li> <li>Wyposażenie nauczycieli w wiedzę na temat uzależnień.</li> <li>Prowadzenie działań informacyjnych dotyczących zagrożeń związanych z sięganiem po środki uzależniające (narkotyki, dopalacze, papierosy, alkohol) na różnych zajęciach.</li> <li>Organizacja i udział w konkursach profilaktycznych.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, dyrekcja
<b>Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców wiedzy o zagrożeniach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Przeprowadzenie zajęć z wychowawcą i zajęć informatyki nt. zagrożeń wynikających z niewłaściwego używania Internetu oraz korzystania z gier</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele informatyki

<b>wynikających z niewłaściwego użytkownika komputera.</b>	<p>komputerowych.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Upowszechnianie informacji o punktach konsultacyjnych i liniach pomocowych dla uczniów, w których można zgłaszać przypadki niebezpiecznych zdarzeń w Internecie.</li><li>• Opracowanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych dla rodziców dotyczących bezpiecznego korzystania z nowych mediów.</li></ul>	
<b>Propagowanie kulturalnego zachowania w sieci</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prowadzenie zajęć na temat netykiety na lekcjach informatyki i innych zajęciach.</li></ul>	Nauczyciel informatyki, wychowawcy, nauczyciele

<b>Obszar 6: ZDROWIE I BEZPIECZEŃSTWO</b>		
<b>Cel: <i>Kształcenie umiejętności właściwego zachowania się na co dzień i w sytuacjach zagrożenia życia oraz zdrowia.</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Propagowanie zdrowia fizycznego i psychicznego</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Przypominanie o podstawowych zasadach dbałości o zdrowie własne i innych w sytuacjach codziennych.</li> <li>• Prowadzenie pogadank dotyczących właściwego odżywiania się.</li> <li>• Konkursy lub projekty o tematyce zdrowotnej.</li> <li>• Propagowanie zasad właściwego zachowania się podczas posiłku (savoir-vivre przy stole).</li> <li>• Uświadamianie znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka - organizacja akcji sportowych na terenie szkoły i poza nią.</li> <li>• Prowadzenie zajęć na temat wpływu mediów na styl życia.</li> </ul>	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog, nauczyciele, pielęgniarka szkolna
<b>Bezpieczeństwo w sytuacjach codziennych.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Egzekwowanie ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki i zabawy.</li> <li>• Przeprowadzanie zajęć na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w tym organizowanie spotkań z policjantem.</li> <li>• Pogadanki na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do szkoły i w czasie wolnym.</li> </ul>	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog,

<b>Obszar 7: WYCHOWANIE DO WARTOŚCI I KSZTAŁTOWANIE POSTAWY PATRIOTYCZNEJ</b>		
<b>Cel: Kształtowanie wśród uczniów poczucia przynależności do społeczności szkolnej, środowiska lokalnego, regionu, kraju.</b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Odwiedzanie lokalnych miejsc pamięci.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odwiedzenie grobów Nieznanego Żołnierza i Sybiraków.</li> <li>• Zwracanie uwagi na właściwe zachowania podczas wizyt w miejscach pamięci.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele świątlicy, SU
<b>Poznanie sylwetek wielkich Polaków (królów, artystów, uczonych, polityków, żołnierzy)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zorganizowanie wystawy portretów.</li> <li>• Poszerzanie wiedzy o wybitnych Polakach poprzez prezentacje na lekcjach i apelach.</li> </ul>	Nauczyciele historii, wojsk, j.polskiego, wychowawcy
<b>Poszanowanie symboli narodowych: godło i hymn państwowy</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poznawanie, śpiewanie hymnu narodowego oraz prezentowanie symboli narodowych i państwowych .</li> <li>• Śpiewanie wybranych pieśni patriotycznych na lekcjach, uroczystościach szkolnych i państwowych.</li> <li>• Przestrzeganie i egzekwowanie zachowania prawidłowej postawy podczas śpiewania hymnu narodowego.</li> <li>• Udział w uroczystościach państwowych.</li> <li>• Egzekwowanie noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych.</li> </ul>	Wychowawcy, nauczyciele muzyki
<b>Wzbogacanie wiedzy o społeczeństwie, narodzie, państwie oraz prawach i obowiązkach obywatela.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w apelach, uroczystościach.</li> <li>• Zapoznanie z aktami prawnymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Konstytucja RP</li> <li>✓ Fragmenty Statutu Szkoły</li> <li>✓ Fragmenty Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka ONZ</li> </ul> </li> </ul>	Wychowawcy, wszyscy nauczyciele, SU



	✓ Karta Praw Dziecka	
<b>Aktywna współpraca ze społecznością lokalną, samorządem terytorialnym, instytucjami kulturalnymi i organizacjami społecznymi.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kreowanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku poprzez włączanie się w życie społeczności lokalnej.</li></ul>	Wszyscy nauczyciele

<b>Obszar 8: KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH I PROEKOLOGICZNYCH.</b>		
<b>Cel: <i>Budowanie pozytywnych relacji społecznych oraz świadomości ekologicznej</i></b>		
<b>Zadania</b>	<b>Formy realizacji</b>	<b>Osoby odpowiedzialne</b>
<b>Przygotowanie do pełnienia ról w rodzinie.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pomoc w rozwiązywaniu problemów związanych z dorastaniem i dojrzewaniem.</li> <li>• Uświadamianie roli rodziny w życiu człowieka.</li> <li>• Podejmowanie działań w kierunku uświadomienia ryzyka związanego z podejmowaniem wczesnej inicjacji seksualnej.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele wdz, pielęgniarka
<b>Budowanie postawy tolerancji dla odmienności różnego typu.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Budowanie postaw altruistycznych i empatycznych, dostrzeganie potrzeb innych i niesienie bezinteresownej pomocy poprzez działania wolontariatu i inne akcje charytatywne.</li> <li>• Poznanie dorobku kulturowego regionu, kraju, świata, kształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, opiekun wolontariatu
<b>Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego</li> <li>• Rozpoznawanie własnych predyspozycji zawodowych.</li> <li>• Analizowanie możliwości dalszej nauki i kariery zawodowej w środowisku lokalnym i regionie.</li> <li>• Pomoc w świadomym wyborze dalszego kierunku kształcenia i planowaniu kariery zawodowej.</li> </ul>	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy, doradca zawodowy,

<b>Kształtowanie postaw proekologicznych i proklimatycznych.</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Upowszechnianie wiedzy z zakresu ochrony środowiska i zrównoważonego rozwoju.</li><li>• Zwracanie uwagi na konsekwencje podejmowanych działań dla przyszłych pokoleń.</li><li>• Uświadamianie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego.</li><li>• Propagowanie potrzeby segregacji odpadów dla polepszenia stanu środowiska i podejmowanie działań w tym kierunku.</li><li>• Zwrócenie uwagi na możliwość ponownego wykorzystania niektórych surowców.</li></ul>	Nauczyciele, wychowawcy
--	--	-------------------------

## **X. EWALUACJA PROGRAMU**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- sprawozdania i wnioski do dalszej pracy.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez Zespół Wychowawczy.

Zadaniem Zespołu będzie podsumowanie programu na podstawie złożonych sprawozdań z realizacji. Sprawozdania składają wszyscy realizatorzy programu. Podsumowanie będzie dokonywane dwa razy w roku, po każdym półroczu, i będzie przedstawiane podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny jest otwarty i będzie podlegać systematycznej ewaluacji, a ewentualne zmiany zostaną uwzględnione w następnym roku szkolnym.

Na podstawie Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego opracowywane są plany działań wychowawczych w poszczególnych klasach.

Program został zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu 15 września 2020r.
---